

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя**

Программа принята на заседании
педагогического совета № 1 МБДОУ №52
протокол № 1 от 25.08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №52
_____ Серяк И.В.

« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

работы по профессиональной коррекции речи

в старшей группе компенсирующей направленности

для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда О. Н. Алпатиковой

Программа предназначена для детей 5-6 -летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

I период: сентябрь - ноябрь 2022г. (12 недель);

II период: декабрь – февраль 2022-2023г. (11 недель).

III период: март – май 2023г. (13 недель)

2022 - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
II. Содержательный.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	81
III. Организационный.....	88
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.....	91
3.3. Программно-методическое обеспечение.....
Приложение.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой, -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-240с. Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя-логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию - систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка-инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в речевых картах каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-6 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

- Конституция Российской Федерации;
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" с изменениями и дополнениями от 04.10.2021.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 52 (принята педагогическим советом №6 от 27.05.2022).
- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР (принята педагогическим советом №1 от 25.08.2022).
- Рабочая программа воспитания МБДОУ № 52 (принята решением Педагогического Совета от 25.08.2022. протокол № 1).
- Устав МБДОУ № 52 (утвержден 24.06.2021г.).
- Национально-региональный компонент реализуется, используя программу Р.М. Литвинова Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова; под ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию программы

- ✓ **Принцип природосообразности** заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

- ✓ **Онтогенетический принцип** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- ✓ **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- ✓ **Приоритетность коррекции каузального типа**, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- ✓ **Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования** означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ **Принцип антропоцентризма**, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- ✓ **Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.**
- ✓ **Деятельностный принцип коррекции** означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- ✓ **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- ✓ **Комплексность методов психологического воздействия** предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- ✓ **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп.
- ✓ **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком** обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
- ✓ **Принцип наглядности**, от которого зависит успех обучения дошкольников зависит от наибольшей вовлеченности органов чувств в освоение новых знаний.
- ✓ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются все индивидуальные особенности и типические особенности каждого ребенка.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом

к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные

правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III, III уровня речевого развития, у 13 детей отягощено дизартрией).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи, проявляются ошибки в употреблении слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечаются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. У детей с дизартрией отмечается повышенное слюноотделение, произнесение звуков смазанное, отмечается повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, ограничены артикуляционные движения. Более ярко выражены нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа и синтеза.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области **"Речевое развитие"** в старшей группе компенсирующей направленности:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.
- Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (**НС**), находятся в стадии формирования (**СФ**), сформированы (**С**).

Результаты проведённой диагностики отражаются в речевой карте ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет (см. Приложение 1), оформляются в виде диагностических таблиц (см. Приложение 2) и заносятся в «Экран звукопроизношения группы» (см. Приложение 3), обсуждаются на Психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ОНР II-III уровень	2	16 человек
ОНР III уровень	1	
ОНР III уровень. Дизартрия	7	
ОНР II-III уровень. Дизартрия	6	

По результатам мониторинга в начале учебного года речь в стадии формирования - у 100% детей группы. Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно-тематическое планирование.

Количество занятий в старшей группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	I период (сентябрь – ноябрь)		II период (декабрь – февраль)		III период (март – май)	
	12 недель		11 недель		14 недель	
	в неделю	всего			в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	23	2	21*	2	26*
Формирование фонетической стороны речи	2	24	2	21*	2	26*
Итого	4	47	4	42	4	52

*Количество занятий указано с учетом праздничных дней.

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019):

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 69-72

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 78-79

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр. 85-87

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 93-95

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 101-103.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период обучения

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развивать умение различать на слух гласные звуки.
- Дать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях в свободной игровой и речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие словаря

- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Природные изменения. Фрукты Ставропольского края». «Ранняя осень. День города Ставрополя». «Сезонные изменения. Овощи Ставропольского края». «Игрушки». «Дикие животные Ставропольского

края и России». «Овощи-фрукты». «Золотая осень. Деревья. Кустарники». «Грибы». «Народы России». «Перелетные птицы». «Одежда». «День матери. Моя семья». «Наши домашние любимцы».

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*; существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);

противоположных по значению (антонимы).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания по темам I периода, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

II период обучения:

Развитие просодической стороны речи

- Развивать речевое и нижне-диафрагмальное дыхание.
- Развивать умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
- Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

- Совершенствовать четкость дикции.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Знакомить со звуками: Ы-И, Э-Е, П, Т-Т*, К-К*, М-М*, Б-Б*, Д-Д*, Н-Н*, В-В*, Ф-Ф*, Г-Г*, Х-Х*, К-Х, С-С*, З-З*, Ш, Ж, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Й.
- Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Закреплять знания детей о предложении, знакомить с графической схемой предложения.
- Формировать умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы.
- Развивать умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Транспорт. ПДД». «Комнатные растения». «Зимующие птицы». «Зима. Новый год». «Зимние забавы». «Это нам интересно (17 января – день детских изобретений)». «Мебель». «Профессии людей». «Посуда». «Конец зимы. Песенка капли». «Защитники Отечества».
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Закреплять навыки употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Обучать согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Обучать образованию притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы».
- Обучать образованию приставочных глаголов движения.
- Обучать образованию прилагательных от существительных.
- Закреплять умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.
- Формировать умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к
- Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.
- Закреплять умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа.
- Обучать подбору родственных слов.
- Закреплять навыки использования в речи сложных предлогов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучать составлению описательных рассказов по темам II периода.

- Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
 - Обучать составлению рассказа по картине и серии картин.
 - Формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

III период обучения:

Развитие просодической стороны речи

- Развивать умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
- Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- Совершенствовать четкость дикции.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Знакомить со звуками: Р-Р*, Л-Л*, Ц, С-Ц, Ч, Ч-Т*, Ц-Ч, Щ, Ч-Щ, Л*-Й.
- Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Закреплять знания детей о предложении, знакомить с графической схемой предложения.
- Формировать умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы.
- Развивать умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Наши мамы». «Продукты питания». «Рыбы и водные обитатели». «Весна. Природа вокруг нас». «Театральная неделя (27 марта - день театра)». «Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух». «Космос». «Перелетные птицы весной». «Транспорт». «День Победы». «Цветы». «Насекомые». «Зоопарк». «Лето».
- Совершенствовать различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закреплять навыки употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Обучать согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Обучать образованию притяжательных прилагательных по теме «Рыбы и водные обитатели».
- Обучать образованию приставочных глаголов движения.
- Обучать образованию прилагательных от существительных.
- Закреплять умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.
- Формировать умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к
- Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.
- Закреплять умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа.
- Обучать подбору родственных слов.
- Закреплять навыки использования в речи сложных предлогов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Обучать составлению описательных рассказов по темам III периода.

- Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

- Обучать составлению рассказа по картине и серии картин.

- Формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подробное недельное *комплексно-тематическое планирование* коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». Авторы - Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 1.2.3685-21).

В старшей группе проводятся занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;

- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 25 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15- 20 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение5) отмечается работа учителя-логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно-тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем-логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 36 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель-логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы».

2. *Концентрический принцип* - программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование деятельности по профессиональной коррекции речи
в старшей группе для детей с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц	Неделя учебного года	Лексическая тема	Темы занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте
Сентябрь	1-2 неделя(01.09.22 - 11.09.22)	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	3 неделя (12.09.22-16.09.22)	Ранняя осень. День города Ставрополя.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках звуках, Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
	4 неделя (19.09.22-23.09.22)	Сезонные изменения. Овощи Ставропольского края	Формирование представления о звуках Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие «Слово».
	5 неделя (26.09.22-30.09.22)	Игрушки	Знакомство со словом. Слова – действия.
Октябрь	1 неделя (03.10.22-07.10.22)	Дикие животные Ставропольского края и России	Слова-признаки. Звук <i>а</i>
	2 неделя (10.10.22-14.10.22)	Овощи-фрукты	Звук <i>у</i> . Звуки <i>а,у</i>
	3 неделя (17.10.22-21.10.22)	Золотая осень. Деревья. Кустарники.	Предложение. Слово. Дифференциация понятий. Звук <i>о</i> .
	4 неделя (24.10.22-28.10.22)	Грибы	Звук <i>и</i> . Знакомство с понятиями гласные и согласные звуки».
Ноябрь	1 неделя (31.10.22-04.11.22)	Народы России.	Звуки <i>п, п'</i> . Звуки <i>а, у, и, п, п'</i> .
	2 неделя (07.11.22-11.11.22)	Перелетные птицы.	Звуки <i>э</i> . Звуки <i>т</i> .
	3 неделя (14.11.22-18.11.22)	Одежда.	Звуки <i>т, т'</i> . Звуки <i>п, п', т, т'</i> .
	4 неделя (21.11.22-25.11.22)	День матери. Моя семья.	Звуки <i>к, к'</i> . Звуки <i>п, п',к, к', т, т'</i> .

	5 неделя (28.11.22-02.12.22)	Наши домашние любимцы (30 ноября – день домашних животных)	Звуки п, п', к, к', т, т' (повторение) . Закрепление. Звуки м, м' .
Декабрь	1 неделя (05.12.22-09.12.22)	Транспорт. ПДД.	Звук х . Звуки к-х .
	2 неделя (12.12.22-16.12.22)	Комнатные растения.	Звук ы . Звуки ы-и
	3 неделя (19.12.22-23.12.22)	Зимующие птицы.	Звук с . Звук с'
	4 неделя (26.12.22-30.12.22)	Зима. Новый год.	Звуки с, с' . Звуки с, с' . Повторение.
Январь	1 неделя (04.01.23-08.01.23)	Каникулы	Каникулы
	2 неделя (09.01.23-13.01.23)	Зимние забавы	Звуки с, с' (повторение) Звуки з, з'
	3 неделя (16.01.23-20.01.23)	Это нам интересно (17 января – день детских изобретений).	Звуки с, с', з, з' Звуки н, н'
	4 неделя (23.01.23-27.01.23)	Мебель.	Звуки б, б' Звуки б, б', п, п'
Февраль	1 неделя (30.01.23-03.02.23)	Профессии людей	Звуки б, б', п, п' (повторение) Закрепление пройденного.
	2 неделя (06.02.23-10.02.23)	Посуда.	Звуки в, в' Звуки д, д'
	3 неделя (13.02.23-17.02.23)	Конец зимы. Песенка капли.	Звуки д, д', т, т' Дифференциация д, д', т, т'
	4 неделя (20.02.23-24.02.23)	Защитники Отечества	Дифференциация д, д', т, т' (повторение)
Март	1 неделя (27.02.23-03.03.23)	Наши мамы.	Звуки г, г' Звуки г, к
	2 неделя (06.03.23-10.03.23)	Продукты питания.	Звук ш (1-е занятие) Звук ш (2-е занятие)
	3 неделя (13.03.23-16.03.23)	Рыбы и водные обитатели.	Дифференциация звуков с — ш . Звук л
	4 неделя (20.03.23-24.03.23)	Весна. Природа вокруг нас.	Звуки л, л' Звук ж (1-е занятие)
	5 неделя (27.03.23-31.03.23)	Театральная неделя (27 марта – день театра)	Звук ж (2-е занятие) Дифференциация звуков з — ж .
Апрель	1 неделя (03.04.23-07.04.23)	Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.	Дифференциация звуков ж-ш . Звук р
	2 неделя (10.04.23-14.04.23)	Космос.	Звук р (повторение)

			Дифференциация звуков <i>p — p'</i> .
	3 неделя (17.04.23-21.04.23)	Перелетные птицы весной	Дифференциация звуков <i>p, p' — л, л'</i> . Звук <i>й</i> (1-е занятие).
	4 неделя (24.04.23-28.04.23)	Транспорт.	Звук <i>й</i> (2-е занятие). Звук <i>ч</i> . (1-е занятие).
Май	1 неделя (01.05.23-05.05.23)	День Победы.	Звук <i>ч</i> . (2-е занятие).
	2 неделя (08.05.23-12.05.23)	Цветы	Дифференциация звуков <i>ч — т'</i>
	3 неделя (15.05.23-19.05.23)	Насекомые	Звук Дифференциация звуков <i>ч — т'</i> . (<i>повторение</i>). Звук <i>щ</i>
	4 неделя (22.05.23-26.05.23)	Зоопарк	Дифференциация звуков <i>щ-с- с'</i> . Звуки <i>ф, ф'</i> .
	5 неделя (29.05.23-02.06.23)	Лето	В сказочной стране звуков. Закрепление пройденного.
Итого		37 тем 141* занятий	

*С учетом праздничных дней

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения ОД.(Приложение 4).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. Проектная деятельность. В 2020-2021 учебном году педагоги и специалисты группы совместно с родителями и детьми работают над проектом «Любить природу - значит, любить Родину». В рамках проекта учитель-логопед расширяет словарь воспитанников по экологической тематике (в соответствии с еженедельными лексическими темами). Итогом работы по проекту станет совместная с

родителями игра-драматизация экологической сказки «Цветик-семицветик» в музыкально-театральной гостиной. Учитель- логопед будет работать над произносительной и грамматической сторонами речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений.

3. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия* - метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

4. *Сторителлинг*: рассказывание учителем-логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

5. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

6. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные - формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения - активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

7. *Различные виды массажа*:

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* - массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

8. *Социо-игровые технологии* - организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

9. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино-, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем-логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплению словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является *персональный сайт учителя-логопеда* :nsportal.ru/alpatikova-oksana-nikolaevna

Персональный сайт – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

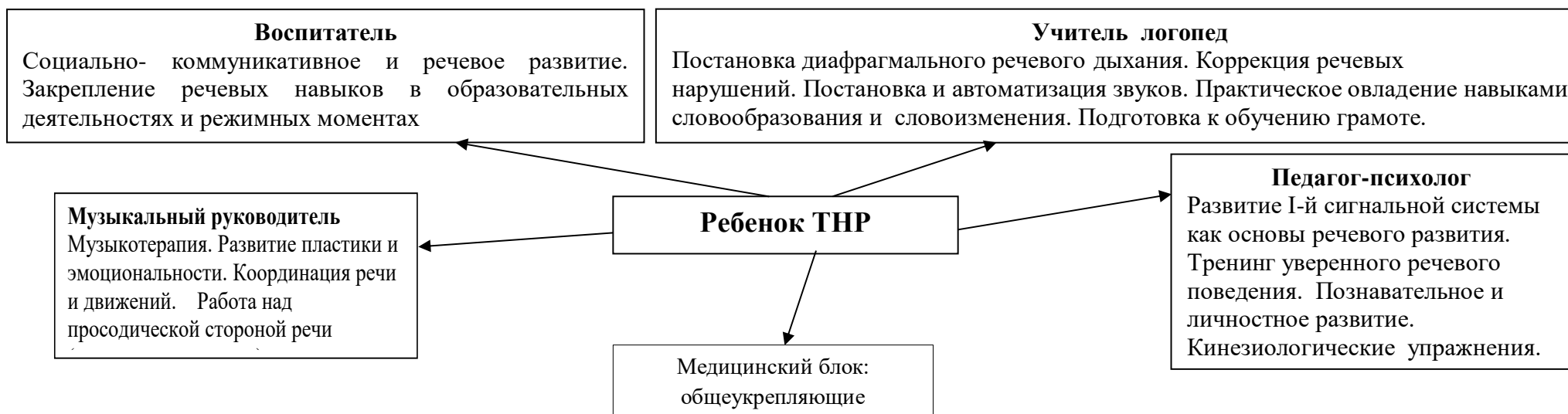
- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель комплексной коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ дс №52



Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Срок	Ответственные
Диагностический этап		
Психолого-педагогический консилиум МБДОУ	Сентябрь, декабрь-январь, май	Заведующий ДОУ, Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, врач
Заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август-сентябрь, май	Заведующий ДОУ, специалисты ППк ДОУ
Организационно-подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, заполнение речевых карт	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель-логопед, Педагог-психолог, музыкальный руководитель
Исполнительный этап – коррекционно-развивающий этап		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель-логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий:	Проведение - по	Учитель-логопед,

- групповых - индивидуальных - интегрированных	перспективным планам, Взаимопосещение - Ноябрь – апрель	специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Участие в работе семейного клуба « К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель-май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно-образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э.Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
-------	----------------------	-----------------------------

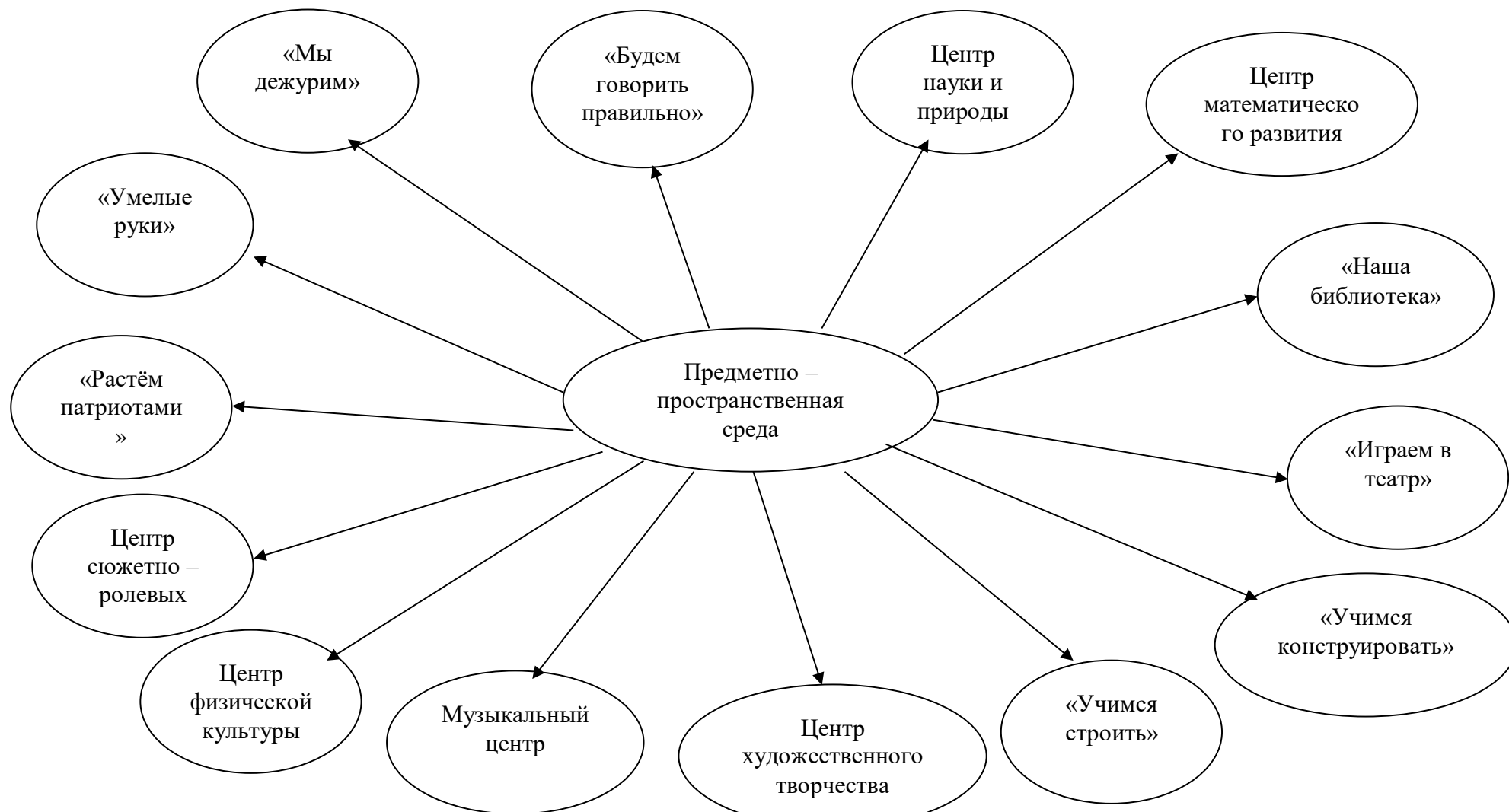
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Цели задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности» • «Результаты психолого-педагогического обследования детей на начало учебного года». - Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: <ul style="list-style-type: none"> • Что должен знать и уметь ребёнок старшей группы. • «Как проводить домашние занятия по развитию речи?» - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Собеседование по результатам диагностического обследования» • «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» 	Воспитатели Учитель-логопед, родители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • ««Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»» • «Фонематический слух - основа правильной речи». - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку в автоматизации звуков» • «Слова-антонимы» • «Слова-синонимы» - Советы по выполнению домашних заданий - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения 	Учитель-логопед, родители, специалисты ДООУ
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол для родителей «Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми». - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Вопросы – ответы» • «Развитие мелкой моторики» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам - Проведение мероприятия «Моя любимая мамочка» 	Учитель-логопед, воспитатели группы, родители,
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как учить стихи» • «Как хорошо уметь читать» - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях - Совместное проведение мероприятий к Новгодним праздникам. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель-логопед, воспитатели группы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие связной речи в семье» 	Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • «Хороший пример заразителен» <p>- Родительское собрание: «Чему мы научились в первом полугодии динамика коррекционно-развивающего процесса» Итоги первого этапа работы над проектом «Любить природу - значит любить родину».</p> <p>- Оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как сформировать грамотную речь» • «Речевые игры по дороге домой» <p>- Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	
Февраль	<p>- Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правильное дыхание – правильная речь» • «Играем пальчиками и развиваем речь». • - Оформление уголка для родителей: • «Советы родителям» • ««Развитие логического мышления» <p>- Индивидуальные консультации со специалистами</p> <p>- Проведения праздника «Самый лучший папа»</p>	Учитель-логопед, Педагог-психолог, музыкальный руководитель
Март	<p>- Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок и книга» • «История моей семьи» <p>- Оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Когда ребёнок не умеет общаться» <p>- Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию речи</p>	Учитель-логопед
Апрель	<p>- Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» Драматизация сказки «Цветик-семицветик» с участием родителей, как завершающий этап работы по проекту.</p>	Учитель-логопед, воспитатели
Май	<p>- Оформление уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «12 барьеров общения» • «Рекомендации для детей 6 лет» <p>Родительское собрание «Подводим важные итоги» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p>	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДООУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В старшей группе компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (D=12) – 15 шт.
3. Шкафы для пособий – 2 шт.
4. Класная доска (магнитная).
5. Стол канцелярский.
6. Стулья – 15 шт.
7. Детские столы – 6 шт.
8. Учебно-методические пособия.
9. Настольные игры, игрушки.
10. Кассы букв и слогов.
11. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно–дидактическое обеспечение:

Центр речевого и криативного развития:

1. *Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. *Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. *Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
«Альбом по развитию речи» (автор Володина В.С.)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)

4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов – описаний по лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко-буквенного анализа слов
- схемы предложений

6. Настольно – печатные игры:

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»
- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»
- наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, колокольчик, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам и по обучению грамоте
4. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
5. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка
6. Игрушки – шнуровки

7. Набор геометрических фигур (из картона)
8. Касса букв
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности № 7 «Лисичка» (холодный период) 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Основная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.45 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 – 19.00

Расписание образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности № 7 на 2022 - 2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 9.00 - 9.25 Коррекционно-развивающее (логопедическое)
9.35 - 10.00 Ознакомление с окружающим
10.10 - 10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

ВТОРНИК

- 9.00 - 9.25 Коррекционно-развивающее (логопедическое)
9.35 - 10.00 Художественное творчество (рисование)
10.10 - 10.35 Физическая культура на воздухе

СРЕДА

- 9.00 - 9.25 Развитие речи
9.35 - 10.00 Художественное творчество (рисование)
15.50 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

ЧЕТВЕРГ

- 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее (логопедическое)
9.35-10.00 Художественное творчество (лепка-аппликация)
10.10 – 10.35 Физическая культура

ПЯТНИЦА

- 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее (логопедическое)
9.35 – 10.00 Математическое развитие
10.10 – 10.35 Физическая культура

3.3. Программно-методическое обеспечение. Программы профессиональной коррекции речи:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы *Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева*). - "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2014
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методический комплект к программе:

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. *Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
4. *Глинка Г.А.* Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.

5. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014..
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:
 1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
 3. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
5. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.
- Формирование мелкой моторики:*
 1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
 2. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
 3. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.
- Мониторинг речевого и общего развития:*
 1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
 3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
 4. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
 5. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web- образование	Нормативная база
http://www.firo.ru/	Нормативная база, Описание федерального госстандарта дошкольного образования.
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
prosveshhenie.ru	Всероссийский образовательный портал, который предоставляет широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования по вопросам внедрения ФГОС ДО.
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
mydetstvo.com	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д
www.dslx.ru	Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать и писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ...
CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей

www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
www.logopunkt.ru	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы,связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
www.logozavr.ru	Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников,компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
logopediya.com	Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем,кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам,дефектологам, сурдологам...
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.logos.pp.ru	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
disgraphik.narod.ru	Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к

	нарушению прав человека. В частности, дети с дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевоспроизведения.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
www.zaikanie.com	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
ogonevrozy.ru	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
korrekcija-zaikaniya.narod.ru	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
www.stuttering.su	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.
logopedi.narod.ru	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.
http://logoburg.com/	Логобург

	учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logoped.ru/	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoport.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
http://defektolog.ru/	Дефектолог .ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
volchki.ru	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.
www.academy.edu.by	Логопедия по пятницам

	Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
www.deziere2.narod.ru	Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли
www.osoboedetstvo.ru	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
http://ourkids.ru/	Наши детки
http://m/vk.com/clab48741682	Умничка» - детский развивающий центр
doshkolnik.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Links.i.ua	Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былины. Видео, аудио.
http://pae-alina.narod.ru/	Сайт прикладного творчества для детей и взрослых
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ee/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
dddgazeta.ru	Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге
2mm.ru	Журнал «Мама и малыш»
kartinki.netslova.ru	Журнал «Картинки в паутинке»
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	Лабиринт – интернет-магазин книг