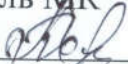
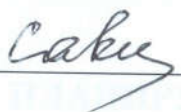


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым
«Школа – гимназия №2 им. В.Г. Короленко»

РАССМОТРЕНО На заседании кафедры основ естественных наук Руководитель МК  Л.Н. Полякова Протокол № 4 от « 25 » 08 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.К. Савинова от « 27 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 155 от « 28 » 08 2020 г. Директор  Т.А. Бойко
--	---	--

Рабочая программа по географии среднего общего образования (ФГОС)
Базовый уровень

учителя Хуторной Наталии Леонидовны

+

г. Керчь, 2020

Данная рабочая программа предмета «География 5-9 классы» составлена на основании сборника примерных рабочих программ для основного образования по географии (базовый уровень) к учебникам предметной линии «Полярная звезда» 5-9 кл. издательства «Просвещение», 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших

видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

5 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

Тема 1. Введение. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ — 4ч.

Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Путешествие Марко Поло. Древние путешествия арабов. Глобус М. Бежайма.

Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Португальские мореплаватели (Г. Мореплаватель).

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Португальские мореплаватели: Б. Диаш и Васко да Гама. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования Антарктиды, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы:

№ 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

Тема 2. ПЛАН И КАРТА — 11 ч.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Ориентирование. Компас и азимут. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Различные способы съемки местности. Составление описания маршрута по плану местности.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Определение абсолютной и относительной высоты местности. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Параллели и меридианы. Градусная сетка и географические координаты.

Практические работы:

№ 2. Определение расстояний и направлений по карте.

№ 3. Определение географических координат по географической карте.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 3 ч.

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты.

Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы:

№ 4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния.

№ 5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года.

Тема 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ – 2 ч.

Заселение Земли человеком. Расы и народы. Изменение численности населения на планете. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Многообразие стран мира. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Россия и страны-соседи.

Тема 5. ЛИТОСФЕРА- ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 10 ч.

Внутреннее строение Земли. Понятие “ литосфера ”, “ земная кора”. Типы земной коры. Литосферные плиты и их движение. Минералы и горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по происхождению, внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира. Внешние силы, изменяющие рельеф: выветривание, действие силы тяжести, деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников, человека. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы:

№ 6. Сравнение свойств горных пород

№ 7. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (в течение изучения темы).

№ 8. Описание элементов рельефа

6 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

Тема 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. (11 ч.)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

№1. Обозначение на к/к гидрологических объектов.

- № 2. Описание океана и моря на основе анализа карт
- № 3. Сравнение двух рек *мира*
- № 4. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану

Тема 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. (10 Ч)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

- № 5. Определение по данным тенденций изменения температуры воздуха. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменения температуры воздуха.
- № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров
- № 7. Определение по данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от ГП.

Тема 3. БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3 ч)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. *Почва как особое природное образование*. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. (6 ч.)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа

№ 8. Составление списка интернет- ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды

Резерв – 4 часа

7 КЛАСС
68 часов (2 часа в неделю)

Источники географической информации (1 ч.)

Предмет изучения курса. Практическое значение географических знаний. Методы изучения. Источники географической информации. Классификация карт.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям.

Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-

Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практическая работа:

№ 1. Сравнительное описание численности, плотности, естественного прироста населения

№ 2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран.

Тема 2. Природа Земли (12 ч.)

История формирования рельефа Земли. Особенности рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Возраст горных пород и современные методы их определения. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Крупнейшие равнины планеты. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана.

Практическая работа:

№ 3. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы и их влияние на климат: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на планете. Виды ветров. Климатические карты мира. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов. Определение климата по климатограммам.

Практическая работа:

№ 4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях

№ 5. Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Описание климата территории

Влияние рельефа и климата на распределение режима и поверхностного стока. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Крупнейшие реки планеты. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей. Мировой океан. Исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. Почва. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные. Меры по сохранению природных комплексов.

Практические работы:

№ 6. Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч.)

Природные зоны Земли. Материки. Особенности природы океанов. Тихий и Атлантический океаны. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов, хозяйственное освоение и проблемы. Особенности природы океанов. Индийский и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов, хозяйственное освоение и проблемы. Материки.

Практические работы:

№ 7. Выявление проявлений широтной зональности по картам ПЗ.

№ 8. Сравнение высотных поясов гор.

Тема 5. Материки и страны (40 ч.)

Африка – 8 ч.

Особенности природы материка Африка. Географическое положение, строение и рельеф, климат и внутренние воды, природные зоны и охрана природы. Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: отличительные черты. Население Африки. История освоения. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материка. Египет, Южно-Африканская Республика. Особенности географического положения и природы. Население и крупнейшие города. Хозяйственная деятельность человека.

Практическая работа:

№ 9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

№ 10. Особенности климата экваториального пояса

Австралия и Океания – 3 ч.

Особенности природы Австралии и Океании. Географическое положение, строение и рельеф, климат и внутренние воды, природные зоны и охрана природы. Население Австралии и Океании. История освоения. Численность населения и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка и Океании. Особенности хозяйственной деятельности людей. Австралийский Союз. Особенности географического положения и природы. Население и крупнейшие города. Хозяйственная деятельность человека.

Практическая работа:

№ 11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

Антарктида – 2 ч.

Особенности природы материка Антарктида. Географическое положение, строение и рельеф, климат, природные зоны и охрана природы. Исследование Антарктиды. Открытие материка и Южного полюса. Современные исследования и их значение. Статус нейтральности материка.

Практическая работа:

№ 12. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

Южная Америка – 7 ч.

Особенности природы материка Южная Америка. Географическое положение, строение и рельеф, климат и внутренние воды, природные зоны и охрана природы. Районирование Южной Америки. Равнинный восток: Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Пампа, Патагония. Горный запад: Анды. Особенности природы и освоения. Население Южной Америки. История освоения и заселения. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материка. Бразилия, Аргентина. Особенности географического положения и природы. Население и крупнейшие города. Хозяйственная деятельность человека.

Практические работы:

№ 13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

№ 14. Разработка туристического маршрута по Южной Америке с использованием различных источников географической информации. Описание Бразилии по картам

Северная Америка – 8 ч.

Особенности природы материка Северная Америка. Географическое положение, строение и рельеф, климат и внутренние воды, природные зоны и охрана природы. Районирование Северной Америки. Равнинные районы: Северо-Американская Арктика, Центральные и Великие равнины. Горные районы: Аппалачи, Кордильеры. Особенности природы и освоения. Население Северной Америки. История освоения и заселения. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности

хозяйственной деятельности людей. Страны материка. США, Канада, Мексика. Особенности географического положения и природы. Население и крупнейшие города. Хозяйственная деятельность человека.

Практические работы:

№ 15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

№ 16. Комплексное описание одной из природных зон материка.

Евразия – 12 ч.

Особенности природы материка Евразия. Географическое положение, строение и рельеф, климат и внутренние воды, природные зоны и охрана природы. Районирование Евразии. Граница между Европой и Азией. Районы Европы: Северная, Западная, Южная, Центрально-Восточная. Районы Азии: Северная и Северо-Восточная, Центральная, Восточная и Юго-Восточная, Южная, Юго-Западная. Особенности природы и освоения. Население Евразии. История освоения и заселения. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материка. Великобритания, Германия, Франция, Италия, Индия, Китай, Япония. Особенности географического положения и природы. Население и крупнейшие города. Хозяйственная деятельность человека.

Практические работы:

№ 17. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

№ 18. Определение отличий климатических областей умеренного пояса Евразии на основе анализа климатических карт и климатограмм.

№ 19. Сравнение двух стран

Резерв – 4 часа

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

ТЕМА 1. Географическое пространство России (10 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Практические работы:

№ 1. Сравнение по картам ГП России с ГП других государств

№ 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий.

№ 3. Обозначение на к/к границ географических районов и федеральных округов.

ТЕМА 2. Население России (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы:

№ 4. Определение показателей естественного прироста населения России.

№ 5. Анализ карт плотности населения и степени благоприятных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

№ 6. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения .

ТЕМА 3. Природа России (26 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практические работы:

№ 7. Объяснение особенностей рельефа Восточно-Европейской равнины.

№ 8. Сравнительное описание Кавказских и Уральских гор

№ 9. Оценка по картам и статистическим материалам природно –ресурсного капитала одного из районов России

№10. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

№ 11. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию.

№ 12. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

ТЕМА 4 . Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практические работы:

№13. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.

№14. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

№15. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека и оформление результатов анализа в виде таблицы

ТЕМА 5. Родной край (6 ч.)

Резерв – 4 ч.

9 класс (68 часов - 2 часа в неделю)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 20 часов

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. ТЭК. Электроэнергетика. Цветная металлургия. Чёрная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Практические работы:

№1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах

№ 2. Анализ различных источников информации с целью определения структуры себестоимости производства алюминия

№ 3. Анализ различных источников информации с целью с целью объяснения влияния ГП машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции

№ 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)

№ 5. Анализ «прогноза развития лесного сектора РФ до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

№ 6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Географическое районирование. Европейская часть России – 21 часа.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

№ 7. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России

№8. Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера на основе использования нескольких источников информации

№ 9. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья

№10. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Азиатская часть России – 14часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

№11. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

№ 12. Классификация субъектов Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Россия в современном мире- 3часа.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Хозяйство Республики Крым – 6 часов

№13. Комплексная характеристика хозяйства Республики Крым

Резерв – 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс -34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Практические работы		Контроль
		по рабочей программе	всего	итоговые	обобщение
1	- Развитие географических знаний о Земле	4	1	1	
2	- Земля – планета солнечной системы	3	2		
3	- План и карта	11	2	2	2
4	- Человек на Земле	3			
5	- Литосфера	10	3	3	1
	Резерв	4			
	Итого	34	8	6	3

6 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Контроль	Практические работы	
		по рабочей программе	обобщение	всего	итоговые
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	1	4	4
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	1	3	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3			
4	Географическая оболочка Земли	6	1	1	1
	Резерв	4			
	Итого:	34	3	8	8

7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Практические работы		Контроль
		по программе	всего	итоговые	обобщение
1	Источники географической информации	1			
2	Население Земли	6	2	1	1
3	Природа Земли	12	4	4	1
4	Природные комплексы и регионы	5	2		
5	Материки и страны	40			
	- Африка	8	2	2	1
	- Австралия и Океания	3	1		
	- Антарктида	2	1		
	- Южная Америка	7	2	2	1
	- Северная Америка	8	2	2	1
	- Евразия	12	3	2	1

	Резерв	4			
	Итого	68	19	13	6

8 класса 68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы		Контроль
		по рабочей программе	всего	итоговые	Обобщение
1.	Россия в мире.	10	3	3	1
2.	Россияне	10	3	3	1
3	Природа России	26	6	4	2
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	3	3	1
5	Родной край	6	15	13	

	Резерв	4			
	ИТОГО	68	21	21	5

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Практические работы		Контроль
		по программе	всего	проверочные	обобщение
1	Общая характеристика хозяйства	20	6	3	2
2	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	21	4	4	2
3	АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	14	2	2	2
4	Россия в современном мире	3			
5	География родного края	6	1	1	
	Резерв	4			

	Итого	68	13	13	6
--	-------	----	----	----	---

Прощнуровано, пронумеровано и
скреплено печатями

14 септември 1941 г.

ЛИСТОВ

Директор _____

Директор Г.А. Бойко

1991

КРЕДИТНО-КАСОВИ
ОДБОР * КРЕДИТ
01647

КРБМ
04
00 * КЕ
МХН
МХН

100-443887-100

