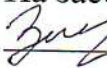


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко»

РАССМОТРЕНО На заседании МО  Заболотная С.М. Протокол № 4 от «25» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Мусаева Л.Р. от «26» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом №199 от «26» августа 2026г. Директор  Т.А. Бойко
--	---	--

Программа внеурочной деятельности «Орлёнок»

Автор-составитель:
учитель физической культуры
Бойцова Ольга Владимировна

г. Керчь 2026г.

1. Целевой раздел.....	3
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
1.1.1. Введение.....	
1.1.2. Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.1.3. Новизна программы.....	
1.1.4. Актуальность программы.....	
1.1.5. Педагогическая целесообразность.....	
1.1.6. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы..	5
1.1.7. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.8. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	
1.1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы... Продолжительность образовательного процесса. Этапы.....	
1.1.10. Формы и режим занятий.....	
<i>1.2. Планируемые результаты.....</i>	<i>7</i>
1.2.1. Формирование умений и навыков учащихся.....	
1.2.2. Формирование воспитанности.....	
<i>1.3. Система оценки качества реализации общеобразовательной программы</i>	<i>8</i>
1.3.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	
1.3.2. Система оценки результативности. Текущий контроль.....	
1.3.3. Промежуточная аттестация.....	
1.3.4. Итоговая аттестация.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Содержание изучаемого курса.....	12
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
3.1. Научно-методическое обеспечение программы	
3.2. Используемые формы занятий	
3.3. Оценочные материалы	
4. Список литературы.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов, нацелено обучение в военно-патриотическом объединении «Сокол».

1.1.2. Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа *социально-педагогической направленности* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и ориентирована на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Основными документами, определяющими её содержание являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 г. №1726-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
- Примерное требование к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной

политики, воспитания и социальной защиты
Письмо от 11.12.2006 г. N 06-1844

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05. 2018 г. № 298-н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Данная программа описывает организацию обучения в военно-патриотическом объединении «Сокол», направленного на приобретение учащимися нравственных, морально-психологических и физических качеств, специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

1.1.3. Новизна программы.

Программа обучения предполагает организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся, развитие их интересов и способностей, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

Обучение теории и практике военно-строевой подготовки обучающихся видится и как *развитие основных познавательных процессов личности* учащихся, их эмоционально-волевой сферы. Поэтому, процесс обучения должен стать не только источником овладения знаниями, но и формой общения обучающихся, приобретением положительных эмоций в клубе, где создается атмосфера, в которой учащиеся имеют возможность проявления своей индивидуальности.

1.1.4. Актуальность программы.

Развитие учащихся специфическими приемами военной подготовки может научить их приемам *творческой преобразовательной деятельности*, поэтому она разработана по методикам нового поколения, которые предусматривают индивидуальный путь развития каждого учащегося. В программе учтены и адаптированы к возможностям данного возраста основные элементы подготовки, которые позволяют творчески *раскрыть индивидуальный потенциал* и темперамент обучающихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность.

Занятия в военно-патриотическом клубе должны привести к таким изменениям, которые сделают учащихся готовыми к значительным физическим напряжениям. Исходя из анатомо-физиологических возрастных особенностей учащихся, в программе подобраны такие упражнения, которые целенаправленны по воздействию и призваны развивать организм, укреплять его. Занятия будут способствовать развитию выносливости и чувства удовлетворения, развивать координацию движений, умение переключаться на различные активные виды деятельности, снимая утомление от неподвижного сидения, способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формировать уверенность в своих силах.

Основными принципами работы являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основные принципы реализации программы:

- от простого к сложному;
- последовательность обучения;
- разнообразие деятельности;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся.
- принцип взаимодействия:
 - между взрослым и членом клуба в процессе занятия;
 - взаимодействие членов клуба как "товарищей по оружию";

1.1.6. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
Основная цель программы: обеспечение воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для духовного, физического и интеллектуального развития, через приобщение к истории русского воинского искусства и подготовку к службе в Российской армии.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся представление о содержании военной службы в Российской армии;

- дать начальные знания формирующие профессионально значимые качества и умения защитника Родины, верного конституционному и военному долгу;
- обучить навыкам строевой, огневой, тактической, медицинской подготовок, приемам самообороны, основам выживания в экстремальных условиях.

Развивающие:

- развить в учащихся потребность в постоянном пополнении своих знаний и укреплении своего здоровья;
- научить разрешать сложные ситуации общения, с их особенностями и возможными последствиями наиболее бесконфликтно и с наименьшими потерями;
- развить у курсантов чувство уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

Воспитательные:

- воспитать тягу к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- воспитать решимость доводить до конца порученное дело;
- сформировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

1.1.7. Отличительные особенности программы

Программа позволяет использовать накопленные теоретические знания в предлагаемых жизненных обстоятельствах, а именно, участвовать в мероприятиях, в которых обучающиеся постигают азы армейской жизни, со своими правилами, законами, традициями и терминологией. В процессе обучения, члены клуба активно контактируют с социумом, с учебными заведениями города (реализация районных программ патриотического воспитания подрастающего поколения). Обучающиеся участвуют в городских мероприятиях, таких как: стрелковый поединок, соревнования по ориентированию на местности, туристические слеты, смотр песни и строя, «Зарница», несение Вахты Памяти.

1.1.8. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 лет. Планируемый состав от 15 до 20 человек, состоящий из трех отделений.

1.1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

1.1.10. Формы и режим занятий

Периодичность занятий в неделю: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия в минутах: 45 минут

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа.

Виды деятельности: познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Расчет учебных часов программы:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1-й год	45 мин	1 раз	1 час	34	34

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Формирование умений и навыков у учащихся.

1. Изменение отношения молодых людей к службе в армии, решение стать новым поколением защитников Отечества, пройдя подготовку в отряде «Сокол».
2. Позитивный опыт общения и учебы в коллективе, умение интегрировать свои личные цели в общее дело для достижения оптимальных результатов.
3. Приобретение устойчивых знаний, навыков и умений, необходимых для службы в армии и полноценной жизни в современном обществе.
4. Сформированные навыки здорового образа жизни и крепкое физическое здоровье.
5. Умение ладить в коллективе и коллективно решать общие задачи.
6. Сформированная система ценностей и норм, необходимых для становления четкой гражданской позиции.

1.2.2. Формирование воспитанности

Как и у многих ребят у воспитанников военно-патриотического клуба проявляется необходимость в общении со сверстниками, мнение друга подчас гораздо важнее и авторитетнее мнения родителей, педагогов, то есть взрослых людей.

Именно поэтому *результатом воспитательной работы в отделении должно стать:*

7. Создание пространства и атмосферы, способствующей реализации потребности подростка в индивидуальном межличностном и групповом общении.
8. Приобретение навыка правильной самооценки ребят в процессе самоутверждения и желания состязаться, испытания себя в трудных, иногда экстремальных ситуациях.
9. Видение у ребят роли отряда «Сокол» как равноправного члена системы работы в МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №2 им. В.Г. Короленко» по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

1.3. Система оценки качества реализации общеобразовательной программы

1.3.1. *Форма подведения итогов* реализации дополнительной образовательной программы - индивидуальная, групповая, ретроспективная (оценивающая сегодняшние результаты учащегося относительно предыдущих) в таких формах как:

- *Открытое занятие.* Это первая ступень проявления результата, где впервые проявляются усвоенные знания и навыки у воспитанника.
- *Итоговые мероприятия внутри коллектива:* зачёты, мини соревнования. Это уже вторая ступень результата. На ней уже более ярко виден результат, где проявляются способности и навыки обучающихся.
- *Выход на городские мероприятия:* смотры, конкурсы, соревнования. Эта более значимая ступень, более профессиональная.

1.3.2. *Система оценки результативности усвоения программного материала.*

Текущий контроль за образовательными результатами и его формы.

Исходя из вида предметной деятельности (теоретической и строевой военной подготовки), выбраны и формы контроля и формы проведения итоговых мероприятий. Формами подведения итогов являются задания, которые позволяют каждому воспитаннику продемонстрировать свои знания и показать достижения.

Формы контрольных мероприятий:

соревнования;

смотр строя и песни;

марш-бросок;

Основным методом текущего контроля является метод скрытого педагогического наблюдения и открытые занятия для родителей.

1.3.3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы в середине этапа обучения.

Основным методом промежуточной и итоговой аттестации по программе являются метод педагогического наблюдения и уровневая система оценки успеваемости.

Для выявления результативности усвоения программы в начале учебного года проводится тестирование *исходного уровня владения навыками*.

1.3.4. Итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня учащегося.

Образовательный уровень владения навыками (*высокий, средний и низкий*) при исходном тестировании, промежуточной и итоговой аттестации соответствует процентам:

100 – 75 % высокий уровень

74 – 50 % средний уровень

49 – 25 % низкий уровень

Оцениваются: знания, умения, навыки учащихся *в устной форме (похвала)*.

Отслеживание результатов организации учебного процесса осуществляется по мониторингу.

Фиксирование уровня достижений в течение учебного года осуществляется в журнале педагога дважды: в середине и в конце учебного года.

Доведение до сведения родителей учащихся обработанной информации происходит на родительских собраниях.

Формами подведения итогов являются также смотры, конкурсы, викторины, комплексные (интегрированные) занятия.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план

№	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Военно-историческая подготовка	4		4

1	Вводное занятие.			
2	Государственные символы России.	1	-	1
3	Дни боевой славы.	1	-	1
4	История создания ВС России. Зачет.	2	-	2 зач
	Строевая подготовка	1	5	6
5	Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности в/с перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.	1	1	2
6	Строевой шаг.		1	1
7	Повороты в движении направо и налево.		1	1
8	Повороты кругом в движении. Повороты на месте и в движении.		1	1
9	Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		1	1
	Общая медицинская подготовка	2	4	6
10	Общие правила оказания первой медицинской помощи Психологическая подготовка к службе в ВС	1	-	1
11	Первая медицинская помощь при ранениях	1	1	2
12	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца		1	1
13	Первая медицинская помощь при обмороке и шоке		1	1
14	Первая медицинская помощь при кровотечениях		1	1
	Топографическая подготовка и ориентирование.	3	3	6
15	Базовые навыки ориентирования Личное снаряжение туриста	1	-	1
16	Способы движения группы на маршруте и сигнализация	1		1
17	Узлы	1	1	2
18	Костры		1	1
19	Групповое снаряжение		1	1
	Огневая подготовка	2	5	7
20	Меры безопасности при обращении с оружием. Закон РФ «Об оружии». Виды боевого огнестрельного оружия Боевой патрон. Явление выстрела. Внутренняя и внешняя баллистика	1	-	1
21	Уход за оружием, его хранение и сбережение	1		1
22	Выполнение упражнения из пневматической винтовки		1	1
23	Стрельба по мишени №8 из трех положений: 2. сидя за столом или лежа с упора; 3. с колена; 4. стоя		4	4

	Физическая подготовка	1	4	5
24	Основы физической подготовки	1	-	1
25	Стойки и передвижения. ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре лежа ОФП, подтягивание на перекладине	-	1	1
26	ОФП, метание гранаты	-	1	1
27	ОФП, бег	-	1	1
28	Полоса препятствий	-	1	1
Итого		13	21	34

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных программ	Количество учебных недель	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)
1 четверть	01.09 – 29.10.2021	8 недель 3 дня		
2 четверть	08.11 – 30.12.2021	7 недель 4 дня		
3 четверть	10.01 – 18.03.2022	9 недель 3 дня	2 дня 23.02.2022 08.03.2022	23.02.2022 08.03.2022
4 четверть	28.03 – 25.05.2022	8 недель 9 2 дня	3 дня 02.05.2022 09.05.2022 10.05.2022	02.05.2022 09.05.2022 10.05.2022
итого	01.09.2021 – 25.05.2022	34 недели		

2.4. Содержание изучаемого курса.

2.4.1. Содержание разделов программы:

раздел ИСТОРИЯ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ России.

Данный раздел направлен на изучение исторических событий и фактов связанных с созданием и развитием Вооруженных Сил России.

Занятия по данному разделу представляются в виде лекций. Проводятся в учебном классе.

Раздел «История Вооруженных Сил России» включает в себя следующие темы для изучения:

- Военная организация древних славян;
- Русское войско;
- Военные реформы Ивана Грозного;
- Соборное уложение Алексея Михайловича;
- Военные реформы Петра I;
- Военные реформы Александра II;
- Военные преобразования Николая II;
- Красная армия и Советские ВС;
- Вооруженные силы России;
- Дни воинской славы и памятные даты.

Для более углубленного изучения представленных тем, курсантам выдаются домашние задания в виде докладов или презентаций, которые сдаются на следующем занятии по данному разделу.

раздел МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение медицинской подготовки.

Занятия по данному разделу представляются в виде лекций и практических занятий . Проводятся в учебном классе.

Раздел «Медицинская подготовка» включает в себя следующие темы для изучения:

- Основы анатомии и физиологии человека;
- Первая медицинская помощь. Средства оказания первой медицинской помощи;
- Первая медицинская помощь при ранениях;
- Первая медицинская помощь при кровотечениях;
- Первая медицинская помощь при травматическом шоке;
- Первая медицинская помощь при острых заболеваниях;
- Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей;
- Основы сердечно-легочной реанимации;
- Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания;

- Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях;
- Первая медицинская помощь при несчастных случаях;
- Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ);
- Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики;
- Основы гигиенических знаний;
- Основы эпидемиологии;
- Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, действия при ЧС, их предупреждение и предотвращение, основы выживания в экстремальных условиях.

Раздел «Чрезвычайные ситуации, действия и предотвращение» включает в себя следующие темы для изучения:

- Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и её основные задачи;
- Правовое регулирование по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени;
- Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные способы защиты населения при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, РХБЗ;
- Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях. Правила пожарной безопасности. Действия населения в случае возникновения пожара;
- Действия населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера;
- Действия населения при угрозе и совершении террористических актов;
- Основы выживания в экстремальных условиях.

Практические занятия по данному разделу и в особенности по РХБЗ проводятся как в зале (в помещении), так и на свежем воздухе.

Практические занятия по теме: " Основы выживания в экстремальных условиях " проводятся только на свежем воздухе в максимально приближенных условиях, создаваемых искусственно на за ранее подготовленной площадке. Комплексное занятие подразумевает под собой прохождение веревочного курса, так же подготовленного непосредственно перед занятием.

СТРОВАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОИНСКОГО УСТАВА

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение строевой подготовки - основу дисциплинарного, патриотического воспитания.

Раздел «Строевая подготовка в соответствии с требованиями Воинского Устава» включает в себя следующие темы для изучения:

- **СТРОВАЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ:**
 - Строи, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».
 - Строевая стойка. Повороты на месте.
 - Движение строевым шагом, повороты в движении.
 - Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.
- **СТРОВАЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ**
 - Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
- **СТРОВАЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ С ОРУЖИЕМ**
 - Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.
 - Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.
- **СТРОВАЫЕ ТРЕНИРОВКИ**
 - Строевая стойка. Повороты на месте.
 - Движение строевым шагом.
 - Повороты в движении.
 - Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
 - Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.

- Строевые приемы с оружием.
- **СТРОВОЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ**
 - Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.
 - Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Строевой шаг. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, прекращении движения и перемещения одиночных военнослужащих.
- **СТРОВОЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ С ОРУЖИЕМ**
 - Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Приемы с автоматом, карабином (ручным пулеметом). Порядок выполнения и команды, подаваемые для их выполнения.
 - Повороты и движение с оружием. Повороты с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину».
 - Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Выполнение команд «Ложись», «К бою», «Встать». Передвижение ускоренным шагом или бегом, перебежками и переползанием. Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения.
- **СТРОИ ОТДЕЛЕНИЯ, ВЗВОДА И РОТЫ В ПЕШЕМ ПОРЯДКЕ**
 - Строи отделения. Развернутый и походный строй отделения. Повороты отделения, размыкание и смыкание на месте и в движении. Перестроение отделения из развернутого строя в доходный и наоборот. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
 - Строи взвода. Развернутый и походный строй. Перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
 - Строевой смотр роты (группы, батарей). Выход роты (группы, батареи) на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира батальона (дивизиона). Проверка наличия личного состава, внешнего вида военнослужащих, состояния снаряжения и вооружения. Одиночная

строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений.
Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

- **СТРОИ ОТДЕЛЕНИЯ, ВЗВОДА (РОТЫ) НА МАШИНАХ**

- Команды и действия обучаемых по ним. Порядок построения отделения, взвода (роты) у машин. Таблица сигналов для управления машиной. Посадка и размещение личного состава в машине, высадка из машины. Тренировка по выполнению сигналов по управлению машиной.

- Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Практические занятия проходят на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). Обязательным требованием к проведению данных занятий - является наличие чистой опрятной формы у курсантов.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение огневой подготовки. Раздел «Огневая подготовка» включает в себя следующие темы для изучения:

- Требования безопасности при обращении с оружием;
- История развития российского оружия. Оружия побед разных времен. "Имя оружия";
- Виды, ТТХ, устройство и принцип действия АК;
- ТТХ, устройство и принцип действия РПК-74;
- ТТХ, устройство и принцип действия ИМ;
- Виды, ТТХ, устройство и принцип действия ручных гранат;
- Виды и особенности пуль;
- Стрельба из пневматических винтовок; j
- Разборка-сборка АКМ-74.

Для более углубленного изучения теоретического материала по данным темам, курсантам выдаются домашние задания в виде докладов или презентаций, которые сдаются на следующем занятии по данному разделу.

Практические занятия проводятся в помещении.

ОФП и САМООБОРОНА

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение огневой подготовки. Раздел «ОФП и самооборона» включает в себя следующие темы для изучения:

- Требования безопасности при выполнении физических упражнений и приемов самообороны;
- Виды единоборств;

- Общеукрепляющие физические упражнения;
- Физические упражнения на выносливость;
- Гимнастика;
- Приемы самообороны.

Практические занятия проводятся как зале, так и на свежем воздухе.

Основным способом закреплением полученных знаний по самообороне является постановки показательных выступлений с их применением.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение тактической подготовки. Данный раздел считается комплексным, так как включает все предыдущие разделы и непосредственно материал изучаемый в разделе "Тактическая подготовка".

Раздел «Тактическая подготовка» включает в себя следующие темы для изучения:

- Требования безопасности при проведении занятий "Тактическая подготовка";
- Основы маскировки;
- Передвижение отделения в походном порядке;
- Передвижение отделения в тылу врага;
- Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему;
- Переход к обороне вне соприкосновения с противником. Переход к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником.
- Действия подразделения в обороне по занятию укрытия, действия подразделения в обороне при выходе из укрытия, смена огневой позиции (опорного пункта) в обороне (отход боевого охранения (огневой засады) на новую (основную или запасную позицию), обнаружение целей;
- Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. - Действия разведывательного отделения.

Для более углубленного изучения теоретического материала по данным темам, курсантам выдаются домашние задания в виде докладов или презентаций, которые сдаются на следующем занятии по данному разделу.

Практические занятия проводятся как зале, так и на свежем воздухе. Комплексные практические занятия проводятся на пересеченной местности в

виде марш-бросков с постановкой определенных задач и попутных вводных команд.

3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

3.1. Методическое обеспечение программы – научные разработки:

- ✓ Бачевский В. И. «Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан»,
- ✓ Беспятова, Н. К. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации»,
- ✓ Буторина, Т. С. «Воспитание патриотизма средствами образования».

3.2. Используемые формы занятий:

Обучение по программе предполагает использование формы тренировочно - учебных занятий, включающих необходимое количество разделов и они комбинируются в зависимости от тематики и сложности его постановки.

Программа также включает и *виды занятий*:

- учебное занятие;
- открытое занятие;

Формы проведения занятий:

- коллективная, в которой учащиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров;
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- индивидуальная, используемая для работы с учащимся по усвоению сложного материала и подготовки к индивидуальному показу.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка качества освоения программы измеряется *степенью обученности* (знания, умения, навыки) и в *формализованных показателях* (сохранность контингента, количество наград и т. д.).

Это итог образовательного процесса и является, прежде всего, неким достижением в первую очередь учащегося. *Результат своей работы в объединении и результат своего взаимодействия с педагогом учащийся*

всегда ощущает, но не всегда может осознать, отследить, выразить словами. Но в мониторинге мнение и самого учащегося и педагога – самые важные и в большей степени объективные показатели результативности освоения программы.

Процедура изучения качества освоения программы учащимся начинается с анкетирования:

Анкета диагностики результата освоения программы учащимся

(по ней каждый учащийся оценивается в период промежуточной аттестации в конце полугодия знаком «+» под соответствующей цифрой (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1. Показатель: освоение теоретического материала

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам (может ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знает специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

2. Показатель: опыт освоения практической деятельности

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умеет выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

3. Показатель: опыт творческой деятельности

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умеет воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

4. Показатель: опыт эмоционально-ценностных отношений

7	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

5. Показатель: опыт социально-значимой деятельности

9	Участвовал в наиболее значимых и важных мероприятиях Центра	1	2	3	4	5
10	Приобрел опыт социально значимой деятельности	1	2	3	4	5

Максимальная оценка по каждому показателю – 10 единиц;

Значение в интервале

от 2,5 до 5 соответствует 1 баллу;
от 5 до 7,5 - 1,5 балла;
от 7,5 до 10 - 2 балла

3.3.2. Критерии оценок, степень выраженности оцениваемого качества, а также методы диагностики при оценивании результатов обучения:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Метод диагностики
1 параметр: Опыт освоения теоретического материала (максимально 2 балла)				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка требованиям программы	– достаточный уровень	1	наблюдение, тестирование, собеседование, устный опрос и т.д.
		– оптимальный уровень	1,5	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– высокий уровень	2	
2 параметр: Опыт освоения практической деятельности (максимально 2 балла)				
2.1 Практические умения и навыки (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соотв. практических умений и навыков ребенка требованиям программы	– достаточный уровень	1	контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– оптимальный уровень	1,5	
		– высокий уровень	2	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнение практических заданий			
3 параметр: опыт творческой деятельности (максимально 2 балла)				
3.1. Умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	– Самостоятельность в подборе литературы,	– достаточный уровень	1	анализ, наблюдение
	– Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	– оптимальный уровень	1,5	
3.2. Умения осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	– высокий уровень	2	
4 параметр: Опыт эмоционально-ценностных отношений (максимально 2 балла)				
4.1. Умение слушать и слышать товарища, вести полемику, участвовать в дискуссии	– Адекватность восприятия информации, идущей от коллектива	– достаточный уровень	1	наблюдение
	– Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	– оптимальный уровень	1,5	
			– высокий уровень	
5 параметр: Опыт социально-значимой деятельности (максимально 2 балла)				
5.1. Умение организовать свое пребывание в кружке, умение включаться в различные мероприятия	– Готовность к различной деятельности	– достаточный уровень	1	наблюдение
	– Активность в работе объединения	– оптимальный уровень	1,5	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	– высокий уровень	2	

Итоговый балл (У) определяется по формуле: $У = \frac{\sum \text{баллов(сумма)}}{5}$, после чего

балловую оценку необходимо перевести в ПРОЦЕНТНОЕ выражение. Каждому учащемуся в отдельную таблицу выставляется свой % усвоения программы.

Оценка соответствует следующим уровням : от 75 % до 100 % - **высокий уровень** усвоения

от 50 % до 75 % - усвоение на **оптимальном уровне**

от 25 % до 50 % - усвоение на **достаточном уровне**

3.3.3. Обобщение оценки освоения образовательной программы

1. В сводной таблице выставляются *баллы всех* учащихся по всем 5 параметрам, где оценка в 1 балл- достаточный уровень; 1,5 балла - оптимальный уровень); 2 балла (высокий)

2. Далее определяется сумма баллов по каждому параметру и обобщенная.

Параметры результативности освоения программы

№	Ф.И.О. учащихся	1. Опыт освоения теории предмета			2. Опыт освоения практической деятельности			3. Опыт творческой деятельности			4. Опыт эмоционально-ценностных отношений			5. Опыт социально-значимой деятельности		
		1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
		ср. балл (например: 1,8)			ср. балл (например:1,7)			ср. балл (например:1,6)			ср. балл (например: 1,5)			ср. балл (например: 1,4)		
Средний балл по всем параметрам		(1,8+1,7+1,6+1,5+1,4) = 8 : 5 = 1,6														

3. Переводим выявленный средний балл результативности **в процент** результативности освоения программы.

(Формула перевода: если максимальный средний балл равен 2, то это соответствует 100%)

Процент результативности освоения программы равен = величине среднего балла x 100 : 2

4. Вывод об уровне результатов освоения программы учащимися:

если процент качества освоения программы по группе находится в интервале: от 75% до 100% - высокий уровень;

от 50% до 75% - оптимальный уровень -

от 25% до 50% - достаточный уровень

3.3.4. Общая оценка качества обучения и воспитания в детском объединении.

Общая оценка качества обучения и воспитания в детском объединении выражает уровень организации учебно-воспитательного процесса.

Критерий оценки: ***высокое качество*** организации учебно-воспитательного процесса (сокр. **КОУВП**).

Единица измерения *высокого* качества – **100 %**.

Параметры оценки:

- *% сохранности контингента* (= 100% при условии сохранения набранного в начале учебного года состава учащихся, при уменьшении числа учащихся формула расчета следующая: количество учащихся в конце учебного года x 100 : количество учащихся на начало учебного года;
- *% посещаемости занятий* (количество занятий по журналу, умноженное на количество учащихся в конце учебного года и минус все пропущенные занятия, далее x 100 и : на общее количество занятий;
- *% усвоения программы* учащимися (см. выше);
- *% выполнения учебных часов*, предусмотренных образовательной программой;

Формула расчета процента качества организации учебно-воспитательного

$$\text{процесса (\% КОУВП)} \quad \% \text{ КОУВП} = (\% \text{СК} + \% \text{ПЗ} + \% \text{УП} + \% \text{ВЧ}) : 4$$

%СК - сохранность контингента (%)

%ПЗ - посещаемость занятий (%)

%УП - усвоение программы (%)

%ВП - выполнение часов (%)

Параметры оценки результатов воспитания учащихся:

- увеличение количества учащихся принявших участие в мероприятиях «ЦВР
- увеличение количества наград детей
- позитивные результаты работы с родителями

Вывод о качестве учебно-воспитательного процесса выражается цифрой среднеарифметического значения всех показателей (%):
выше 75 % - высокая оценка, которая соответствует высокому уровню;
выше 50 % - соответствие оптимальному уровню;
выше 25 % - соответствие допустимому уровню;
ниже 25 % - соответствие недопустимому уровню;

4. Список литературы.

Основные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 г. №1726-р
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
6. Примерное требование к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты Письмо от 11.12.2006 г. N 06-1844
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05. 2018 г. № 298-н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Литература.

1. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 1996.
2. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. -М., 1992.

3. Учебник спасателя. МЧС России. - М., 1997.
4. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. ,
5. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. - М.: Медицина, 1983. '
6. Руководство по медицинской службе ГО. - М., 1983.
7. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. - Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 14 декабря 1993 г. N 2140.
8. Состояние защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций в 2003 году (Государственный доклад). Гражданская защита, 2004 г., №7, с. 18-23.
9. ГОСТ Р 22.0.05-94 "Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения"
10. ГОСТ Р 22.0.06-95 "Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы"
11. ГОСТ Р 22.0.07-95 "Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров"
12. ГОСТ Р 22.0.08-96 "Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения"
13. ГОСТ Р 22.0.11-99 "Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения"
14. ГОСТ Р 22.3.01-94 "Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Общие требования" Неофициальная редакция, только для учебных целей.
15. ГОСТ Р 22.3.02-94 "Лечебно-эвакуационное обеспечение населения. Общие требования" Неофициальная редакция, только для учебных целей.
16. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. - 186 с.
17. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
18. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.

19. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы».
21. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы». ,
26. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с.
28. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. - М.: Просвещение, 1990. - 237 с. i
29. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2004
30. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий,
31. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. - Волгоград:
32. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. - М.: Мнемозина, 2000. - 192 с.
33. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.-328 с.

5. Приложения

Требования к обучающимся на промежуточной аттестации. Определение степени усвоения знаний по разделу "Строевая подготовка. Изучение воинского Устава".

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в два этапа:

- сдача мини-экзамена по билетам на знание воинского Устава;
- смотр строя (выполнение строевых приемов в индивидуальном исполнении).

Мини-экзамен по билетам на знание воинского Устава:

Билет № 1.

1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.
2. История создания Вооруженных Сил, её связь с историей и становлением Российского государства.

Билет № 2.

1. Требования воинской деятельности. Виды воинской деятельности.

2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск

Билет № 3.

1. Правовые основы военной службы. Конституция РФ, законы об обороне, о воинской обязанности и военной службе, о статусе военнослужащих.

2. Сухопутные войска. История создания, предназначение, структура и боевые возможности.

Билет № 4.

1. Статус военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

2. Военно-воздушные Силы. Их предназначение, структура и боевые возможности.

Билет № 5.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы и его основные положения. Суточный наряд роты.

2. Военно-морской флот. История создания, предназначение, состав и боевые возможности.

Билет № 6.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав и его основные положения. Поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих срочной службы по призыву.

2. Ракетные войска стратегического назначения. Их предназначение и боевые возможности.

Билет № 7.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Назначение, состав и вооружение караула.

2. Воинские формирования не входящие в состав Вооруженных Сил: внутренние войска, пограничные, железнодорожные. Их предназначение и боевые возможности.

Билет № 8.

1. Военная присяга и порядок её принятия.

2. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные АК-74.

Билет № 9.

1. Порядок прохождения военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

2. Назначение частей и механизмов автомата АК-74.

Билет № 10.

1. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

2. Меры безопасности при стрельбе.

Смотр строя (выполнение строевых приемов в индивидуальном исполнении):

Курсант 1-го года обучения, независимо от возрастной группы, должен выполнить следующие строевые приемы:

- принятие строевой стойки;
- ответ на приветствие руководителя;
- повороты:

- направо;
- налево;
- кругом;
- выход из строя;
- подход к командиру;
- вход в строй.

Оценивание происходит по пятибалльной системе, по следующим критериям:

- "5": - логично изложено содержание своего ответа на вопрос;
 - правильно использована терминология;
 - совершенно точно выполнены строевые приемы.
- "4": - недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в результате беседы самостоятельно сделаны учащимся уточнения и дополнения
 - допущены малозначительные ошибки при выполнении строевых приемов
- "3": - при ответе обнаружено минимальный объём знаний
 - не смог при ответе в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения
- "2": - учащийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным объемом полученных знаний по данному разделу.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Огневая подготовка".

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- пересказ "Требования безопасности при обращении с оружием", "Требований безопасности при стрельбе".
- разборка-сборка АКМ-74 на время.
- тактико-технические характеристика АКМ-74, разборка-сборка.

Оценивание происходит по пятибалльной системе, по следующим критериям:

- "5": - знание "Требований безопасности при обращении с оружием";
 - знание "Требований безопасности при стрельбе" ;
 - знание тактико-технических характеристик АКМ-74.
 - разборка-сборка АКМ-74 выполнена в правильном порядке
- "4": - недостаточно полно раскрыто содержание вопроса по требованиям безопасности и ТТХ оружия.
 - допущены малозначительные ошибки при выполнении разборки-сборки АКМ-74
- "3": - при пересказе требований безопасности и ТТХ оружия обнаружено минимальный объём знаний
 - не смог произвести разборку-сборку АКМ-74 в правильном порядке, не уложился в норматив.
- "2": - курсант не знает требования безопасности при работе с оружием. Не допущен до разборки-сборки АКМ-74.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "ОФП и Самооборона"

Усвоение приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- сдача нормативов ОФП ;
- выполнение комплекса рукопашного боя ;

Сдача нормативов ОФП и выполнение комплекса рукопашного боя:

- бег

Возрастная группа	юноши		девушки	
	время	оценка	время	оценка
I группа 60 метров, сек	11	3	11,4	3
	10,8	4	11,2	4
	9,9	5	10,3	5
II группа 60 метров, сек	10	3	10,9	3
	9,7	4	10,6	4
	8,7	5	9,6	5
III группа 100 метров, сек	14,6	3	18	3
	14,3	4	17,6	4
	13,8	5	16,3	5

- подтягивание (девушки - подтягивание из виса лежа)

Возрастная группа	юноши		девушки	
	количество	оценка	количество	оценка
I группа	3	3	9	3
	4	4	11	4
	7	5	17	5
II группа	4	3	9	3
	6	4	11	4
	10	5	18	5
III группа	8	3	11	3
	10	4	13	4
	13	5	19	5

- комплекс силовых упражнений, 30 сек

Возрастная группа	юноши		девушки	
	количество	оценка	количество	оценка
I группа	40	3	30	3
	45	4	35	4
	50	5	40	5
II группа	45	3	35	3
	50	4	40	4
	55	5	45	5
III группа	50	3	40	3

	55	4	45	4
	60	5	50	5

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Тактическая подготовка".

Промежуточная аттестация по данному разделу. Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- пересказ "Требований безопасности при работе с оружием";
- пересказ поставленной задачи;
- марш-бросок.

Марш-бросок:

Данный вид проверки усвоения полученных знаний и приобретенных навыков представляет из себя бег по пересеченной местности, включающий в себя различного рода вводные команды, специальные физические упражнения, преодоление водных преград. Во время марш-броска отделение штурмует высоты, преодолевает препятствие "стена".

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Процедура итоговой аттестации

Раздел: "История России".

Итоговая аттестация по данному разделу проводится по теме. Усвоение полученных знаний оценивается в виде мини-экзамена:

Мини-экзамен по истории России:

Билет 1

1. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв.: территориальная и национальная структура; сословия в России; сельское хозяйство; промышленность; политический строй.
2. Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.: архитектура, музыка, театр, народное искусство.

Билет 2

1. Внутренняя политика Александра I: начало царствования; деятельность «Негласного комитета».
2. Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.: русская живопись и скульптура.

Билет 3

1. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812гг.: борьба против наполеоновской Франции (1805 – 1807гг.); Тильзитский мир; война со Швецией; восточная политика императора в 1801 – 1813гг.
2. Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.: направление критического реализма в литературе.

Билет 4

1. Реформы М.М. Сперанского: проект политических реформ; причины и последствия отставки.
2. Внешняя политика Александра III: Россия в новых внешнеполитических условиях; возникновение Антанты; Россия на Балканах; Россия на Дальнем Востоке.

Билет 5

1. Отечественная война 1812г.: вторжение Наполеона в Россию; Бородинское сражение; Совет в Филях и оставление Москвы; отступление и гибель «Великой армии».
2. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века: реформа системы образования; грамотность в России; достижения российской науки.

Билет 6

1. Внешняя политика России в 1813 – 1825гг.: заграничные походы русской армии; поражение Наполеона; Венский конгресс; «Священный союз».
2. Внутренняя политика Александра III: просвещение и печать; укрепление положения дворянства; национальная и религиозная политика.

Билет 7

1. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825гг.: русское общество после войны 1812г.; Конституция Царства Польского; либеральные проекты Александра I; отказ от либеральных преобразований.
2. Социально-экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг.: сельское хозяйство в России после Крестьянской реформы; промышленное развитие; деятельность С.Ю. Витте; строительство железных дорог; рабочий вопрос в России.

Билет 8

1. Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812г.: экономический кризис 1812 – 1815гг.; военные поселения; развитие промышленности и торговли.
2. Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880 – 1890-х годах: разгром народнического движения; новое в либеральном движении; начало рабочего движения.

Билет 9

1. Движение декабристов: возникновение тайных обществ; руководители и их программы.
2. Внутренняя политика Александра III: начало царствования; попытки решения крестьянского вопроса; начало рабочего законодательства.

Билет 10

1. Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. Значение и последствия восстания декабристов.

2. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.: предпосылки; силы и планы сторон; ход военных действий; Сан-Стефанский мирный договор; итоги Берлинского конгресса.

Ответ оценивается по пятибалльной системе:

- "5" - логично изложено содержание своего ответа на вопрос
- правильно использована терминология
- "4" - допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в результате беседы самостоятельно сделаны учащимся уточнения и дополнения
- "3" - при ответе обнаружено минимальный объём знаний
- не смог при ответе в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения
- "2" - учащийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Медицинская подготовка".

Итоговая аттестация по данному разделу проводится по теме. Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- сдача теста по медицинской подготовке;
- выполнение практических заданий.

Тест по медицинской подготовке:

Вопросы:

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
2. Остановка дыхания, бледность.
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю

конечность согнутой к туловищу?

1. Косыночной.
2. Працевидной.
3. Спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. Наложить холодный компресс.
3. Наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

Практическая часть:

Практическая часть включает себя несколько вариантов возможных травм, обучающийся, вытащив билет - выполняет оказание первой медицинской помощи по данному варианту травмы.

Ответ оценивается по пятибалльной системе:

- "5" - логично изложено содержание своего ответа на вопрос;
- правильно использована терминология;
- правильно выполнено практическое задание;
- "4" - допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в результате беседы самостоятельно сделаны учащимся уточнения и дополнения;
- "3" - при ответе обнаружено минимальный объём знаний;
- не смог при ответе в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- "2" - учащийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Строевая подготовка. Изучение воинского Устава".

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в два этапа:

- сдача мини-экзамена по билетам на знание воинского Устава;

- смотр строя (выполнение строевых приемов в составе отделения).

Мини-экзамен по билетам на знание воинского Устава:

Билет № 1.

1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.
2. История создания Вооруженных Сил, её связь с историей и становлением Российского государства.

Билет № 2.

1. Требования воинской деятельности. Виды воинской деятельности.
2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

Билет № 3.

1. Правовые основы военной службы. Конституция РФ, законы об обороне, о воинской обязанности и военной службе, о статусе военнослужащих.
2. Сухопутные войска. История создания, предназначение, структура и боевые возможности.

Билет № 4.

1. Статус военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
2. Военно-воздушные Силы. Их предназначение, структура и боевые возможности.

Билет № 5.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы и его основные положения. Суточный наряд роты.
2. Военно-морской флот. История создания, предназначение, состав и боевые возможности.

Билет № 6.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав и его основные положения. Поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих срочной службы по призыву.
2. Ракетные войска стратегического назначения. Их предназначение и боевые возможности.

Билет № 7.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Назначение, состав и вооружение караула.
2. Воинские формирования не входящие в состав Вооруженных Сил: внутренние войска, пограничные, железнодорожные. Их предназначение и боевые возможности.

Билет № 8.

1. Военная присяга и порядок её принятия.
2. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные АК-74.

Билет № 9.

1. Порядок прохождения военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
2. Назначение частей и механизмов автомата АК-74.

Билет № 10.

1. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.
2. Меры безопасности при стрельбе.

Смотр строя:

Курсанты в составе отделения (отделения формируются по годам обучения, независимо от возрастной группы) должны выполнить следующие строевые приемы:

- построение в одну шеренгу;
- ответ на приветствие руководителя;
- повороты:
 - направо;
 - налево;
 - кругом;
- выход из строя;
- подход к командиру;
- вход в строй;
- расчет на первый - второй с дальнейшим перестроением в 2-е и 1-у шеренги;
- расчет на первый - третий с дальнейшим перестроением в 3-и и 1-у шеренги;
- проход торжественным маршем в составе отделения с отдачей воинского приветствия руководителю;
- проход маршем в составе отделения с исполнением строевой песни.

Оценивание происходит по пятибалльной системе, по следующим критериям:

- "5": - логично изложено содержание своего ответа на вопрос;
- правильно использована терминология;
- совершенно точно выполнены строевые приемы.
- "4": - недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в результате беседы самостоятельно сделаны учащимся уточнения и дополнения
- допущены малозначительные ошибки при выполнении строевых приемов
- "3": - при ответе обнаружено минимальный объём знаний
- не смог при ответе в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения
- "2": - учащийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным объемом полученных знаний по данному разделу.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Огневая подготовка".

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- курсанты всех годов обучения, независимо от возрастной группы, пересказывают "Требования безопасности при обращении с оружием". курсантам 2-го и 3-го годов

обучения, независимо от возрастной группы, добавляется пересказ "Требований безопасности при стрельбе".

- курсанты 1-го и 2-го годов обучения, независимо от возрастной группы, выполняют разборку-сборку АКМ-74 на время.
- курсанты 3-го года обучения, независимо от возрастной группы, докладывают тактико-технические характеристики АКМ-74, выполняют его разборку-сборку;
- курсанты 2-го и 3-го годов обучения, независимо от возрастной группы, производят контрольную стрельбу по мишеням.

Оценивание происходит по пятибалльной системе, по следующим критериям:

"5": - знание "Требований безопасности при обращении с оружием";

- знание "Требований безопасности при стрельбе" (курсанты 2-го и 3-го года обучения);

- знание тактико-технических характеристик АКМ-74 (курсанты 3-го года обучения).

- разборка-сборка АКМ-74 выполнена в правильном порядке, уложившись в армейский норматив.

"4": - недостаточно полно раскрыто содержание вопроса по требованиям безопасности и ТТХ оружия.

- допущены малозначительные ошибки при выполнении разборки-сборки АКМ-74, уложившись в армейский норматив.

"3": - при пересказе требований безопасности и ТТХ оружия обнаружено минимальный объём знаний

- не смог произвести разборку-сборку АКМ-74 в правильном порядке, не уложился в армейский норматив.

"2": - курсант не знает требования безопасности при работе с оружием. Не допущен до разборки-сборки АКМ-74.

Оценивание стрельбы у курсантов 2-го и 3-го годов обучения, независимо от возрастной группы, производится руководителем в индивидуальном порядке, независимо от попаданий на мишени.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "ОФП и Самооборона"

Усвоение приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- сдача нормативов ОФП по годам обучения;
- выполнение комплекса рукопашного боя курсантами 1-го года обучения, независимо от возрастной группы;
- выполнение комплекса рукопашного боя с автоматом курсантами 2-го и 3-го годов обучения.

Сдача нормативов ОФП и выполнение комплекса рукопашного боя:

1-й год обучения:

- бег

Возрастная	юноши	девушки
------------	-------	---------

группа	время	оценка	время	оценка
I группа 60 метров, сек	11	3	11,4	3
	10,8	4	11,2	4
	9,9	5	10,3	5
II группа 60 метров, сек	10	3	10,9	3
	9,7	4	10,6	4
	8,7	5	9,6	5
III группа 100 метров, сек	14,6	3	18	3
	14,3	4	17,6	4
	13,8	5	16,3	5

- подтягивание (девушки - подтягивание из виса лежа)

Возрастная группа	юноши		девушки	
	количество	оценка	количество	оценка
I группа	3	3	9	3
	4	4	11	4
	7	5	17	5
II группа	4	3	9	3
	6	4	11	4
	10	5	18	5
III группа	8	3	11	3
	10	4	13	4
	13	5	19	5

- комплекс силовых упражнений, 30 сек

Возрастная группа	юноши		девушки	
	количество	оценка	количество	оценка
I группа	40	3	30	3
	45	4	35	4
	50	5	40	5
II группа	45	3	35	3
	50	4	40	4
	55	5	45	5
III группа	50	3	40	3
	55	4	45	4
	60	5	50	5

- выполнение комплекса рукопашного боя

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи промежуточной аттестации последним обучающимся.

Раздел: "Тактическая подготовка".

Итоговая аттестация по данному разделу проводится по теме. Данная аттестация состоит из комплекса изучаемых дисциплин и представляет из себя контрольную сдачу пройденного материала.

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в следующем порядке:

- к аттестации допускаются обучающиеся, сдавшие итоговые аттестации по прочим дисциплинам на "4" и "5";
- марш-бросок;
- преодоление психологической полосы с препятствиями;
- акробатика;
- выполнение комплекса рукопашного боя;
- спарринг.

Объявление результатов осуществляется перед строем по окончании сдачи итоговой аттестации.