

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52  
города Ставрополя**

Принята  
На педагогическом совете № 1  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 52  
\_\_\_\_\_ И .В. Серяк  
« 25 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**работы по профессиональной коррекции речи**  
**в подготовительной группе компенсирующей направленности**  
**для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**  
**учителя – логопеда Н. К. Фадиной**  
**на 2022-2023 учебный год**

Программа предназначена для детей 6-7 лет  
Срок реализации программы - один год

I этап: сентябрь – ноябрь 2022 г. (14 недель)  
II этап: декабрь – февраль 2023 г. (11 недель)  
III этап: март – май 2023 г. (14 недель)

**Ставрополь, 2022 г.**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	4
1.3	Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет	6
1.4	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	9
1.4.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе (особенности проведения педагогического мониторинга)	11
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.3.	Особенности регионального содержания коррекционно-образовательного процесса.	35
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.2.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении	40
3.3.	Программно-методическое обеспечение	42
<b>Приложение</b>		
1	Календарный тематический план ОД по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2022 - 2023 учебный год	49
2	Календарный тематический план ОД по совершенствованию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2022 - 2023 учебный год	
3	Годовой план деятельности учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа образовательной деятельности предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 240 .

Срок реализации Рабочей программы - 1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Структура Рабочей программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Рабочей программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей.

Рабочая программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по Рабочей программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Содержание рабочей программы конкретизируется в речевых картах каждого ребёнка. Рабочая программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с тяжелыми нарушениями речи адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Рабочей программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретической и методологической основой Рабочей программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию

коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Рабочей программы, являются:

- Конституция Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 14.07.2022).
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
  - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52 (принята на Педагогическом совете № 6 от 27.05.2022 г.)
  - Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 52 (принята Педагогическим советом № 1 от 25.08.2022 г.).
  - Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 52 (принята на Педагогическом совете № 6 от 25.08.2022 г.)
  - Устав МБДОУ № 52 (утвержден 24.06.2021 г.).
  - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
  - Национально-региональный компонент реализуется, используя:
    - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, Е. В. Таранова; под редакцией Н.Б. Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.

## **1.2 Цель, задачи и принципы Рабочей программы.**

**Цель** - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

#### **Задачи:**

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- организация целостной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, речевым и физиологическим особенностям детей, объединение воспитательно-оздоровительных и коррекционных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей и задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

#### **Принципы и подходы к содержанию Рабочей программы**

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи, выявление динамики развития ребёнка.
- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку образовательных траекторий развития.
- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация

активной деятельности ребенка.

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с тяжелыми нарушениями речи
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных ОД в реальную жизненную практику.
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **1.3 Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет**

#### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

Общая и мелкая моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Речевые особенности контингента воспитанников.**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (IV уровня речевого развития, у 5 детей IV уровня речевого развития отягощено дизартрией).

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей



сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрastenический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров:

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Н.В. Нищева* конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области **"Речевое развитие"** в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **1.4.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе (особенности проведения педагогического мониторинга)**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями и профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет оценивать динамику актуального профиля развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждой образовательной области;
- рассматривает весь период развития ребенка до выпуска в школу как единый процесс;
- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для сравнения с реальными достижениями детей.

Основными *методами* педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе режимных моментов, на ОД, игровых ситуациях и анализ продуктов детской деятельности.

*Целью* мониторинга является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохраненных звеньев, выявление зоны ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности.

Так же используются методические пособия

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

*Индикаторами* мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (НС), находятся в стадии формирования (СФ), сформированы (С).

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество ОД в подготовительной к школе группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

#### Количество ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	I период (сентябрь – ноябрь)		II период (декабрь - февраль)		III период (март - май)	
	14 недель образовательного периода		11 недель образовательного периода		14 недель образовательного периода	
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего
Совершенствование лексико-грамматических категорий языка и связной речи	2	25	2	23	2	24
Совершенствование фонетическо-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза стороны речи, обучение грамоте	2	26	2	23	2	25
Итого	4	51	4	46	4	49

\*Количество ОД указано с учетом праздничных дней.

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019):

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 72.

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 87.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 87.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр.95.

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 103.

## Создание специальных условий для получения образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	<b>Создание условий для развития речевой</b>	<p>-Организовать и поддерживать речевое общение на ООД и вне ООД, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. деятельности и речевого общения детей.</p> <p>-Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>-Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. -Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации контекста, развивать вариативность лексики.</p>
2	<b>Создание педагогических условий развития речи.</b>	<p>-Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить ООД голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>-Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.</p> <p>-Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</p> <p>-Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</p> <p>-Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.</p>
3	<b>Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля</b>	<p>- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает-не бывает», «Будь внимательным»).</p>
4	<b>Создание условий для развития речевого слуха детей.</b>	<p>-В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).</p>

		<p>-Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.</p> <p>- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.</p>
5	<b>Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей</b>	. Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	<b>Создание условий для формирования темпа и ритма речи.</b>	Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). Планировать ОД по постановке и выделению словесно- логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические ОД. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7	<b>Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).</b>	Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами -высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	<b>Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию</b>	Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9	<b>Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.</b>	Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

## Содержание образовательной области «Речевое развитие»

### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### *Развитие словаря*

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

#### *Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа.*

#### *Развитие просодической стороны речи*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

#### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

#### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

#### *Обучение грамоте*

- Познакомить с буквами в следующей последовательности: У, А, И, О, П, Т, К, Ы, М, Х, Н, Б, Э, С, В.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

## II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### *Развитие словаря:*

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

### *Развитие связной речи и речевого общения*

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

### *Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи*

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.



*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

*Обучение грамоте*

- Продолжать знакомить с буквами в следующей последовательности: З, Д, Г, Й, Ш, Л, Я, Ж, Ё,
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

### **III период обучения (март, апрель, май)**

*Развитие словаря:*

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*Развитие связной речи и речевого общения*

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

*Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи*

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### *Обучение грамоте*

- Продолжать знакомить с буквами в следующей последовательности: Р, Ю, Е, Ц, Ф, Ч, Щ, Ъ, Ы.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Подробное понедельное **комплексно-тематическое планирование** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)». Авторы - Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019, стр. 200).

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период –декабрь, январь, февраль;

III период –март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных траекторий развития на воспитанников, обсуждение их на заседании ППк. ОД начинаются с третьей недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 1.2.3685-21).

В подготовительной группе проводит ОД следующих видов:

совершенствование лексико-грамматических категорий языка и связной речи - 2 ОД в неделю;

совершенствование фонетическо-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза стороны речи, обучение грамоте - 2 ОД в неделю.

Форма организации ОД - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных ОД 30 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя-логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых ОД отражено в перспективном и календарно-тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем-логопедом с детьми с тяжелыми нарушениями речи лежат следующие принципы:

- *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи образовательный процесс строится с учетом 39 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами.

В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель-логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы»

- *Концентрический принцип* - программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование деятельности по профессиональной коррекции речи  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Недел я	Дата	Лексические темы	Темы ОД по совершенствованию фонетическо-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза стороны речи, обучение грамоте	
Сентябрь	1	1-2	Сегодня дошколята, завтра школьники	-	-
	2	5-9	Огород. Овощи Ставропольского края. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук [а]	Звук [а] Буквы А а
	3	12-16	Мой город – Ставрополь. Ставропольский край. Национальные и культурные традиции	Звук [у] Буквы У у	Звук [и] Буквы И и
	4	19-23	Сад. Фрукты Ставропольского края. Труд взрослых в садах.	Звук [о] Буквы О о	Звуки [п]- [п']
	5	26 - 30	Деревья и кустарники Ставропольского края	Звуки [п]- [п'] Буквы П п	Звуки [т-т']
Октябрь	1	3-7	Дикие животные наших лесов и Ставропольского края.	Звуки [т-т'] Буквы Т т	Звуки [к]- [к']
	2	10-14	Ягоды и грибы Ставропольского края.	Звуки [к]- [к'] Буквы К к	Звуки [п- т-к]
	3	17-21	Перелетные птицы Ставропольского края.	Звук [ы]	Звуки [ы]- [и]

				Буква ы	Буквы ы-И и
	4	24-28	Осень	Звуки [м]- [м'] Буквы М м	Звуки [х]- [х']
<b>Ноябрь</b>	1	31 окт.- 3 нояб.	Дом и его части	Звуки [х]- [х'] Буквы Х х	Звуки [к], [к'] - [х], [х'] Буквы К к-Х х
	2	7 -11	Мебель	Звуки [н]- [н'] Буквы Н н	Звуки [б]- [б'] Буквы Б б
	3	14-18	Посуда	Звуки [б], [б'] - [п], [п'] Буквы Б б-П п	Звук [э] Буквы Э э
	4	21 - 25	Моя дружная семья	Звук [с]	Звук [с']
	5	28 нояб. – 2 дек.	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки [с]- [с'] Буквы С с	Звуки [в]- [в'] Буквы В в
<b>Декабрь</b>	1	5 -9	Зимующие птицы Ставропольского края.	Звук [з]	Звук [з']
	2	12 -16	Встреча зимы	Звуки [з]- [з'] Буквы З з	Звуки [с], [с'] - [з], [з'] Буквы Сс- Зз
	3	19 - 23	Новый год	Звуки [д], [д'] Буквы Д д	Звуки [т], [т'] - [д], [д'] Буквы Т т-Д д
	4	26-30	Комнатные растения	Звуки [г]- [г'] Буквы Г г	Звуки [к], [к'] - [г], [г'] Буквы К к-Г г
<b>Январь</b>	1	1 - 8	<b>Зимние каникулы</b>		
	2	9-13	Животный мир полярных районов	Звук [й] Буква Й, й	Звук [ш] Буквы Ш ш
	3	16 -20	Животный мир жарких стран	Звуки [с]- [ш] Буквы С с-Ш ш	Звук [л']
	4	23-27	Домашние животные	Звук [л]	Звуки [л]- [л'] Буквы Л л
<b>Февраль</b>	1	30,31 янв. –3 фев.	Наземный транспорт	Буквы Я я в начале слога	Буквы Я я после согласных
	2	6– 10	Воздушный транспорт	Звук [ж]	Звук [ж] Буквы Ж ж
	3	13 –17	Водный транспорт	Звуки [ш]- [ж]	Звуки [з]- [ж]

				Буквы Ш ш-Ж ж	Буквы Зз-Жж
	<b>4</b>	20 -22	День защитников Отечества	Буквы Её в начале слога	Буквы Ёё после согласных
<b>Март</b>	<b>1</b>	27, 28 февр. – 3 марта	Международный женский день	Звуки [р]- [р'] Буквы Р р	Звуки [р], [р'] - [л], [л'] Буквы Р р-Л л
	<b>2</b>	6-10	Рыбы	Буквы Ю ю в начале слова	Международный женский день (праздничный день)
	<b>3</b>	13-17	Цветы	Буквы Ю ю после согласных	Буквы Ее в начале слова
	<b>4</b>	20- 24	Пернатые друзья Ставропольского края.	Буквы Е, е после согласных	Звук [ц] Буква Ц ц
	<b>5</b>	27 -31	Насекомые и пауки	Звуки [с]- [ц] Буквы С с-Ц ц	Звуки [ф]- [ф'] Буквы Ф ф
	<b>Апрель</b>	<b>1</b>	3 - 7	В здоровом теле - здоровый дух. КГН.	Звуки [ф], [ф']-[в]-,[в'] Буквы Ф ф- В в
<b>2</b>		10 -14	День космонавтики	Звуки [ч]- [т'] Буквы Ч ч-Т т	Звуки [ч]- [с'] Буквы Ч ч-С с
<b>3</b>		17 - 21	Земля - наш общий дом	Звук [щ] Буквы Щ щ	Звуки [ш]- [щ] Буквы Ш ш-Щ щ
<b>4</b>		24 -28	Наша Родина – Россия	Звуки [щ]- [ч] Буквы Щ щ-Ч ч	Звуки [щ]- [с'] Буквы Щ щ-С с
<b>Май</b>	<b>1</b>	2 - 5	День Победы	Праздник Весны и труда (праздничный день)	Буква ь на конце слова
	<b>2</b>	10 - 12	Весна	День Победы (праздничный день)	Буква ь в середине слова
	<b>3</b>	15-19	Библиотека	Разделительный мягкий знак ь	Разделительный твердый знак ь
	<b>4</b>	22 - 26	Скоро в школу! Школьные принадлежности	Мягкие и твердые согласные	Глухие и звонкие согласные
	<b>5</b>	29 - 31	Лето	Повторение пройденного	Повторение пройденного
	<b>Итого</b>		<b>39 недель</b>	<b>37 ОД</b>	<b>38 ОД</b>

\*Количество ОД указано с учетом праздничных дней.

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических ОД, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы ОД, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения ОД.

**Календарный тематический план ОД по совершенствованию лексико-грамматических категорий языка и связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).**

**Календарный тематический план ОД по совершенствованию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022 - 2023 учебный год (Приложение 2).**

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, связанные с реализацией Рабочей программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

2. *Практики культурной идентификации* способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка* способствуют единству:

- физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной

отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Для реализации задач Рабочей программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально-театрализованная и литературная гостиная.

1. *Проектная деятельность.* В рамках проекта учитель-логопед расширяет словарь воспитанников по данной тематике (в соответствии с еженедельными лексическими темами). Учитель-логопед будет работать над произносительной и грамматической сторонами речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений.

2. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Рабочей программе дает *сказкотерапия* - метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3. *Сторителлинг:* рассказывание учителем-логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

4. *Здоровьесберегающие технологии:* дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

5. *Телесноориентированные техники:*

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные - формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения - активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Различные виды массажа:*

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* - массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

7. *Социо-игровые технологии* - организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

8. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино-, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем–логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе. Так же взаимодействие с родителями осуществляется через мессенджер WhatsApp,

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания Рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

**Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно- образовательного процесса.  
Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ, является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений повысить воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

*Модель воспитательно-образовательного процесса*

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Примеры форм организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные). Творческие (сюжетные игровые



Модули «Традиции детского сада», «Детско-взрослые сообщества» (подготовительная группа- «Юные волонтеры»)	исследовательская деятельность	ситуации, театрализованные, музыкальные, конструктивные), культурные практики, проектная деятельность, досуги, развлечения индивидуальные и подгрупповые поручения. Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд совместный с педагогом.
Познавательное развитие Модули 1. «ОД», 2. «Дополнительное образование» 3. «Музейная педагогика» (подготовительная группа «В стране знаний», «Россия -моя Родина», «Музей камня»)	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	Беседы, коммуникативные ситуации, наблюдения за объектами природы наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, культурные практики, проектная деятельность.
Физическое развитие Модули 1. «Детско-взрослые сообщества», 2. «Традиции детского сада»	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, динамические паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и досуговые мероприятия.
Речевое развитие Модули 1. «ОД», 2. «Детско-взрослые сообщества»	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	- Общение со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; речевое творчество; культурные практики; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров. - Рассказы, беседы, чтение, разучивание, инсценирование произведений, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские и театрализованные игры, речевые тренинги, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)
Художественно-эстетическое развитие Модули 1. «ОД», 2. «Традиции детского сада»	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	Изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, совместное с педагогом слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения. Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры, импровизации

Учитель - логопед, совместно со всеми специалистами, реализует задачи воспитания в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, культурных педагогических практик, совместной деятельности детей и взрослых, индивидуальной работы. В модуле «Традиции детского сада» учитель-логопед использует утренники, тематические праздники, конкурсы чтецов для активизации и формирования коммуникативной функции речи.

В связи с возросшей воспитательной направленностью деятельности ДООУ, учитель-логопед обязательно включает коррекционно-воспитательную задачу в содержание ОД, тем самым уделяя внимание развитию патриотизма, приобщению к культурным традициям народов России и Ставропольского края, воспитанию у детей трудолюбия, любознательности, умению работать в коллективе.

### **Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Специалист	Деятельность
Учитель-логопед	<p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные ОД (подгрупповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Проводит организованную образовательную деятельность.</p> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>
Воспитатель	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ПМПК. Организует организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения.</p> <p>Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.</p> <p>Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p>

	Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировать по вопросам развития детей.
Музыкальный руководитель	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ПМПК;</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ организованной образовательной деятельности. Проводит музыкальные ОД, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др.</p>

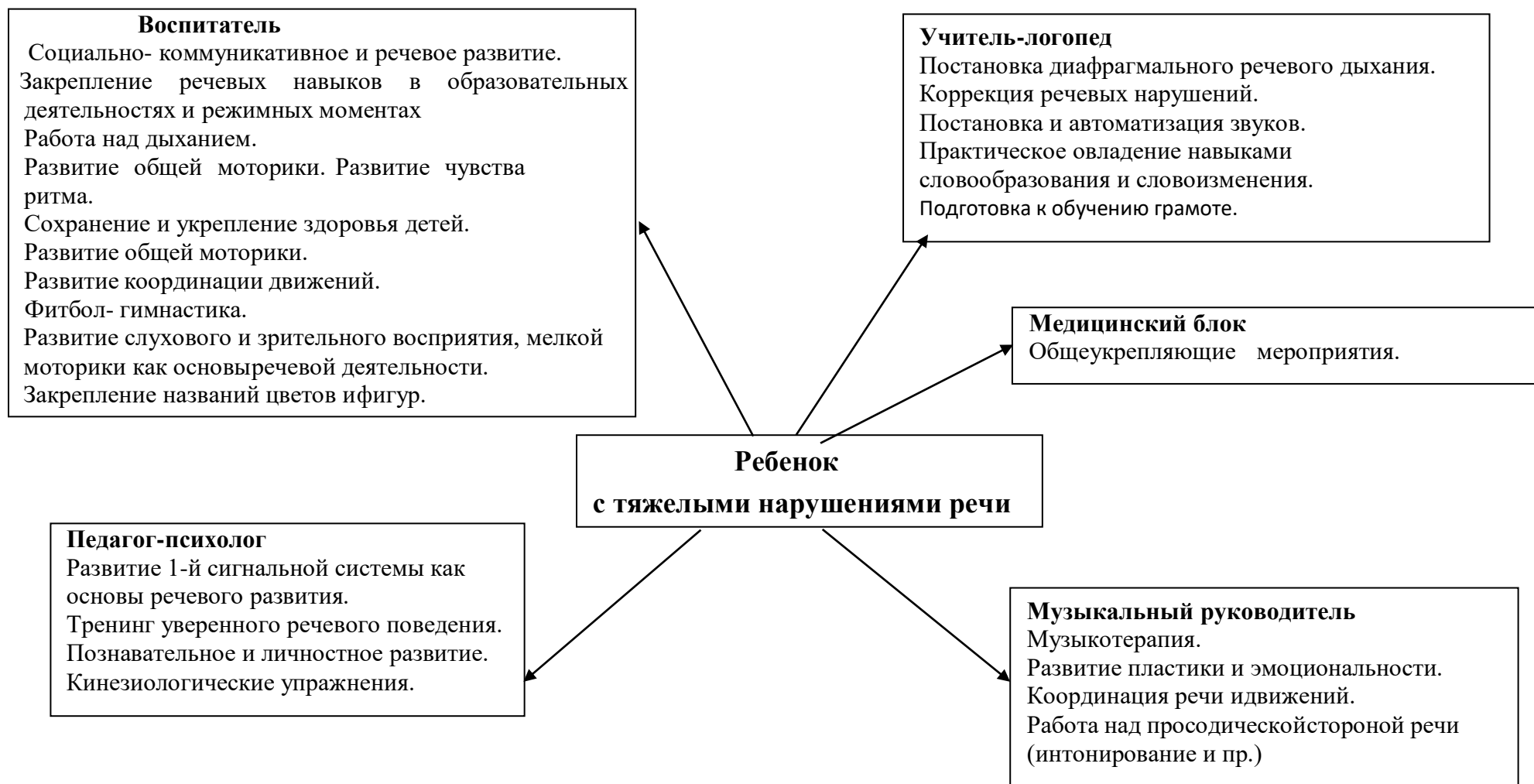
### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение ОД и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
  - логопедические пятиминутки;
  - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
  - индивидуальная работа;
  - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затрудне

## Модель комплексной коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ д/с № 52



**Перспективный план учителя-логопеда со специалистами ДОУ на 2022-2023 учебный год**

<b>Вид работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностический этап</b>	Психолого-педагогический консилиум МБДОУ	Январь-февраль	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
	Заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август-сентябрь, май	Заведующий ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед
	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных образовательных траекторий (программ)	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель
	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,
<b>Исполнительный этап – коррекционно-развивающий этап</b>	Обследование различных сторон психофизического развития детей.	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель-логопед
	Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

	Проведение и взаимопосещение ОД: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение – по перспективным планам, Взаимопосещение - Ноябрь – апрель	Учитель-логопед, специалисты
	Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
	Участие в работе семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
	Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
<b>Контрольный этап</b>	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, апрель	Специалисты, воспитатели
	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель-май	Специалисты, воспитатели
	Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно-образовательной работы	Апрель	Специалисты
	Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель-логопед
	Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители дошкольников с тяжелыми нарушениями речи являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые ОД, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на ОД, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э. Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и

слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

### ***Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: практические, словесные, наглядные***

*К словесным формам* относятся:

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

*Конференции, диалоги* за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

*Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

*К наглядным формам* работы относятся:

*Речевой уголок* – он отражает тему ОД.

*Рубрика «Домашнее задание»* даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

*Рубрика “Домашняя игротека”* знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

*Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

*Экран звукопроизношения* – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё

автоматизируется, а какой введен в речь.

*Прайс-листы* – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учетом необходимости и полезности для ребенка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребенком.

*К практическим формам работы можно отнести:*

*Открытые ОД.* ОД-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных ООД учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

### Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Сроки	Форма проведения	Содержание и задачи
Сентябрь	Опросы и анализ анкет.	Анкетирование «Оценка взаимодействия учителя-логопеда с родителями». Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе.
В течение года	Индивидуальные беседы, консультирование	По запросам родителей.
Сентябрь (2-я неделя)	День открытых дверей Беседы, показ индивидуальных занятий, приемов постановки звуков, упражнений артикуляционной гимнастики Консультация	«Мы вместе» Продолжать вовлекать родителей в процесс взаимодействия детского сада и семьи» «Приемы автоматизации звука»
Сентябрь	Оформление наглядной агитации	«Мое родное Ставрополье»
Сентябрь	Групповое родительское собрание	Тема: «Подготовка дошкольников 6-7 лет к школе» Презентация «Готовность дошкольников 6-7 лет к школьному



		обучению» Познакомить родителей с результатами диагностики и задачами коррекционной работы на учебный год. Наметить план совместных с воспитанниками группы мероприятий
Сентябрь	Оформление информационного стенда	«Советы логопеда»
Октябрь	Фотовыставка ко Дню Пожилых людей	«Бабушка рядышком с дедушкой»
В течение года	Домашние задания	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка; закреплению ребенком полученных знаний, речевых умений и навыков
В течение года	Совместно с ребенком оформление пособий «Моя азбука», «Алфавит своими руками»	Формирование интереса к ОД; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе
В течение года	«Логопедическая игротека»	Помочь родителям через «включенное» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребенка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения
Октябрь	Консультация	«Значение словесных дидактических игр в развитии дошкольника».
Октябрь	Экспресс - информация	«Наши достижения»
В течение года	Читательская конференция Организация тематических выставок. Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей).	«Круг семейного чтения» «Книга в нашей семье». Развивать педагогическую грамотность родителей. Прививать детям любовь к книге.
Октябрь	Памятки, рекомендации, статьи	«Почему важно отвечать на детские вопросы»
Октябрь	Обучающий практикум «Город звуков и букв»	Научить родителей играм, способствующих развитию у ребенка звукового анализа и синтеза
Ноябрь	Родительский всеобуч	«От слогов к словам» Познакомить с некоторыми приемами обучения чтению.
Ноябрь	Консультации	«Учимся общаться». Изучение разных стилей общения родителей с детьми, совершенствование приемов работы с детьми по формированию межличностного общения
Ноябрь	Логопедический тренинг (мастер-класс)	«Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук».

Ноябрь	Организация выставки детских рисунков Совместное развлечение детей и родителей, посвященный Дню Матери	«Наши любимые мамочки» «Все для мамы»
Декабрь	Групповое родительское собрание	Тема: «Развитие мелкой моторики рук. Готовим руку к письму».
Декабрь	Групповая беседа «Круглый стол» с привлечением педагога-психолога	«Что делать, если у ребенка плохая память?» Дать практические советы по данному вопросу.
Декабрь	Организация выставки методической литературы Оформление практического материала. Копилка для родителей	«Расскажи стихи руками» «Игры с пальчиками – Узорова У.В. «Учите, играя» - Максакова А.И. «Пальчиковые игры».
Январь	Обучающий практикум	«Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»: пальчиковый игротренинг; обсуждение, обмен мнениями
Январь	Консультация	«Простейшие приемы фантазирования»
Январь	Рекомендации	«Леворукий ребенок и последствия переучивания»
Февраль	Организация фотовыставки совместно с родителями	«Сын, отец, дедушка»
Февраль	Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний»	«Как надо вести себя с гиперактивным ребенком»
Февраль	Вечер вопросов и ответов с привлечением педагога-психолога и других специалистов	«Готов ли ваш ребенок к обучению в школе» Дать советы как общаться с ребенком и как научить его общаться с окружающими.
Март	Информационно-педагогические материалы (памятки, рекомендации)	«Как снизить агрессивность детей?»
Март	Организация фотовыставки	«Дочка, мама, бабушка»
Март	Проведение консультации на заседании клуба «Молодая семья»	«Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»
В течение года	Открытые просмотры ОД	По запросам родителей, приглашению учителя- логопеда.
Апрель	Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Апрель	Физкультурно-речевой досуг Конкурс проектов	«Готовимся к космическому полету» «Мой рассказ о космосе»
Апрель	Оформление папки - передвижки	«Скоро в школу мы пойдем»

Май	Групповое родительское собрание	Тема: «Подведение итогов работы за год. Наши успехи» Рекомендации для родителей детей, идущих в школу.
Май	Конкурс чтецов	«Четыре долгих года шла война, но вот пришла весна Победы!»
Май	Информирование родителей о динамике коррекционной работы за учебный год, заполнение медицинских карт будущих школьников. Проведение итогового открытого ОД	«Наши успехи»
Май	Проведение торжественного вечера Консультации	«До свидания, детский сад» «Чем заниматься с ребенком летом».

### 2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с тяжелыми нарушениями речи знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности. Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) в образовательной области «Речевое развитие»:

- обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности;
- развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края;
- закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи;
- систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам. «Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

#### 3,1 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой



В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

*Паспорт логопедического кабинета:*

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (D=12) – 16 шт.
3. Шкафы для пособий – 4 шт.
4. Классная доска (магнитная) – 1 шт.
5. Стол канцелярский – 1 шт.
6. Стулья – 16 шт.
7. Детские столы – 8 шт.
8. Учебно-методические пособия.
9. Настольные игры, игрушки.
10. Кассы букв и слогов.
11. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно–дидактическое обеспечение:

*Центр речевого и креативного развития:*

*1. Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задувай свечу», «Трубочки – соломинки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», и т.п.), дыхательные тренажеры.

*2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

*3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)

«Альбом по развитию речи» (автор Володина В.С.)

- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)

4. *Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки;
- серии сюжетных картин;
  - серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. *Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко-буквенного анализа слов
- схемы предложений

6. *Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»;
- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»;
- наборы игрушек для инсценирования сказок.

*Центр сенсорного развития:*

1. Звучащие игрушки (металлофон, колокольчик, бубен, свисток).
2. Диктофон (для записи детской речи).
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам и по обучению грамоте.
4. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
5. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха).

*Центр моторного и конструктивного развития:*

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка

6. Игрушки – шнуровки
7. Набор геометрических фигур (из картона)
8. Касса букв.
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

### **3.2 Организация пребывания детей в образовательном учреждении.**

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52 (утверждена на Педагогическом совете № 6 от 27. 05. 2022 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

#### **Примерный режим дня в холодный период**

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Основная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд. Индивидуальная работа с детьми.	11.00 - 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.45 – 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 - 13.15



Подготовка ко сну, сон	13.15– 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.35
Вечерний круг	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 – 19.00

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12  
на 2022-2023 учебный год**

<b><i>Понедельник</i></b>	<b>9.00 - 9.30</b> – Коррекционно-развивающее (логопедическое) <b>9.40-10.10</b> – Ознакомление с окружающим <b>10.40-11.10</b> – Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b><i>Вторник</i></b>	<b>9.00 - 9.30</b> - Коррекционно-развивающее (логопедическое) <b>9.40-10.10</b> – Художественно творчество (лепка/аппликация) <b>10.40-11.10</b> – Физическая культура
<b><i>Среда</i></b>	<b>9.00 - 9.30</b> – Коррекционно-развивающее (логопедическое) <b>9.40-10.10</b> – Математическое развитие <b>10.40-11.10</b> – Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b><i>Четверг</i></b>	<b>9.00 - 9.30</b> – Развитие речи <b>9.40-10.10</b> – Математическое развитие <b>10.20-10.50</b> – Художественно творчество (рисование)
<b><i>Пятница</i></b>	<b>9.00 - 9.30</b> – Коррекционно-развивающее (логопедическое) <b>9.40-10.10</b> – Художественно творчество (рисование) <b>10.40-11.10</b> - Физическая культура

### 3.3 Программно-методическое обеспечение.

#### **Программы профессиональной коррекции речи:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### **Методический комплект к программе:**

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. *Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

#### **Технологии и методические разработки:**

##### *Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:*

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
1. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
2. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
3. *Глинка Г.А.* Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.

4. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. - М:Издательство «ГНОМ», 2014.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. - М:Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014..
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

*Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи устарших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
5. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3 СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

*Формирование мелкой моторики:*

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
3. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.
4. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.

*Мониторинг речевого и общего развития:*

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
4. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
5. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

## Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС. Web- образование	Нормативная база
<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	Нормативная база, Описание федерального госстандарта дошкольного образования.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://portal2011.com">portal2011.com</a>	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a>	Методические разработки
<a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a>	Методические разработки
<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Методические разработки
<a href="http://prosveshhenie.ru">prosveshhenie.ru</a>	Всероссийский образовательный портал, который предоставляет широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования по вопросам внедрения ФГОС ДО.
<i>Сетевые сообщества</i>	
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
<a href="http://Maam.ru">Maam.ru</a>	Сеть для педагогов и родителей
<a href="http://mydetstvo.com">mydetstvo.com</a>	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
<a href="http://logopedihka.narod.ru">logopedihka.narod.ru</a>	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются

	статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д
<a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a>	Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ...
<a href="http://CHUDOLogoped.ru">CHUDOLogoped.ru</a>	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
<a href="http://www.logopedmaster.ru">www.logopedmaster.ru</a>	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
<a href="http://www.logopunkt.ru">www.logopunkt.ru</a>	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
<a href="http://azbukalogopeda.ucoz.ru">azbukalogopeda.ucoz.ru</a>	Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
<a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>	Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
<a href="http://logopediya.com">logopediya.com</a>	Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
<a href="http://www.logopedplus.ru">www.logopedplus.ru</a>	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми

	проблемами,и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
<a href="http://logoped.org">logoped.org</a>	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
<a href="http://www.logoped.ru">www.logoped.ru</a>	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
<a href="http://www.logos.pp.ru">www.logos.pp.ru</a>	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и простовзрослых интересующих логопедической темой.
<a href="http://disgraphik.narod.ru">disgraphik.narod.ru</a>	Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к нарушению прав человека. В частности, дети с дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевоспроизведения.
<a href="http://www.profunde.ru">www.profunde.ru</a>	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
<a href="http://www.zaikanie.com">www.zaikanie.com</a>	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
<a href="http://ogonevrozy.ru">ogonevrozy.ru</a>	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
<a href="http://korrekciya-zaikaniya.narod.ru">korrekciya-zaikaniya.narod.ru</a>	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
<a href="http://www.stuttering.su">www.stuttering.su</a>	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
<a href="http://www.corrects.ru">www.corrects.ru</a>	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
<a href="http://www.logoped-diakova.ru">www.logoped-diakova.ru</a>	Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.
<a href="http://logopedi.narod.ru">logopedi.narod.ru</a>	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция

	логопедической работы и т.д.
<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
<a href="http://www.logoped18.narod.ru">www.logoped18.narod.ru</a>	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.
<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logoped.ru/">http://www.logoped.ru/</a>	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://logoportal.ru/">http://logoportal.ru/</a>	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logopedy.ru/">http://www.logopedy.ru/</a>	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
<a href="http://defektolog.ru/">http://defektolog.ru/</a>	Дефектолог .ru- вопросы дефектологии
<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты ОД, презентации, игры и упражнения)
<a href="http://mersibo.ru/">http://mersibo.ru/</a>	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
<a href="http://www.academy.edu.by">www.academy.edu.by</a>	Логопедия по пятницам

	Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
<a href="http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml">http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml</a>	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
<a href="http://www.deziere2.narod.ru">www.deziere2.narod.ru</a>	Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли
<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a>	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
<a href="http://m/vk.com/clab48741682">http://m/vk.com/clab48741682</a>	Умничка» - детский развивающий центр
<a href="http://doшкольник.ru">дошкольник.ru</a>	Сайт для педагогов ДОУ
<a href="http://Links.i.ua">Links.i.ua</a>	Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былины. Видео, аудио.
<a href="http://pae-alina.narod.ru/">http://pae-alina.narod.ru/</a>	Сайт прикладного творчества для детей и взрослых
<a href="http://Igrobukvoteka.ru">Igrobukvoteka.ru</a>	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
<a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a>	Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детскихсадов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
<a href="http://dohcolonoc.ru">dohcolonoc.ru</a>	Дошколенок – журнал для детей и родителей
<a href="http://dddgazeta.ru">dddgazeta.ru</a>	Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге
<a href="http://2mm.ru">2mm.ru</a>	Журнал «Мама и малыш»
<a href="http://kartinki.netslova.ru">kartinki.netslova.ru</a>	Журнал «Картинки в паутинке»
<a href="http://logopelshop.ru/">http://logopelshop.ru/</a>	Все для логопеда
<a href="http://labirint-shop.ru/?p=4539">http://labirint-shop.ru/?p=4539</a>	Лабиринт – интернет-магазин книг
<a href="http://samouchka.com.ua/">http://samouchka.com.ua/</a>	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
<a href="http://volchki.ru">volchki.ru</a>	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.



