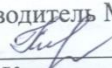
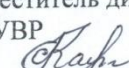


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Керчи Республики Крым  
«Школа-гимназия №2 им. В. Г. Короленко»

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании кафедры<br><br>Руководитель МК<br><br>С. В. Кадмыкова<br><br>Протокол № 4<br>от «27» августа 2019 г. | СОГЛАСОВАНО<br><br>Заместитель директора<br>по УВР<br><br>С.Г. Каменева<br><br>от «28» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор<br><br>Т. А. Бойко<br><br>Приказ №222<br>от «29» августа 2019г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа начального общего образования по английскому  
языку

Разработана на основе авторской программы В.Г. Ападькова  
издательство «Просвещение» 2014 г. к учебникам Ю.Е. Ваулиной, Д.  
Дули «Английский в фокусе».

Базовый уровень

учителями английского языка

г. Керчь, 2019 г.

Данная программа составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова издательство «Просвещение» 2014 г. к учебникам Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский в фокусе» (Компоненты УМК: Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Книга для учителя. Аудиокурс для занятий в классе. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома).

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 68 часов в год отводится для обязательного изучения учебного предмета в начальной школе из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно 204 учебных часа во 2-4 классах.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер

младшего школьника;

- ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- ☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- ☐ владеть техникой письма;
- ☐ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- ☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- ☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

***Выпускник научится:***

***в говорении :***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***в аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***в чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

#### **Выпускник сможет научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

## **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № | ТЕМА                   | КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ | ТЕСТЫ | ВИДЫ КОНТРОЛЯ | ВСЕГО |
|---|------------------------|-------------------|-------|---------------|-------|
| 1 | Алфавит                | 7                 |       |               | 7     |
| 2 | Вводный модуль         | 4                 |       |               | 4     |
| 3 | Мой дом – моя крепость | 9                 | 1     | ЧТЕНИЕ        | 10    |
| 4 | Мой день рождения      | 9                 | 1     | АУДИРОВАНИЕ   | 10    |
| 5 | Мои животные           | 9                 | 1     |               | 10    |
| 6 | Мои игрушки            | 9                 | 1     | Письмо        | 10    |
| 7 | Мои каникулы           | 9                 | 1     | ГОВОРЕНИЕ 1   | 11    |
| 8 | Повторение             | 6                 |       |               | 6     |
| 9 | Всего                  |                   |       |               | 68    |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №  | ТЕМА                  | КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ | ТЕСТЫ | ВИДЫ КОНТРОЛЯ | ВСЕГО |
|----|-----------------------|-------------------|-------|---------------|-------|
| 1  | Вводный модуль        | 1                 |       |               | 1     |
| 2  | Школьные дни          | 7                 | 1     |               | 8     |
| 3  | Семейные моменты      | 7                 | 1     | ЧТЕНИЕ        | 8     |
| 4  | Вещи, которые я люблю | 7                 | 1     |               | 8     |
| 5  | Приходи и играй       | 8                 | 1     | АУДИРОВАНИЕ   | 9     |
| 6  | Пушистые друзья       | 8                 | 1     |               | 9     |
| 7  | Дом, милый дом        | 6                 | 1     | ПИСЬМО        | 7     |
| 8  | Выходной              | 6                 | 1     |               | 7     |
| 9  | День за днем          | 6                 | 1     | ГОВОРЕНИЕ 1   | 8     |
| 10 | Повторение            | 4                 |       |               | 4     |
| 11 | Всего                 |                   |       |               | 68    |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО | ТЕСТЫ | ВИДЫ | ВСЕГО |
|---|------|------------|-------|------|-------|
|---|------|------------|-------|------|-------|

|           |                           | <b>УРОКОВ</b> |          | <b>КОНТРОЛЯ</b>      |           |
|-----------|---------------------------|---------------|----------|----------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Вводный модуль</b>     | <b>2</b>      |          |                      | <b>2</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Семья и друзья</b>     | <b>7</b>      | <b>1</b> | <b>ЧТЕНИЕ</b>        | <b>8</b>  |
| <b>3</b>  | <b>Распорядок дня</b>     | <b>7</b>      | <b>1</b> |                      | <b>8</b>  |
| <b>4</b>  | <b>Любимая еда</b>        | <b>7</b>      | <b>1</b> | <b>АУДИРОВАНИЕ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>5</b>  | <b>В зоопарке</b>         | <b>7</b>      | <b>1</b> |                      | <b>8</b>  |
| <b>6</b>  | <b>Повседневная жизнь</b> | <b>6</b>      | <b>1</b> |                      | <b>7</b>  |
| <b>7</b>  | <b>Мои любимые сказки</b> | <b>5</b>      | <b>1</b> | <b>ПИСЬМО</b>        | <b>6</b>  |
| <b>8</b>  | <b>Мир моих увлечений</b> | <b>6</b>      | <b>1</b> |                      | <b>7</b>  |
| <b>9</b>  | <b>Мир вокруг меня</b>    | <b>7</b>      | <b>1</b> | <b>ГОВОРЕНИЕ - 1</b> | <b>9</b>  |
| <b>10</b> | <b>Повторение</b>         | <b>6</b>      |          |                      | <b>6</b>  |
| <b>11</b> | <b>Всего</b>              |               |          |                      | <b>68</b> |

Прошнуровано, пронумеровано и

Скреплено печатью

10 (десяти)

листов

Директор

Т.А.Бойко

