

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
« 25 »августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 52  
\_\_\_\_\_ И.В.Серяк  
Пр. № 98-ОД от 25.08.2022г

**Рабочая программа  
воспитателей 2 младшей группы  
№3 «Цыпленок»  
с учётом Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
на 2022 - 2023 учебный год  
на основе инновационной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.**

Воспитатели:

Яковлева Е.А.

г. Ставрополь, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>І. Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	7
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.6	Основные задачи воспитателя	14
	<b>ІІ Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности	15
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	31
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы.	43
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями	45
2.10	Региональный компонент	51
	<b>ІІІ. Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	51
3.2	Предметно-развивающая среда	56
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
3.3.1	Режим дня	60
3.3.2	Календарно-тематическое планирование	63
3.3.3	Традиции группы	92
	<b>Приложение</b>	
1	План взаимодействия с родителями (законными представителями)	94
2	Календарно-перспективный план по безопасности	104
3	План работы с детьми по региональному компоненту	115
4	Список литературы	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы МБДОУд / с № 5 2 г. Ставрополя - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному;
- познавательному развитию;
- физическому развитию;
- художественно - эстетическому развитию;
- речевому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Задачи рабочей программы

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.



Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Таблица 1

## Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей</li> <li>• Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<p>такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## 1.6 Основные задачи воспитателя

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие

познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: < обеспечивается открытость дошкольного образования: открытости доступности информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; < обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); < обеспечение педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; < обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности Содержание программы**

**определяется в соответствии с**

**направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Э.М. Дорофеева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>



<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

## 2.2. Социально – коммуникативное развитие

### Основные цели и задачи

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."»),

«Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **2.3. Познавательное развитие**

#### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

2) Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

2) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

3) Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки

(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях,

результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много). Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа:

«Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный

- короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего

обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных.

Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **2.4. Речевое развитие**

##### **Основные цели и задачи**

##### **Развивающая речевая среда.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных), помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

\* ♦ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

\* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

\* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка - блюдце; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса

(«*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»)

Учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.



**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*), учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка - утенок - утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа (*«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»*).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе

или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## ***2.5 Художественно - эстетическое развитие***

### **Основные цели и задачи**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного

искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с

деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми

движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (**кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр**), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково,

напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог

«баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **АТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **2.6 Физическое развитие**

Основные цели и задачи

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их ро организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну поодному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в



движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию рабочей программы воспитания и  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП**

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года</b> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
- 3-4 года - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, литературы и фольклор
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. - поощрять умение называть имена членов своей семьи. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. ; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>Направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик во 2 младшей группе**

При реализации Программы, ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ставропольского края.

#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*



- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День города и края»	1 раз в год
		«Осенины»	1 раз в год
		«Святки-колядки»	1 раз в год
		Праздничное мероприятие, посвященное дню 9 Мая	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	апрель
3.	Конкурсы	«Я за здоровый образ жизни!» (конкурс видеороликов) «Осенний вернисаж» (творческиеработы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческиеработы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД»	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой город – Ставрополь!» «Мастерская Деда Мороза» «Мой папа – моя гордость!» «Моя мама – самая, самая!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии и спланом

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;

- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утренний круг» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 11. Вечерний круг

### **Способы поддержки детской инициативы** Приоритетная

сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Основные направления взаимодействия родителей с семьей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Взаимопознание и взаимо-информирование</b>	анкетирование; социологический опрос, интервьюирование; «Родительская почта»- оформление информационных стендов для родителей; - официальный сайт ДОУ; - официальный канал на YouTube; ватсап.	3-4 раза в год по мере необходимости Постоянно
<b>Создании условий</b>	–участие в субботниках по благоустройству территории; --помощь в создании развивающей предметно-пространственной	2 раза в год Постоянно

	среды	
<b>Участие в управлении ДОУ</b>	участие в работе: родительского комитета; педагогических советах	По плану
<b>Непрерывное воспитание воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-обновление информации на официальном сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>-распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>-выпуск информационного листа для родителей «Один день из жизни группы»;</li> <li>-мастер-классы, тренинги.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно Постоянно По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные художественные студии;</li> <li>-дни здоровья;</li> <li>-недели творчества;</li> <li>-совместные праздники, развлечения;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»;</li> <li>- родительские формирования «Мамина школа», «Совет отцов»; «Семейный клуб», «Родительский всеобуч»;</li> <li>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>-мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по у плану 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану</p>

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

### **2.10 Региональный компонент**

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.



## Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животными растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)</p>
		<p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</p>
		<p>Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких</p>

		животных родного края. («Безопасность»)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие) Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа -	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении и здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой).

Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

### Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

### Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).

2. Развивать воображение: освоения действия опредмечивания цветового пятна.

3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

### Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н. Н., Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».

2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 157 с

3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7

лет).

4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

5. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с

6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

7. Князева Н. Л., Стеркиной Р. Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».

8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

9. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в Дошкольной Организации. – 2016 г.

10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.

11. Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных- ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 64 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с.

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –80

5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных

математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

7. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика».

2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

7. Костина Э. «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»

8. Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с

9. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

10. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Полхов-Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»;

«Орнаменты.

Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»;

«Филимоновская

игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Речевое развитие**

1. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

2. Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям и дома.. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Физическое развитие»**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА. Москва 2014

2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

5. Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий в детском саду..- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

6. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

7. иЮдина Р. А., Яковлева Л. В. Программа по физическому развитию и здоровью «Старт»

### **3.2. Развивающая предметно - пространственная среда** Развивающая предметно-пространственная среда для реализации

Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Оснащённость группы и образовательных помещений ДОУ  
(в том числе его территории)

<b>Помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
Групповое помещение	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим



видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. В 6 группах имеются интерактивные доски панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:

Центр Строительства:

- Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер.

- Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей, фигурки животных.

Центр для сюжетно-ролевых игр:

- Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик, девочка), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда.

- Наборы и аксессуары для игр в профессию: «доктор», «парикмахер», «пожарный», «полицейский», «продавец», «солдат», «моряк».

Уголок для театрализованных (драматических) игр:

- Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): костюмы, атрибуты костюмов, маски, атрибуты.

- Оснащение для малых форм театрализованных представлений: настольная ширма, готовые игрушки (объемные и плоскостные персонажи), перчаточные и пальчиковые куклы.

Центр музыки:

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры.

Центр изобразительного искусства:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка. мольберт.

Материалы:

- Все для рисования: бумага и картон разного размера и цвета, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашь, кисти, стаканчики для воды, печатки, трафареты, губка, ластик, тряпочка для кисти;

- все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки;

- все для поделок и аппликации: бумага и картон разного

	<p>размера и цвета, материалы для коллажей, клей-карандаш, природный материал, материал вторичного использования.</p> <p><u>Центр мелкой моторики:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы: детская мозаика, игрушки с действиями (нализывающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши)</p> <p><u>Центр конструирования:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы: наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали(кубики, призмы, кирпичики), др. настольные конструкторы.</p> <p><u>Уголок настольных игр:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, др. настольно-печатные игры с правилами, шашки, игры – головоломки.</p> <p><u>Литературный центр (уголок чтения):</u></p> <p>- Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж.</p> <p>Материалы: диски с музыкой и аудио сказками, детская художественная литература, детская познавательная литература.</p> <p><u>Место для отдыха:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Уголок уединения:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Центр песка и воды:</u> специализированный стол для игр с песком и водой, детская метелка и совочек, наборы для экспериментирования с водой и песком.</p> <p><u>Спортивный уголок:</u> атрибуты к спортивным играм (кегли, кольцобросы, скакалки, мячи разных диаметров, обручи).</p> <p><u>Место для группового сбора:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья на каждого ребенка</p> <p><u>Место для проведения групповых занятий:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья и столы на каждого ребенка.</p> <p>Просторный санитарный узел.</p> <p>Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электропианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса</p>

	<p>оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, спортивные скамейки, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцобросы, мишени, и т.д. Имеется интерактивная доска, ПК, проектор.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p>	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В кабинете имеется инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, песочный стол.</p>

Кабинет ИЗО	Для занятий по изобразительной деятельности в кабинете имеется следующее оборудование: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел, 2 изолятора, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Уличная игровая площадка	На уличном участке имеется: закрытая песочница, игровое оборудование: качели, карусель.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса**

#### **33.1 Режим дня**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Примерный режим дня на холодный период  
2 младшей группы

Режимные моменты	Время проведения
	2-я младшая
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Основная образовательная деятельность	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50– 17.50
Возвращение с прогулки	17.50 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.15
Прогулка, уход детей домой	18.15 – 19.00

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребностей в двигательной активности, профилактики утомления организовываются ежедневные прогулки.

Рекомендуемая для детей 3 - 4 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

На прогулке педагоги создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривается подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности 2-й младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно  Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка

### **3.3.2 Календарно-тематическое планирование**

Основу организации образовательного процесса во второй младшей группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Комплексно-тематическое планирование  
второй младшей группы**

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем» Проект «Здравствуй, малыш» 1-9.09</p>	<p><b>Адаптировать</b> детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте знакомиться!</li> <li>2. Неделя – «Наши любимые игрушки»</li> </ol>	<p>Праздник «Будем знакомы!»</p>
<p>Тема: Я- человек 12-16.09</p>	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>	
<p>Тема: «Послушные дети» (безопасность) 19-23.09</p>	<p>Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)</p>	<p>Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий о безопасности</p>



Тема «Мой любимый город» 26-30.09	Закрепить знания о своем городе, называть улицу, адрес проживания. Обращать внимание на здания и их принадлежность	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b> <b>(3-7.10)</b> Тема «Осень»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
<b>2-я неделя</b> <b>(10-14.10)</b> Тема: «Овощи, грибы»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Рассматривание фотоальбома «Овощная грядка»
<b>3-я неделя</b> <b>(17-21.10)</b> Тема «Фрукты»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления	Подвижная игра «Сбор урожая»
<b>4-я неделя</b> <b>(24-28.10)</b> Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Игровой досуг «Моя игрушка»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b> <b>(31.10-3.11)</b> Тема «Мой любимый город»	Закрепить знания о своем городе, называть улицу, адрес проживания. Обращать внимание на здания и их принадлежность	
<b>2-я неделя</b> <b>(7-11.11)</b> Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Фотовыставка «Мой любимый друг»
<b>3-я неделя</b> <b>(14-18.11)</b> Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и	День матери

	близких.	
<b>4-я неделя</b> <b>(21-25.11)</b> Тема: «птицы»	Формировать интерес к живой природе. Закрепить названия некоторых перелетных птиц, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Изготовление кормушек
<b>5-я неделя</b> <b>(28.11 – 2.12)</b> Тема: «Мир вокруг меня»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения; Учить детей строить из деревянных и простейших пластмассовых конструкторов; Расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, способах их обследования; Развивать представления детей о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении; Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Игры – экспериментирования «Музыкальные игрушки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b> <b>(5- 9.12)</b> Тема «Транспорт»	Познакомить детей с некоторыми видами наземного транспорта, учить называть его части, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
<b>2-я неделя</b> <b>(12-16.12)</b> Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Конкурс «Двери в сказку отвори»
<b>3-я неделя</b> <b>(19-23.12)</b> Тема «Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Презентация «Зима»
<b>4-я неделя</b> <b>(26-30.12)</b> Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Праздник Новый год Выставка детского творчества
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 -я неделя - каникулы		

<b>2-я неделя (9-13.01)</b> Тема «Зимние забавы»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас	Коллективная работа «Мы гуляем»
<b>3-я неделя (16-20.01)</b> Тема «Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
<b>4-я неделя (23-27.01)</b> Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Презентация по теме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1-я неделя (30.01.-3.02)</b> Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – город.	
<b>2-я неделя (6-10.02)</b> Тема: «Обитатели водоемов»	Познакомить с некоторыми обитателями водоемов, закрепить строение тела рыб, особенности передвижения, образа жизни	Опытно-экспериментальная деятельность с водой
<b>3-я неделя (13-17.02)</b> Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Выставка детского творчества.
<b>4-я неделя (20-24.02)</b> Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Праздник «23 февраля»
<b>МАРТ</b>		
<b>1-я неделя (27.02-3.03)</b>	Познакомить с комнатными растениями группы, закрепить названия растений. Расширять знания детей об особенностях	Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»

Тема: «Комнатные растения»	их строения, питания.	
<b>2-я неделя (6 -10.03)</b> Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с международным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать	Праздник «8 марта»
<b>3-я неделя (13-17.03)</b> Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Коллективная работа «Весна – красна»
<b>4-я неделя (20-24.03)</b> Тема: «Растительный мир вокруг нас»	Расширять знания детей о растениях , формировать бережное отношение к ним .	
<b>5-я неделя (27-31.03)</b> Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1-я неделя (3-7.04)</b> Тема «Огород на окне»	Учить детей сажать луковицы в землю и в воду , зарисовывать лук в банке , сообщить , что для роста нужна вода .	

<b>2-я неделя</b> <b>(10-14.04)</b> Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Коллективная работа «Звездное небо»
<b>3-я неделя</b> <b>(17-21.04)</b> Тема «Неделя здоровья и безопасности»	Учить заботиться о своем здоровье, закреплять культурно-гигиенические навыки. Выбатывать привычку делать утреннюю гимнастику.	Оформление уголка здоровья
<b>4-я неделя</b> <b>(24-28.04)</b> Тема «Мир профессий»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощником воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы	
<b>МАЙ</b>		
<b>1-я неделя</b> <b>(3-5.05)</b> Тема «День Победы»	Формирование нравственных ценностей. активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
<b>2-я неделя</b> <b>(10-12.05)</b> Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	Коллективная работа по аппликации «Мир насекомых»
<b>3-я неделя</b> <b>(15-19.05)</b> Тема «Веселый светофорик»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Опыты с водой.
<b>4-я неделя</b> <b>(22-26.05)</b> Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	Выставка детского творчества.

<b>5-я неделя (29-31.05)</b> Тема «Скоро лето»	Дать понятие о лете как времени года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, жизни и одежде людей. Закрепить правила безопасности в летний период	Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках
---	---	---

### Перспективное планирование

Дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
<b>Сентябрь 1 – 5 недели</b>	<b>Адаптационный период</b>					
<b>Октябрь 1-я неделя</b>  <b>Осень</b>	<b>Тема :</b> «Что нам осень подарила ?»  (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с. 37.)  <b>Программное содержание:</b> расширять знания о временах года, основных приметах осени.	<b>Тема :</b> ЗКР: звуки а,у.Дидактическая игра «Не ошибись».  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.32)  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в правильном произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	<b>Тема :</b> «Бублики»  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.51)  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с глиной (пластилином), учить свёртывать глиняную палочку в кольцо.		<b>Тема:</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки»,  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.48.)  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать прямые линии сверху вниз,вести линии неотрывно, слитно	
<b>Октябрь 2-я неделя</b>  <b>Овощи, грибы</b>	<b>Тема :</b> «Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова «занятия по ФЭМП» с.8,)  <b>Программное содержание :</b> Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.	<b>Тема :</b> «ЗКР : звук у.» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.33)  <b>Программное содержание :</b> Упражнять детей в чёткой артикуляции звука.		<b>Тема :</b> «Овощи лежат на круглом подносе».  ((Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.51)  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с предметами круглой формы.	<b>Тема :</b> «Красивые лесенки» ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.49.)  <b>Программное содержание :</b> Учить рисовать линии сверху в низ, проводить их прямо, не останавливаясь.	<b>Тема:</b> «Дорожки разной длины» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.72 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.38)

				Учить приемам наклеивания..	Продолжать знакомить с цветами.	<b>Программное содержание:</b> Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.
<b>Октябрь</b> <b>3-я неделя</b>  <b>Фрукты</b>	<b>Тема :</b> «Знакомство с фруктами»  (С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 23)  <b>Программное содержание :</b> Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.	<b>Тема :</b> «Дидактическая игра «Чья вещь ?» Рассматривание сюжетных картин.»  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.36) <b>Программное содержание :</b> Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<b>Тема :</b> «Яблочко»  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.55)  <b>Программное содержание :</b> Вызвать у детей создавать в лепке знакомые предметы (фрукты) , закреплять умения лепить предметы округлой формы.		<b>Тема :</b> «Цветные клубочки»  ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.53.)  <b>Программное содержание :</b> Учить рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш.	
<b>Октябрь</b> <b>4-я неделя</b>  <b>Игрушки</b>	<b>Тема :</b> «Чудесный мешочек» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.» с. 24)  <b>Программное содержание :</b> Дать детям понятие о том , что одни предметы	<b>Тема :</b> «Чтение рнс «Колобок»Дидактическое упражнение «Играем в слова»» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.38)  <b>Программное содержание:</b> Познакомить со сказкой. Упражнять в		<b>Тема :</b> «Кубик на кубик» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.13)  <b>Программное содержание:</b> учить раскладывать	<b>Тема :</b> «Колечки»  ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.55.)  <b>Программное содержание :</b> Учить правильно держать карандаш , передавать в	<b>Тема:</b> «Горка с лесенками»  (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду с.37)  <b>Программное содержание:</b> Учить

	сделаны руками человека , другие созданы природой.	образовании слов по аналогии.		кубики и квадраты в определённой последовательности. Познакомить с синим цветом.	рисунке округлую форму. Закреплять знания цветов.	строить горку с двумя лесенками.
<b>Ноябрь</b> <b>1 – неделя</b>  <b>Тема «Мой родной город»</b>	<b>Тема :</b> «Мой родной город » (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 38.)  <b>Программное содержание :</b> Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.	<b>Тема :</b> «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.40)  <b>Программное содержание :</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» .	<b>Тема:</b> «Домик для зайчика и петуха» (Колдина. Лепка с детьми, зан.22)		<b>Тема :</b> «Забор возле дома»  <b>Программное содержание:</b> Про должать учить рисовать различные предметы , состоящие из сочетаний линий.	<b>Тема :</b> «Домики» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.41 )  <b>Программное содержание :</b> Учить детей строить домики для матрешек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности
<b>Ноябрь</b> <b>2 – неделя</b>  <b>Домашние животные</b>	<b>Тема :</b> «В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова «занятия по ФЭЭП» с.12)  <b>Программное содержание :</b>  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами .Учить правильно обращаться с домашними животными.	<b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами Дидактическая игра «Кто , кто в теремочке живёт ?»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.43)  <b>Программное содержание :</b> Учить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения .Упражнять в умении вести диалог , употреблять		<b>Тема :</b> «Шарики и кубики»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.62.)  <b>Программное содержание :</b>  Познакомить с новой формой – квадратом . Учить сравнивать квадрат и круг , называя их различия . Учить наклеивать	<b>Тема :</b> «Козлёнок» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 28)  <b>Программное содержание :</b>  Познакомить с новым видом рисования – пальчиками .Учить рисовать пальчиками точки , располагая их	<b>Тема :</b> «Заборчик для лошадки (коровы)» Л.В.Куцакова («Конструирование и художественный труд в детском саду» с.43(занятие №15 из цикла «Заборчик»)  <b>Программное содержание :</b> Учить детей строить заборчик, загородку для лошадки; Закреплять умение называть детали и их



		существительные , обозначающие детёмышей животных , правильно и чётко проговаривать слова со звуком к , т .		фигуры , чередуя их.	близко друг к другу .	цвет Развивать конструктивные способности
<b>Ноябрь 3 - неделя</b>  <b>«Семья»</b>	<b>Тема : «Семья»</b> (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 21)  <b>Программное содержание :</b>  Формировать первоначальные представления о семье . Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени .	<b>Тема : «Чтение стихотворения об осени . Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»</b>  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.41)  <b>Программное содержание :</b> приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Упражнять в образовании слов по аналогии.		<b>Тема : «Подарок для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> Обучать нетрадиционным техникам аппликации.	<b>Тема : «Красивые воздушные шары для папы»</b>  ((Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.60.)  <b>Программное содержание :</b>  Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держат карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	
<b>Ноябрь 4 – я неделя</b> <b>«Птицы»</b>	<b>Тема: «Покормим птиц зимой»</b> (О.А.Соломенникова с.32) <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</b> (В.В.Гербова, с 54) <b>Программное содержание:</b> Познакомить со сказкой «Гуси – Лебеди», поиграть в сказку	<b>Лепка</b> <b>Тема: Большие и маленькие птицы на кормушке»</b> (Т.С. Комарова, с.84, зан. 59) <b>Программное содержание:</b> Передавать в лепке образ птиц,		<b>Тема: «Нарисуй чтонибудь круглое»</b> (Т.С.Комарова, с.63, зан. 27) <b>Программное содержание:</b> Упражнять в рисовании предмета,	

	представления о зимующих птицах.		правильно передавая ее пропорции		состоящего из 2-х круглых частей.	
<b>5-я неделя</b>						
<b>Декабрь</b> <b>1-я неделя</b>	<b>Тема :</b> «Транспорт» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19 ) <b>Программное содержание :</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта;  Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	<b>Тема :</b> «ЗКР : звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»»  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.39) <b>Программное содержание :</b> продолжать приучать детей рассматривать рисунки в книгах , объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о .	<b>Тема:</b> «Крендельки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.61) <b>Программное содержание :</b> закреплять приём раскатывания глины ( пластилина) прямыми движениями ладоней. Учить детей по- разному свёртывать получившуюся колбаску.		<b>Тема:</b> «Разноцветные колёса» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.61.) <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением кисти.	
<b>Декабрь</b> <b>2-я неделя</b>	<b>Тема :</b> «Одежда» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 23 ) <b>Программное содержание :</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду , выделять основные признаки предметов одежды , группировать предметы по признакам .	<b>Тема :</b> «Звуковая культура речи : звук и» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.42) <b>Программное содержание :</b> Упражнять детей в чётком произношении правильном звука и .		<b>Тема:</b> «Одежда» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.21) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы . Учить составлять узор на треугольном	Тема : «Украсим платье для куклы» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.74 ) <b>Программное содержание :</b> Учить украшать изделие точками , полосками , колечками с помощью кисти.	

				платке , чередуя круги и треуг.		
<b>Декабрь 3- неделя</b>	<b>Тема :</b> «Наступила зима» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108 ) <b>Программное</b> содержан ие :	<b>Тема :</b> « Повторение сказки « Снегурушка и лиса» Дидактическая игра «Эхо» , «Чудесный мешочек» .  (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.51)  <b>Программное содержание :</b> Помочь детям вспомнитьсказку «Снегурушка и лиса» . Упражнять в произношении слов со звуком э , в определении качеств предметов на ощуьь .	Тема : «Маленькие куколки гуляют на маленькой полянке»  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с78.) <b>Программное содержание :</b> Учить создавать в лепке образ куклы .Учить лепить предмет , состоящий из двух частей : столбика (шубка)  И круглой формы (голова).	.	<b>Тема :</b> «Снежные комочки , большие и маленькие» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.66 )  <b>Программное содержание :</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильным приёмам закрашивания красками .	Тема : «Теремок» (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Занятие №12 из цикла «Домики») с.42) Программное содержание Закреплять умения стоять домик, теремок; Поощрять сооружение дополнительных построек; Учить обыгрывать постройки.
<b>Наступила зима</b>	Формировать представления о временах года (зима);  Учить называть основные приметы зимнего периода;  Воспитывать любовь к природе.					
<b>Декабрь 4- я неделя</b>	<b>Тема :</b> «Праздник новогодней елки для кукол» (С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128 )  <b>Программное содержание :</b>	<b>Тема:</b> «Рассматривание картины « Наряжаем ёлку» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.49)  <b>Программное содержание :</b>  Продолжать учить рассматривать сюжетную картину . Отрабатывать		<b>Тема :</b> «Красивая салфетка» Т.С.Комарова) с..76, зан.45) <b>Программное содержание:</b> Учить составлять узор на бумаге квадратной формы	<b>Тема :</b> «Елочка» (Т.С. Комарова, с.67, зан.32)  <b>Программное содержание:</b> Учи ть передавать в рисунке образ елочки	<b>Тема :</b> «Матрешки водят хоровод вокруг елочки» (Занятие №11 из цикла «Домики») Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» с.42) <b>Программное содержание :</b>
<b>Новый год</b>						

	<p>Помочь детям запомнить стихотворение;</p> <p>Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.</p>	<p>правильное и чёткое произношение звуков .</p>				<p>Учить детей замыкать пространство .;</p> <p>Закреплять умение называть детали и их цвет;</p> <p>Развивать конструктивные способности.</p>
<p><b>Январь</b> <b>2-я неделя</b></p> <p><b>Зимние забавы</b></p>	<p><b>Тема :</b> «В январе , в январе много снега на дворе»(О.А.Соломенник ова с.34 )</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы;</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p><b>Тема :</b> «Чтение РНС « Гуси - лебеди» .</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.54)</p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>: Познакомить детей со сказкой , вызвать желание послушать её ещё раз , поиграть в сказку .</p>		<p><b>Тема:</b> «Гирлянда из флажков»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.27)</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить чередовать детали аппликации по цвету .</p>	<p><b>Тема:</b> «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами»</p> <p>(«Рисование с детьми 3-4 лет» с. 25 , Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.70)</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки , рисовать ёлку крупно , во весь лист, украшать её , используя приёмы примакивания . Познакомить с розовым и голубым цветами</p>	
<p><b>Январь</b> <b>3 -я неделя</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Мебель»</p> <p>(О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 20)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси- лебеди и сюжетной картины « Чудесный снеговик»</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.56)</p>	<p><b>Тема :</b> «Стол для трёх медведей»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.20)</p> <p><b>Программное</b></p>		<p><b>Тема :</b> «Коврик для зайчат»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 20 )</p> <p><b>Программное</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Мебель»</p> <p>(Занятие №5 из цикла «Мебель») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском</p>

<p><b>Мебель</b></p>	<p>детей определять и различать мебель , виды мебели , выделять основные признаки предметов , группировать предметы по признакам .</p>	<p><b>Программное содержание :</b> Учить рассматривать сюжетную картину , отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы , высказывать предположения .</p>	<p><b>содержание :</b> Продолжать раскатывать валик из пластилина . Формировать умение лепить по размеру разные предметы .</p>		<p><b>содержание:</b> Учить украшать предмет прямоугольной формы , чередуя круги и линии , последовательно использовать фломастеры двух цветов .</p>	<p>саду»с.39 ) <b>Программное содержание :</b> Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек.</p>
<p><b>Январь</b> <b>4 -я неделя</b>  <b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Дикие животные»(С.Н.Николаева «Юный эколог»с.40) <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о лесе и его обитателях .</p>	<p><b>Тема :</b> «Не ходи, козочка, в лес» (Волчкова с. 103) <b>Программное содержание :</b> учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки , их цвет , величину , согласовывать существительные и прилагательные в роде</p>		<p><b>Тема :</b> «Заяц» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.31) <b>Программное содержание :</b> Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их .</p>	<p><b>Тема:</b> «Зайчонок»( «Увлекательное рисование методом тычка» К. К . Утробина с. 15) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – методом тычка (с помощью жёсткой кисти). Расширять знания детей о животных</p>	

		, числе , уточнить и закрепить правильное произношение звука э.				
<b>Февраль 1-я неделя</b>	<b>Тема :«Теремок»</b> (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. 2мл. группа с. 27)	<b>Тема : « ЗКР : звуки п , пь . Дидактическая игра « Ярмарка»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.58)</b>	<b>Тема : Башенка»</b> (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д-с» с.71 )		<b>Тема : «Украшим дымковскую уточку»</b> («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75)Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.70)	<b>Тема : «Ворота»</b> (Занятие №8 из цикла«Ворота»)Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.40)
<b>Где мы живем</b>	<b>Программное содержание</b> : Знакомить детей со свойствами дерева , со структурой его поверхности .	<b>Программное содержание</b> :Упражняются в отчётливом произношении звуков . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог , употреблять слова со звуками п , пь .	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями , расплющивать шар между ладонями , составлять предмет из нескольких частей , накладывая одну на другую .		<b>Программное содержание :</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой . Учить выделять элементы росписи .ю наносить их на вырезанную из бумаги уточку .	<b>Программное содержание :</b> Учить анализировать постройки , учить строить свои постройки по теме .
<b>Февраль 2-я неделя</b>	<b>Тема: «Путешествие по дну моря»</b> (Окружающий мир М.П.Костюченко с.114)	<b>Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору.</b> (В.В.Гербова, с.43, зан 3)		<b>Тема: «Рыбки в ручейке»</b> (Д.Н.Колдина, с.40, зан 19)	<b>Тема: «Рыбки в аквариуме»</b>	
<b>Обитатели водоемов</b>	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения.		<b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.		

<p><b>Февраль 3-я неделя</b></p> <p><b>Посуда</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Тарелочка из глины»  (О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2 мл. группа с.44)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Знакомить детей со свойствами глины , со структурой её поверхности .</p>	<p><b>Тема :</b> « Чтение РНС « У страха глаза велики» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.68 )</p> <p><b>Программное содержание :</b>Напомнить детям известные им РНС и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» . Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки .</p>		<p><b>Тема :</b> «Чашки трёх медведей» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.22)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Учит располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности и (по размеру)</p>	<p>Тема : «Чашка» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 21 )</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой печатания оттиском печатками из картофеля красками разных цветов .</p>	
<p><b>Февраль 4-я неделя</b></p> <p><b>Поздравляем наших пап</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Мы поздравляем наших пап» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.168)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Познакомить с государственным праздником , воспитывать доброе отношение к папе .</p>	<p><b>Тема :</b> «ЗКР звуки б , бь .»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.60)</p> <p><b>Программное содержание:</b>Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь .</p>	<p><b>Тема:</b> Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.82)<b>Программное содержание :</b> Учит лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлинённых кусков глины (пластилина).</p> <p>Закреплять умение раскатывать куски продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями .</p>		<p><b>Тема :</b> «Самолёты летят » («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.82)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение рисовать предметы , состоящие из нескольких частей , проводить прямые линии в разных направлениях.</p>	<p><b>Тема :</b> «Заборчик для самолётов» Занятие № 17 из цикла «Заборчик») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.44)_</p> <p>Программное содержание : Обучать строить по условиям , которые ещё больше усложняются .</p>
<p><b>Март 1-я неделя</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Уход за комнатными растениями»</p>	<p><b>Тема :</b> « ЗКР : звуки т , п , к .»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с»</p>	<p><b>Тема :</b> « Кактус в горшке» (Д. Н. Колдина</p>		<p><b>Тема :</b>«Нарисуйте , кто что хочет красивое» «Рисование с</p>	<p><b>Тема:</b> «Дорожки разной длины» Л.В.Куцакова</p>

<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p>(О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.20 )</p> <p><b>Программное содержание :</b> Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки . Учить протирать лист влажной тряпочкой .</p>	<p>с.66)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи ; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т , п , к .</p>	<p>«Лепка с детьми 3-4 лет» с.36)</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом .</p>		<p>детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.89)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы , явления .Закреплять умение детей рисовать разными материалами , выбирая их по своему желанию .</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.38 № 3)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить строить дорожки, варьируя их по длине, ширине пристраивать кирпичики разными гранями.</p>
<p><b>Март 2 -я неделя</b></p> <p><b>Мамы всякие нужны</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» (О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2 мл. группа с.39)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (Мам и бабушек) , показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке , желание рассказывать о них .</p>	<p><b>Тема :</b> «Чтение стихотворения И . Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю , потому что ...»»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь .</p>	<p><b>Тема :</b> «Подарок для мамы - Невалашка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.87)</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы , но разной величины , плотно прижимая части друг к другу .</p>		<p><b>Тема :</b> «Бусы для мам из макарон» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 37 )</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить закрашивать аккуратно объёмные предметы .</p>	<p><b>Тема :</b> «Мебель» (Занятие №6 из цикла «Мебель») Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»с.39 )</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить строить по желанию из деталей сочетая их по цвету</p>
<p><b>Март 3 -я неделя</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2</p>	<p><b>Тема :</b> «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.63)</p>		<p><b>Тема:</b> «Скворечник» (С.Комарова Занятия по ИЗО</p>	<p><b>Тема :</b> «Светит солнышко» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО</p>	



<p><b>Весна пришла</b></p>	<p>мл.группе» с.22 )</p> <p><b>Программное содержание :</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.</p>	<p><b>Программное содержание :</b> Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>		<p>2мл. группа с.93)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей, определять форму частей , уточнить знания цветов.</p>	<p>2мл. группа с.81</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить передавать в рисунке образ солнышка , сочетать округлую форму с прямыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями , соответствующими теме ..</p>	
<p><b>Март 4 -я неделя</b></p> <p><b>Растительный мир вокруг нас</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Экологическая тропа»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭП во 2 мл.группе» с.25 )</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Расширять знания детей о растениях , формировать бережное отношение к ним .</p>	<p><b>Тема :</b> «Чтение стихотворения А . Плещеева «Весна» , Дидактическое упражнение « Когда это бывает ?» (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.71 )</p> <p><b>Программное содержание :</b> Познакомить детей со стихотворением . Учить называть времена года .</p>		<p><b>Тема:</b>«Тюльпан» (Д.Н. Колдина., с.56,зан 31)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названием садовых растений, их частями.</p>	<p><b>Тема :</b> «Зелёные кусты» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 42)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник ( рисование кистью и пальчиками ) .</p>	<p><b>Тема :</b> «Дорожки» (Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» с.39 № 4)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Закреплять умение строить дорожки , разной длины , учить называть цвет строительного материала .</p>
<p><b>Март 5 -я неделя</b></p> <p><b>В гостях у</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Игра-ситуация « Знакомые герои» . ( Н . Ф . Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 60 )</p> <p><b>Программное</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Чтение рнс « Бычок – чёрный бочок , белые копытца» . Литературная викторина . «.«(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.76 )</p>	<p><b>Тема :</b> «Миски трех медведей» (Т.С.Комарова., с.96, зан. 77)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить мисочки разного размера,</p>		<p><b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.98)</p> <p><b>Программное</b></p>	

<p><b>сказки</b></p>	<p><b>содержание :</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки , побуждать к драматизации , учить входить в роль , выразительно обыгрывать роль , поощрять самостоятельность в игре .</p>	<p><b>Программное содержание :</b>Познакомить с РНС . Помочь вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях .</p>	<p>используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.</p>		<p><b>содержание :</b>Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка . закреплять приёмы рисования красками . Закреплять знания цветов .</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>1-я неделя</b>  <b>Огород на окне</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Посадка репчатого лука» (С.Н.Николаева «Юный эколог» с.43)  <b>Программное содержание :</b> Уточнить представление о репчатом луке как овоще , из которого можно вырастить зелёный лук , полезный для здоровья . Учить детей сажать луковицы в землю и в воду , зарисовывать лук в банке , сообщить , что для роста нужна вода .</p>	<p><b>Тема :</b> « Чтение РНС « Лиса и заяц»(В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.59)  <b>Программное содержание :</b> Познакомить детей со сказкой , помочь понять смысл произведения ..</p>		<p><b>Тема:</b> «Красивая салфеточка» (.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.76.)  <b>Программное содержание :</b>  Учить составлять узор на бумаге квадратной формы , располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета .</p>	<p><b>Тема :</b> «Красивые флажки на ниточке» («Рисование с детьми 3-4 лет» с. 75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.86)  <b>Программное содержание :</b>  Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой .</p>	

Апрель 2 -я неделя «Космос»						
Апрель 3-я неделя Неделя здоровья и безопасност и						
Апрель 4 -я неделя  Мир профессий	<p><b>Тема :</b>«Няня моет посуду» ( О.В.Дыбина Занятия .по ознакомлению с окр. 2 мл. группа с.45)</p> <p><b>Программное содержание :</b>Продолжать знакомить детей с трудом работником дошкольного учреждения-помощником воспитателя , учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на «Вы» .</p>	<p><b>Тема :</b> Рассматривание сюжетной картины «Дети играют. (В.В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.70 )</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину , помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей .Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов .</p>	.	<p>Тема : «Слон - жонглёр»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.22</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить раскладывать детали в соответствующи е им по цвету и форме контуры и наклеивать их.</p>	<p><b>Тема :</b> «Железная дорога для доктора Айболита»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 36 )</p> <p><b>Программное содержание :</b></p> <p>Учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки .</p>	<p><b>Тема :</b> «Улица»</p> <p>« Правила дорожного движения» с. 10)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги ( проезжая часть и тротуар) , закреплять умение плотно присоединять одну деталь другой узкой частью , предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек .</p>
Май 1-я неделя  День	<p><b>Тема :</b>« День Победы»</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко,</p>	<p><b>Тема :</b>« ЗКР звук :с»</p> <p>В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.75)</p>	Тема : «Пушка »	.	Тема : «Картинка о празднике»	
			(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4		«Рисование с детьми 3-4 лет» с.	

<p><b>Победы</b></p>	<p>О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с., картотека конспектов)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Формировать у детей знания о празднике Победы , познакомить с песнями военных лет .</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Отрабатывать чёткое произношение звука с .Упражнять детей в умении вести диалог .</p>	<p>лет» с.32) <b>Программное содержание :</b></p> <p>Продолжать учить лепить предметы , состоящие из трёх деталей .</p>		<p>75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.100)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка .</p>	
<p><b>Май</b> <b>2-я неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Наши шестиногие друзья»  (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с., картотека <b>Программное содержание :</b> Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница</p>	<p><b>Тема :</b> «Повторение стихотворения .Заучивание стихотворения И . Белоусова «Весенняя гостя » (В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.79)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Помочь детям вспомнить стихи , которые учили в течении года , запомнить новое стихотворение .</p>		<p>Тема : «Улитка»  (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.48</p> <p><b>Программное содержание :</b>Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации .</p>	<p><b>Тема :</b> «Жучки гуляют» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 45)</p> <p><b>Программное содержание :</b> Продолжать учить рисовать знакомые формы , создавая сюжетные композиции .</p>	<p>Тема : «Ворота»  (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.41 № 9)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить анализировать постройки и преобразовывать постройки</p>
<p><b>Май</b> <b>3 -я неделя</b></p>	<p><b>Тема :</b>«Дидактическая игра «Улица» (Черепанова « Правила дорожного движения» с.</p>	<p><b>Тема :</b> «ЗКР : звук ф»  В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.72 )</p>	<p><b>Тема :</b> «Машинка»  (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4</p>		<p><b>Тема :</b> «Светофорчик» «Рисование с детьми 3-4 лет» с.</p>	<p><b>Тема :</b> «Дорожки»  (Л.В.Куцакова «Конструирование и</p>

<p><b>Веселый светофорик</b></p>	<p>16) <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице .</p>	<p><b>Программное содержание :</b> Учить отчётливо произносить изолированный звук фи звукоподражательные слова с этим звуком .</p>	<p>лет» с.33) <b>Программное содержание :</b> Продолжать лепить из пластилина предметы , состоящие из нескольких частей .</p>		<p>75 Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.97) <b>Программное содержание :</b>Продолжать формировать умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы .Упражнять в рисовании и закрашивании красками .</p>	<p>художественный труд в детском саду» с.39 № 4) <b>Программное содержание :</b> Закреплять умение строить дорожки ,разной длины , учить называть цвет строительного материала</p>
<p><b>Май 4-я неделя</b>  <b>Кто где живет</b></p>	<p><b>Тема:</b> Кто в домике живет» (Окружающий мир. Интегрированные занятия М.П.Костюченко с. 68) <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о зверях и птицах, местах их обитания</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения С.Маршака «детки в клетке» (В.В.Гербова, с.46,зан 4) <b>Программное содержание:</b> Познакомить с яркими поэтическими образами в стихотворении</p>		<p>Тема: «Домик»</p>	<p><b>Тема:</b> «Украсим ручку-домик» (Т.С.Комарова, с.74, зан 42) <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.</p>	
<p><b>Май 5 -я неделя</b>  <b>Скоро лето</b></p>	<p><b>Тема :</b> «Игра ситуация «Лети, мотылёк » ( Н . Ф . Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 103 ) <b>Программное содержание :</b> Побуждать детей к импровизации образов героев сюжетов</p>	<p><b>Тема :</b> «ЗКР : звук з» В.Гербова «Развитие речи в д-с» с.77) <b>Программное содержание :</b> Упражнять детей в</p>	<p>Тема :»Красивая бабочка» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.43) <b>Программное</b></p>		<p><b>Тема:</b> «Одуванчик и в траве» Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.101) <b>Программное</b></p>	

	в вокально-двигательной импровизации , познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации .	чётком произношении звука з .	<b>содержание :</b> Продолжать наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка , украшать изделие		<b>содержание:</b> Отрывать приёмы рисования красками . Учить передавать в рисунке образ цветка на лугу .	
--	---	-------------------------------	--	--	---	--

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе  
Вторая младшая группа**

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Формирование элементарных математических представлений.	1
Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Перспективный план работы по национальному компоненту для детей  
второй младшей группы**

Месяц	Форма работы	Цели работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милости просим, гости дорогие</li> <li>2. Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча</li> <li>3. Петушок - золотой гребешок</li> <li>4. Как у нашего кота</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой; учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке.</li> <li>2. Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга", "лупяки".</li> <li>3. Познакомить детей с обитателем избы - Петушком; рассказать о его роли в жизни русского народа; развивать память, активную речь детей.</li> <li>4. Познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота:"; воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение потешек "Кисонька-мурысонька", "Пошёл котик наторжок"</li> <li>2. Мы ходили во город</li> <li>3. Семья Петушка</li> <li>4. Колобок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно: ласково в обращении к коту и укоризненно в словах "Не ешь одна" при обращении к кисоньке; воспитывать нравственные чувства по отношению к другим.</li> <li>2. Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</li> </ol>

		<p>3. Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, но хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые, всегда бегают за мамой-курочкой); учить детей отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета, учить находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>4. Напомнить детям содержание сказки "Колобок"; развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходит сон близокон</li> <li>2. Водичка, водичка, умой моё личико</li> <li>3. С гуся вода, а с Ванечки худоба</li> <li>4. Заюшки на избушка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.</li> <li>2. Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку "Водичка, водичка:"; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.</li> <li>3. Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; учить петь колыбельные тихо, ласково; закрепить предназначение люльки и умывальника в "избе".</li> <li>4. Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".</li> </ol>



декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девочка и лиса</li> <li>2. Уж ты, зимушка-зима</li> <li>3. Фока воду кипятит и как зеркало блестит</li> <li>4. Сундучок Деда Мороза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание.</li> <li>2. Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.</li> <li>3. Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.</li> <li>4. Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришла коляда - открывай ворота</li> <li>2. Весёлые ложки</li> <li>3. Хозяйкины помощницы</li> <li>4. Половичку курочка веничком метёт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья - "козулей".</li> <li>2. Учить отгадывать загадки; знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса; воспитывать интерес к народному творчеству.</li> <li>3. Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, утюгом; рассказать об их предназначении; учить сравнивать предметы старины с современными, находить сходства и различия; воспитывать желание помогать взрослым.</li> <li>4. Развивать память; интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масленица годовая - наша гостыюшка дорогая</li> <li>2. Три медведя</li> <li>3. Маша и медведь</li> <li>4. Идёт коза рогатая</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей.</li> <li>2. Напомнить детям содержание сказки; упражнять в сравнении предметов по размеру; закреплять правила сервировки стола.</li> <li>3. Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы</li> <li>4. Познакомить детей с новым обитателем "избы" - козой Машкой; повторение знакомой потешки с инсценированием; рассказать о пользе козы для человека.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к Хозяюшке</li> <li>2. Приди, весна, с радостью</li> <li>3. Трень-брень, гусельки</li> <li>4. В гости к бабушке Загадушке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".</li> <li>3. Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.</li> <li>4. Закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</li> </ol>
апрель	1. Сорока-белобока кашу	1. Познакомить детей с новым

	<p>варила 2.Репка 3.Во дворе у бабушки 4.Курочка Ряба</p>	<p>предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.</p> <p>2. Учить рассказывать сказку по серии картинок; развивать активную речь детей; подготовить детей к инсценированию сказки.</p> <p>3. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их.</p> <p>4. Познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей; рассказать о традиции красить яйца на Пасху.</p>
<p>май</p>	<p>1. Солнышко, нарядись, красное, покажись 2. Кто в тереме живёт 3. Ярмарка 4. Сказки водят хоровод</p>	<p>1. Учить выразительно рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>2. Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение.</p> <p>3. Рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки, стихотворения о ярмарке; развивать память, речь детей.</p> <p>4. Развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь, пополнять и активизировать словарь детей; помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно.</p>

### **3.3.3 Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей**

#### **второй младшей группы**

#### **Основные общепринятые нормы:**

Любезное обращение друг к другу и к взрослым;  
Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;  
Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств; При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;

Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;

В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

#### **Правила:**

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;
3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;
4. Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси дотех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.
5. Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.
6. Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.
7. Одеваться согласно поточному методу

#### **Традиции:**

##### **«Утро радостных встреч»**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

##### **«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

##### **«Новоселье группы в начале года»**

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

##### **«Встреча с интересными людьми»**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

##### **«Собирание коллекций»**

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие

любопытности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

#### **«Календарь настроения»**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **«Семейная мастерская»**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

#### **«Книжкин день рождения детей»**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### **«Дорогой памяти»**

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

#### **«Украсим наш сад цветами»**

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

#### **«Чистая пятница»**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

#### **«Мы всегда вместе»**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

#### **«Итог прожитого дня»**

Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка; развитие рефлексивных навыков.

#### **«Дневник группы»**

оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

#### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:**

«День знаний» (1 сентября)

«День воспитателя» (27 сентября)

«День музыки» (1 октября)

«День народного единства» (4 ноября)

«День ребенка» (20 ноября)  
 «День матери» (27 ноября)  
 «Новый год»  
 «День защитника Отечества» (23 февраля)  
 «Масленица»  
 «Международный женский день 8 Марта»  
 «Международный день птиц» (1 апреля)  
 «День смеха» (1 апреля)  
 «День космонавтики» (12 апреля)  
 «Международный день земли» (22 апреля)  
 «Пасха»  
 «День труда» (1 мая)  
 «День Победы» (9 мая)  
 «Международный день защиты детей» (1 июня)  
 «День России» (12 июня)

## Приложение 1

### План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№П/П	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДДУ. <b>Цель:</b> Познакомить родителей с ФГОС в образовании, режимом работы во второй младшей группе.	сентябрь	Воспитатели
2	Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей».	сентябрь	Медики, воспитатели

	<p><b>Цель:</b> Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развивать интерес к здоровьесберегающим технологиям, желанию использовать их дома.</p>		
3	<p>Родительское собрание: «Давайте познакомимся».</p> <p><b>Цель:</b> Расширение контакта между педагогами и родителями. Определение перспективных задач на будущий учебный год. Выбор родительского комитета.</p>	сентябрь	Воспитатели, родители
4	<p>Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».</p> <p><b>Цель:</b> Профилактика травматизма, воспитание желания соблюдать правила ДД.</p>	сентябрь	Воспитатели
5	<p>Организация фотовыставки: «Мой город - Ставрополь».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, к месту, где ты родился. Развитие патриотических и эстетических чувств.</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
6	<p>Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный</p>	октябрь	Воспитатели, физ. инструктор

	<p>стенд для родителей.  <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение.  Формировать у родителей желание вести здоровый образ жизни, формировать ответственность за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в ДОУ.</p>		
7	<p>Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии».  <b>Цель:</b> Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.  Совместное изготовление поделок из природного материала.</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
8	<p>Подготовка к осеннему празднику.  <b>Цель:</b> Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
9	<p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка».</p>	ноябрь	Воспитатели



	<p><b>Цель:</b> Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.</p>		
10	<p>Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p><b>Цель:</b> Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.</p>	ноябрь	Воспитатели
11	<p>Родительский круглый стол «Организация выходного дня».</p> <p><b>Цель:</b> Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p>	ноябрь	Воспитатели, родители
12	<p>Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».</p> <p><b>Цель:</b> Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к близким людям, ценить их труд. Воспитывать желание им помогать.</p>	ноябрь	Воспитатели, родители, дети

13	<p>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес) <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.</p>	декабрь	Воспитатели
14	<p>Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников». <b>Цель:</b> Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка 3-4 лет.</p>	декабрь	Воспитатели
15	<p>Подготовка к утреннику. <b>Цель:</b> Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).</p>	декабрь	Воспитатели, родители
16	<p>Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза». <b>Цель:</b> Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.</p>	декабрь	Воспитатели, родители, дети

17	<p>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями.</p> <p>Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.</p>	январь	Воспитатели, родители, дети
18	<p>Информационный стенд: «Ребенок и компьютер»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p>	январь	Воспитатели
19	<p>Мастер-класс для родителей : «В гостях у снежной королевы». <b>Цель:</b> Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования. Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и воспитателями. Способствовать развитию интереса к художественно-</p>	январь	Воспитатели, родители, дети

	эстетической деятельности.		
20	Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим». <b>Цель:</b> Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.	январь	Воспитатели
21	Консультация: «Развитие мелкой моторики». <b>Цель:</b> Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях	февраль	Воспитатели
22	Памятка: «Как научить ребенка дружить». <b>Цель:</b> Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.	февраль	Воспитатели

23	<p>Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы».</p> <p><b>Цель:</b> Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p>	февраль	Воспитатели, родители, дети
24	<p>Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно! ».</p> <p><b>Цель:</b> Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p>	февраль	Воспитатели, родители, дети
25	<p>Консультация: «Организация прогулок весной».</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время</p>	март	Воспитатели, медики
26	<p>Выпуск праздничной газеты к 8 марта.</p> <p><b>Цель:</b> Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.</p>	март	Воспитатели, родители, дети

27	Родительское собрание: « Воспитание самостоятельности у детей младшего школьного возраста». Цель: Повышение уровня компетентности родителей по данной теме. Знакомство с работой проводимой в ДООУ по развитию самостоятельности у детей.	март	Воспитатели
28	Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». Цель: Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов УГГ рекомендованных в ДООУ.	март	Воспитатели
29	Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность». Цель: Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблемвоспитания.	апрель	Воспитатели, психолог

30	<p>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес). <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.</p>	апрель	Воспитатели
31	<p>Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза». <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.</p>	апрель	Воспитатели, медики
32	<p>Фоторепортаж: «Активный отдых семьёй». <b>Цель:</b> Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p>	апрель	Воспитатели, родители, дети
33	<p>Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». <b>Цель:</b> Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.</p>	май	Воспитатели

34	Подготовка к предстоящему летнему периоду: "Скоро лето! " <b>Цель:</b> Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	май	Воспитатели, родительский комитет
35	Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения или чему мы научились за год?». <b>Цель:</b> Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2017-2018 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.	май	Воспитатели, родители

## Приложение 2

### Календарно-перспективный план по безопасности

#### Сентябрь 1 неделя

##### **Беседа: «Знакомство с улицей»**

**Цель:** уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

##### **Д/и: «Правильно — неправильно»**

**Цель:** обучать правильному поведению на улице.

**П/и: «Цветные автомобили»** **Цель:** развивать навык бега, умение слушать сигнал.

Чтение стихотворения Я. Пишумов **«Машины»**

**Цель:** закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»

#### **1 неделя**

**Беседа: «Твои помощники на дороге»**



Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».

**С/р игра «Шофёры»** Цель: знакомить с простыми правилами движения.

**П/и «Воробышки и автомобиль»** Цель: развивать двигательную активность, умение слушать сигнал.

Чтения стихотворения С. Маршак **«Мой весёлый звонкий мяч»**

Цель: знакомить с произведениями автора

**2 неделя**

**Беседа: «Опасные насекомые»**

Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.

**Д/и: «Насекомые»**

Цель: Учить узнавать и называть насекомых.

**С/р игра «В травмпункте»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Чтение стихотворения М. Бородицкая **«Разговор с пчелкой»**

Цель: знакомить детей с поведением пчел в природе.

**3 неделя**

**Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»**

Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

**П/и «Найди свой цвет»**

Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность.

**Д/и « Правильно - неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению на улице.

Чтение художественной литературы Д. Орлов

**«Как Стобед качался на качелях»**

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

## Октябрь

**1 неделя**

**Беседа: «Где можно и где нельзя играть»**

Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.

**Д/и «Парные картинки»**

Цель: развивать способность сравнивать предметы.

**П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»**

Цель: способствовать профилактики плоскостопии.

Чтение стихов к иллюстрациям **«Как избежать неприятностей»**

Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице.

**2 неделя**

**Беседа: «Правила общения с животными»**

Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить

рассказать о повадках.

**Д/и: «Подумай и ответь»**

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

**С/р игра «Больница для животных»**

Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи

Чтение сказки Т. А. Шарыгина. **«Безопасное общение с домашними животными»**

Цель: учить детей правильному поведению с животными.

**3 неделя**

**Беседа: «Опасные предметы»**

Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.

**Д/и «Найди картинки»**

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

**С/р игра «Семья».**

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение сказки Т. А. Шарыгина. **«Ножницы, катушки – это не игрушки»**

Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.

**4 неделя**

**Беседа: «Волшебные полоски»**

Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.

**Д/и «Угадай знак»**

Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

**С/р игра «Семья. Прогулка»**

Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.

Чтение художественной литературы Иванов А.

**«Как неразлучные друзья дорогу переходили»**

Цель: дать общие представления об опасности на дороге.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Беседа: «Ядовитые растения»**

Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

**Д/и «Верно – не верно»**

Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.

**Развлечение: «Прогулка в лес»**

Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.

Чтение сказки «**Осторожно ядовитые грибы и ягоды!**»

Т. А. Шарыгина.

Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.

**2 неделя**

**Беседа: «Правила поведения при пожаре»**

Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.

**Д/и «Что горит, что не горит»** - знакомить с горючими и не горючими материалами

**П/и «После пожара»**

Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.

Чтение потешки К. Чуковский «**Тили-бом, тили-бом...**»

Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.

**3 неделя**

**Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»**

Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.

**П/и «Лошадки»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

**Д/и: «Подумай и ответь»**

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

Рассматривание иллюстрации «**Домашние животные**».

Цель: закрепить знания о домашних животных.

**4 неделя**

**Беседа: «О правилах поведения в транспорте»**

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».

**Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы)**

Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.

**С/р игра «Троллейбус»**

Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.

Чтение рассказа Ю. Василюк. «**В транспорте**»

Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Беседа: «Небезопасные зимние забавы»**

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения,

уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.

**Д/и: «Зимние приметы»**

Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).

**П/и «Снег идёт»**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Рассматривание иллюстрации **«Зимние забавы»**

Цель: учить детей соблюдать правила, играя со снегом.

**2 неделя**

**Беседа: «Опасность в доме»**

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).

**Д/и «Найди картинки»**

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

**Развлечение: «Один дома»**

Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

**«Будь осторожен с кипящей водой»;**

**«Не трогай незнакомые предметы»;**

**«Не разбрасывай вокруг острые предметы».**

Цель: знакомить с произведениями автора.

**3 неделя**

**Беседа: «Правила поведения на улице»**

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.

**Д/и: «Улица»**

Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).

**С/р игра «Поездка по городу».**

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Чтение сказки Т. А. Шарыгина.

**«Улица не место для игр!»**

Цель: формировать представление об опасности на улице.

**4 неделя**

**Беседа: «Источники опасности»**

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.

**Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди»**

Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

### **С/р игра «Семья. Готовим обед»**

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «**На кухне»**

Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.

## **Январь**

### **2 неделя**

**Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»**

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.

**П/и «Акула и рыбки»**

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

**С/р игра «Семья».**

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «**В ванной комнате»**

Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой.

### **3 неделя**

**Беседа: «Метель и пурга»**

Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.

**П/и «Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

**Д/и «Кто больше?»**

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

**Русская народная заличка:**

Приходи, зима,

Приходи, красна,

С морозами трескучими,

Со снегами сыпучими,

С ветрами завьюжными,

С метелями дружными,

С Рождеством, с колядой,

С масленицей молодой!

Цель: закреплять знания детей о русском народном фольклере.

### **4 неделя**

**Беседа: «Опасность на льду»**

Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

**П/и «Мороз Красный Нос»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

### **С/р игра «В травмпункте»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Рассматривание картинок на тему **«Что нельзя делать в морозную погоду»**

Цель: дать представление о том, чем опасен лед.

## **Февраль**

### **1 неделя**

#### **Беседа: «Здоровая пища»**

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

#### **П/и «Раз, два, три – беги!»**

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

#### **Д/и «Собери в свою корзину»**

Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.

Чтение стихотворения А. Тимофеевский. **«Богатырская каша»**

Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.

### **2 неделя**

#### **Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»**

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.

#### **П/и «Огонь в очаге».**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

#### **С/р игра «Семья. Готовим обед»**

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Рассматривание иллюстраций на тему

#### **«Пожар»**

Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.

### **3 неделя**

#### **Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»**

Цель: дать представление ребёнку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

**П/и «Снег кружится»** (по стихотворению А. Барто).

Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Д/и «Когда это бывает»**

Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «**Безопасность на льду**»

Цель: закреплять правила безопасности на льду.

**4 неделя**

**Беседа: «Правила дорожной безопасности»**

Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.

**Д/и «Угадай знак»**

Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

**С/р игра «Поездка по городу».**

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

**Рассматривание иллюстраций.**

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

## **Март**

**1 неделя**

**Беседа: «Правила доктора Айболита»**

Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

**Д/и «Кого везет машина?»**

Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет.

**С/р игра «На приеме у врача»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.

Отрывок сказки К. Чуковского «**Доктор Айболит**» (про зайчика)

Цель: знакомить с произведением автора.

**2 неделя**

**Беседа: «Ребенок потерялся»**

Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.

**Д/и: «Разрешается-запрещается»**

Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.

**Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»**

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Забавная история М. Манакова. «**Чужой двор**»

Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.

### **3 неделя**

#### **Беседа: «Осторожно – лекарство»**

Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.

#### **Д/и: «Витаминки»**

Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.

#### **«Найди свою витаминку».**

Цель: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

#### **Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки»**

Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.

### **4 неделя**

#### **Беседа: «Один дома»**

Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.

#### **Д/и «Можно - нельзя»**

Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?»

#### **Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»**

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

#### **«Не открывай дверь чужим людям»;**

#### **«Будь осторожен при обращении с источниками тока»;**

#### **«Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками».**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.

## **Апрель**

### **1 неделя**

#### **Беседа: «А у нас дома газ»**

Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.

#### **Д/и «Правильно-неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению в быту

#### **Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу»**

Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ»

Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.

### **2 неделя**

#### **Беседа: «Правила поведения при грозе»**

Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

#### **Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы)**

Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.



### **П/и «Солнышко и дождик»**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.

Чтение сказки И. Степанова.: **«Сказка о лисенке, который боялся грозы»**

Цель: познакомить с произведением автора.

### **3 неделя**

#### **Беседа: «Качели – карусели»**

Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.

#### **Д/и « Правильно — неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению на улице.

### **П/и «Карусель»**

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус

Чтение художественной литературы Д. Орлов **«Как Стобед качался на качелях»**

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

### **4 неделя**

#### **Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)**

Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.

#### **Д/и «Найди картинки»**

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

#### **С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину»**

Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами.

Чтение рассказа Т. А. Шорыгина. **«Ящик с инструментами»**

Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены.

## **Май**

### **1 неделя**

#### **Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»**

Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

#### **П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»**

Цель: профилактика плоскостопии.

#### **Д/и «Чего не стало»**

Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.

Чтение сказки Т. Юферева. **«Дождик и солнышко»**

Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.

### **2 неделя**

#### **Беседа: «Помощь при укусах»**

Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести

большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.

**П/и «Медведи и пчела»**

Цель: развивать быстроту, внимание, двигательные умения.

**Д/и «Насекомые»**

Цель: расширять знания детей о различных видах насекомых.

**Рассказ о каморах с иллюстрацией**

Цель: познакомить детей со строением комара и его особенностями поведения в природе.

**3 неделя**

**Беседа: «Улица не место для игр»**

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.

**Д/и «Каждому свое место»**

Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге.

**П/и «Воробушки и автомобиль»**

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Рассматривание иллюстраций города.**

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

**4 неделя**

**Беседа: «Солнечный удар»**

Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

**С/р игра «Прогулка в лес»**

Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.

**Д/и: «Оденем куклу на прогулку»**

Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.

**Рассматривание иллюстраций о правилах поведении в жаркое время года.**

Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду.

### Приложение 3

#### Перспективный план работы по региональному компоненту для детей второй младшей группы

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</li> <li>2.Беседа на тему: «Улица города».</li> <li>3.Прослушивание песен о родном крае.</li> <li>4.Конструирование «Улица города».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</li> <li>4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2. Учить называть город, в котором живут дети.</li> <li>3.Знакомить с народным фольклором.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</li> <li>4.Игра «Кто, где работает?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</li> <li>2.Рисование на тему: «Моя улица».</li> <li>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2 Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</li> <li>3 Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4 Учить детей запоминать свой домашний адрес.</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Необычные места Ставропольского края».</li> <li>2. «Парки родного города».</li> <li>3. Знакомство со знаменитыми людьми края.</li> <li>4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение иллюстраций с необычными местами края. Формирование гордости за родной край.</li> <li>2. Познакомить детей с видами отдыха доступными зимой в городе.</li> <li>3. Знакомить детей с людьми внёсшими свой вклад в развитие и процветание края.</li> <li>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</li> </ol>
---------	--	---

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашей области.</li> <li>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Беседа: «Животные красной книги Ставропольского края».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Познакомить детей с зимующими птицами края.</li> <li>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в крае.</li> <li>4. Продолжать знакомить детей с животным миром края.</li> </ol>
--------	--	---

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном городе.</li> <li>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</li> <li>Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</li> <li>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> <li>2. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</li> </ol>
---------	--	--

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений Ставропольских поэтов.</li> <li>2. «Масленица»</li> <li>3. Рассмотрение символики края.</li> <li>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</li> <li>3. Знакомить детей с символикой своей края.</li> <li>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</li> </ol>
------	---	--

Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Рассматривание картин художников края</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать художественную культуру своего края</p>
Май	<p>1. «Моя профессия – доктор». Экскурсия в медицинский блок</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года.</p>	<p>1. Дать представление о работе медиков в детском саду</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в крае.</p>

### Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей

начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983.  
*М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.

12. *Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин.* - Таллин : Валгус, 1976.

14. *Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов.* - М. : Детская литература, 1975.

15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.

16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.  
*П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов.* - М. : ДОСААФ, 1981.

18. *Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина.* - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова.* - М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина.* - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

21. *Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко.* - М. : Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов.* - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. *Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина.* - М. : Просвещение, 1986. -

24. *Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова.* - М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. *Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин.* - М. : Малыш, 1984.

26. *Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. *Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин.* - М. : Педагогика, 1975.

28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина.* — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных*

учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.