

**Рефлексивный отчет по реализации представленных
психопрофилактических программ педагога-психолога
МБДОУ д/с 52 Киримова Н.И. за 2018– 2019 учебный год**

Психопрофилактическая работа

Цель работы:

1. Обеспечение родителей знаниями по профилактике возникновения психологических проблем в развитии ребенка в процессе их социализации.

2. Психолого-педагогическая профилактика осложнений в процессе формирования личности воспитанников дошкольного учреждения. Снятие мышечных зажимов, создание психоэмоционального комфорта участников коррекционно-педагогического процесса.

3. Формирование у дошкольников навыков и мотивации социально - безопасного поведения.

4. Профилактика утомления и профессионального выгорания педагогов, повышение их коммуникативной компетентности посредством проектной деятельности.

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
Психологическое сопровождение семьи на этапе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	Родители
Составление плана взаимодействия психолога со специалистами ДОУ в соответствии с годовыми задачами	Педагоги
Проведение занятий заочного практикума для родителей (информационные окна, памятки в руки).	Родители
Участие в деятельности ППК и службы здоровья ДОУ.	Педагоги, род

Ожидаемые результаты:

- Благоприятное течение адаптации вновь поступивших воспитанников.
- Применение родителями полученных психологических знаний в

семейном воспитании,

- Формирование психологически грамотного стиля общения с дошкольниками у родителей и педагогов.
- Укрепление психосоматического здоровья детей и достижение целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным стандартом дошкольного образования.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, исходя из требований профессионального стандарта педагога.
- Снижение психоэмоциональных нагрузок педагогов при выполнении профессиональных обязанностей.

В течение всего 2018-2019 учебного года с детьми старших и подготовительной групп, проводились занятия по программе: «Психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности дошкольника к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Хухлаева О.В. Из данной программы было взято тематическое планирование психопрофилактических занятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОО в старших и подготовительных группах.

Цель программы: мониторинг и развитие ключевых возрастных характеристик (целевых ориентиров) выпускника ДОО, как результат освоения ОП ДОО, психологическая подготовка детей к школе. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе принимаются следующие показатели: мотивация на учебу, развитие произвольности, сформированность наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления, развитие пространственных представлений, умение фантазировать, проявление самостоятельности.

В данном курсе занятий была поставлена цель на развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе и объединены сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей.
- Коррекция и развитие нарушений деятельности комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие.
- Профилактика и коррекция осанки и физического самочувствия детей.

Занятия отличаются высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включают целый комплекс физических упражнений, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребёнок не обучается. Физические упражнения (снятие мышечного напряжения) являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, развивают способности и жизненную активность.

Большое значение отводится развитию памяти, обучению приёмам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребёнка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложнялись: увеличивался объём и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становились графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивался темп выполнения заданий. Занятия проводились по подгруппам один раз в неделю. Продолжительность постепенно увеличивалась от 25 минут до 35 минут. На занятии каждый ребёнок имел свою тетрадь в клетку и простой карандаш. В ней они самостоятельно выполняли задания. К концу года дети стали более

активными и уверенными в своих силах и возможностях, улучшились графические навыки и зрительно-моторные координации детей, сформировалась произвольность, улучшились процессы памяти и внимания.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной и слуховой памяти;
- Тонкой и общей моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

Итоговый мониторинг целевых ориентиров в подготовительных группах, к которым относятся:

Характеристика 1:

- Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Сформированы самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий
- Развита социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Характеристика 2:

- Развита любознательность и познавательная мотивация (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы);
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- развиты воображение и творческая активность.

Характеристика 3:

- знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы;

- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;

- умеет выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение речью.

Характеристика 4:

- обладает предпосылками ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы;

- обладает элементарными представлениями о видах искусства,

- проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.).

Характеристика 5:

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика,

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами,

- имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

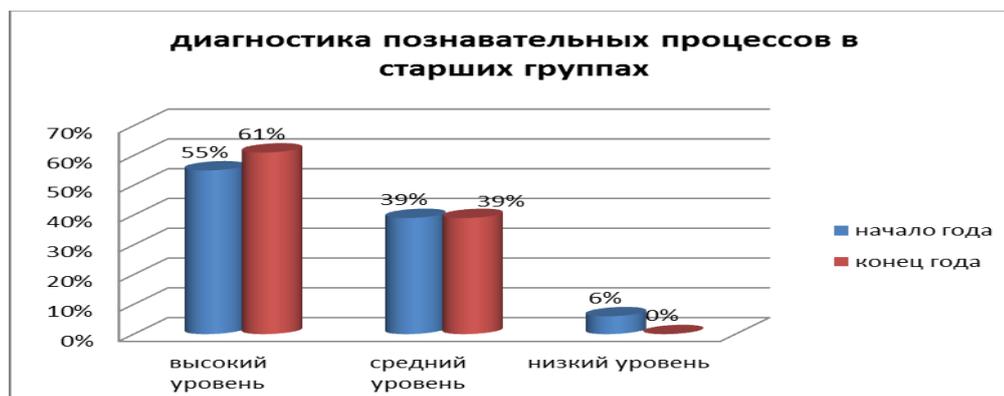
Результаты мониторинга целевых ориентиров у дошкольников подготовительных групп представлены на диаграмме, которая показывает высокий уровень сформированности ключевых характеристик личности дошкольника на конец дошкольного возраста.



Диагностика познавательных процессов в старших и подготовительных группах проводилась вначале и в конце года:

Возрастная группа		Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшие группы	Н.г	76	42-55%	30-39%	4-6%
	К.г	89	54-61%	35-39%	0-0%
Подготовительные группы	Н.г	71	32-45%	34-48%	5-7%
	К.г	75	76%	24%	0-0%

«Мониторинг познавательных процессов в старших группах за 2018-2019 уч. год»



**«Мониторинг познавательных процессов в подготовительных группах
за 2018-2019 уч. год»**



Исследование мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп (новая внутренняя позиция «Представь себе, что...», сортировка картинок «Школа - детский сад») показало, что к концу года практически у всех детей окончательно сформировалась социальная позиция школьника



Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности результативности проделанной работы.

Заведующий МБДОУ д/с №52

г. Ставрополя



И.В.Серяк

Рефлексивный отчет по реализации коррекционно-развивающих программ, содержащий оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей

Исходя из основных **целей работы педагога-психолога:**

- Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ и в семье, посредством использования традиционных и инновационных развивающих и коррекционных методов и приемов,
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников; повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса через использование возможностей педагогического лектория для родителей и педагогов и применение технологии проектирования в деятельности ДОУ;
- создание психологических предпосылок полноценной личностной, мотивационной и интеллектуальной подготовки детей к систематическому обучению к школе через достижение целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Традиционно принято выделять следующие направления в работе:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическая коррекционно-развивающая работа.

В ходе работы решались следующие **задачи:**

1. Создать благоприятный микроклимат для развития каждого ребенка в детском саду.
2. Содействовать устранению недостатков в эмоционально-личностной, познавательной и поведенческой сферах проблемных категорий дошкольников с помощью коррекционной работы.

3. Развивать индивидуальные особенности каждого ребёнка (интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребёнка и пр.)
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Одним из наиболее важных направлений в работе педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа с детьми. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционная работа проводится со следующими сферами:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов);
- эмоциональной (проявления агрессивного поведения, повышенная тревожность/застенчивость, страхи);
- личностной (низкая самооценка);
- поведенческой (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- развитие эмоциональной сферы (снижение уровня негативных и рост уровня позитивных эмоциональных проявлений, особое внимание было обращено на снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов);
- повышение самооценки;
- устранение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

1. Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).

2. Исследование личностных особенностей каждого ребенка (самооценка, темперамент, тревожность, страхи) с целью повышения эффективности как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Исходя из результатов диагностики, были сформированы коррекционные группы, отобрано содержание коррекционно – развивающей работы.

В качестве основных методов коррекционной работы использовались:

- игровая терапия (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- арттерапия (работа с красками, пластилином);
- сказкотерапия (составление сказок, историй совместно с ребёнком);
- релаксационные упражнения (мышечное расслабление, дыхательные упражнения, использование визуальных образов);
- игры и упражнения для развития мелкой моторики;
- занятия и упражнения на развитие психических процессов.

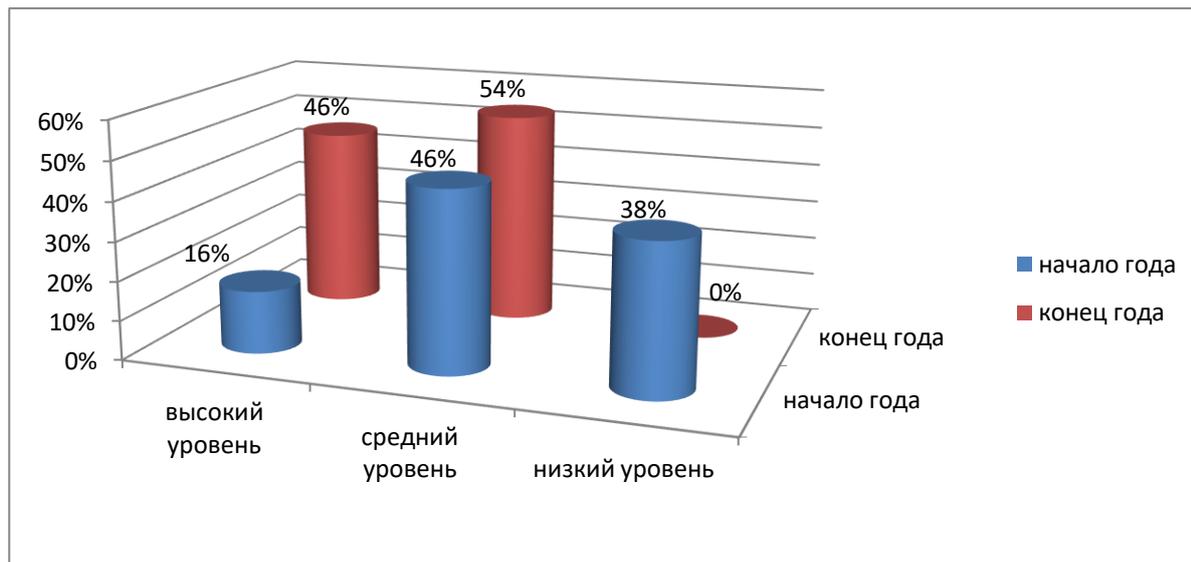
Всего за отчетный период проведено 252 коррекционных занятий, в которых участвовали 53 человека.

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

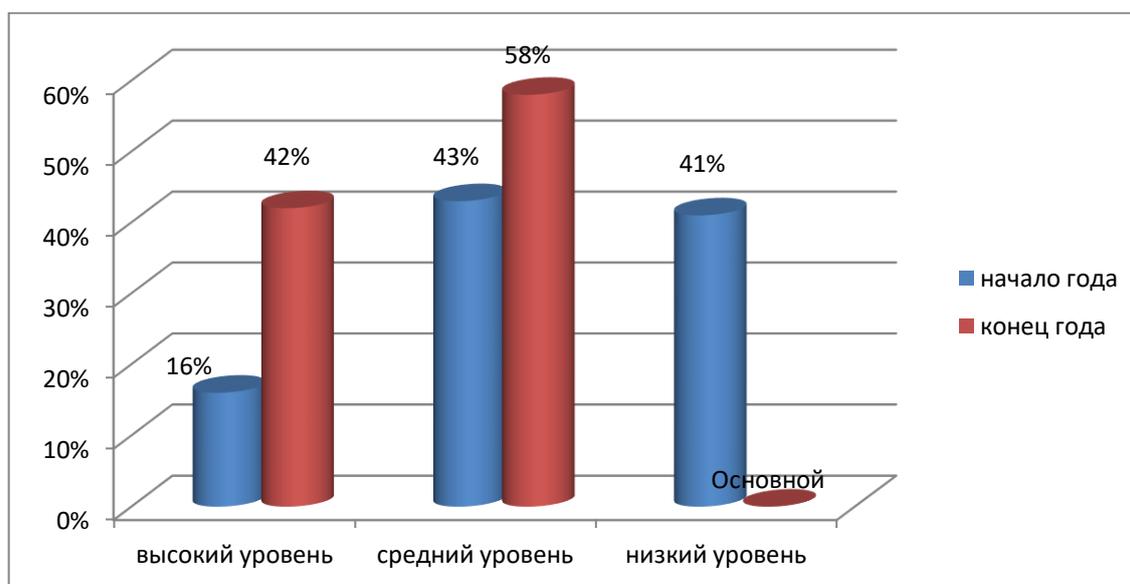
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
61%	34%	5%

По результатам коррекционной работы, направленной на повышение уровня развития психических познавательных процессов, выявились следующие результаты:

В подготовительных группах обследовано 61 человек. Результаты этой диагностики можно увидеть на диаграмме



Исследование такого параметра, как произвольность, показало также увеличение показателей



Восприятие	45%	46%	9%	54%	46%	0%
Память	25%	65%	10%	85%	15%	0%
Воображение	30%	60%	10%	69%	31%	0%

По результатам коррекционной работы, направленной на снижение уровня тревожности у воспитанников, выявились следующие результаты

	2-е младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень тревожности	10%	5%	3%	0%	3%	0%	3%	0%
Средний уровень тревожности	35%	20%	15%	5%	23%	15%	3%	3%
Низкий уровень тревожности	55%	75%	82%	95%	74%	85%	94%	97%

Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности и результативности проделанной работы.

Заведующий МБДОУ д/с №52



И.В.Серяк

**Рефлексивный отчет о профессиональной деятельности –
консультировании педагогом-психологом МБДОУ д/с 52 Киримова
Н.И.
за 2018 – 2019 учебный год**

Вся консультативная деятельность направлена на консультирование всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В течение всего учебного года мною проводилась необходимая консультационная работа с воспитателями и родителями по результатам диагностической работы, а также по запросам.

Цель консультативной работы:

1. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле взаимодействия со своим ребенком, способствующем сохранению и укреплению психологического здоровья, о влиянии семейной атмосферы на психологическое развитие и социализацию дошкольника.
2. Рост педагогической компетентности членов педагогического коллектива и родителей.
3. Своевременное информирование родителей и специалистов о результатах проведенных диагностических, психопрофилактических и развивающих мероприятий (в форме групповых и индивидуальных консультаций).

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
---	---------------

Групповое и индивидуальное консультирование по результатам диагностики участников коррекционно-педагогического процесса.	Родители, педагоги
ИКТ консультирование «Полезные подсказки для взрослых» через сайт дошкольного учреждения	Родители,
Индивидуальное консультирование родителей или проблемных семей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, социализации и развития ребенка.	Родители,
Организация деятельности информационной справочной.	Родители, педагоги
Индивидуальные встречи с родителями детей, предоставляемыми на консультацию в ПМПК ДОУ (разъяснительная работа, консультирование, выдача памяток и психологических заключений из рук в руки).	Родители

Ожидаемые результаты:

1. Повышение степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ, информированности педагогов и родителей о путях достижения целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования.
2. Обновление содержания и технологий взаимодействия с семьей как с социальным партнёром с учетом традиционного и инновационного опыта ДОУ, Федерального государственного стандарта дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Осуществление лично-ориентированного подхода к дошкольникам в соответствии с особенностями их психосоматического, индивидуального, возрастного и гендерного развития, степени социализации.

Ниже представлен сравнительный анализ проведенных индивидуальных и групповых консультаций с родителями и специалистами ДОУ:

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг в 2018 г.</i>			
	<i>Консультации</i>	<i>Диагностирование</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Общее количество услуг</i>
1. Родители	74	42	146	262
2. Специалисты	20	36	36	92

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг в 2019 г.</i>			
	<i>Консультации</i>	<i>Диагностирование</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Общее количество услуг</i>
1. Родители	58	50	193	301
2. Специалисты	31	36	36	103

Консультативная работа как с родителями, так и с воспитателями проводится в различных формах:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- круглые столы;
- диспуты и дискуссии.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка, а также создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая культура родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Ежегодно мною проводятся различные тематические групповые консультации для родителей и воспитателей на различные темы:

1. «Адаптация детей раннего возраста».
2. «Возрастные особенности детей. Кризис 3-х лет» .
3. «Как отучить ребенка сосать палец».
4. «Детские страхи» .
5. «Как различить темперамент у детей».
6. «Признаки агрессивности и пути их преодоления».
7. «Детская агрессия».
8. «Социализация ребенка».

МБДОУ д/с 52 города Ставрополя осуществляет вариативную форму дошкольного образования консультативный пункт по работе с семьями, не охваченными дошкольным образованием «МАМИНА ШКОЛА».

Это одна из современных моделей, направленная на наиболее полное удовлетворение спроса на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг.

Они созданы с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Основная задача консультационного пункта:

Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

По результатам беседы с родителями и наблюдения за поведением ребенка во время первой встречи складывается прогноз возможной адаптации и основанные на нем предложения, как лучше организовать переход малыша от домашнего к семейно-общественному воспитанию.

По окончании всех проведенных занятий родителям предлагались различного рода памятки с рекомендациями, правилами, советами, «шпаргалки» с описанием игр и упражнений для занятий с ребенком дома и т.д.

Во время консультации-беседы «Адаптируемся к ДОУ вместе» было проведено знакомство родителей между собой, обозначены проблемы детей, связанные с адаптацией к ДОУ, родителям предлагались практические упражнения, в ходе которых они должны были найти способы решения обозначенной проблемы.

Консультация «Как воспитывать детей без наказания» родители узнали о психологических особенностях детей 2-3 лет и динамике их психического развития.

Тема «Зависимость успешного обучения от развития речи» оказалась очень актуальной и интересной. Родители с огромным удовольствием обучались упражнениям и играм, чтобы в дальнейшем применять их на практике.

Практикум «Упрямства и капризы» научил родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком. Были проведены игры-конкурсы и практические упражнения.

На итоговом заседании оценили работу клуба, отметили успехи и неудачи и выстроили перспективу дальнейшего развития. Активно участвующие в работе родители были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Результаты работы школы:

Более чем у 80 % детей раннего возраста процесс адаптации прошел безболезненно.

Уровень компетентности родителей повысился в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Родители проявляют осознанное отношение к личностному развитию своих детей, консультируются по разным вопросам, обращаются к специалистам за необходимой помощью.

Между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители активно участвуют в жизни группы и детского сада.

Заведующий МБДОУ д/с № 52



И.В. Серяк

**Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей
воспитанником МБДОУ д/с 52**

Одним из результативных форм работы с семьей является изучение мнения родителей по различным вопросам: выявление удовлетворенности родителями воспитанников качеством пребывания ребенка в МБДОУ, мнение родителей по готовности ребенка к школе.

Всего было обследовано- 73 анкет

		Да		Нет	
1.	Хорошая организация питания	64	88%	9	12%
2.	Хорошая организация режима	71	97%	2	3%
3.	Работа по укреплению здоровья детей	52	71%	21	29%
4.	Результаты коррекционной работы	56	77%	17	23%
5.	Подготовка ребенка к школе	73	100%	-	-%
6.	Высокий профессиональный уровень сотрудников	67	92%	6	8%
7.	Хорошее отношение воспитателей к ребенку	73	100%	-	-%
8.	Хорошее отношение сотрудников к родителям	73	100%	-	-%
9.	Хорошие отношения между детьми в группе	65	89%	8	11%
10.	Высокий уровень материально-технического оснащения учреждения	43	59%	30	41%
11.	Хорошее состояние территории для прогулок	57	78%	16	22%
12.	Психолого-педагогические консультации для родителей	53	72%	20	28%
13.	Возможность участвовать в жизни детского сада	72	99%	1	1%
14.	Детский сад неподалеку от дома (работы)	55	75%	18	25%
15.	Другое	-	-		

Наиболее востребованы вопросы воспитания детей

Вопросы и варианты ответов	Число ответов	% от кол-ва опрошенных
1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?		
Взаимоотношения между детьми	30	33 %
Взаимоотношения между детьми и родителями	15	17%
Организация здорового образа жизни ребенка	5	6%
Приобщение к культурным ценностям	40	44%
Другие (назовите)	-	-
2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?		
Читаю регулярно	13	18%
Читаю иногда	35	48%
Не читаю	25	34%
3. Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?		
Читаю регулярно	11	15%
Читаю иногда	32	44%
Не читаю	30	41%
4. В каких формах Вы получаете информацию о воспитании своего ребенка в детском саду?		
На родительских собраниях	70	96%
На родительских конференциях	15	21%
В индивидуальных беседах со специалистами	70	96%
На занятиях, в игровой форме	50	68%
Из наглядных материалов представленных в уголке для родителей	73	100%

1. Воспитатели обсуждают с Вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду?

Количество ответов «ДА»	% от общего числа заполнивших анкету	Количество ответов «НЕТ»	% от общего числа заполнивших анкету
73	100	-	

2. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к Вам и Вашему ребенку?

Количество ответов «ДА»	% от общего числа заполнивших анкету	Количество ответов «НЕТ»	% от общего числа заполнивших анкету
73	100	-	

3. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и развитие, которые получает Ваш ребенок в детском саду?

Количество ответов «ДА»	% от общего числа заполнивших анкету	Количество ответов «НЕТ»	% от общего числа заполнивших анкету
72	99	1	1%

4. Оцените работу детского сада по 5-ти бальной шкале

5		4		3		2		1	
Кол-во оценок	% от общего числа анкет	Кол-во оценок	% от общего числа анкет	Кол-во оценок	% от общего числа анкет	Кол-во оценок	% от общего числа анкет	Кол-во оценок	% от общего числа анкет
64	88%	8	11%	1	1%	-	-	-	-

В сентябре-октябре месяце 2018 г. согласно годового плана было проведено анкетирование для родителей в старших и подготовительных группах «Изучение детско-родительских отношений. А.Я. Варга, В.В. Столин»

Всего обработано 42 анкеты.

	Вопросы	Возможные ответы	Кол-во
1	<u>Принятие—отвержение ребенка:</u>	а) да б) нет	42 -

2	<u>Кооперация:</u>	а) да б) нет	35 7
3	<u>Симбиоз:</u>	а) да б) нет	26 16
4	<u>Контроль:</u>	а) да б) нет	5 37
5	<u>Отношение к неудачам ребенка:</u>	а) да б) нет	34 8

ВЫВОД:

- 100% - 42 чел. - говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

- 83% - 35 чел. - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

17% - 7 чел. - взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

- 62% - 26 чел. - взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности;

38% - 16 чел. - взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- 12 % - 5 чел. - взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

88% - 37 чел. - контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

- 95 % - 40 чел. - неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

5% - 2 чел. - взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

5% - 2 чел. - взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

В ФГОС подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании».

Таким образом, согласно ФГОС задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышать ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в нашем дошкольном учреждении, а именно от того, как складываются отношения между педагогом, детьми и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей, мы считаем выполненной.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы.

Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки».

Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки педагога не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка.

С момента, когда ребёнок поступает в дошкольное образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (педагог – ребенок – родитель). Семья становится объектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Заведующий МБДОУ д/с 52



И.В.Серяк

