

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Утверждено
на педагогическом совете № 5
«28» мая 2019 года

ОТЧЕТ
о реализации программы муниципальной инновационной
площадки в сфере образования в городе Ставрополе
в 2018-2019 учебном году.

Тема: «Формирование основ культуры социальной безопасности
дошкольников»

Срок реализации программы:
21.06.2017 – 20.06.2020

список исполнителей

Серяк И.В. – заведующий МБДОУ д/с № 52
Аношка О.А. – заместитель заведующего по УВР
Данилюк Е.С. – воспитатель
Заверей О.С. – воспитатель
Погосян Г.Э. – воспитатель
Похилько Е.С. – воспитатель
Киримова Н.И. – педагог-психолог

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Продуктивность реализации инновационного программы:

2018-2019 учебный год - реализация второго этапа (экспериментальный) инновационной деятельности ДООУ.

Решенные задачи:

- Осуществление формирующего педагогического эксперимента.
- Реализация программы «Социальная безопасность» и технологий формирования основ культуры социальной безопасности воспитанников.
- Корректировка учебно-тематического плана программы «Социальная безопасность».

Количество групп, участвующих в эксперименте: 6 групп старших и подготовительных к школе.

Количество детей, участвующих в эксперименте: 157 человек.

2. Управление инновационной деятельностью:

С целью реализации инновационной деятельности была создана творческая группа, состоящая из педагогов с различным стажем работы.

Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере формирования у ребенка основ культуры социальной безопасности.

При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как педсоветы, деловые игры, тренинги.

Формы взаимодействия членов педагогического коллектива:

- совместное планирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации для педагогов ДООУ;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры;
- развлечения, праздники.

В 2018 году педагог Анисимова Анна Александровна прошла курсы повышения квалификации для преподавателей и педагогических работников по теме: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» в объеме 72 часа на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы:

- Методическая разработка «Формирование основ культуры социальной безопасности дошкольников посредством дидактических игр» // «Педагогический альманах» <http://solncesvet.ru>. Автор: воспитатель Анисимова А.А.;
- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» по теме «Формирование культуры безопасного поведения». Участник: воспитатель Барашкина Н.С. <https://yandex.ru/search/?lr=36&clid=1923017&text=edu-time.ru>
- Публикация конспектов образовательной деятельности на официальном сайте издания «Альманах педагога» <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33499>

4. Программно-методическое обеспечение:

Технологии формирования культуры социальной безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- практико-ориентированные формы и методы работы с дошкольниками и их родителями,
- кружок «Социальная безопасность»,
- драматизация.

Расширение пространства безопасного детства направлено на нивелирование угроз для жизни, деятельности и здоровья личности подрастающего ребенка и *достигнуто* путем:

- создания физических условий безопасного развития;
- гармонизации отношений со взрослыми и сверстниками;
- присвоения культуры безопасности взрослыми (педагогами, родителями) и во взаимодействии ребенка с ними.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности к активному участию в педагогическом процессе, были привлечены родители воспитанников через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- дни открытых дверей;
- оказание помощи в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания (групповые и общесадовские);
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;

- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», «Информационная безопасность» и др.

Разработан и реализован в практике тематический план по формированию основ культуры социальной безопасности дошкольников.

**План работы с детьми старшей группы по теме
«Формирование основ культуры социальной безопасности
дошкольников»
на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Форма проведения
Сентябрь	I	«Как вести себя в детском саду»	Чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду.
	II	«Служба 01»	Рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг» Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами
	III	«Ребенок и общество» Цель: Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявить уровень сформированности у дошкольников основ культуры социальной безопасности жизнедеятельности.	Тема «Ребёнок и другие люди». Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Тема: «Ребёнок один дома». Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». Тема: «Эмоции» Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое.
	IV	«Мы за мир, мы против террора» Цель: Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта	<u>Беседы</u> «Терроризм - угроза обществу». Дать определение понятию <u>«терроризм»</u> , <u>«террорист»</u> . <u>Д/игра</u> «Куда надо звонить в случае

			<i>опасности?»</i>
Октябрь	I	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
	II	«Правила поведения в транспорте»	С - р. игра "Автобус" Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.
	III	«Не нужен и клад, коли в семье лад» Цель: Формирование у детей представлений о культуре семейных взаимоотношений.	<u>Выставка детских рисунков «Моя семья»</u> , <u>волишебный кроссворд «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»</u> , <u>Беседа для детей</u> «Странички семейного альбома», «Беседа о маме», «Семьи большие и маленькие»
	IV	«Правила безопасного поведения в Интернете» Цель: Формировать информационную культуру детей;	<u>ОД «Безопасность в сети Интернет»</u> , <u>Анкетирование родителей по теме «Дети и Интернет»</u> .
Ноябрь	I	«Электроприборы».	Рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
	II	«Безопасность вокруг нас» Цель: Формировать представления у детей о поведении детей с незнакомыми людьми. Укреплять здоровье детей. Воспитывать бдительность, внимание.	Беседа «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Д/и «Скажи, что это» Рассматривание иллюстраций по теме «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	III	«Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки	Просмотр видеороликов с сайта спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики».

	IV	«Конфликтующие дети» Задачи: Формировать представления у детей о конфликтной ситуации и как ее избежать. Обогащение словаря по данной теме. Воспитывать дружелюбия, взаимоуважения.	Беседа «Как не конфликтовать» Заучивание пословиц о дружбе Выставка рисунков «Мой друг»
Декабрь	I	«Зимняя дорога» Цель: Учить правилам поведения на зимней дороге.	Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге.
	II	«Мы – пассажиры» Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его	С/р игра «Автобус». Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.
	III	«Уроки безопасности» Цель: Формировать представления у детей о дружной семье. Развивать внимание, интерес по теме. Воспитывать умение проявлять заботу, не ссориться, любить друг друга.	Беседа «Конфликты в семье» Д/и «Добрые поступки» Рассматривание иллюстраций по теме «Конфликты в семье» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	IV	«Опасный перекресток» Цель: Формировать представления у детей где и как переходить дорогу. Развивать внимание, интерес по теме. Воспитывать наблюдательность, внимание.	Беседа «Как правильно переходить дорогу» П/и «Делай как я» Рассматривание иллюстраций книги «Дорожная азбука»
Январь	I	«Спичка – невеличка» Цель: уточнить представления об опасностях огня, формировать правила поведения при пожаре, напомнить телефон пожарной службы «01».	Беседа «Если в доме случился пожар»; Проблемная ситуация: «Если дома я один»
	II	«Безопасность на дорогах» Цель: Знакомство с дорожными знаками	Д/и «Лото – Дорожные знаки». Цель: учить детей узнавать и называть дорожные знаки.
	III	«Ребёнок дома» «Опасные предметы». Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	<u>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</u> <u>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</u> <u>Игра «Огонь-вода».</u> Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).

			Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	IV	««Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». Цель: Вызвать желание детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	«С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». <u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». <u>Разучивание хороводных игр</u> «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». <u>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</u> <u>Разучивание пословиц</u> «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
Март	I	«Безопасность на дорогах»	Беседа «Если светофор сломался...». Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения в нестандартной ситуации – как перейти дорогу или перекресток, если светофор не работает.
	II	«Лекарства и бытовая химия».	С/р игра «Аптека». Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
	III	«Моя безопасность» «Учить детей быть осторожными в разных ситуациях», Цель: Знакомство с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, со взрослыми, и с друзьями.	<u>Беседа "Что делать если потерялся?"</u> . <u>Дидактическое упражнение</u> «Мой адрес», <u>Чтение стихотворения</u> З. Александровой «Таня пропала». <u>Занятие «Кто поможет найтись!»</u>
	IV	«Ребёнок и незнакомец» Цель: Опасные ситуации с	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с

		незнакомыми людьми. Предложить рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
Апрель	I	«Конфликты между детьми» Цель: Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Беседа «Что такое дружба» Д/и «Узнай себя» Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.
	II	«Если ты потерялся на улице...» Цель: Учить детей правильно действовать в экстренной ситуации.	Д/и «Назови свой адрес и как зовут родителей». Цель: учить детей называть свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей.
	III	«Конфликты в семье» Цель: Формировать представления у детей о дружной семье. Воспитывать умение проявлять заботу, не ссориться, любить друг друга.	Беседа «Конфликты в семье» Д/и «Добрые поступки» Рассматривание иллюстраций по теме «Конфликты в семье»
	IV	«Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.	Беседа «Если ребенок потерялся». Р/И «Как бы ты поступил»
Май	I	«Огонь - наш друг или враг» Цель: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли, принимать на себя роль и выполнять ролевые	С/р игра «Пожарные». Проблемная ситуация «Чем играть дома»

		действия, развивать умение Играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, раскрывать через игру значимость их труда.	Беседа : «Спички детям не игрушка»
	II	«Скоро лето» Цель: напомнить правила безопасного поведения на солнце/печи и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила.	Беседа «Я люблю загорать и купаться!» Ситуативный разговор «Насекомые – друзья и враги»
	III	Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Моделирование ситуации: «Уступи другу». Чтение художественной литературы Л. Болотова «Сказка о жадной девочке».
	IV	В городском транспорте. Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа: «Правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте». Дидактическая игра «Хорошие, плохие поступки».

**План работы с детьми подготовительной группы по теме
«Формирование основ культуры социальной безопасности
дошкольников»
на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Неделя месяца	Тема программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I	«Безопасное поведение ребенка на улицах города»	Цель - выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ собственной безопасности на улицах города.	Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».
	II	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	Цель - убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту,	Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие

			предлагают опасную игру или занятие.	дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. С/р игра «Мой дом – моя крепость».
	III	«Психологическая нормализация эмоционального состояния ребёнка»	Цель - помочь детям избавиться от возможного чувства страха, при отказе участвовать в опасных занятиях или делах.	Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
	IV	«Безопасность ребенка с незнакомыми людьми»	Цель - предложить рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».
Октябрь	I	«Личная безопасность на улице».	Цель - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации: контакты с чужими людьми; учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.	Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».
	II	«Ребёнок и другие люди»	Цель – Учить сопротивляться агрессии со стороны незнакомых взрослых. Предложить рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; помочь понять, как правильно вести себя в описанных ситуациях.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого».
	III	«Ребенок и другие люди»	Цель - стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать	Чтение х/л: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».

			приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи, а также, отработка навыка действий, при угрозе от незнакомых людей.	Д/и «Добрый или злой?»
	IV	«Ребёнок и другие люди»	Цель - предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; учить осознавать опасность контактов с незнакомыми взрослыми.	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию».
Ноябрь	I	«Ребенок на улицах города»	Цель - рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе, с незнакомыми людьми	Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
	II	«Безопасное поведение ребенка на улицах города»	Цель - объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».
	III	«Ребенок и город»	Цель - закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей; развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Моделирование ситуации «Я потерялся». Д/И: «Я в полицию пошел, пусть меня научат». Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.
	IV	«Ребенок и город»	Цель - познакомить с работой полицейского, его обязанностями; учить не бояться обращаться к ним за помощью, если есть опасность	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь	I	«Ребенок и терроризм»	Цель - формирование у детей основ противодействия	Беседа «Что такое терроризм» Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили

			терроризму и экстремизму; познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность	подозрительный предмет?» Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
	II	«Ребенок и терроризм»	Цель - продолжать формирование у детей основ противодействия экстремизму и терроризму;	Беседа « Чем опасен терроризм» Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительного человека или группу людей?» Продолжать закреплять правила поведения в подобных ситуациях.
	III	«Ребёнок и другие люди».	Цель - рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»
	IV	«Ребёнок и другие люди».	Цель - рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги. Театрализация сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»
Январь	I	«Личная безопасность на улице»	Цель - продолжать закреплять знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей; развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»
	II	«Безопасное поведение ребенка на улицах города»	Цель - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Ситуация-общение «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций по подоюной тематике. Игра «Лото осторожностей» Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» Т.А. Шорыгина. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»
	III	«Безопасное	Цель - сформировать	«Ситуация-общение «Близкие, чужие

		поведение ребенка на улицах города»	представление о том, что опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми дома (в подъезде дома, в лифте, в квартире), (например, когда незнакомый человек хочет войти в квартиру и уговаривает открыть дверь).	люди». Работа с пособием «Уроки безопасности». Моделирование игровых ситуаций «В лифте», «В подъезде», «Дома». Игра «Чужой человек».
	IV	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Цель - формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.	Беседа «Если ребенок потерялся». Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,
Февраль	I	«Конвенция о правах ребёнка».	Формировать знания о законах, учить пользоваться правами и обязанностями детей.	Беседа «Права на защиту». Цель: Формирование представлений о содержании международных документов в области прав защиты детей. Знакомство о правах и обязанностях ребёнка.
	II	Знакомство с правами.	Цель: Продолжать знакомство с правами.	Беседа «Право ребёнка на охрану физического здоровья». Цель: Продолжение знакомства с правами. Формирование представлений о необходимости заботиться о своём здоровье.
	III	Знакомство с обязанностями.	Цель: Формирование в детях доброжелательного отношения к родителям, семье, дому.	Беседа «Право ребёнка жить и воспитываться в семье». Цель: Формирование в детях доброжелательного отношения к родителям, семье, дому. Продолжать знакомить с обязанностями
	IV	«Встреча с друзьями»	Цель: Учить детей самостоятельно разрешать межличностные	Беседа «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,

			конфликты	учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Март	I	«Встреча с друзьями»	Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.	Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
	II	Эмоциональное благополучие.	Цель: Рассказать о поступках, их последствиях.	Беседа «Грубость и драка» Цель: Научить детей положительно относиться друг к другу. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.
	III	Ребёнок и окружение»	Цель: обучить правилам поведения в определенных ситуациях	Беседа «Я потерялся». Цель: обучить правилам поведения в ситуации, когда ребёнок потерялся в торговом центре или других местах, находить выход из создавшейся ситуации, знать свой адрес наизусть, учить описывать своих папу и маму, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. НОД «Я бы в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.
	IV	Если ты попал в беду	Цель: Научить ребёнка выходить из сложной ситуации.	Чтение художественной литературы «Если ты выйдешь из школы» М.Миронов, «Про самовольные отлучки из дома» Э.Сагалкова; заучивание «Что случилось» М.Михалков. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?» Сутеев, Л.Н.Толстой «Дети в роще» Цель: выяснить почему герои потерялись, что нужно сделать чтобы предотвратить эту ситуацию, как из нее выйти, если попал в беду.
Апрель	I	Твоя личная безопасность	Цель: закрепление номера экстренных	Рассматривание плаката «Заботись о своей безопасности» Рассматривание

			служб.	иллюстраций и картинок на заданную тему. Цель: Закрепление пройденного материала, закрепление номера экстренных служб. Моделирование ситуации «Что делать, если ты потерялся?»
	II	Общение с незнакомцем	Цель: Закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	Беседа « <i>Осторожно, незнакомый!</i> ». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Закрепить с детьми опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях и развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Чтение худ. Литературы «Снежная королева» Г.Х.Андерсена, беседа по содержанию
	III	«Не откроем волку дверь»	Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа « <i>Внешность человека может быть обманчива</i> » Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Инсценирование русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Цель: В доступной форме рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть, если открыть незнакомцу дверь для закрепления понятия безопасного поведения. 3. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Заучивание стихотворения «Не открывай чужим людям» Г.Шалаева
	IV	«Встреча с незнакомцем»	Цель: Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей.	Беседа «Встреча с незнакомцем» Цель: Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей, учить осторожности в общении с незнакомыми, избегать опасных ситуаций. Моделирование ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями»

				Цель: Проговаривание возможных ситуаций, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях. Инсценирование сказки «Колобок» Цель: дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «Нет» на предложения взрослого.
Май	I	Правила поведения при использовании компьютера	Цель: Научить ребенка получать правильную и достоверную информацию.	Беседы «Компьютер против преступников» Д/ игра «Путешествие в страну Компьютерию» Разучивание правил безопасности в стихах» Чтение книги А. Зарецкий, А. Труханов «А я был в компьютерном городе»
	II	Интернет и безопасность	Цель: Определить правила пользования компьютером, учить фильтровать полученную информацию.	Беседы «Опасен ли интернет?» Д/ игра «Путешествие в страну Компьютерию» Просмотр мультимедийных презентаций «Правила безопасного поведения в интернете»
	III	Терроризм	Цель: Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.	Беседа «Что такое терроризм» Цель: Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
	IV	«Если гуляешь один»	Цель: формировать представление детей о потенциальной опасности при встрече с незнакомцем на игровой площадке.	1 Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей о потенциальной опасности при встрече с незнакомцем на игровой площадке. Тренинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями. «Какое настроение, определи»

				Цель: Учить по мимике лица определять настроение человека. Чтение худ. Литературы: Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А.Шорыгина Цель: Воспитывать осторожность при общении с незнакомцем. Заучивание стихотворения «Незнакомые люди» Э.Сагалакова.
--	--	--	--	---

Подобраны и реализуются в практике дидактические игры для детей старшего возраста по теме «Социальная безопасность»

Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме»

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет.

Кейсы по теме безопасности

«Незнакомые люди» «Как ты поступишь?»

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Ситуация № 1:

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должен ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

Вот я сейчас милиционера позову!

Простите, но я очень спешу!

Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

Ситуация № 2:

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

Везде бегать и искать маму.

Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.

Стоять на месте, где потерялся.

Ситуация № 3:

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:
Я буду кричать и звать на помощь.
Поеду с незнакомцем.
Позвоню по телефону.

Дидактические игры по теме безопасности

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что –нибудь.

Дидактические игры по теме безопасности

«Незнакомые люди» «Куда бежать, если за тобой гонятся».

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

«Эти правила важны».

Цель: закреплять знания детей о правилах нахождения дома, о том, что нельзя открывать двери незнакомым людям.

Ребята говорят правила друг другу по очереди.

Не открывай чужому дверь,

Любым словам его не верь.

Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Если дядя незнакомый,

Хочет прокатить,

Или дать тебе конфет,

Ты ответить должен: «Нет»

Нельзя садиться в машину без разрешения родителей к незнакомому человеку.

Если тётя подошла,

Тебя за руку взяла,

Говорит: «Пойдём в кино», -

Не ходи с ней всё равно.

Если незнакомый взрослый пытается тебя пригласить в кино или дать красивую игрушку, нельзя идти с ним.

Нельзя доверчивым быть,

Незнакомым секреты открыть

Они обманут ребёнка легко

И деньги его унесут далеко.

Нельзя рассказывать незнакомому человеку, что есть в доме.

- Если вы не забудете эти правила, то ни с кем из вас не случится беда.

Настольно-печатная игра «Собери картинку».

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.

Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности на улице, с незнакомыми предметами. Развивать словарный запас детей, связную речь, внимание.

«Основы безопасности я среди людей»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в социуме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?».

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им в быту, формировать умение избегать этих ситуаций.

Дидактическая игра по теме «Так и не так».

Цель: закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: под красную карточку положить картинки, с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных ((разрешенных).

Материал: 2 карточки – зеленая и красная. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; знаки – символы.

Игра - дело серьёзное

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Игра «Я не должен...»

Цель: Обучение разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».

Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Материал. Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: взрослый - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - окружающий мир. Шаблон «Я не должен» (например, изображение знака «-»).

Ход игры

Дети раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Игровой тренинг

Цель: Обучение детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход тренинга

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

Игра «Снежная королева»

Цель: Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры

Воспитатель просит вспомнить сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

Дети рассказывают, что в этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель говорит, что у этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить эти очки»: представить, что они надеты, посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом. Педагог первым «надевает очки» и дает образец описания двух-трех детей.

После игры дети пытаются рассказать, какие трудности они испытывали в роли рассматривающих, что чувствовали.

Игру можно проводить несколько раз, отмечая при последующем обсуждении, что с каждым разом удавалось увидеть больше хорошего.

Вариант. Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого участника игры.

Настольная игра «Часы безопасности».

Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.

Материал: часы со стрелкой, вместо цифр картинки с изображением опасных предметов (ёлка, электрическая гирлянда, хлопушки, свеча и т. д.)

Ход игры:

Дети по очереди крутят стрелку. На изображении какой картинки стрелка остановится, про тот предмет следует рассказать

Проведены открытые мероприятия по теме инновационной площадки

№ п\п	Тема	Вид мероприятия	Группа
1.	«Информационная безопасность дошкольника»	среднесрочный проект	Подготовительная группа № 6
2.	«Сказочная страна безопасности»	Образовательная деятельность	Старшая группа № 7
3.	«Уроки безопасного поведения»	Образовательная деятельность	Старшая группа № 5
4.	«Не откроем волку дверь»	Образовательная деятельность	Старшая группа № 9
5.	Уроки безопасности тетушки Совы	Показ мультфильмов	Все группы
6.	«Один дома»	Ситуативная беседа	Старшие и подготовительные группы

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

Основанополагающими *характеристиками* *социально-психологической безопасности образовательной среды* выступают:

- отсутствие проявлений социально-психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников образовательного процесса;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении

Создание безопасной образовательной среды выдвигает на первый план решение одной из важнейших задач – формирование основ культуры социальной безопасности детей.

Расширение пространства безопасного детства направлено на нивелирование угроз для жизни, деятельности и здоровья личности подрастающего ребенка и *достигается путем:*

- 1) создания физических условий безопасного развития;
- 2) гармонизации отношений со взрослыми и сверстниками;
- 3) присвоения культуры безопасности взрослыми (педагогами, родителями) и во взаимодействии ребенка с ними.

В ходе работы нами выявлены следующие *признаки культуры социальной безопасности ребенка:*

- 1) поведенческие:
 - наличие навыков защиты себя от угроз, исходящих от внешних и внутренних источников;
 - безопасное взаимодействие с людьми и природными объектами, регуляция собственного поведения.
- 2) социально-психологические:
 - ценностное отношение к окружающему миру, его активное сохранение;
 - ценностное отношение к жизни и здоровью;
 - гармоничное взаимодействие с людьми;
 - альтруистические мотивы поведения;
 - личная ответственность за принимаемые решения;
 - толерантность, гуманное отношение к людям и всему живому.

Особенности дошкольного возраста определили *основные компоненты его социализации:*

- когнитивно-рефлексивный: знания, понимание, рефлексия;
- коммуникативный: общение и взаимодействие, усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;
- практический: усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве;
- ценностно-смысловой: наличие ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо.

Исходя из компонентов социализации дошкольников, можно определить основные *показатели культуры социальной безопасности личности* – *социальная активность, самостоятельность, социальная адаптированность, общительность, ответственность, организованность, нравственность.*

6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент

продолжается формирующий этап инновационной работы.

Выпуск методического сборника «Формирование культуры социальной безопасности детей» запланирован на май 2020 года.

Заведующий МБДОУ д/с № 52

И.В. Серяк

Научный руководитель,
доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Поштарева

ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Конспект непосредственной образовательной деятельности по области речевое развитие

На тему: «Один дома. Опасные предметы в быту»

Выполнили:

Кравченко Н.В. воспитатель 1 группы

Анисимова А.А. воспитатель 1 группы

г..Ставрополь

20119

Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.

Задачи:

Образовательные: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.

Воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу. воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие: расширять связную речь детей, активизировать словарный запас.

Материал и оборудование:

Цветок с правилами безопасности.

Картинки с изображением опасных ситуаций.

Наглядный материал: спички, ножницы, иголки, булавки, игрушки.

Картинки с изображением электроприборов.

Предварительная работа:

Беседы: «Незнакомым дверь не открывай», «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Из открытого окна, я выглядывать не буду».

Чтение сказок *«Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят».*

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А пришли они к нам затем, чтобы вместе с вами принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового. Садитесь, ребята и мы начнем наше общение.

Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Стук в дверь

Воспитатель: Кто это может быть? Заходит Буратино (запыхавшийся с рюкзаком за спиной.)

Воспитатель: Здравствуй Буратино, что случилось?

Буратино: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой папа Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.

Воспитатель: Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.

Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята что Буратино сделал не правильно?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Воспитатель: А что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек?

Дети:

НЕ отвечать

Спросить кто там

Не открывать дверь

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что от мамы; она забыла сумку дома, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если постучат и скажут: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Дети: НЕТ

Воспитатель: : Если в дверь звонит полицейский, врач, слесарь, почтальон, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут назваться кем угодно, и **переодеться в любую форму**. А родители, когда придут, сами откроют дверь ключом.

Воспитатель: А что бы ты, Буратино, не забыл -предлагаю поиграть в игру.

Игра «Чужой - свой» (с мячом)

Воспитатель кидает мяч ребёнку и просит назвать:

Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, тетя, дядя, родственники.

Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь

Воспитатель: Молодцы, вы у меня, ребята! И это первое правило на нашем цветочке: **«не открывай дверь чужим»**.

Воспитатель: Буратино, а что у тебя в рюкзаке?

Буратино: Ребята, я игрушки принес. (Достает: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки)

Воспитатель: Дети все ли здесь игрушки? Давайте разберемся, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными. А ты, Буратино слушай и смотри внимательно.

Воспитатель: У нас есть две пустые коробки-зелёная и красная, вот мы как раз с ребятами сложим опасные предметы-в красную коробку, а безопасные-в зелёную. Красный цвет обычно запрещающий, а зеленый – разрешающий.

Игра «Опасно-не опасно»

Воспитатель: Ребята возьмите по одному предмету, который принес Буратино , и расскажите нашему другу- можно или нельзя с этим предметом играть и почему и положите его в нужную коробку?

Дети по очереди рассказывают об опасности предметов и раскладывают по нужным коробкам.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами? (убрать их на место)

Воспитатель: Буратино ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах?

Буратино: Спасибо, ребята, теперь я буду очень аккуратным и осторожным с опасными предметами. не буду с ними играть и буду убирать их на место. Порядок - это БЕЗОПАСНОСТЬ!

Воспитатель: Ребята я думаю, что можно приклеить **второй лепесток «Будь осторожен с острыми предметами».**

Воспитатель: ребята, но это не еще не все опасные предметы, которые есть у нас дома .Вот послушайте и отгадайте загадки:

И рубашки и штанишки
Глажу я для вас, детишки.
(Утюг.)

Ходит – бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошел, там пыли нет,
Пыль и сор - его обед.
(Пылесос.)

Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(Телевизор.)

Воспитатель: Перед вами утюг, пылесос, телевизор. Одним словом эти предметы называются Электроприборы.

Воспитатель: Чем могут быть опасны электроприборы? Работают от электричества.

Дети: Могут ударить током, стать причиной пожара.

Дети объясняют Буратино, что нельзя включать утюг, кухонную печь, включать обогревательные приборы, можно обжечься или произойдет пожар.

Буратино: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и больше никогда сам не буду их трогать, чтобы не случилась беда, я не буду с ними играть. Я обязательно передам папе все ваши советы и расскажу, чему научился.

Воспитатель: Буратино ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и **третье правило электроприборы опасны.**

Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развёл-
Видно ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать!

Воспитатель: Ребята, я вам хочу прочитать стихотворение. Послушайте его внимательно и ответьте на мои вопросы.

Все маленькие детки
Обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать!
Когда вы заболели,
Тогда врача зовут,
И взрослые в постельку
Таблетки принесут!
Но если не больны вы,
В таблетках – только вред!
Глотать их без причины
Нужды, поверьте, нет!
Ведь отравиться можно
И даже умереть!
Так будьте осторожней-
Зачем же вам болеть?

Воспитатель: Ребята можно ли самим брать таблетки? Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Это 4 правило и 4 лепесток «таблетки - не конфетки».

Буратино: Ребята, смотрите какой красивый самолетик у меня! Я его сам сделал! Я принес его ребятам. Мы сейчас будем его запускать! Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята Буратино правильно говорит? Почему? Правильно, очень опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться. Очень опасно облакачиваться на стекло. Почему? Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

Буратино мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице,

Воспитатель: Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность — это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон.

И это ребята 5 лепесток и пятое **правило безопасности дома: из открытого окна выглядывать не буду.**

Воспитатель: Вот и готов наш **цветок безопасности**. Запомните дети эти правила и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним все о чем мы сегодня говорили, а для этого поиграем с вами в игру **«Можно или нельзя»**, я вам буду задавать вопросы на которые вы мне должны ответить можно или нельзя.

Можно открывать дверь незнакомому человеку?

А если скажет, что котенка принес? Или конфеты?

А если скажет, что полицейский? Или врач? почтальон?

Можно играть с кубиками?

А можно ли играть с ножницами?

Можно брать иголки в рот?

Можно убирать игрушки на место?

Можно ли кушать таблетки, когда здоров? а играть с таблетками можно?

Можно ли играть в игрушки?

А можно без спросу включать утюг? А плиту?

Можно залезать на подоконник?

Можно облачиваться на стекло?

Можно играть со спичками?

Можно помогать маме?

Воспитатель: Молодцы ребята и Буратино молодец вы усвоили все правила, и я вам хочу вручить медали за знание правил безопасности дома.

Буратино: Спасибо ребята, что всему меня научили, мне пора возвращаться домой мой папа уже вернулся.

Воспитатель: Буратино помни эти правила и никогда о них не забывай.

Дети: До свидания, Буратино.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности «Лисичка»**

Авторы: Алпатикова О.Н. – учитель-логопед МБДОУ д/с № 52
Горбанева С.Г. – воспитатель МБДОУ д/с № 52

Тема: «Сказочная страна безопасности»

Цель. Формирование основ безопасности в социуме.

Задачи.

Обучающие. Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, совершенствовать знания о своем домашнем адресе. Учить применять знания детьми сказок, обучающих личной безопасности.

Развивающие. Развивать способность делать выводы; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Развивать межполушарное мышление, внимание, память, связную речь, совершенствовать умение составлять предложения по опорным словам.

Воспитывающие. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде, дружеские взаимоотношения, находчивость, ответственность, сопереживание.

Оборудование.

Демонстрационный материал: письмо с разрезанными деталями волшебного ключика, картинки сказочных героев, иллюстрация к сказкам, иллюстрации по теме, раздаточный материал (дорожки), мяч.

Предварительная работа: чтение книги «Правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках» Е. Ульевой с обсуждением каждого рассказа, чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Кот, петух, лиса», «Маша и медведь», «Приключение Буратино», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».

Методы:

Наглядный: показ, рассматривание иллюстраций;

Словесный: вопросы педагога, речевая игра с мячом, работа с опорными словами;

Практический: ситуативная игра – разговор.

Ход занятия:

Воспитатель показывает конверт с письмом, адресованное ребятам старшей группы от деда Привета (из энциклопедии для малышей).

«Здравствуйте ребята, я знаю вы любите сказки. В моей сказочной стране многие герои попадают в беду, потому что не знают, как правильно себя

вести в различных ситуациях! Научите их пожалуйста! Ключик я вам посылаю! Дед Привет. »

- Ну что ребята, поможем сказочным героям?

- Здесь в конверте лежат детали ключика. Его заколдовала злая колдунья, для того, чтобы его расколдовать нужно выполнить задания. Вы готовы? Возьмите изображения сказок, я буду загадывать вам загадки, а вы поднимете картинку с этой сказкой, как только отгадаете.

Воспитатель задает вопросы по сказкам:

- Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. («Колобок»)

- В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. («Волк и 7 козлят»)

- Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. («Кот, петух, лиса»)

- А этот герой поверил обманщикам коту Базилио, лисе Алисе. («Приключение Буратино»)

- Героиня этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка»)

- А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. («Гуси – лебеди»).

- В этой сказке герой впустил незнакомку в дом и остался на улице. (Заюшкина избушка).

- Героиня этой сказки ушла в лес и попала в чужой дом, где ее приютил дикий зверь. (Маша и медведь).

- В этой сказке героиня взяла яблоко у незнакомки и лишилась жизни. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях).

- Молодцы! Мы получаем 1 часть ключика.

- Ребята, а вы помните, как в рассказе про мальчика Алешу, который ушел из дома открывать новые земли, он заблудился? Кто ему помог? Да, Дед Привет! Какие правила запомнил Алеша?

- Молодцы! А сейчас мы проверим, как вы знаете свой домашний адрес. Становитесь в круг. (Игра «Назови свой адрес» с мячом).

- Отлично, вот у нас появилась еще одна часть ключика!

- А сейчас подойдите к столу и возьмите картинки, рассмотрите их и сформулируйте правила безопасности. («Я знаю, что нельзя»).

- Смотрите, у нас появилась еще одна часть ключика!

Физминутка.

- Я приглашаю вас немного размяться.

Физминутка Буратино.

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

- Ребята, а вот еще одна часть ключика.

- предлагаю вам подойти к столам и помочь нашим героям найти дорогу домой. (Дети выполняют задание для развития межполушарного мышления по карточкам-лабиринтам двумя руками одновременно).

- Молодцы, вот еще одна часть ключика, а сейчас еще одно задание: составьте предложение со словами(составление предложений по опорным словам). Предлагаемые слова: стройка, колобок, дразнить и т.д.

- Ребята, вы лучшие! У нас появилась последняя недостающая часть ключика. Смотрите, теперь мы можем открыть волшебную шкатулку ключиком. Ой, здесь медали для знатоков правил безопасности, они по праву принадлежат вам!

Рефлексия:

- Вам понравилось наше путешествие?

Я надеюсь, что вы тоже запомнили все правила, которые мы с вами повторили и будете их соблюдать вместе со своими родителями. Спасибо!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Ставрополя

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Формирование основ культуры социальной безопасности дошкольников посредством дидактических игр»

Автор: Анисимова Анна Александровна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 52), воспитатель

Пояснительная записка:

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Поэтому, с самого раннего детства необходимо воспитывать у ребенка культуру безопасности жизнедеятельности. Определить правильно или не правильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно.

Ребенок в современном мире, словно маленькая лодочка в океане – опасность его подстерегает на каждом шагу. Никогда не угадаешь, что ждет его впереди. Но есть шанс избежать массу неприятностей, если быть к ним готовым.

Актуальность:

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ. Ребенок учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Безопасность детей — несложные правила, позволяющие оградить ребенка от массы неприятностей. И эти правила необходимо выполнять четко, от этого зависит жизнь наших детей. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы установили, что формирование знаний ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.

2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.

3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Основным средством ознакомления детей с правилами безопасности в быту считаю дидактические игры.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считаю **ситуативно-имитационное моделирование**. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Правильно – не правильно».

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет.

Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Опасно - неопасно».

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Дидактические игры по теме безопасности

«Незнакомые люди» «Кто стучится в дверь ко мне».

Цель: закреплять знания детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Дидактические игры по теме безопасности

«Незнакомые люди» «Как ты поступишь?».

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Ситуация № 1:

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должна ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

Вот я сейчас милиционера позову!

Простите, но я очень спешу!

Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

Ситуация № 2:

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

Везде бегать и искать маму.

Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.

Стоять на месте, где потерялся.

Ситуация № 3:

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:

Я буду кричать и звать на помощь.

Поеду с незнакомцем.
Позвоню по телефону.

Дидактические игры по теме безопасности
«Незнакомые люди» «Свой, чужие».

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что –нибудь.

Дидактические игры по теме безопасности
«Незнакомые люди» «Куда бежать, если за тобой гонятся».

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

Дидактические игры по теме безопасности
«Незнакомые люди» «Эти правила важны».

Цель: закреплять знания детей о правилах нахождения дома, о том, что нельзя открывать двери незнакомым людям.

Ребята говорят правила друг другу по очереди.

Не открывай чужому дверь,

Любым словам его не верь.

Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Если дядя незнакомый,

Хочет прокатить,

Или дать тебе конфет,

Ты ответить должен: «Нет»

Нельзя садиться в машину без разрешения родителей к незнакомому человеку.

Если тётя подошла,

Тебя за руку взяла,

Говорит: «Пойдём в кино», -

Не ходи с ней всё равно.

Если незнакомый взрослый пытается тебя пригласить в кино или дать красивую игрушку, нельзя идти с ним.

Нельзя доверчивым быть,

Незнакомым секреты открыть

Они обманут ребёнка легко

И деньги его унесут далеко.

Нельзя рассказывать незнакомому человеку, что есть в доме.

- Если вы не забудете эти правила, то ни с кем из вас не случится беда.

Настольно – печатная игра «Собери картинку».

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.

Дидактические игры по теме безопасности

«Опасайся террористов!»

Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности на улице, с незнакомыми предметами. Развивать словарный запас детей, связную речь, внимание.

«Основы безопасности в среде людей»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в социуме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?».

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им в быту, формировать умение избегать этих ситуаций.

Дидактическая игра по теме «Так и не так».

Цель: закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: под красную карточку положить картинки, с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных ((разрешенных)).

Материал: 2 карточки – зеленая и красная. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; знаки – символы.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, не сделать излишне настороженными, но подготовить к полноценной жизни, полной неожиданностей. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Проект по теме «Информационная безопасность»
срок реализации – сентябрь - ноябрь 2018г.

Наряду с традиционными методами работы, в ДОУ был реализован и метод проектной деятельности. Включение родителей в исследовательские и практикоориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели.

Потребность в информации — одна из базовых естественных потребностей человека. Не менее важная, чем потребности чисто физиологические — еда, сон, тепло и т. д. В прошлом информационное окружение ребенка довольно легко поддавалось родительскому регулированию и защите. Просматриваемые ребенком телевизионные каналы, читаемые им книги и журналы, даже круг его общения — все это относительно легко контролировалось родителями. Все поменялось, когда почти в каждый дом пришли компьютер и безлимитный Интернет. Они принесли огромные возможности их пользователям. Их значение трудно переоценить. Но вместе с возможностями пришли радикальные перемены в информационное окружение ребенка. Ребенок, еще не умея фильтровать поступающую информацию, не имея еще устойчивых социальных моделей, получил доступ к социальным сетям, форумам, чатам, сайтам знакомств, онлайн-играм, информационным сайтам и блогам самого разного качества и содержания. Он стал с ней взаимодействовать, зачастую один на один. Ситуация значительно ухудшается тем, что очень многие родители с компьютером «на вы» и по умению пользоваться персональным компьютером ребенок зачастую очень быстро обходит своих родителей.

Цель данного проекта: Создание условий повышения информированности родителей по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на основе проектирования и конструирования образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка.

Задачи проекта

1. Разработать план образовательной среды, обеспечивающей информационную безопасность воспитанникам.
2. Обеспечить комплексное взаимодействие участников образовательных отношений на основе деятельностного подхода в процессе информационной социализации воспитанников.
3. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов, создать информационный банк методических разработок по проекту.
4. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять

информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета».

5. Разработать рекомендации по безопасному взаимодействию с глобализированной информационной средой детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с педагогами:

В течение всего срока реализации проекта:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Изучение проблемы;
3. Педагогический лекторий «Взаимодействие с компьютером»;
4. Разработка и проведение мероприятий;
5. Оказание педагогической поддержки, быстрое консультирование
6. Разработка методических материалов.

Взаимодействие с детьми:

1. Выявление проблемы «Интернет – это хорошо или плохо?», пути решения
2. Показ рекомендуемых мультфильмов;
3. Беседы, ситуативный разговор: «Зачем нам интернет», «Когда смотреть телевизор», «Если мама занята», «Во что нам поиграть?»;
4. Выпуск детских работ «Я против компьютера».

Взаимодействие с родителями:

№	Формы работы	Содержание	Срок
1	Круглый стол «Компьютер и дети» Анкетирование: «Сколько времени ваш ребенок проводит за техническими средствами для передачи информации с техническими средствами для передачи информации компьютером»	Роль компьютера в жизни ребенка, влияние компьютера на структуру досуга детей и подростков.	Сентябрь
2	Консультация для родителей «Компьютерная зависимость и как с ней бороться»	Разъяснение понятия «компьютерная зависимость», определение причин ее возникновения, признаков проявления и способов борьбы.	Сентябрь
3	Проблема, ситуативный разговор «негативное	Как влияет на развитие ребенка пристрастие его к	Октябрь

	информационное воздействие»	компьютеру? Ученые расскажут, почему развитие мозга австралийских аборигенов теперь опережает развитие мозга современных детей из цивилизованного мира. Что происходит с душой ребенка под влиянием страсти и азарта компьютерных игр?	
4	Видеоролик «Дети и компьютер: вред и польза умной машины»	Демонстрация мультимедийной презентации	Октябрь
5	<i>Методическая неделя</i> Рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости	1. Определение конкретных рекомендаций по профилактике компьютерной зависимости, закрепление ранее полученных знаний.	
6	Консультация «Влияние сотового телефона на здоровье ребенка»	Определение конкретных рекомендаций по использованию сотового телефона детьми. Нужен ли детям сотовый телефон в дошкольном возрасте или нет?	Ноябрь
7	Деловая игра «Ребенок в мире компьютерных технологий»	Подведение итогов, ознакомление родителей с результатами обучения детей	Ноябрь
8	Размещение информации на сайте МБ ДОУ	Размещение консультаций	В течении всего срока

Вывод: Результатом проекта стала сформированность личности воспитанников на этапе дошкольного возраста в контексте безопасного информационного воздействия. Вовлечение взрослых в жизнь детей, информирование родителей о проблемах детской безопасности в современном информационном пространстве и пути решения этих проблем.



ДИПЛОМ

№ FO 819 - 70479

Награждается
Анисимова Анна Александровна
МБДОУ д/с № 52 города Ставрополя
Победитель (3 место)
VII Всероссийского педагогического конкурса
«ФГОСОбразование»

Участник конкурса успешно прошел
профессиональное тестирование в номинации:
«Культура здорового образа жизни»

Сроки проведения конкурса: 1 января – 30 июня 2019 г.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
«ФГОСОбразование» по адресу: <https://fgosobr.ru/results>

«ФГОСОбразование» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г. Москва
24.05.2019



Председатель Оргкомитета
Воробьева С. М.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 2334 от 24 мая 2019 года
СМИ ЭП № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Анисимова Анна Александровна
Воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №
52 города Ставрополя

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
«Формирование основ культуры социальной
безопасности дошкольников посредством
дидактических игр»

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedaltmanac.ru/2334>

Руководитель проекта
«Педагогический альманах»
Остапенко В.Г.









