

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 52
_____ И.В.Серяк

Результаты самообследования деятельности
МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополь
2022 год

Ставрополь
Апрель 2023 год

Анализ деятельности

1. Общие сведения

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 города Ставрополя.

Тип ДОУ : муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ : детский сад комбинированного вида .

Категория : 2-ой категории.

Юридический адрес:

Российская Федерация, 355037 Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Доваторцев д.23

Фактический адрес:Российская Федерация, 355037,Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Доваторцев 23

Официальный сайт: dou52.ru

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Лицензия: регистрационный № 5335 дата выдачи 01 декабря 2016г. Срок: бессрочно

Заведующий: Серяк Ирина Витальевна

Телефон: 8(8652) 77-13-78, 77-95-92

Электронная почта: mdou-ds-52@yandex.ru

2. Нормативная база.

Устав учреждения :

дата регистрации 24 июня 2021 года

Акт приемки собственности в оперативное управление:

Договор с учредителем от 11 августа 2006 г., свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц г. Ставрополя серия 26 № 002032918 от 24 мая 2005г.

Основные локальные акты учреждения

- Договор учреждения с учредителем;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Приказы Учреждения;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по технике безопасности;
- Учебный план;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о порядке обработки персональных данных работников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о внебюджетных средствах.

В МБДОУ функционирует 11 групп для детей с 2 до 8 лет.

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

3. Характеристика системы управления ДОО

Самообследование МБДОУ д/с № 52 проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Законом «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, «Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 города Ставрополя», ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, нормативно-правовыми актами, договорами с Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной,
- административной.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет, который создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей ДОУ.

- Родительский комитет организует свою работу с целью содействия руководителю ДОУ в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией: обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательного процесса в ДОУ, занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

На следующем уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ); заместитель заведующего по УВР. Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по УВР занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводя обширную методическую работу в педагогическом коллективе.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием

помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Следит за выполнением противопожарных мероприятий и др. условий безопасности детей и взрослых. Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОО.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Результативность и эффективность системы управления ДОО

Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об административно- контрольной деятельности ДОО.

Плановые проверки:

- Фронтальный контроль;
- Тематический контроль;
- Персональный контроль;
- Оперативный контроль;
- Мониторинг.

Вывод: Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия/

4.Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2022 году основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

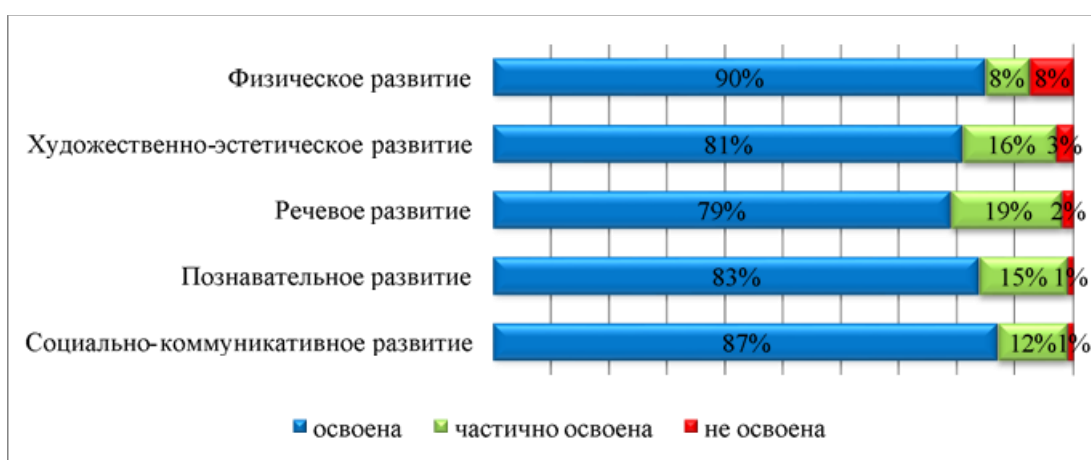
На 01.09.2022 в детском саду функционировало 11 групп: 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп: 2 младших группы (с 3 до 4 лет), 2 средняя группа (с 4 до 5 лет), 3 старших группы (с 5 до 6 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 2 подготовительных группы (с 6 до 7 лет) из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Списочный состав - 255 воспитанника.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Вторая группа раннего возраста №1	2-3	22
2	Вторая группа раннего возраста №2	2-3	21
3.	Вторая младшая группа № 3	3-4	26

4.	Вторая младшая группа № 10	3-4	24
5.	Средняя группа № 6	4-5	26
6.	Средняя группа № 9	4-5	26
7.	Старшая группа № 8	5-6	26
8.	Старшая группа № 11	5-6	25
9.	Старшая группа №7 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6	14
10.	Подготовительная группа № 12 компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7	16
11.	Подготовительная группа № 5	6-7	29
ИТОГО:	255		

В течение отчетного периода наблюдаются высокие показатели качества усвоения дошкольниками программного материала, за счет систематичности работы с детьми, дифференциации и индивидуализации педагогического процесса, создания единого образовательного пространства учреждения.

Воспитатели и специалисты ДОО эффективно используют в работе современные педагогические технологии. Основной задачей дошкольного учреждения является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на реализацию задач обучения детей с разными способностями и разной степенью усвоения образовательного материала.



В отчетном году ДОО подготовила отчеты о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на веб - сайте ds52.ru, а также ежеквартальные отчеты на портале «Аверс- мониторинг»; отчеты и сведения о своей финансово-хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.qov.ru.

5. Организация образовательного процесса.

МБДОУ осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную деятельность с Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителями и ДОО, договором между ДОО и родителями. Деятельность ДОО имеет высокие результаты, благодаря реализации

инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева, региональной программе «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. Определив основные цели и задачи, педагогический коллектив ДОО осуществляет свою деятельность по 4 основным направлениям:

1. Познавательное-речевое;
2. Развитие творческих способностей;
3. Физкультурно- оздоровительное;
4. Личностное

Программы, реализуемые в ДОО соответствуют основным целям и задачам деятельности ДОО и обеспечивают целостное развитие ребенка.

Анализ и оценка работы ДОО по основным направлениям свидетельствуют о хорошей организации воспитательного и образовательного процесса.

В целом программно-методическое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с №52 выглядит следующим образом:

№ п/п	Программы	Автор	Кол-во групп	Кол-во детей	Сохраняется преемственность при переходе из группы в группу
1.	Инновационная Программа «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	11	255	сохраняется
2.	Программа «Здоровье»	П.П.Болдурчиди	11	255	сохраняется

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 52 осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Для достижения указанной цели д/с № 52 осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности.

В 2022 году была продолжена реализация Программы развития на 2022-2026г.г.,приказ № 98-ОД от 25.08.2022г. Коллектив решал задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды ДОО, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебно-образовательного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации

учебно-образовательного процесса с воспитанниками в 2022 году),

- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2021-2022 уч.г., первая половина 2022 - 2023 уч.г.),

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

Образовательные программы в ДОО реализуются с применением различных прогрессивных технологий и инновационных методов работы: нестандартные формы проведения образовательной деятельности, введение интегрированных курсов эколого-валеологического воспитания, метод проектов, развивающие игры Никитина, ТРИЗ, создают проблемные ситуации и условия экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности в которой ребёнок проявляет себя и может выразить своё отношение к различным явлениям.

Основной задачей является углубление работы ДОО по следующим направлениям:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, контроль и выявление детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию в семье, и их реабилитация;
- ориентация деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса – улучшение физического и психического здоровья детей;
- формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Активное участие в работе по решению задач приняли специалисты ДОО: воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, которые проводили консультации, участвовали в семинарах – практикумах, выставках, Педагогических советах.

На Педагогическом совете «Итоги работы ДОО за год по реализации основной образовательной программы. Подготовка к летней оздоровительной работе» были рассмотрены результаты освоения основной образовательной программы. Данный педсовет в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн.

Из вышесказанного следует, что педагоги ДОО выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития, способствуют развитию социокультурных норм и правил поведения (по взаимодействию друг с другом), познавательного развития в процессе образовательной деятельности.

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2023 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО

за 2022 – 2023 учебный год будет определен в мае 2023 года.

В ДОУ имеются:

- медицинский кабинет, изолятор ;
- зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный разнообразным оборудованием и спортивным инвентарем;
- кабинет ИЗО;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;

Отношения в коллективе ДОУ складываются на основе взаимопонимания и взаимоуважения. В коллективе сложилась творческая атмосфера, ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Наряду с традиционными формами методической работы, в саду широко используются новые активные формы, такие как: клуб творческих встреч, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, клуб «К здоровой семье через детский сад», клуб «Мамина школа» , которые позволяют проявлять инициативу родителей, педагогов, сплачивают коллектив.

Эффективность педагогического процесса обеспечивается организацией предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Для эффективности работы педагоги широко используют ТСО, наглядно-иллюстрированный и демонстративный материал, дидактические игры, новые методы и приемы работы.

Педагоги ДОУ большое внимание уделяют физическому воспитанию детей, которое является основополагающим условием формирования творческой личности ребенка, охватывающей интеллектуальную, эмоциональную, волевую стороны.

Программа по физической культуре строится на принципах воспитывающего и развивающего обучения, что дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода. На основе этого у детей развивается интерес к двигательной активности, к различным физическим упражнениям.

6. Организация кружковой работы в ДОУ

Дополнительное образование в ДОУ проводится в виде кружковой работы. В учреждении функционирует спортивно-оздоровительный кружок «Школа мяча». 2 раза в неделю с детьми старшего возраста, количество посещающих воспитанников – 50 человек.

Программа кружка «Школа мяча» разработана на основе программы «Здоровье»

П.П.Болдурчиди. Основной целью работы кружка является физическое развитие детей, снижение роста заболеваемости в ДОУ.

Кружок по художественно-эстетическому развитию «Живая кисточка» 2 раза в неделю по 30 минут. Кружок посещают воспитанники 5-7 лет - 28 детей. Работа кружка направлена на развитие мелкой моторики рук, воображения, способствует раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы в нетрадиционных техниках.

Кружок психологической направленности работает для детей 5-7 лет. 2 раза в неделю.

7. Инновационная работа в ДОУ

На основании приказа комитета образования города Ставрополя № 477-ОД от 15.10.2020 г. «О деятельности муниципальных инновационных площадок».

МБДОУ д/с № 52 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка»

Муниципального образовательного учреждения.

Тема: «Развитие творческого потенциала дошкольников через систему когнитивных факторов в условиях дошкольного образовательного учреждения».

2021-2022 учебный год - реализация второго этапа (экспериментальный) инновационной деятельности ДООУ.

Отчётный период 15.10.2021 – 15.10.2022 г.

Задачи:

- Осуществление формирующего педагогического эксперимента.
- Реализация модели и программы «Развитие творческого потенциала дошкольников через систему когнитивных факторов».

- Корректировка учебно-тематического плана программы «Развитие творческого потенциала дошкольников через систему когнитивных факторов».

- Дата начала инновационной площадки: 16.10.2020г.

- Количество групп, участвующих в эксперименте:

6 групп старшего и подготовительного к школе возраста.

Количество детей, участвующих в эксперименте: 157 человек.

Выбор базовой площадки осуществляется на основе:

— анализа достигнутых результатов работы в МБДОУ д/с № 52 по инновационной деятельности;

— наличия успешно развивающегося опыта инновационной деятельности по формированию социального здоровья дошкольников;

— профессиональной готовности педагогического коллектива к осуществлению функций базового учреждения;

— наличия современной материально-технической базы, в т.ч. средств информационно - коммуникационного обеспечения.

Цель (отчетного периода): окончание экспериментального этапа и начало обобщающего этапа инновационной деятельности (третий год). Реализация модели, технологии (представленной проектными, игровыми и групповыми технологиями, практико-ориентированными формами и методами работы с дошкольниками и их родителями) по развитию творческого потенциала.

Задачи:

- Осуществление формирующего педагогического эксперимента.
- Реализация модели и программы «Социальная безопасность» и технологий в направлении формирования основ культуры социальной безопасности воспитанников.
- Корректировка учебно-тематического плана программы «Развитие творческого потенциала дошкольников через систему когнитивных факторов».

8. Здоровье

В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Посещаемость составила в среднем 78%.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами

также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволил снизить заболеваемость.

Оздоровительная работа ДОУ велась по следующей системе:

- утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично;
- точечный массаж;
- гимнастика пробуждения
- танцевальные паузы (включаются в определенное время в ходе занятий);
- физиопроцедуры .

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья дошкольников	Показатели по учебным годам					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	89	26	93	29	75	29
II	214	62,2	186	57,1	134	57,1
III	38	11,1	42	13	35	13
IV	3	0.6	3	0,9	2	0,9

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях:

Заболеваемость дошкольников	Показатели по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Заболеваемость, детодни на одного ребенка	11	10,3	9,7
Простудные заболевания, %	0.3	0.3	0,2
Часто болеющие дети, %	5	6	6
Хронические заболевания, %	48	52	47

9. Коррекционная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применялось к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов),
- эмоциональной (проявления агрессивного поведения, повышенная тревожность),
- коммуникативной (низкий уровень развития коммуникативных способностей, нарушения взаимоотношений со сверстниками)
- личностной (низкая самооценка).

Выбор направлений коррекционной работы был обусловлен:

- а) значимостью развития данных сфер для формирования личности ребенка;
- б) необходимостью обеспечения личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с ребенком;
- в) результатами первичного диагностического обследования:

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- а) повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- б) развитие эмоциональной сферы (снижение уровня негативных и рост уровня позитивных эмоциональных проявлений, особое внимание было обращено на снижение уровня тревожности, агрессивности);
- в) развитие коммуникативных способностей;
- г) повышение самооценки.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

- а) Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).
- в) Исследование личностных особенностей каждого ребенка (самооценка, темперамент, тревожность) с целью повышения эффективности, как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Исходя из результатов диагностики, были сформированы коррекционные группы, организована кружковая деятельность, отобрано содержание коррекционно – развивающей работы.

В качестве основных методов коррекционных воздействий использовались:

- Игровая терапия (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры);
- Психогимнастика;
- Арттерапия (работа с красками, пластилином);
- Сказкотерапия (составление сказок, историй совместно с ребенком);
- Релаксационные упражнения (мышечное расслабление, дыхательные упражнения, использование визуальных образов);
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Занятия и упражнения на развитие психических процессов.

Анализ психокоррекционной работы

Всего за отчетный период проведено 538 коррекционных занятий, 135 индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.

Результативность подготовки детей к школе

Психологический блок представлен педагогом-психологом. В рамках психодиагностической работы проводится исследование уровня развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое

мышление) и изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (уровень школьной зрелости, мотивационная готовность детей к школе).

Анализ полученных результатов выявил примерно одинаковую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. От начала к концу года наблюдается рост уровня развития памяти (слуховой, зрительной), внимания, воображения, мышления (наглядно-образного, логического).

Средняя динамика уровня развития слуховой памяти за отчетный период составила 38 %; зрительной памяти - 31 %; внимания - 19 %; воображения - 32 %; наглядно-образного мышления - 28 %; логического мышления - 26 %.

Диагностика уровня школьной зрелости и уровня мотивационной готовности детей к школе также имеет выраженную положительную динамику. Уровень школьной зрелости достаточно высок, на конец года большинство выпускников имеют высокий уровень, низкий уровень практически отсутствует. У всех детей к концу года формируется мотивационная готовность к школьному обучению. Более 73 % выпускников имеют высокий уровень мотивации, остальные дети – средний, низкий уровень мотивации у детей к концу года отсутствует.

Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности и результативности проделанной работы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДООУ, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

В целом, у выпускников ДООУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2022 году составило 65 человека, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: У детей 6-8 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

Анализ работы с детьми с ТНР.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах с ОНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Характерологические особенности воспитанников проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ~ коррекция звукопроизношения;
- ~ устранение недостатков лексико-грамматического строя речи;
- ~ развитие связной речи;
- ~ развитие звуко-буквенного анализа;
- ~ подготовка к обучению грамоте.

Для достижения результата педагоги проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. В группах постоянно ведется взаиморабота учителя-логопеда и воспитателей. Систематически проходят консультации и беседы с родителями,

проводятся дни открытых дверей для родителей, с целью достижения наибольшей эффективности работы.

Вся работа с детьми данных групп проводилась согласно учебному плану, требований программы, в системе, в тесном взаимодействии с учителем-логопедом, на основе определённых лексических тем в НОД, в повседневной жизни, индивидуально с каждым ребёнком. Использовали принцип – от простого к сложному, усложняя задания для детей подготовительной к школе группе и , увеличивая для них время проведения занятий.

Уровень развития речевых способностей детей компенсирующих групп за 2022 год

Компоненты речевого развития	2022 г	
	Звукопроизношение	40%
Лексико-грамматический строй	48%	96%
Связная речь	55%	93%
Подготовка к обучению грамоте	49%	96%

В ДОУ систематически ведется работа с родителями воспитанников в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования и пр. Консультационная работа с родителями проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Анализ состояния семей, отношение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей, целью которого было выяснить степень удовлетворённости условиями детского сада, взаимоотношений с сотрудниками учреждения, валеологической грамотности и т.д. В целом большинством родителей положительно оцениваются условия ДОУ (96%), профессиональный уровень сотрудников (94%), многие высказывают желание принимать участие в жизни дошкольного учреждения, 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами.

10. Анализ кадрового обеспечения:

В ДОУ работают опытные педагоги, многие из них имеют большой стаж педагогической работы

Создаются различные творческие группы, благодаря их работе в практику внедряются инновационные методы и приемы, ведётся обобщение опыта работы, подготовка авторской продукции к изданию.

Гарантией качественной работы сотрудников в условиях реализации ФГОС ДО стали разработанные и утвержденные должностные инструкции для всех категорий работников, с которыми все ознакомлены под роспись. Вновь поступившие на работу - 3 человека ознакомились с должностными инструкциями в день приема на работу, о чем имеется соответствующая роспись сотрудника.

Со всеми работниками, вновь поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 проведен инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности, о чем в «Журнале проведения инструктажа» занесены соответствующие записи.

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась персоналом ДОО в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило нормальные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Штатная численность сотрудников на 31.12.2022г. – 49 человека. Из них: 3 человека – администрация ДООУ (1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего), 27 человек - педагогические работники, 16 – младший обслуживающий персонал, 3- бухгалтерия.

Квалификация педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель 28 педагогов	14	51,8	9	33	2	7,4	2	7,4

Образование педагогов

Образование	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	24	88,8	0	0	3	11

Стаж работы педагогов:

Стаж пед. деят-ти	До 3-х лет		3-5		5-10		10-15		15-20		20 и более	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	3	11	2	7,4	3	11	4	14,8	10	37	5	18,5

В ДООУ работает 27 педагогов. В 2022 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

11. Материально-техническая база

Детский сад имеет два этажа, общей площадью 2019 кв.м. На I и II этажах расположены: 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, раздевалками, туалетными, моечными для мытья посуды. На I этаже находится пищеблок, прачечная, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего МБДОУ, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога - психолога, кабинет изобразительности, спортивный зал, кабинет зам.зав. УВР, кабинет зам зав АХЧ, кабинет бухгалтерии.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

12. Организация питания в ДОУ.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему

пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21. 10-дневное меню разработано на основании «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного питания»/ Авт.-сост.:А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко.- 2014г. Настоящее меню рассчитано на пяти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин).

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОУ сформирована эффективная система

контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания в группах.

13. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В ДОУ создаются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Территория детского сада обнесена забором, который находится в отличном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Имеется уличное освещение. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

-В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

14. Достижения коллектива МБДОУ д/с № 52 за 2021-2022 учебный год

№п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО педагога
1	«Лаборатория педагога»	Международный	Диплом № LD338-202262 II место	Гирич О.В.
2	«Умные и талантливые»	Международный	Диплом № LD338-202255 I место	Гирич О.В.
3	Викторина «Время знаний»	Всероссийский	Диплом I место	Кубрякова А.А.
4	«Педагогические инновации в образовании»	Международный	Диплом № 454173 I место	Балычева О.Г.
5	«Безопасная среда»	Международный	Диплом I место	Горбанева С.Г.
6	«Планета знаний»	Международный	Диплом I место	МБДОУ д/с № 52
7	«Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом I степени	Киримова Н.И.
8	Викторина «Воспитатель - профессионал»	Всероссийский	Диплом II степени	Кубрякова А.А.
9	«Имя твое неизвестно»	Всероссийский	Диплом № РО 202205722 II место	Гирич О.В.
10	«Музыкальная мозаика»	Всероссийский	Диплом ДП -0№ 91704 I степени	Гирич О.В.
11	«Лучшая педагогическая разработка»	Международный	Диплом ДП -1307 № 174610 I степени	Киримова Н.И.
12	Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе»	Всероссийский	Диплом ДП -0№ 90876	Кубрякова А.А.
13	«Дистанционное образование: новые идеи, новые возможности»	Всероссийский	Диплом ДП -0№ 91704	Киримова Н.И.
14	«Педагогическая практика»	Всероссийский	Диплом II место	Киримова Н.И.
СЕРТИФИКАТЫ				
15	Статья «Эмоционально – волевая сфера дошкольника»	Международный	Сертификат СВ 132962	Киримова Н.И.
16	Семинар «Создание	Краевой	Сертификат	Киримова Н.И.

	психологически безопасной образовательной среды»			
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ				
17	Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»	Всероссийский	Свидетельство № ЕА 118-222332	Киримова Н.И.
ГРАМОТЫ				
18	«Воспитатель года России 2022»	Городской	Грамота	Киримова Н.И.
19	Краевой психологический центр г. Ставрополя	Городской	Благодарность	Киримова Н.И.

в 2022 году воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

15. Социальное партнёрство МБДОУ

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 52 осуществляет взаимодействие с учреждениями социума на основании договора или соглашения о сотрудничестве.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преемственность в работе, обмен опытом между специалистами.

Заключены договоры о взаимном сотрудничестве:

- МОУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам;
 - Библиотека № 10
 - Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт».
- Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

Показатели
самообследования Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 52 г. Ставрополя
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./85,1%
1.8.1	Высшая	14 чел./52%

1.8.2	Первая	9 чел./33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел./18,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 чел./18,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./14,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольнойобразовательной организации	27/255
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного воспитанника	5,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с № 52



Серяк И.В.Серяк