

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Принято

Решением педагогического совета

«28» августа 2020 г

Протокол № 1



Утверждаю

заведующая МБДОУ д/с № 52

Серяк И.В. Серяк

МБДОУ д/с № 52 августа 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 «ОЛЕНЕНОК»

НА 2020 - 2021 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ.
Кубрякова А.А.

Ставрополь
2020 год

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы	7
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Содержательный раздел программы.....	12
Задачи и их выполнение по образовательным областям.....	12
Годовое тематическое планирование на 2020 – 2021 год.....	33
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе.....	59
Организационный раздел..	60
Двигательный режим.....	69
Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.....	70
Перспективный план работы с родителями.....	74
Режим дня... ..	77
Список используемой литературы.....	79

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для младшей группы детского сада в соответствии с ООП ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержании образовательного процесса используются педагогические технологии и методики основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2017.,

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 города Ставрополя разработана в соответствии с:

«Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");

5. Уставом ДОУ

6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и их выполнение по образовательным областям

Физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия

<p>невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки</p>	<p>Проблемные ситуации</p>		<p>родителей с детьми Открытые занятия</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>				
<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми</p>

в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно- спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары- практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и

	игры. Беседы о личной гигиене.		деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Сенсорное развитие				
<p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств).</p> <p>Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>-Показ разных предметов, способов</p>	<p>Мини занятия.</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p>	<p>Занятия</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p>

<p>обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>				
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>				
<p>Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование				
Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры
Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов	Использование художественного слова Игровые упражнения	Разовые поручения Физкультминутки Напоминание		
Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Объяснение		
Ознакомление с окружающим				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа

<p>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p>			<p>Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
<p>Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений</p>

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
<p>- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;</p> <p>- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;</p> <p>- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>- Игры-занятия</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Игра-забава</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>- Сценарии</p>	<p>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение,</p>

		активизирующего общения.		рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы. -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Практическое овладение нормами речи				
<p>-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы</p>	<p>-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>-Информационная поддержка родителей</p>
Художественная литература				
<p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжковой неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности				
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей; - поддерживать совместные	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.				
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности				
- формировать у детей	Разыгрывание игровых	Утренний приём,	Действия с предметами,	Консультации, семинары,

<p>умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, раздражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>				
<p>- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, раздражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование</p>

	смоделированная ситуация.			информационных компьютерных технологий
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- знакомить детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, открытые занятия, субботники, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность.
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об	- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств

<p>опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- работа в тематических уголках</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>			<p>обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- тематические недели</p>
---	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
<p>-приобщение детей к народной и классической музыке</p> <p>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</p> <p>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</p> <p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

Пение				
<p>-формирование умения выразительно петь</p> <p>-развитие певческих навыков</p> <p>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>
Музыкально-ритмические движения				
<p>-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты</p>

<p>легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>-совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>- Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>				
<p>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</p> <p>-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
<p>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков.</p> <p>Участие в выставках.</p> <p>Работа в изоуголке.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>предметы из нескольких частей</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов 				
<p>Развитие детского творчества</p>				

<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
--	---	--	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

<p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</p> <p>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</p> <p>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p>	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков.</p> <p>Работа в изоуголке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу.</p> <p>Участие в досугах, праздниках.</p> <p>Беседа.</p> <p>Участие в выставках.</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИК</p>
---	---	--	---	---

**Комплексно-тематическое планирование
второй младшей группы**

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
<p>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем» Проект «Здравствуй, малыш»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте знакомиться! 2. Неделя – «Наши любимые игрушки» 	<p>Праздник «Будем знакомы!»</p>
ОКТАБРЬ		
<p>1-я неделя Тема «Осень»</p>	<p>Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p>	<p>Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»</p>
<p>2-я неделя Тема: «Овощи, грибы»</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Овощная грядка»</p>
<p>3-я неделя Тема «Фрукты»</p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления</p>	<p>Подвижная игра «Сбор урожая»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой</p>	<p>Игровой досуг «Моя игрушка»</p>

Тема «Игрушки»	комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	
НОЯБРЬ		
1-я неделя Тема «Мой любимый город»	Закрепить знания о своем городе, называть улицу, адрес проживания. Обращать внимание на здания и их принадлежность	
2-я неделя Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Фотовыставка «Мой любимый друг»
3-я неделя Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	День матери
4-я неделя Тема: «птицы»	Формировать интерес к живой природе. Закрепить названия некоторых перелетных птиц, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Изготовление кормушек
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя Тема «Транспорт»	Познакомить детей с некоторыми видами наземного транспорта, учить называть его части, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
2-я неделя Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Конкурс «Двери в сказку отвори»
3-я неделя Тема «Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Презентация «Зима»

4-я неделя Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Праздник Новый год Выставка детского творчества
5-я неделя Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	Выставка детского творчества.
ЯНВАРЬ		
1 -я неделя - каникулы		
2-я неделя Тема «Зимние забавы»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас	Коллективная работа «Мы гуляем»
3-я неделя Тема «Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
4-я неделя Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Презентация по теме.
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	
2-я неделя Тема: «Обитатели водоемов»	Познакомить с некоторыми обитателями водоемов, закрепить строение тела рыб, особенности передвижения, образа жизни	Опытно-экспериментальная деятельность с водой

3-я неделя Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Праздник «23 февраля»
4-я неделя Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Выставка детского творчества.
МАРТ		
1-я неделя Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с международным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать	Праздник «8 марта»
2-я неделя Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Коллективная работа «Весна – красна»
3-я неделя Тема: «Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями группы, закрепить названия растений. Расширять знания детей об особенностях их строения, питания.	Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
4-я неделя Тема: «Растительный мир вокруг нас»	Расширять знания детей о растениях , формировать бережное отношение к ним .	
5-я неделя Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за	Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»

	развитием действия, сопереживать героям произведения.	
АПРЕЛЬ		
1-я неделя Тема «Огород на окне»	Учить детей сажать луковицы в землю и в воду , зарисовывать лук в банке , сообщить , что для роста нужна вода .	День смеха
2-я неделя Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Коллективная работа «Звездное небо»
3-я неделя Тема « Неделя здоровья и безопасности»	Учить заботиться о своем здоровье, закреплять культурно-гигиенические навыки. Вырабатывать привычку делать утреннюю гимнастику.	Оформление уголка здоровья
4-я неделя Тема «Мир профессий»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощником воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы	
МАЙ		
1-я неделя Тема «День Победы»	Формирование нравственных ценностей. активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
2-я неделя Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки	Коллективная работа по аппликации «Мир насекомых»

	ползают и летают, жужжат	
3-я неделя Тема «Веселый светофорик»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Опыты с водой.
4-я неделя Тема «Скоро лето»	Дать понятие о лете как времени года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, жизни и одежде людей. Закрепить правила безопасности в летний период	Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках

Перспективное планирование

Дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Сентябрь 1 – 5 недели	Адаптационный период					
Октябрь 1-я неделя Осень	Тема : «Что нам осень подарила ?» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с. 37.) Программное содержание: расширят знания о временах года, основных приметах осени.	Тема : ЗКР: звуки а,у.Дидактическая игра «Не ошибись». (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.32) Программное содержание: Упражнять в правильном произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Тема : «Бублики» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.51) Программное содержание: Продолжать знакомить с глиной (пластилином), учить свёртывать глиняную палочку в кольцо.		Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.48.) Программное содержание: учить рисовать прямые линии сверху вниз,вести линии неотрывно, слитно	
	Тема : «Овощи с	Тема : «ЗКР : звук у.»		Тема : «Овощи	Тема : «Красивые	Тема: «Дорожки

<p>Октябрь 2-я неделя</p> <p>Овощи, грибы</p>	<p>огорода» (О.А. Соломенникова «занятия по ФЭМП» с.8,)</p> <p>Программное содержание : Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.</p>	<p>(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.33)</p> <p>Программное содержание :Упражнять детей в чёткой артикуляции звука.</p>		<p>лежат на круглом подносе».</p> <p>((Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.51)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания..</p>	<p>лесенки» ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.49.)</p> <p>Программное содержание :Учить рисовать линии сверху в низ, проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами.</p>	<p>разной длины» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.72 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.38)</p> <p>Программное содержание: Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Октябрь 3-я неделя</p> <p>Фрукты</p>	<p>Тема : «Знакомство с фруктами» (С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 23)</p> <p>Программное содержание : Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.</p>	<p>Тема : «Дидактическая игра «Чья вещь ?» Рассматривание сюжетных картин.» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.36)</p> <p>Программное содержание : Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Тема : «Яблочко» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.55)</p> <p>Программное содержание : Вызвать у детей создавать в лепке знакомые предметы (фрукты) , закреплять умения лепить предметы округлой формы.</p>		<p>Тема : «Цветные клубочки» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.53.)</p> <p>Программное содержание : Учить рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш.</p>	
<p>Октябрь 4-я неделя</p> <p>Игрушки</p>	<p>Тема : «Чудесный мешочек» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.» с. 24)</p> <p>Программное содержание : Дать детям понятие о том , что одни предметы сделаны руками человека , другие созданы природой.</p>	<p>Тема : «Чтение рнс «Колобок»Дидактическое упражнение «Играем в слова»» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.38)</p> <p>Программное содержание: Познакомить со сказкой. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>		<p>Тема : «Кубик на кубик» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.13)</p> <p>Программное содержание: учить раскладывать кубики и квадраты в определённой</p>	<p>Тема : «Колечки» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.55.)</p> <p>Программное содержание : Учить правильно держать карандаш , передавать в рисунке округлую форму. Закреплять</p>	<p>Тема:«Горка с лесенками» (Л.В.Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду с.37)</p> <p>Программное содержание: Учить строить горку с двумя лесенками.</p>

				последовательно сти. Познакомить с синим цветом.	знания цветов.	
Ноябрь 1 – неделя Тема «Мой родной город»	Тема : «Мой родной город» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 38.) Программное содержание : Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.	Тема : «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.40) Программное содержание : Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» .	Тема: «Домик для зайчика и петуха» (Колдина. Лепка с детьми, зан.22)		Тема : «Забор возле дома» Программное содержание: Про должать учить рисовать различные предметы , состоящие из сочетаний линий.	Тема : «Домики» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.41) Программное содержание : Учить детей строить домики для матрешек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности
Ноябрь 2 – неделя Домашние животные	Тема : «В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова «занятия по ФЭЭП» с.12) Программное содержание : Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами .Учить	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами Дидактическая игра «Кто , кто в теремочке живёт ?»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.43) Программное содержание : Учить детей рассматривать картину , отвечать на		Тема : «Шарики и кубики» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.62.) Программное содержание : Познакомить с новой формой – квадратом .	Тема : «Козлёнок» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 28) Программное содержание : Познакомить с новым видом рисования – пальчиками	Тема : «Заборчик для лошадки (коровы)» Л.В.Куцакова («Конструирование и художественный труд в детском саду» с.43(занятие №15 из цикла «Заборчик»))

	правильно обращаться с домашними животными.	вопросы воспитателя , слушать его пояснения .Упражнять в умении вести диалог , употреблять существительные , обозначающие детёнышей животных , правильно и чётко проговаривать слова со звуком к , т .		Учить сравнивать квадрат и круг , называя их различия . Учить наклеивать фигуры , чередуя их.	.Учить рисовать пальчиками точки , располагая их близко друг к другу .	Программное содержание : Учить детей строить заборчик, загородку для лошадки; Закреплять умение называть детали и их цвет Развивать конструктивные способности
Ноябрь 3 - неделя «Семья»	Тема : «Семья» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 21) Программное содержание : Формировать первоначальные представления о семье . Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени .	Тема : «Чтение стихотворения об осени . Дидактическое упражнение «Что из чего получается»» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.41) Программное содержание : приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Упражнять в образовании слов по аналогии.		Тема : «Подарок для мамы» Программное содержание: Обучать нетрадиционным техникам аппликации.	Тема : «Красивые воздушные шары для папы» ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.60.) Программное содержание : Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	

<p>Ноябрь 4 – я неделя «Птицы»</p>	<p>Тема: «Покормим птиц зимой» (О.А.Соломенникова с.32) Программное содержание: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (В.В.Гербова, с 54) Программное содержание: Познакомить со сказкой «Гуси – Лебеди», поиграть в сказку</p>	<p>Лепка Тема: Большие и маленькие птицы на кормушке» (Т.С. Комарова, с.84, зан. 59) Программное содержание: Передавать в лепке образ птиц, правильно передавая ее пропорции</p>		<p>Тема: «Нарисуй чтонибудь круглое» (Т.С.Комарова, с.63, зан. 27) Программное содержание: Упражнять в рисовании предмета, состоящего из 2-х круглых частей.</p>	
<p>Декабрь 1- я неделя</p> <p>Транспорт</p>	<p>Тема : «Транспорт» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19) Программное содержание : Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)</p>	<p>Тема : «ЗКР : звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.39) Программное содержание : продолжать приучать детей рассматривать рисунки в книгах , объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о .</p>	<p>Тема: «Крендельки » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.61) Программное содержание :закреплять приём раскатывания глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. Учить детей по- разному свёртывать получившуюся колбаску.</p>		<p>Тема: «Разноцветные колёса» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.61.) Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением кисти.</p>	

<p>Декабрь 2- неделя</p> <p>Одежда</p>	<p>Тема : «Одежда» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 23)</p> <p>Программное содержание : Упражнять детей в умении определять и различать одежду , выделять основные признаки предметов одежды , группировать предметы по признакам .</p>	<p>Тема : «Звуковая культура речи : звук и» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.42)</p> <p>Программное содержание : Упражнять детей в чётком произношении правильном звука и .</p>		<p>Тема: «Одежда» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.21)</p> <p>Программное содержание: Продождать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы . Учить составлять узор на треугольном платке , чередуя круги и треуг.</p>	<p>Тема : «Украсим платье для куклы» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.74)</p> <p>Программное содержание : Учить украшать изделие точками , полосками , колечками с помощью кисти.</p>	
<p>Декабрь 3- неделя</p> <p>Наступила зима</p>	<p>Тема : «Наступила зима» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108)</p> <p>Программное содержание : Формировать представления о временах года (зима); Учить называть</p>	<p>Тема : « Повторение сказки « Снегурушка и лиса» Дидактическая игра «Эхо» , «Чудесный мешочек» . (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.51)</p> <p>Программное содержание : Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» . Упражнять в произношении слов со</p>	<p>Тема : «Маленькие куколки гуляют на маленькой полянке» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с78.)</p> <p>Программное содержание : Учить создавать в лепке образ куклы .Учить лепить предмет , состоящий из двух частей : столбика</p>	<p>.</p>	<p>Тема : «Снежные комочки , большие и маленькие» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.66)</p> <p>Программное содержание : Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить</p>	<p>Тема : «Теремок» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Занятие №12 из цикла «Домики») с.42)</p> <p>Программное содержание Закреплять умения стоять домик, теремок; Поощрять</p>

	основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе.	звуком э , в определении качеств предметов на ощупь .	(шубка) И круглой формы (голова).		правильным приемам закрашивания красками .	сооружение дополнительных построек; Учить обыгрывать постройки.
Декабрь 4-я неделя Новый год	Тема : «Праздник новогодней елки для кукол» (С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128) Программное содержание : Помочь детям запомнить стихотворение; Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	Тема: «Рассматривание картины « Наряжаем ёлку» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.49) Программное содержание : Продолжать учить рассматривать сюжетную картину . Отрабатывать правильное и чёткое произношение звуков .		Тема : «Красивая салфетка» (Т.С.Комарова) с..76, зан.45) Программное содержание: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы	Тема : «Елочка» (Т.С. Комарова, с.67, зан.32) Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ елочки	Тема : «Матрешки водят хоровод вокруг елочки» (Занятие №11 из цикла «Домики») Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» с.42) Программное содержание : Учить детей замыкать пространство .; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.
Декабрь 5-я неделя Кто где живет	Тема: Кто в домике живет» (Окружающий мир. Интегрированные занятия М.П.Костюченко с. 68)	Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «детки в клетке» (В.В.Гербова, с.46,зан 4)	Тема: «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» (Т.С.Комарова, с.89,зан.66) Программное		Тема: «Украсим ручку-домик» (Т.С.Комарова, с.74, зан 42) Программное	

	Программное содержание: Закрепить знания о зверях и птицах, местах их обитания	Программное содержание: Познакомить с яркими поэтическими образами в стихотворении	содержание: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки		содержание: Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	
Январь 2-я неделя	Тема : «В январе , в январе много снега на дворе»(О.А.Соломенникова с.34)	Тема : «Чтение РНС « Гуси - лебеди» . (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.54)		Тема: «Гирлянда из флажков» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.27)	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 25 , Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.70)	
Зимние забавы	Программное содержание : Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас.	Программное содержание : Познакомить детей со сказкой , вызвать желание послушать её ещё раз , поиграть в сказку .		Программное содержание : Учить чередовать детали аппликации по цвету .	Программное содержание : Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки , рисовать ёлку крупно , во весь лист, украшать её , используя приёмы примакивания . Познакомить с розовым и голубым цветами	
	Тема : «Мебель» (О.В.Дыбина Занятия	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «	Тема : «Стол для трёх медведей»		Тема : «Коврик для зайчат»	Тема : «Мебель»

<p>Январь 3 -я неделя</p> <p>Мебель</p>	<p>по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 20)</p> <p>Программное содержание : Учить детей определять и различать мебель , виды мебели , выделять основные признаки предметов , группировать предметы по признакам .</p>	<p>Гуси- лебеди и сюжетной картины « Чудесный снеговик»</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.56)</p> <p>Программное содержание : Учить рассматривать сюжетную картину , отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы , высказывать предположения .</p>	<p>(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.20)</p> <p>Программное содержание :</p> <p>Продолжать раскатывать валик из пластилина . Формировать умение лепить по размеру разные предметы .</p>		<p>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 20)</p> <p>Программное содержание: Учить украшать предмет прямоугольной формы , чередуя круги и линии , последовательно использовать фломастеры двух цветов .</p>	<p>(Занятие №5 из цикла «Мебель») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.39)</p> <p>Программное содержание : Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек.</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p>Январь 4 -я неделя</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Тема : «Дикие животные»(С.Н.Николаева «Юный эколог»с.40)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о лесе и его обитателях .</p>	<p>Тема : «Не ходи, козочка, в лес» (Волчкова с. 103)</p> <p>Программное содержание : учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки , их цвет , величину , согласовывать существительные и прилагательные в роде , числе , уточнить и закрепить правильное произношение звука э.</p>		<p>Тема : «Заяц» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.31)</p> <p>Программное содержание : Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их .</p>	<p>Тема: «Зайчонок» («Увлекательное рисование методом тычка» К. К . Утробина с. 15)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – метом тычка (с помощью жёсткой кисти). Расширять знания детей о животных</p>	
<p>Февраль 1-я неделя</p> <p>Где мы живем</p>	<p>Тема : «Теремок» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 27)</p> <p>Программное содержание : Знакомить детей со свойствами дерева , со структурой его поверхности .</p>	<p>Тема : « ЗКР : звуки п , пь . Дидактическая игра « Ярмарка»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.58)</p> <p>Программное содержание :Упражнять в отчётливом произношении звуков . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог ,</p>	<p>Тема : Башенка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.71)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями ,</p>		<p>Тема : «Украсим дымковскую уточку» («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75)Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.70)</p> <p>Программное содержание : Продолжать знакомить с дымковской</p>	<p>Тема : «Ворота» (Занятие №8 из цикла«Ворота»)Л.В .Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.40)</p> <p>Программное содержание : Учить анализировать</p>

		употреблять слова со звуками п , пь .	расплющивать шар между ладонями , составлять предмет из нескольких частей , накладывая одну на другую .		игрушкой . Учить выделять элементы росписи .ю наносить их на вырезанную из бумаги уточку .	постройки , учить строить свои постройки по теме .
Февраль 2-я неделя Обитатели водоемов	Тема: «Путешествие по дну моря» (Окружающий мир М.П.Костюченко с.114) Программное содержание: Познакомить детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору. (В.В.Гербова, с.43, зан 3) Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения.		Тема: «Рыбки в ручейке» (Д.Н.Колдина, с.40, зан 19) Программное содержание: Учить составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Тема: «Рыбки в аквариуме»	
Февраль 3-я неделя Поздравляем наших пап	Тема: «Мы поздравляем наших пап» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.168) Программное содержание: Познакомить с государственным праздником ,	Тема: «ЗКР звуки б , бь .»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.60) Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь .	Тема: Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.82) Программное содержание: Учить лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлинённых кусков	.	Тема: «Самолёты летят » («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.82) Программное содержание: Закрепить умение рисовать предметы , состоящие из	Тема: «Заборчик для самолётов» Занятие № 17 из цикла «Заборчик») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.44)_ Программное содержание: Обучать строить по условиям , которые ещё больше

	воспитывать доброе отношение к папе .		глины (пластилина). Закреплять умение раскатывать куски продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями .		нескольких частей , проводить прямые линии в разных направлениях.	усложняются .
Февраль 4-я неделя Посуда	Тема : «Тарелочка из глины» (О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2 мл. группа с.44) Программное содержание : Знакомить детей со свойствами глины , со структурой её поверхности .	Тема : « Чтение РНС « У страха глаза велики» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.68) Программное содержание : Напомнить детям известные им РНС и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» . Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки .		Тема : «Чашки трёх медведей» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.22) Программное содержание : Учит располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру)	Тема : «Чашка» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 21) Программное содержание: Познакомить детей с техникой печатания оттиском печатками из картофеля красками разных цветов .	
Март 1 -я неделя Мамы всякие нужны	Тема : « Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» (О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2 мл. группа с.39) Программное содержание: Продолж	Тема : «Чтение стихотворения И . Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю , потому что ...»»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с»	Тема : «Подарок для мамы - Невалюшка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.87) Программное		Тема : «Бусы для мам из макарон» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 37) Программное	Тема : «Мебель» (Занятие №6 из цикла «Мебель») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в

	ать знакомить детей с трудом взрослых (Мам и бабушек) , показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке , желание рассказывать о них .	с.) Программное содержание : Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь .	содержание : Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы , но разной величины , плотно прижимая части друг к другу .		содержание : Учить закрашивать аккуратно объёмные предметы .	детском саду»с.39) Программное содержание : Учить строить по желанию из деталей сочетая их по цвету
Март 2 -я неделя Весна пришла	Тема :«Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22) Программное содержание : Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Тема : «Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.63) Программное содержание : Совершенствовать диалогическую речь детей.		Тема: «Скворечник» (С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.93) Программное содержание :Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей, определять форму частей , уточнить знания цветов.	Тема : «Светит солнышко» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.81 Программное содержание : Учить передавать в рисунке образ солнышка , сочетать округлую форму с прямыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями , соответствующим и теме ..	
Март 3 -я неделя	Тема :«Уход за комнатными растениями «	Тема : « ЗКР : звуки т , п , к .«(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с»	Тема : « Кактус в горшке» (Д. Н. Колдина		Тема :«Нарисуйте , кто что хочет	Тема: «Дорожки разной длины» Л.В.Куцакова

<p>Комнатные растения</p>	<p>(О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.20)</p> <p>Программное содержание : Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки . Учить протирать листья влажной тряпочкой .</p>	<p>с.66)</p> <p>Программное содержание :Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи ; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т , п , к .</p>	<p>«Лепка с детьми 3-4 лет» с.36)</p> <p>Программное содержание : Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом .</p>		<p>красивое» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.89)</p> <p>Программное содержание :Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы , явления .Закреплять умение детей рисовать разными материалами , выбирая их по своему желанию .</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.38 № 3)</p> <p>Программное содержание : Учить строить дорожки, варьируя их по длине, ширине пристраивать кирпичики разными гранями.</p>
<p>Март 4 -я неделя Растительный мир вокруг нас</p>	<p>Тема :«Экологическая тропа» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.25)</p> <p>Программное содержание : Расширять знания детей о растениях , формировать бережное</p>	<p>Тема : «Чтение стихотворения А . Плещеева «Весна» , Дидактическое упражнение « Когда это бывает ?» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.71)</p> <p>Программное содержание : Познакомить детей со</p>		<p>Тема:«Тюльпан» (Д.Н. Колдина., с.56,зан 31)</p> <p>Программное содержание: Продождать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названием садовых</p>	<p>Тема : «Зелёные кусты» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 42)</p> <p>Программное содержание : Совершенствовать умение и навыки детей в</p>	<p>Тема : «Дорожки» (Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» с.39 № 4)</p> <p>Программное содержание : Закреплять умение строить дорожки ,</p>

	отношение к ним .	стихотворением . Учить называть времена года .		растений, их частями.	комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками) .	разной длины , учить называть цвет строительного материала .
Март 5 -я неделя В гостях у сказки	Тема : «Игра-ситуация « Знакомые герои» . (Н . Ф . Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 60) Программное содержание : Вспомнить с детьми знакомые сказки , побуждать к драматизации , учить входить в роль , выразительно обыгрывать роль , поощрять самостоятельность в игре .	Тема : «Чтение рнс « Бычок – чёрный бочок , белые копытца» . Литературная викторина . «.(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.76) Программное содержание : Познакомить с РНС . Помочь вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях .	Тема : «Миски трех медведей» (Т.С.Комарова., с.96, зан. 77) Программное содержание: Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.		Тема: «Рисование по замыслу» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.98) Программное содержание : Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка . закреплять приёмы рисования красками . Закреплять знания цветов .	
Апрель 1-я неделя Огород на окне	Тема : «Посадка репчатого лука» (С.Н.Николаева «Юный эколог» с.43) Программное	Тема : « Чтение РНС « Лиса и заяц»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.59) Программное		Тема: «Красивая салфеточка» (.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.76.)	Тема : «Красивые флажки на ниточке» («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова	

	<p>содержание : Уточнить представление о репчатом луке как овоще , из которого можно вырастить зелёный лук , полезный для здоровья . Учить детей сажать луковицы в землю и в воду , зарисовывать лку в банке , сообщить , что для роста нужна вода .</p>	<p>содержание : Познакомить детей со сказкой , помочь понять смысл произведения ..</p>		<p>Программное содержание : Учить составлять узор на бумаге квадратной формы , располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета .</p>	<p>Занятия по ИЗО 2мл. группа с.86) Программное содержание : Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой .</p>	
<p>Апрель 2 -я неделя «Космос»</p>						
<p>Апрель 3-я неделя Неделя здоровья и безопасности</p>						
<p>Апрель 4 -я неделя</p>	<p>Тема :«Няня моет посуду» (О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2</p>	<p>Тема : Рассматривание сюжетной картины «Дети играют. (В.В.Гербова «Развитие</p>	.	<p>Тема : «Слон - жонглёр» (Д. Н. Колдина</p>	<p>Тема : «Железная дорога для доктора</p>	<p>Тема : «Улица» « Правила дорожного</p>

<p>Мир профессий</p>	<p>мл. группа с.45) Программное содержание :Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощником воспитателя , учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на «Вы» .</p>	<p>речи в д-с» с.70) Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину , помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей .Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов .</p>		<p>«Аппликация с детьми 3-4 лет» с.22 Программное содержание : Учить раскладывать детали в соответствующи е им по цвету и форме контуры и наклеивать их.</p>	<p>Айболита» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 36) Программное содержание : Учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки .</p>	<p>движения» с. 10) Программное содержание : Учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар) , закреплять умение плотно присоединять одну деталь другой узкой частью , предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек .</p>
<p>Май 1-я неделя День Победы</p>	<p>Тема :« День Победы» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с., картотека конспектов) Программное содержание : Формировать у детей знания о празднике Победы , познакомить с песнями военных лет</p>	<p>Тема :« ЗКР звук :с» В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.75) Программное содержание: Отрабатывать чёткое произношение звука с .Упражнять детей в умении вести диалог .</p>	<p>Тема : «Пушка » (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.32) Программное содержание : Продолжать учить лепить предметы , состоящие из трёх деталей .</p>	<p>.</p>	<p>Тема : «Картинка о празднике» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.100) Программное содержание: Упр ажнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе</p>	

					полученных впечатлений определять содержание своего рисунка .	
Май 2-я неделя Насекомые	Тема : «Наши шестиногие друзья» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с., картотека Программное содержание : Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница	Тема : «Повторение стихотворения .Заучивание стихотворения И . Белоусова «Весенняя гостя » (В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.79) Программное содержание : Помочь детям вспомнить стихи , которые учили в течении года , запомнить новое стихотворение .		Тема : «Улитка» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.48 Программное содержание : Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации .	Тема : «Жучки гуляют» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 45) Программное содержание : Продолжать учить рисовать знакомые формы , создавая сюжетные композиции .	Тема : «Ворота» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.41 № 9) Программное содержание: Учить анализировать постройки и преобразовывать постройки
Май 3 -я неделя	Тема : «Дидактическая игра «Улица» (Черепанова « Правила дорожного движения» с. 16)	Тема : «ЗКР : звук ф» В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.72) Программное	Тема : «Машинка» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.33)		Тема : «Светофорчик» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова	Тема : «Дорожки» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный

<p>Веселый светофор</p>	<p>Программное содержание: Закрепить представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице .</p>	<p>содержание : Учить отчётливо произносить изолированный звук фи звукоподражательные слова с этим звуком .</p>	<p>Программное содержание : Продолжать лепить из пластилина предметы , состоящие из нескольких частей .</p>		<p>Занятия по ИЗО 2мл. группа с.97) Программное содержание :Продолжать формировать умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы .Упражнять в рисовании и закрашивании красками .</p>	<p>труд в детском саду» с.39 № 4) Программное содержание : Закреплять умение строить дорожки ,разной длины , учить называть цвет строительного материала</p>
<p>Май 4 -я неделя Скоро лето</p>	<p>Тема : «Игра ситуация « Лети, мотылёк » (Н . Ф . Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 103) Программное содержание : Побуждать детей к импровизации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации , познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации .</p>	<p>Тема : «ЗКР : звук з» В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.77) Программное содержание : Упражнять детей в чётком произношении звука з .</p>	<p>Тема :»Красивая бабочка» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.43) Программное содержание : Продолжать наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка , украшать изделие</p>		<p>Тема: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.101) Программное содержание: Отрбатывать приёмы рисования красками .Учить передавать в рисунке образ цветка на лугу .</p>	

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели
Вторая младшая группа**

Базовая образовательная область	Периодичность
Формирование элементарных математических представлений.	1
Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Всего учебных недель - 38

Всего занятий:

ФЭМП – 38

Ознакомление с окружающим – 36

Лепка – 18

Аппликация – 18

Рисование – 38

Развитие речи – 38

Количество занятий в неделю – 10. Продолжительность занятий – 15 мин.

С минимальным перерывом между занятиями – 10 мин.

Максимальная образовательная нагрузка за неделю – 2 ч. 45 мин.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны д/с и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к д/с, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДООУ должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия

произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДООУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда д/с создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В д/с должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих

территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1ч
Прогулка за пределы участка	—
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	—

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.

ОКТЯБРЬ	<p>1. «Мой горд, в котором я живу»</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном городе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий</p>

	игрушки)	помощью красок.	различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.

ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и

	2. «Репка».	Чтение	плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.
	3. Лето.	Рассматривание иллюстраций.	
	4. «Этот День Победы».	Маршрут выходного дня.	

После всего сказанного, можно сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

***Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе***

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 « <i>Организационное</i> » 2. Консультация « <i>Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста</i> ».	1. Консультация « <i>Нужен ли дневной сон</i> » 2. Фотовыставка « <i>Как мы провели лето</i> »	1. Консультация « <i>Расти здоровым, малыш</i> »	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя,	1. Консультация «В кого они такие?»

			<p><i>надо» (о моральном воспитании ребенка)</i></p> <p>2. Фотовыставка «<i>Лучше папы друга нет»</i></p>	
Март	<p>1. Консультация «<i>Правила этикета»</i></p> <p>2. Фотовыставка «<i>Я мамин помощник»</i></p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «<i>Развитие познавательной деятельности детей»</i></p> <p>2. Консультация «<i>Заботимся о здоровье детей весной»</i></p>	<p>1. Консультация «<i>Мамы разные нужны»</i></p>	<p>1. Рекомендации родителям «<i>В какие игры и как играть с детьми»</i></p> <p>2. Консультация «<i>Воспитание усидчивости у детей»</i></p>
Апрель	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета «<i>Детский юмор»</i></p>	<p>1. Консультация «<i>Я и дорога»</i></p> <p>2. Анкетирование «<i>Ваше мнение о ДОУ»</i></p>	<p>1. Консультация «<i>Отравление ядовитыми растениями»</i></p>	<p>1. Консультация «<i>Воспитание умственной активности»</i></p>
Май	<p>1. Консультация «<i>Учите детей заботиться о своей безопасности»</i></p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «<i>Чему мы научились»</i></p> <p>2. Фотовыставка «<i>Наша дружная семья – детский сад»</i></p>	<p>1. Памятка для родителей «<i>Обучение детей наблюдательности на улице»</i></p> <p>2. Анкетирование «<i>Чего вы ждете от лета в детском саду?»</i></p>	<p>1. Консультация «<i>Оздоровление детей в летнее время»</i></p>

Режим дня на летний период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Свободные игры и занятия	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20. – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

**Режим дня в младшей группе
холодный период**

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
НОД	9.10 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.55 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 - 19.00
--	---------------

Список используемой литературы:

Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»

Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»

Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Мл. группа

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»