

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №52 города Ставрополя

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25. 08. 2022 г .

Утверждаю  
Заведующий \_\_\_\_\_ Серяк И.В.  
«25» августа 2022г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога в старшей и подготовительной  
группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:

Педагог-психолог

Киримова Н.И.

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b><u>1. Пояснительная записка:</u></b>	3
1.1 Информационная справка;	3
1.2 Нормативная база;	3
1.3 Цель и задачи реализации Программы;	4
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы;	7
1.5 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.	8
<b><u>2. Планируемые результаты освоения Программы:</u></b>	
2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования;	18
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Используемые программы	25
2.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год по реализации рабочей программы.	25
2.3. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей). Старшая и подготовительная группы. По программе О.В. Хухлаевой, О.Е Хухлаев «Тропинка к своему Я»	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31
3.2. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога	31
3.3. Документация педагога-психолога.	39
3.4. Примерный ИОМ ребенка-инвалида	42
3.5. Использованная литература	50
3.6. Интернет-ресурсы	52

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Информационная справка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение №52 располагается по адресу: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Доваторцев, №23, введено в строй в июне 1973 года как детский сад комбинированного вида. В его составе 11 групп для детей в возрасте от двух до восьми лет, в том числе 9 групп общеразвивающего вида, 2 группы компенсирующего вида для дошкольников с общим недоразвитием речи. Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР I –IV уровней, дизартрия, заикание и пр. Данные проблемы речевого развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции или органического поражения ЦНС, сопровождаются вторичными нарушениями (задержкой психического развития, неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

### **1.2 Нормативная база:**

Теоретической и методологической основой Рабочей программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Рабочей программы, являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 14.07.2022).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52 (принята на Педагогическом совете № 6 от 27.05.2022 г.)
  - Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 52 (принята Педагогическим советом № 1 от 25.08.2022 г.).
  - Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 52 (принята на Педагогическом совете № 6 от 25.08.2022 г.)
  - Устав МБДОУ № 52 (утвержден 24.06.2021 г.).
  - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
  - Национально-региональный компонент реализуется, используя:
    - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, Е. В. Таранова; под редакцией Н.Б. Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.

### **1.3 Цель, задачи и принципы Рабочей программы.**

**Цель** - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

**Задачи:**

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- организация целостной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, речевым и физиологическим особенностям детей, объединение воспитательно-оздоровительных и коррекционных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей и задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- создания психолого-педагогических условий оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективной психологической помощи участникам образовательного процесса, полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников для решения образовательных задач.

Таким образом, разработка педагогом-психологом собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса (рабочей программы) является необходимым условием достижения целевых ориентиров дошкольного образования, определенных требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. *Настоящая рабочая программа педагогов-психологов представляет собой адаптированный вариант выше названной программы к*

*особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Содержание разделов рабочей программы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются педагогами-психологами *на основе климатических, ландшафтных, экологических и социокультурных особенностей Ставропольского края.* Программа рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, амплификации развития детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности, на реорганизацию с этой целью развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского сада № 52 города Ставрополя по реализации содержания рабочей программы являются:

- гармоничное развитие личности дошкольника с учетом зоны их ближайшего и перспективного развития;
- коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;
- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- сохранение психического здоровья;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности дошкольников.

### **Годовые задачи ДОУ на 2022-2023 учебный год**

1. Развитие творческого потенциала дошкольников через систему когнитивных факторов (интеллектуально-познавательных особенностей), в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

3. Создание системы оздоровительных мероприятий с целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по снижению детского травматизма.

#### **Цель психологической службы**

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с ОВЗ, ТНР и другими образовательными потребностями (детей-инвалидов, одаренных, опекаемых и пр.) с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта психолога, Рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 52 г. Ставрополя и календарного плана воспитательной работы.

#### **1.4. Принципы формирования Программы**

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *Принцип соответствия содержания и организации образования* возрастным и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- *Принцип интеграции*, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.
- *Принцип адаптивности*, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР.
- *Принцип гуманности*, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ТНР в интегрированном образовательном пространстве ДОУ.
- *Комплексно-тематический* принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- *Принцип активности*, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе

деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов к образованию детей дошкольного возраста с ТНР.

- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.
- *Принцип конкретности*, предполагающий сохранение специфики деятельности участников коррекционно - педагогического процесса.
- *Принцип партнерского диалогического общения* с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- *Принцип культуросообразности* и регионализма, обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций.

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется как возрастными особенностями дошкольников, так и специфическими характеристиками детей с ТНР.

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)**

##### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Социально- коммуникативное развитие*

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

#### *Речевое развитие*

Общение детей имеет форму свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

### *Познавательное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания (переключение, распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика контингента детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа)**

#### *Физическое развитие*

К 7-8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### *Социально-коммуникативное развитие*

К семи – восьми годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

### *Речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### *Познавательное развитие*

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

*Программа в соответствии с требованиями ФГОС должна быть адаптирована к особенностям воспитанников с ТНР или другими образовательными потребностями, учитывать речевые особенности контингента воспитанников, их отличия от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.*

Логопедические группы детского сада укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР, дизартрия. Общее

недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Н.В. Нищева рассматривает общее недоразвитие речи как сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.), в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования и в рабочую программу педагога-психолога:

#### *Характеристика детей с I уровнем развития речи*

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие

верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

### *Характеристика детей со II уровнем развития речи.*

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда - четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Почти у всех детей имеются ошибки в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

### *Характеристика детей с III уровнем развития речи.*

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы слова. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом с данной категорией детей, предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание индивидуальной образовательной траектории развития дошкольников с ТНР конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка и заключения ТМПК и лексическими темами. Многоаспектное логопедическое и психологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, выявление степени сохранности первичного интеллекта, наблюдения логопеда, воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания рабочей программы педагога-психолога как неотъемлемой части основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Характеристика детей с IV уровнем развития речи.*

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим

недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Обоснование коррекционной работы, проводимой с данной категорией детей, предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Неотъемлемой частью реализации содержания адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольников с инвалидностью, который уточняется ежегодно на основе диагностики познавательных психических процессов, свойств личности особенностей коммуникации и пр.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы:**

### ***2.1 Целевые ориентиры***

Результатом реализации содержания рабочей Программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и другими образовательными потребностями.*

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;

*ФГОС ДО предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, но и предупредить их появление через своевременное заполнение педагогом психологом карт индивидуального развития воспитанников как важной составляющей индивидуального образовательного маршрута и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

*Объект мониторинга:*

1. Освоение воспитанниками ДОУ содержания образовательных областей АООП ДО для детей с ТНР и основной образовательной программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров реализуемых программ ДО на начало учебного года

- деятельностные умения ребенка;

- интересы, склонности, личностные особенности воспитанников;

- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

### *Мониторинговые индикаторы*

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности;
- метод экспертной оценки;
- диагностико-развивающие ситуации и другой диагностический инструментарий, разработанный авторами программы «Детство»
- опросник И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников»,
- беседы с родителями.
- анализ продуктов детской деятельности.

### *Цели психолого-педагогического мониторинга*

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС ДО.
2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА в начале учебного года.
4. Сбор фактического материала о психологическом развитии детей с инвалидностью и опекаемых с целью подготовки материалов для обсуждения на ППк ДОУ.

Используемые методики	Ответственный
1. Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. 2. Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» 3. Диагностика детско-родительских отношений: 4. Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; 5. Тест- Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин	Педагог-психолог

<p>6. Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.</p> <p>7.Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;</p> <p>8. Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;</p> <p>9.«Исследование уровня социальной компетентности» - автор Г.А. Урунтаева;</p> <p>10. Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>11. Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;</p> <p>-«Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;</p> <p>-Корректурная проба Пьерона - Рузера;</p> <p>-«Домик»- автор Н.И. Гуткина</p>	<p>Педагог - психолог Учитель - логопед</p>
<p>12. диагностика памяти</p> <p>- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;</p> <p>- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;</p> <p>- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>13. Методика «Складывание картинок из частей»- автор А. Бернштейн</p> <p>14. Методика «Почтовый ящик»</p> <p>15. Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» - автор Е.А. Стребелева</p> <p>16. Тест «Последовательные картинки»</p> <p>17. Диагностические задания по методике С.Д. Забрамной и О.В. Боровик</p> <p>18. «Рыбка»- методика В.В. Холмовской</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>19.Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>- Ориентационный тест Керна - Йерасика.</p> <p>- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак</p> <p>- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»</p> <p>- «Мотивационная готовность»- методика А.Герасимовой</p> <p>- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева</p> <p>- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан</p> <p>- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин</p> <p>- Изучение зрительно - моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких</p>	<p>Педагог - психолог</p>

Особенностями Программы является то, что мониторинг личностных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических мероприятий в режимных моментах и различных видах НОД, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

Оценка степени достижения целевых ориентиров АООП ДО для детей с ТНР осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МБДОУ д/с № 52 изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по трехуровневой шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными в ФГОС ДО критериями:

- *норма развития* - целевой ориентир реализуемой программы достигнут;
- *проблемы развития* - целевой ориентир реализуемой программы находится в стадии формирования;
- *несоответствие развития* - целевой ориентир реализуемой программы не достигнут.

### **Мониторинг качества освоения содержания АООП ДО для детей с ТНР (старшие и подготовительные группы)**

Дата проведения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие "**

**Показатели динамики достижения целевых ориентиров**

(таблица 1)

Фамилия, имя ребенка	Соблюдение моральных норм и правил поведения		Способность к волевому усилию в повседневной жизни и на занятиях		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Степень достижения целевых ориентиров АООП	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

Начало года: норма развития \_\_\_\_\_ проблемы развития \_\_\_\_\_ несоответствие развития \_\_\_\_\_

Конец года: норма развития \_\_\_\_\_ проблемы развития \_\_\_\_\_ несоответствие развития \_\_\_\_\_

**Начало года-1; конец года-2**

### Мониторинг качества освоения содержания АООП ДО для детей с ТНР (старшие и подготовительные группы)

Дата проведения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

#### Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"

#### Показатели динамики достижения целевых ориентиров

(таблица 2)

Фамилия, имя ребенка	Сформированность свойств внимания		Познавательные интересы, вопросы, мыслительные операции		Сформированность процессов памяти		Степень достижения целевых ориентиров АООП	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Начало года: норма развития \_\_\_\_\_ проблемы развития \_\_\_\_\_ несоответствие развития \_\_\_\_\_

Конец года: норма развития \_\_\_\_\_ проблемы развития \_\_\_\_\_ несоответствие развития \_\_\_\_\_

**Начало года-1; конец года-2**

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Используемые программы**

Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в основу данной рабочей программы, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Работа по реализации содержания АООП ДО для детей с ТНР и рабочей программы в 2022-2023 учебном году организуется еженедельно, 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с циклограммой рабочего времени: в младшем дошкольном возрасте по программе О.А. Шороховой "Играем в сказку», в среднем дошкольном возрасте - по программе Н.И. Монаковой "Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников", а в старшем дошкольном возрасте по авторской программе Л.Г. Муратовой «Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника» и в рабочих тетрадях, разработанных педагогом-психологом в соответствии с ФГОС.*

Рабочая программа содержит также рекомендации по ведению обязательной документации: журналов групповой, индивидуальной и консультативной работы и пр. в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом психолога. В частности, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям и трудовым функциям.

### **2.2 Циклограмма педагога - психолога Кириковой Нины Ивановны на**

**2022 -2023 учебного года**

***Продолжительность рабочего времени - 36 часов***

***Работа с детьми – 22 часа***

***Работа с родителями, педагогами, анализ документации – 14 часов***

#### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

09.00-09.15 Работа с родителями

09.15-09.30 Индивидуальная работа

09.30-10.10 Наблюдение в первой младшей группе № 1, №2 за режимными моментами, психосоматическими проявлениями детей

10.10-10.30 Групповое, психокоррекционное занятие в средней группе № 6

10.30-12.50 Индивидуальная работа  
12.50-13.45 Анализ и оформление результатов диагностики, работа с документацией  
13.45-15.10 Работа с педагогами  
15.10-15.40 Психологический кружок «Лидер»  
15.40-15.55 Групповое психокоррекционное занятие во второй младшей группе № 3  
15.55-16.12 Индивидуальная работа  
**Итого: 7,12 часов**

## **ВТОРНИК**

09.00-09.50 Наблюдение во второй младшей группе №3 за режимными моментами, психосоматическими проявлениями детей  
09.50-10.00 Групповое психокоррекционное занятие в первой младшей группе № 1  
10.00-10.20 Индивидуальная работа  
10.20-10.50 Групповое психокоррекционное занятие в подготовительной группе № 5  
10.50-12.50 Индивидуальная работа  
12.50-13.45 Анализ и оформление документации  
13.45-15.10 Работа с педагогами  
15.10-15.45 Работа с родителями  
15.45-16.12 Групповое психокоррекционное занятие в старшей логопедической группе №7  
**Итого: 7,12 часов**

## **СРЕДА**

11.48-13.30 Анализ и оформление результатов диагностики, работа с документацией  
13.30-15.15 Работа с педагогами  
15.15-15.40 Психологический кружок «Лидер»  
15.40-16.05 Групповое психокоррекционное занятие в старшей группе №11  
16.05-18.30 Индивидуальная работа  
18.30-19.00 Работа с родителями  
**Итого: 7,12 часов**

## **ЧЕТВЕРГ**

09.00-10.00 Наблюдения за детьми в группе, сбор запросов  
10.00-10.15 Групповое психокоррекционное занятие во второй младшей группе № 10  
10.20-10.45 Групповое психокоррекционное занятие в старшей группе №8  
10.45-11.00 Индивидуальная работа  
11.00-11.30 Групповое психокоррекционное занятие в подготовительной логопедической группе №12  
11.30-12.50 Индивидуальная работа  
12.50- 13.30 Анализ и оформление документации  
13.30-15.00 Работа с педагогами  
15.00-15.45 Индивидуальная работа  
15.45-16.12 Работа с родителями  
**Итого: 7,12 часов**

## **ПЯТНИЦА**

08.00-08.15 Работа с родителями

08.15-09.45 Наблюдения за детьми в группах, сбор запросов

09.45-09.55 Групповое психокоррекционное занятие в средней группе № 9

10.00-10.20 Групповое психокоррекционное занятие в первой младшей группе №2

10.20-12.50 Индивидуальная работа

12.50-13.45 Анализ и оформление документации

13.45-15.12 Работа с педагогами

**Итого: 7,12 часов**

**Итого: 36 часов в неделю**

### **2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ- ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ ( НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТЕЙ) В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Занятия с детьми 5-6 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Все го
I	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь	1
		2	Я расту, изменяюсь	2
		3	Я мальчик, девочка	3
		4	Какие девочки, какие мальчики	4
II	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?	5
		6	Я учусь не драться	6
		7	Я учусь не обзывать других	7
		8	Я учусь не обижаться	8
		9	Можно ли обидеться на маму?	9
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи	10

III	Мои чувства	11	Страх	11
		12	Кто живёт в темноте?	12
		13	Злость	13
		14	Злость	14
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня	15
		16	Я люблю папу – папа любит меня	16
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	17
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	18
		19	Я люблю всех людей	19
		20	Герой и подвиг	20
		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня	21
IV	Что такое счастье	22	Страна «Хорошо»	22
		23	Что значит быть счастливым?	23
		24	Счастье – это «уметь летать»	24
		25	Итоговое	25
Всего	25			

### Учебно-тематический план занятий с детьми 6-8 лет

Занятия с детьми 5-6 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Всего
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?	1
		2	Дружба – это помощь	2
		3	Кто такой настоящий друг?	3
		4	С кем я хочу дружить	4
		5	Какие чувства мешают дружить	5
		6	Дружба	6
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку	7
		8	Как помочь сердитому человеку	8
III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга	9

		10	Баба Яга	10
		11	Баба Яга	11
		12	Змей Горыныч	12
		13	Серый волк	13
		14	Серый волк	14
		15	Медведь	15
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли	16
		17	Сила воли – уметь терпеть	17
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию	18
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть	19
		20	Я преодолею трудности	20
		21	В стране знаний	21
		22	В стране знаний	22
		23	В стране знаний	23
		24	Мне скоро в школу	24
		25	Итоговое	25
Всего	25			

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и**

### **Культурных практик:**

В тексте ФГОС ДО указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, обеспечивая «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает, что во второй половине дня в старших и подготовительных группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом-психологом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Культурные практики** - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию педагогом-психологом разнообразных культурных практик реализуется культурологический подход к дошкольному образованию.

Обычно относят к культурным практикам всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных игровых действий:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своему содержанию: например, изготовление "мешочка гнева", массажера для подготовки руки к письму, парное рисование, коллекционирование.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, которая имеет в своей основе обеспечение психологического комфорта, развитие творческой инициативы и самостоятельности, навыков психологического и социального поведения. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитие познавательных психических процессов. Сюда относятся развивающие и дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи,

элементы ТРИЗ, работа с кубиками КООСА, по ИКТ-программам развивающего характера "ADALIN MOSPSI" и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Проектная деятельность, чтение, психогимнастика могут организовываться педагогом-психологом как культурные практики, но тогда их тематика и содержание должны исходить из потребностей и интересов детей.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. Таким образом, с помощью культурных практик педагогом-психологом достигаются целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Для реализации содержания рабочей программы педагога-психолога созданы необходимые психолого-педагогические условия: безопасная, безбарьерная, комфортная, трансформируемая среда: мягкая детская модульная мебель, наглядные и игровые дидактические и диагностические пособия по всем возрастным группам (мольберт, блоки Дьенеша, кубики КООСА, песочная терапия, ростовые куклы).

Кабинет оснащен методической библиотекой, приобретенной за счет средств дошкольного учреждения. Ежегодно ДОУ осуществляет подписку на периодические издания. Наибольшую ценность в реализации содержания программы представляет "Справочник педагога-психолога", издаваемый МЦФЭР и хранящийся в кабинете педагога-психолога.

Реализация содержания рабочей программы педагога-психолога невозможно без организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогами в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога: с руководителем ДОУ.

#### **3.2 Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

12. Участвует в курсах повышения квалификации.

13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях с заместителем заведующего по УВР:

15. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и основной образовательной программы.

16. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ

17. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

18. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА

19. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

20. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

21. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.

22. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

23. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.

24. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.

25. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

26. Участвует в организации методических объединений города и края.

27. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

28. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности ДОУ.

29. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).

30. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

31. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).

32. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

33. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

34. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятиях с воспитателем.

35. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников, уголков психологической разгрузки.

36. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.

37. Участвует в проведении психолого-педагогического мониторинга качества освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

38. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

39. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических мероприятий для ППк ДОУ или ТПМПК и ориентирует

воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

40. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.

41. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.

42. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.

43. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

44. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

45. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.

46. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

47. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

48. Участвует во внедрении, адаптации и экспертизе новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

49. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

50. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

51. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике с музыкальным руководителем

52. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

53. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

54. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений.

55. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

56. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

57. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

58. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

59. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

60. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

61. Участвует в проведении музыкальной терапии.

62. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.

63. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

64. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. с воспитателем по физическому воспитанию
65. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении по физическому развитию в рамках ФГОС ДО или в соответствии с ИПРА.
66. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
67. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.
68. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
69. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
70. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
71. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
72. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
73. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
74. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
75. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
76. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
77. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с социальным педагогом

78. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и условия жизни детей.
79. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации в семейном воспитании и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
80. Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
81. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
82. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
83. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
84. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.
85. Разрабатывает и применяет систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.
86. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учителем-логопедом
87. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и другими особенностями в развитии в группе детского сада.
88. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
89. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
90. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

### 3.3 Документация педагога-психолога

#### **ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОДГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

педагога-психолога \_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Группа № \_\_\_\_\_

Работа по программе

---

Цель и назначение программы по достижению воспитанниками целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

---

---

---

---

Образовательные области: "Социально-коммуникативное развитие",  
"Познавательное развитие", "Речевое развитие"

#### **ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ педагога-психолога**

Условные сокращения для заполнения журнала консультаций:

1. Категория обратившихся

- Родитель ( законный представитель) - Р;
- Педагог - П.

2. Код консультируемого ( первые буквы ФИО).

3. Код обращения:

- по заявке- З
- по приглашению психолога - П;
- по рекомендации воспитателя - В;
- по рекомендации логопеда - Л ;
- первичное обращение - ПО
- вторичное обращение - ВО

### 3. Характер консультации, основная тематика:

- проблемы с формированием высших психических функций - ВПФ;
- агрессивность- Аг;
- патологические привычки- ПП;
- нарушения поведения- НП;
- негативизм- Н;
- психологическое сопровождение процесса адаптации - ПСА;
- тревожность- Т;
- психологическая готовность к школе - ПГШ;
- нарушение коммуникации со сверстниками - НКС
- нарушение коммуникации со взрослыми - НКВ

### 4. Примечание:

- даны рекомендации по тематике консультации; - Р;
- предложена памятка по тематике консультации - П;
- необходимы коррекционно - развивающие занятия с ребенком по тематике консультации
- КР;
- дана характеристика психологического портрета ребенка - ХПР;

### **Условные сокращения для заполнения журнала индивидуальной работы:**

С кем работали, группа (указываются имя и заглавная буква фамилии)

Содержание работы по достижению целевых ориентиров АОП:

1. Коррекционная работа - КР;
2. Психопрофилактическая работа - ППР;
3. Развивающая работа - РР в связи с :
  - проблемами в формировании высших психических функций - ВПФ;

- агрессивностью - Аг;
- патологическими привычками - ПП;
- нарушениями поведения- НП;
- негативизмом- Н;
- необходимостью психологического сопровождения адаптации- ПСА;
- тревожностью- Т;
- психологической неготовностью к школе- ПГШ;
- нарушением коммуникации со сверстниками- НКС;
- нарушением коммуникации со взрослыми- НКВ;
- необходимостью оказания экстренной психологической помощи-ОЭПП.

#### 4. Экспертная деятельность ЭД

Образовательные области:

- "Познавательное развитие"- ПР
- "Речевое развитие"- РР
- "Социально-коммуникативное развитие"- СКР
- "Художественно-эстетическое развитие"- ХЭ
- "Физическое развитие"- ФР

Результат и формы работы по достижению

целевых ориентиров АООП ДО или ООП ДО

- песочная терапия - ПТ;
- психогимнастика- ПГ;
- работа с ростовыми куклами - РК;
- снятие мышечных зажимов - СМЗ;
- работа по ИКТ-программе "АДАЛИН МОСПСИ"- АМ
- гармонизация самооценки- ГС;

- снижение тревожности - СТ;
- гармонизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками - ГВ;
- совершенствование внимания - В,
- совершенствование памяти- П
- совершенствование перцептивных процессов (ощущение, зрительное или слуховое восприятие)- ПП
- снижение агрессивности - СА
- обеспечение психологической безопасности воспитанника - ПБ;
- формирование позиции школьника - ПШ;
- формирование произвольности поведения - ФПП;
- формирование произвольности познавательных психических процессов и поведения - ФППП.

### **3.4 Примерный индивидуальный образовательный маршрут**

**ребенка-инвалида (шифр ТС-2)**

**начальные буквы имени и фамилии, группа**

ИПРА № \*\*\*\* 28.26/2021 от 01.10.2021 \_\_\_\_\_

ИПРА № \_\_\_\_\_

ИПРА № \_\_\_\_\_

ИПРА № \_\_\_\_\_

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***Пояснительная записка***

#### **1.1 Нормативная база**

Индивидуальный маршрут - инвалида разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями в части воспитания обучающихся (от 31.07.2020.№ 304 ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования дошкольного образования»;
- 4.ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 5.Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, статья 2.
- 6.ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- 7.ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
8. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- 9.Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
10. СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
11. СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя.
14. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 города Ставрополя.
15. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №52.

16. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. N 124-ФЗ.

17. Конвенция ООН о правах ребенка. 92

18. Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## **1.2. Цели и задачи реализации маршрута**

**Индивидуальный маршрут ребенка - инвалида** - это рамочный документ, направленный на разработку мероприятий с целью реализации ИПРА на основе метапредметного взаимодействия специалистов ДОУ и других социальных институтов, создание специальных образовательных условий для ребенка-инвалида.

**Цель:** обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития, адаптации и позитивной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (далее с о.о.п.), оказание помощи в освоении содержания АООП для детей с ТНР

### **Задачи:**

1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с о.о.п. равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение амплификации личностного развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его психологической безопасности.
5. Позитивная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальных психолого-педагогических технологий в соответствии с

особыми образовательными потребностями и зонами ближайшего и перспективного развития ребенка-инвалида.

7. Разграничение и интеграция основных областей деятельности специалистов сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности.

8. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

9. Проектирование образовательной работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу.

10. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, непрерывности обучения ребенка при его поступлении в организацию, осуществляющую дальнейшую образовательную деятельность.

### **1.3. Принципы**

1. Принцип индивидуализации образования с учетом возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

3. Принцип интеграции усилий специалистов.

4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.

5. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

6. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4. Планируемые результаты**

- достижение ребенком-инвалидом целевых ориентиров АООП ДО к концу дошкольного детства;

- позитивная социализация ребенка-инвалида;

- положительная динамика психического, физического, интеллектуального и личностного развития ребенка-инвалида, формирование творческой инициативы и самостоятельности;
- эффективное формирование нарушенных функций, позитивные сдвиги в психическом и физическом развитии ребенка;
- целенаправленное продвижение ребенка-инвалида относительно собственных возможностей;
- обеспечение преемственности со следующей ступенью общего образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида**

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения ребенка-инвалида через работу педагогов и деятельность ППк ДОУ:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохранные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания образовательных областей АООП ДО, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с обучающимся в соответствии с особыми образовательными потребностями. Основной формой работы с ребенком-инвалидом по реализации ИОМ является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия не дублируют школьных форм

обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

- Активизация сенсорного развития и формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации как основы речи весь период обучения воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по ИЗО, муз. руководитель
- Организация оздоровления (профилактические мероприятия, вакцинация по показаниям, закаливание, возрастная диспансеризация) ежегодно медработники
- образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи (в соответствии с рекомендациями, ТПМПК и ППк ДОУ) весь период обучения учитель-логопед , учитель дефектолог
- Совершенствование познавательных психических процессов (индивидуальная работа) в соответствии с зоной ближайшего развития весь период обучения педагог-психолог
- Организация общественно-полезных и культурных практик в соответствии с зоной ближайшего развития воспитатели
- Осуществление консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида (в том числе в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад») по запросу педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты
- Участие родителей (законных представителей) в реализации проектов группы в соответствии с годовыми задачами ДОУ воспитатели, учитель - логопед
- Формирование психологической готовности к школе старшая и подготовительная группы, педагог-психолог, социальный педагог

Примечание: в связи с рекомендациями медиков следить, чтобы ребенок не переутомлялся, необходимо корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с запросом родителей на тот или иной вид помощи, инициировать в случае необходимости изменение деятельности специалистов сопровождения в рамках их компетенции в соответствии с рекомендациями ИПРА.

### **План педагогического сопровождения ребенка-инвалида**

(шифр ТС-2) воспитателями группы в 2022-2023 учебном году

№	Наименование мероприятий	срок исполнения
<b>Индивидуальная работа</b>		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации	октябрь
2.	Позитивная социализация ребенка-инвалида: активное участие в утренниках, праздниках, досугах, тематических днях и пр.	в течение года в соответствии с рабочей программой и календарным планом воспитательной работы
3.	Разучивание правил подвижных игр, упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз	В течение года
	«Воробышки и кот» (учить начинать бег по сигналу)	октябрь
	"Коза рогатая"	ноябрь
	"У медведя во бору..."	декабрь
4.	Пальчиковая гимнастика «Это я», «Мои пальчики», «В гости к кошке», «Капуста»; массаж пальцев рук «Умывание», массаж носа «Улитка»	1 раз в 2 недели
5.	Активизация сенсорного развития (дидактические игры): «Шнуровки», «Грибочки по местам», «Прищепки», «Чудесный мешочек»	1 раз в 2 недели
	"Найди отличия", "Веселые кубики" (цвет, форма, размер)	ноябрь-декабрь
	"Мозаика", "Собери пазл", «Магнитный конструктор»	январь-февраль
	"Геометрические фигуры" (ориентация в пространстве)	март
6.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Зубная щетка», «Лопаточка», «Непослушный язычок»	апрель-май

### 3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в котором говорится: "Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника. Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

### **3.2. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида**

С целью реализации ИОМ ребенка-инвалида созданы оптимальные материально-технические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с ОВЗ;

- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия и организацию питания с учетом рекомендаций ИПРА;

- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования, педагогического сопровождения ребенка в соответствии с рекомендациями врача - психиатра и ортопеда.

### **3.5. Используемая литература:**

1. Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой.
2. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Санкт-Петербург,2011, «Детство-ПРЕСС»3. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
3. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
4. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
5. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС» 7 . Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
6. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
- 7.Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
8. Я и все- все-все. Метафорические ассоциативные карты. К. Крюгер. Санкт-

Петербург.2021

9.Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель»

Волгоград.2012.

10.Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004

11. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003

12. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000

13.Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2017

14.«Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005

15.Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996

16.Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002

17. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»

19.Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012

20.Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

21.Нейропсихологические занятия с детьми. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Москва «Айрис-пресс», 2021.

22. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов/ терапевтические сказки. Челябинск «Умница», 2015г.

23. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

24. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. А.В. Семенович, 2021.

25. Я и мир. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

26. Тропинка к своему Я. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М. Первушина.

### **3.6.Интернет – ресурсы:**

Название сайта   Комментарии

Нормативная база, методические рекомендации

БАРС.Web- образование   Нормативная база

<http://www.edu.ru>   Федеральный портал «Российское образование»

[portal2011.com](http://portal2011.com)   Международные бесплатные конкурсы для педагогов

<http://festival.1september.ru/>   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.

<http://www.методкабинет.рф>   Методические разработки

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)   Методические разработки

[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)   Методические разработки

#### **Сетевые сообщества**

<http://nsportal.ru/>

Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий

<http://www.it-n.ru/>   Сеть творческих Учителей Библиотека

готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.

<http://www.openclass.ru/>   Сетевое образовательное сообщество

Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.

<http://pedsovet.su>   Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.

[www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)   Логопед-мастер

Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии

[www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

<http://defectus.ru/> Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.

Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)

<http://mersibo.ru/> Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.

Педагогическая библиотека- библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий

<http://samouchka.com.ua/>

Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры

<http://www.pedlib.ru/>

Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.

