

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПО ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Тема: «Формирование представлений об историко-культурном наследии
народов Ставропольского края как важной составляющей патриотического
воспитания в ДОУ»

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Доваторцев, 23
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Серяк Ирина Витальевна
Ф.И.О. научного руководителя	Собильская Анна Сергеевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Аношка Ольга Александровна
Контактный телефон	9 928 982 88 47
Телефон, факс образовательной организации	8 (8652) 77 95 92
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	dou52.ru
Электронный адрес образовательной организации	mdou-ds-52@yandex.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Формирование представлений об историко-культурном наследии народов Ставропольского края как важной составляющей патриотического воспитания в ДОУ
Основная идея инновационного проекта (программы)	XXI век характеризуется протеканием множества социальных кризисов и именно на этот век, также пришелся антропологический кризис, сущность которого заключается в том, что с новым веком, человеческое общество в значительной степени утрачивает устоявшиеся в нем культурные ценности и смыслы, а также свое восприятие и понимание культурных ценностей. Данная тенденция свидетельствует о том, что именно в XXI веке протекали процессы постепенной утраты человеческим обществом своих культурных ориентаций, следствием которых явился постепенный распад целостности мировоззрения и мироощущения человеческого общества. Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время наблюдается угроза забвения историко-культурных традиций, национальных обычаев, потери связи между поколениями. В связи с этим формирование у детей представлений об историко-культурном наследии наиболее важно на этапе становления личности, начиная с дошкольного возраста. Особая значимость патриотического воспитания отмечена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. В подписанном им Указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» сказано: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории Ставропольского края.

	Таким образом, идея проекта заключается в том, что процесс формирования у детей представлений об историко-культурном наследии предполагает использование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, включающей все условия воспитательно-образовательного процесса ДООУ, то есть включать в себя развитие нравственной культурной личности; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия, также должны быть реализованы права ребенка на выражение этнической принадлежности и возможности приобщения к историческому наследию Ставропольского края.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) система образования Российской Федерации должна обеспечить воспитание достойных патриотов России, граждан правового и демократического государства. Молодое поколение должно уважать права и свободы личности, обладать высокой нравственностью. С формированием патриотических чувств неразрывно связано понятие культуры. Культура, в широком смысле, это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определённый уровень его развития. Сейчас остро стоит вопрос о возрождении культуры, исторических корней нации в обществе. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Воспитатель дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом с высоким уровнем нравственной культуры. Задача

педагогического коллектива научить детей делать правильный нравственный выбор, высказывать своё мнение, и умение отстаивать его. Однако, есть и всегда будут две главные задачи, которые являются первоочередными. Первая — сохранить здоровье ребёнка, научить его самостоятельно оберегать своё здоровье, приумножая его. Вторая — привить и развить у воспитанников чувство патриотизма, любви к своей семье, своему дому, окружающему миру, и любви к своему Отечеству.

На занятиях дети знакомятся с культурой и историей родного края, с известными личностями в соответствие с проектом. Подобные мероприятия направлены на приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию своего края и воспитание у них патриотических чувств. Наиболее приемлемыми формами работы являются: беседы, рассказы, инсценировки, презентации, игры-путешествия, просмотр мультфильмов с обязательными комментариями и беседами об увиденном, походы в музеи.

Опираясь на теоретические положения педагогики и психологии, можно утверждать, что дошкольный возраст является важным периодом приобщения к историко-культурному наследию народов Ставропольского края.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

	За последние годы в дошкольном образовании появился целый ряд программ социально-нравственной и нравственно-патриотической направленности: «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» (М.Ю.Новицкая), «Приобщении детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева), «Я – человек. (Приобщение ребенка к социальному миру)» (С.А. Козлова) и др., а также целый ряд учебно-методических пособий по патриотическому воспитанию дошкольников.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя	Инновационная деятельность ведется в целях обеспечения модернизации и развития муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Ставрополя, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, интеграции муниципальной системы образования в городское образовательное пространство. Цель деятельности муниципальной инновационной площадки: поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, разработка инновационных образовательных проектов и формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных педагогических компетентностей. К приоритетным направлениям реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» относится патриотическое воспитание молодежи. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае». Настоящий Закон определяет основные задачи и направления патриотического воспитания граждан как важного элемента государственной политики, направленной на создание условий для развития патриотического воспитания в Ставропольском крае, а также полномочия органов государственной власти

	Ставропольского края в сфере патриотического воспитания граждан. В муниципальной программе "Развитие образования в городе Ставрополе" отмечается накопленный положительный опыт патриотического воспитания. Для реализации и развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников и обучающихся ежегодно проводятся городские мероприятия и конкурсы, в том числе патриотической направленности. В перспективах развития образования города Ставрополя отмечается увеличение показателей по работе с молодежью и формированию чувства патриотизма и нравственных ценностей. В связи с этим разработка и применение системы мероприятий по формированию представлений об историко-культурном наследии народов России как важной составляющей патриотического воспитания в ДОУ, является целесообразным и необходимым.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель исследования: разработать и внедрить систему мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи: 1. проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования по заявленной теме и обобщить педагогический опыт в вопросе работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об историко-культурном наследии народов Ставрополья как важной составляющей патриотического воспитания в ДОУ; 2. выявить критерии и показатели сформированности представлений об историко-культурном наследии в дошкольном возрасте; 3. определить условия, способствующие формированию представлений об историко-культурном наследии народов края как важной составляющей патриотического воспитания в ДОУ;

	4. определить роль семьи в процессе формирования представлений об историко-культурном наследии народов Ставропольского края; 5. апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной системы мероприятий в рамках их реализации. 6. разработать методические рекомендации для родителей и педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
Сроки реализации инновационного проекта	октябрь 2023 – октябрь 2026
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	На уровне дошкольного образовательного учреждения: 1. Организация предметно-пространственной среды, способствующей формированию представлений об историко-культурном наследии народов Ставропольского края. 2. Сформировать систему мероприятий по формированию представлений об историческом прошлом России, выдающихся деятелях, культурных и национальных традициях. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию и формированию представлений об историко-культурном наследии народов Ставрополья на занятиях в ДООУ; 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по актуальным вопросам педагогики и психологии и организации системы мероприятий по патриотическому воспитанию через организацию мастер-классов;

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Актуальность проблемы: Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня одна из наиболее актуальных. Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и др.

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в детях постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. По словам Сергея Михалкова, только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Проблемой патриотического воспитания занимались: педагоги Т.Н. Доронова, С.Н. Николаева, Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева. Изучая проблему патриотического воспитания, они делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Российские исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников, познание ими Родины – России.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана.

Таким образом, формирование представлений об историко-культурном наследию народов Ставропольского края в условиях дошкольного образовательного учреждения следует развивать, опираясь на следующую систему:

1. Учитывая специфику возраста детей дошкольного возраста, проводить мероприятия по знакомству детей с наиболее значимого периода истории России в доступном для детей форме (беседы, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, интерактивное посещение краеведческого музея, виртуальные выставки, посещение исторического парка «Россия – моя история»).

2. Организация мероприятий по формированию представлений о народах, живущих на территории Ставропольского края, города Ставрополя и их истории и культурных традициях.

2. Процесс формирования представлений у дошкольников должен включать систему мероприятий, проводимых педагогами внутри образовательного учреждения (проведение занятий с внедрением проектной деятельности, учетом особенностей поисковой активности детей, их любознательности и инициативности, привлечение родителей к проектной деятельности детей);

3. Разработки рекомендаций для родителей и проведение совместных мероприятий в системе «педагог – ребенок – родитель», изучение истории семьи и ее вклада в историю нашей страны (проект «Правнуки Победы», проект «Семейные традиции», проект «Родословное древо»).

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Первый этап – организационно-подготовительный (2023 - август 2024 гг.).

Второй этап – экспериментальный (сентябрь 2024 – декабрь 2025 гг.) .

Третий этап – обобщающий (январь 2026 – октябрь 2026 гг.).

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия реализации работ

Содержание инновационного проекта полностью определяется логикой и алгоритмом программы инновационного проекта.

Первый этап – организационно-подготовительный (октябрь 2023 - август 2024 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение нормативных актов, психолого-педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Разработка и формулирование основных положений программы инновационной площадки. Подбор психолого-педагогического инструментария для определения показателей сформированности представлений детей об истории своего края и культурных традициях, народов, проживающих на территории нашей страны и их истории, самобытности. Составление алгоритма работы, исходя из системы мероприятий по взаимодействию детей и взрослых, в рамках организованных занятий и самостоятельной деятельности детей. Организация постоянно действующего семинара по совершенствованию педагогических профессиональных компетенций педагогов по патриотическому воспитанию.

Второй этап – экспериментальный (сентябрь 2024 – декабрь 2025 гг.) посвящен констатирующему и формирующему педагогическому

эксперименту. Выявление эффективности сформированной системы мероприятий, способствующих формированию представлений детей об историко-культурном наследии народов Ставропольского края. Организация постоянно действующего семинара по совершенствованию педагогических профессиональных компетенций педагогов по формированию детей элементарных исторических знаний и патриотическому воспитанию. Промежуточный мониторинг полученных результатов.

Третий этап – обобщающий (январь 2026 – август 2026 гг.) включает обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности выдвинутой гипотезы; редактирование и подготовку к печати методических разработок по формированию представлений об историко-культурном наследии народов края в условиях дошкольного учреждения; публикации в печати; отчет об инновационной работе.

В реализации проекта предполагается использование теоретических методов: анализ и обобщение литературы по проблеме исследования; эмпирических методов: эксперимента (констатирующего и формирующего); анкетирования детей, родителей, педагогов; интерпретационных методов: методов качественного и количественного анализа полученных результатов.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный и исполнитель
1	Организационно-подготовительный	Подготовка нормативно правовой документации, оформление заявки на инновационную площадку г. Ставрополя, подготовка и формулирование основных положений программы инновационной площадки 2023-2024	Признание МБДОУ «Детский сад №52» муниципальной инновационной площадкой	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего ДОУ, научный руководитель
2	Экспериментальный	Реализация программных мероприятий, согласно плана	Создание инновационной образовательной среды на базе	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего

		работы инновационной площадки на 2024-2025 год.	МБДОУ «Детский сад №52», проведение мероприятий.	ДОУ, научный руководитель, педагоги ДОУ
3	Обобщающий	Обобщение опыта работы инновационной площадки 2026 год	Издание методических рекомендаций для педагогов по теме работы инновационной площадки	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего ДОУ, научный руководитель, педагоги ДОУ

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Локальные документы ДОУ (приказы, протоколы заседаний педагогических советов и т.д.)
2. Анкеты обратной связи (внутреннего (педагогического) и внешнего (родительского) мониторинга).
3. Количество размещённых на интернет-ресурсе, самостоятельно созданных педагогами методических рекомендации и образовательных программ.
4. Организация экспертной оценки разработанных материалов с привлечением внешних экспертов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
Первый этап: Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2020 - август 2021 гг.)					
1	Обобщить передовой опыт в области педагогик и психологи и по проблеме	Изучение, анализ и обобщение нормативных актов, психолого-педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме: • Составление аналитического отчета по проблеме	октябрь-ноябрь 2023	Научный руководитель	Заведующий ДОУ

	исследования	патриотического воспитания в системе дошкольного образования; • Модель системного представления категорий по проблеме исследования (патриотизм, патриотическое воспитание, историческая память, историко-культурное наследие, культурный потенциал, этнокультурные традиции народов Ставропольского края)			
2	Обобщить результаты анализа литературы и концептуальное осмысление проблемы исследования	Разработка и формулирование основных положений программы инновационной площадки. Размещение на сайте ДОУ программы инновационной площадки	Декабрь 2023	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ	Заведующий ДОУ
3	Определить основные критерии показателей сформированности представлений	Составление анкет для определения показателей сформированности представлений детей об истории и культурных традициях народов Ставрополья у детей дошкольного возраста.	Январь – май 2024	Научный руководитель, педагог - психолог ДОУ	Заведующий ДОУ

	детей об исторических событиях, культурных традициях народов Ставрополя				
4	Формирование представлений детей об исторических событиях, культурных традициях народов	Составление мероприятий и тематики проектов по формированию элементарных знаний в области истории	Январь-март 2024	Научный руководитель, педагог - психолог ДОУ	Заведующий ДОУ
5	Составить алгоритм сформированности представлений детей об исторических событиях, культурных традициях народов края деятельности детей.	1. Разработка образовательных программ деятельности воспитателей ДОУ 2. Определить основные направления деятельности детей и родителей в свободное время 3. Разработать тематику проектов для совместной деятельности детей и родителей	Январь - август 2024	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ, педагог и ДОУ	Заведующий ДОУ

6	Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов	Организация постоянно действующего семинара по совершенствованию педагогических профессиональных компетенций педагогов по формированию исторических знаний. Проведение мастер-класса по использованию инновационных подходов к организации деятельности детей в ДОУ	Декабрь 2024	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ, педагоги ДОУ	Заведующий ДОУ
Второй этап – экспериментальный (сентябрь 2024 – декабрь 2025 гг.)					
1	Выявление эффективности сформированной системы мероприятий, способствующих формированию представлений детей об истории своего края, историко-культурном наследии народов края. Мониторинг возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по формированию знаний об истории Сиаврополья. Соотнесение полученных показателей и разработанной модели формирования исторических знаний	Проведение педагогической диагностики и анкетирования сформированности представлений детей об истории своего края, историко-культурном наследии народов края. Мониторинг возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по формированию знаний об истории Сиаврополья. Соотнесение полученных показателей и разработанной модели формирования исторических знаний	Сентябрь 2024 по март 2025	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ, педагоги ДОУ, психолог ДОУ	Заведующий ДОУ
2	историко-культурное наследие народов России	Апробация образовательных программ педагогами с учетом проблемы инновационной деятельности.	Сентябрь 2024 по август 2025	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ,	Заведующий ДОУ

				педагог и ДОУ, педагог - психолог ДОУ	
3	Проверит ь эффектив ность использов ания инноваци онных подходов в формиров ании представл ений детей об историко- культурно м наследии народов Ставропо лья	Проведение динамического наблюдения результатов. Анализ качественных и количественных показателей Составление аналитических таблиц	Сентябрь – октябрь 2025	Научн ый руково дитель, замест итель заведу ющего ДОУ	Заведую щий ДОУ
4	Совершен ствовать професси ональные компетен ции педагогов	Организация постоянно действующего семинара по совершенствованию педагогических профессиональных компетенций педагогов по формированию детей элементарных исторических знаний и патриотическому воспитанию.	Сентябрь 2025	Научн ый руково дитель, замест итель заведу ющего ДОУ,	Заведую щий ДОУ

				педагог и ДОУ	
5	Провести промежуточный мониторинг и организовать обратную связь по результатам деятельности инновационной площадки	Составление отчета о промежуточных итогах деятельности инновационной площадки (размещение на сайте) Применение внутреннего и внешнего мониторинга (через систему анкетирования педагогического коллектива и родителей)	Декабрь 2025	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ, педагог и ДОУ, педагог - психолог ДОУ	Заведующий ДОУ
Третий этап – обобщающий (январь 2026 – октябрь 2026 гг.)					
1	Обобщить результаты исследования	Обработка и анализ результатов исследования	Январь-март 2026	Научный руководитель, заместитель заведующего ДОУ, педагог и ДОУ, педагог - психолог ДОУ	Заведующий ДОУ
2	Оценить эффективность инновации	Проверка правильности выдвинутой гипотезы; редактирование и подготовка к печати	Апрель – июль 2026	Научный руководитель,	Заведующий ДОУ

	онной деятельно сти в ДОУ	методических разработок по формированию представлений детей об историко-культурном наследии народов Ставропольского края в условиях дошкольного учреждения		замест итель заведу ющего ДОУ, педагог и ДОУ, педагог - психол ог ДОУ	
3	Обобщить полученн ые результат ы	Отчет об итогах проведенной работы и результатах деятельности инновационной площадки	Октябрь 2026	Научн ый руково дитель, замест итель заведу ющего ДОУ	Заведую щий ДОУ

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Собильская А.С. Этнические гетеростереотипы обыденных представлений студентов, проживающих в поликультурном пространстве // Интегративная антропология, когнитивная психология, этнопсихология и эконпсихология. Симпозиум XI. Материалы IV Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» – Пятигорск, 2004. – 184 с.

2. Собильская А.С. К проблеме воспитания толерантности молодежи к своим сверстникам в условиях полиэтнического региона // Этнопсихологические парадигмы в социокультурном пространстве Северного Кавказа: проблемы, опыт, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции 21-23 апреля 2005 года. – Махачкала: ДГУ, 2005. -456 с.

3. Собильская А.С. Этнокультурная направленность формирования духовности личности в условиях дополнительного образования // Педагогическая наука и практика – региону: Материалы VIII региональной научно-практической конференции (3-7 апреля 2006 г., Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, Г.Н. Манаенко. – Ставрополь, 2006. – 288 с.

4. Собильская А.С. Проблема воспитания духовности как условие межкультурного взаимодействия подростков // Языковые и культурные

контакты различных народов: сборник статей Международной научно-методической конференции. – Пенза, 2007.

5. Собильская А.С. К проблеме определения структурных компонентов этнокультурной картины мира // Материалы IV Всероссийского съезда РПО. – Ростов-на-Дону. – Т.3. – с.179.

6. Собильская А.С. Место человека в этнокультурном пространстве // Проблемы и перспективы современной науки. Сборник научных трудов. Т.2. - №1. / Под ред. Н.Н. Ильинских. – Томск, 2009. – 118 с.

7. Собильская А.С. Актуальность исследования этноцентризма как сущностной характеристики этнического самосознания // Комплексная медико-психологическая поддержка человека в условиях современного мирового экономического кризиса: материалы межрегиональной научно-практической конференции Южного Федерального округа. – Ставрополь, 2009. – 314 с.

8. Собильская А.С. Этнокультурное пространство современной личности // Этнокультура и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Белгород, 2009. – 346 с.

9. Собильская А.С. Этническое самосознание личности в изменяющихся условиях современного мира // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы четвертой международной научно-практической конференции: в 2 т. Т.2 Филология и другие науки. – Самара: ПГСГА, 2009. – 445 с.

10. Собильская А.С. Межличностное взаимодействие в этнокультурном пространстве // Вестник Университета (ГУУ)- №28. - 2009 г. 325 с.

11. Собильская А.С. Влияние этнического самосознания на диалог культур субъектов межличностного взаимодействия // Диалог культур в психологическом континууме жизнедеятельности населения Северного Кавказа: материалы Всероссийской научно-интернет-конференции (19-20 октября 2010 г.). - Ставрополь, 2010. - 146 с.

12. Собильская А.С. Исследование проблемы этнического самоопределения школьников в межкультурном пространстве // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: Сборник статей международной научно-практической конференции. – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2010. – 375 с.

13. Собильская А.С. Проблема интолерантности как проявления этноцентризма личности // Вестник Университета (ГУУ)- №21. – М., 2011 г. - 254 с.

14. Собильская А.С. Воспитание патриотизма как компонента национального самосознания личности // Гражданственность и патриотизм в России: ретроспектива и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Ставрополь: Графа, 2012. – 264 с.

15. Собильская А.С. Формирование патриотической направленности у студентов // Гражданственность и патриотизм молодежи: тенденции развития

в современном мире: материалы международной (очно-заочной) научно-практической конференции. – Ставрополь, 2015. – с. 191-195

16. Собильская А.С. Формирование позитивной этнической идентичности как фактора оптимизации межкультурного диалога // Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ставрополь, 2015. -243 с.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что в ДОУ реализуется Закон РФ «Об образовании», организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В течение последних лет коллектив ДОУ уделял большое внимание следующим проблемам:

- совершенствование качества воспитательно-образовательной работы ;
- внедрение эффективных форм работы с родителями;
- осуществление взаимодействия с социумом.

Залогом в работе дошкольного образовательного учреждения по патриотическому направлению является постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Открытое образовательное пространство детского сада как рефлексивно-инновационная среда даёт возможность взаимодействия и собственного развития всех участников образовательного процесса. В детском саду существуют стартовые условия для инновационной деятельности:

1 Квалифицированный персонал, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательной услуги.

2 Современная материально-техническая база (спортивный, музыкальный залы, кабинет психолога, творческая мастерская).

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Однако, есть и всегда будут две главные задачи, которые являются первоочередными. Первая — сохранить здоровье ребёнка, научить его самостоятельно оберегать своё здоровье, приумножая его. Вторая — привить и развить у воспитанников чувство патриотизма, любви к своей семье, своему дому, окружающему миру, и любви к своему Отечеству. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что

является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Инновационный характер Программы развития направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, в том числе формирование национального самосознания;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ

Одним из аспектов Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды), следует так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции ДООУ заключается в том, чтобы способствовать комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, в том числе формирование национального самосознания;
- пополнение банка методических и дидактических материалов по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические качества воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- внедрение современных приёмов и методов обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизм минимизации рисков
1.	Отсутствие мотивации педагогов к выполнению поставленных задач в области инновационной деятельности	Отсутствие временных ресурсов, сильная загруженность педагогов	Информационная работа с педагогами, представление сильных сторон участия в инновационной деятельности
2.	Отсутствие заинтересованности родителей в развитии детей	Отсутствие временных ресурсов, сильная загруженность на работе, проблемы с передачей информации о своей семье через систему утраты межпоколенческих связей	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование, информационная деятельность, психолого-педагогические рекомендации для родителей и детей
3.	Некорректный диагностический инструментарий	Недостовверные данные по качеству сформированности знаний и представлений дошкольников об истории России и культурных традициях народов Ставрополья	Подбор соответствующего диагностического инструментария
4.	Проблема компетентности педагогического коллектива в отдельных вопросах проекта	Недостаточная сформированность педагогов в теоретической подготовленности по проблеме инновационной деятельности	Повышение компетенции и активизация работы педагогов на мастер-классах

11. Состав участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Серяк Ирина Витальевна	Заведующий ДОУ	Контроль инновационной деятельности учреждения
2	Аношка Ольга Александровна	Заместитель заведующего по УВР	Реализация инновационного проекта в работе с педагогами
3	Собильская Анна Сергеевна	Научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент. заместитель директора по учебно-методической работе ЧОУ ДПО "Северо-Кавказский институт дополнительного образования"	Руководство инновационной деятельностью в учреждении. Реализация инновационного проекта в работе с педагогами
4	Киримова Нина Ивановна	Педагог-психолог ДОУ	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
5	1. Егорова Людмила Ивановна 2. Якунина Олеся Сергеевна 3. Погосян Гаяне Эдуардовна 4. Похилько Екатерина Сергеевна	Воспитатели ДОУ	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	чел	7
	Руководитель проекта		1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Чел	2
	Представители организации		4
	Представители родительской общности и обучающихся		4
Информационные ресурсы	Сайт	Шт.	1
Материально-техническое обеспечение	Помещения	Шт.	5
	Оргтехника		5
Источники финансирования	Внебюджетные средства		25000
	Бюджетные средства		40000

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

Перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 годов»
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
4. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на период 2018-2025 гг.)

13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 04.08.2023).

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Перечень нормативно-правовых актов Ставропольского края:

1. Закон Ставропольского края «Об образовании» от 18 июля 2013 года.

2. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз "О патриотическом воспитании в Ставропольском крае"

3. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»

4. Распоряжение Правительства Ставропольского края «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае» от 12.01.2022 №6-рп

5. Положение о Координационном совете по инновационной деятельности министерства образования и молодежной политики Ставропольского края

6. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 № 737-пр «О утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций,

действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками»

Перечень нормативно-правовых актов города Ставрополя:

1. Приказ комитета образования администрации города Ставрополя 16.07.2021 № 512 - ОД "О внесении и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя".

2. Приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 10.11.2017 № 519 - ОД "Об утверждении Порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, находящихся в ведении комитета образования администрации города Ставрополя".

3. Муниципальная программа "Развитие образования в городе Ставрополе" на период 2023-2028 годов.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы).

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, презентации, проведенные мастер-классы), апробацией результатов инновационной деятельности, педагогического и управленческого опыта в сборниках материалов конференций Всероссийского, регионального уровня.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

Научный руководитель:

Собильская А.С.

Заведующий МБДОУ д/с № 52:

И.В.Серяк

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации муниципальной инновационной площадкой на _1_ л. в 1 экз.;
2. Выписка из решения педагогического совета организации на _1_ л. в 1 экз.;
3. Выписка из решения органа самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на __1__ л. в 1 экз.
4. Договор о сотрудничестве образовательной организации с научным руководителем на __2__ л. в 1 экз.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

МБДОУ д/с № 52

355037, г. Ставрополь ул. Доваторцев, 23

Телефон (факс): 77-95-92, 77-13-78

« ____ » _____ 2023 г. № _____

Руководителю комитета
образования администрации
города Ставрополя
Е.В.Волосовцовой

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу присвоить статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование представлений об историко-культурном наследии народов Ставропольского края как важной составляющей патриотического воспитания в ДОУ» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Ставрополя

(срок реализации 2023-2026 гг.) и назначить научным руководителем Собильскую Анну Сергеевну, кандидата психологических наук, доцента, заместителя директора по учебно-методической работе ЧОУ ДПО «Северо-Кавказского института дополнительного образования».

« ____ » _____ 2023г.

Заведующий МБДОУ д/с № 52

И.В.Серяк