

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета

Протокол № 1 от «18» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 52
МБДОУ
д/с №52
Серяк И.В. Серяк
«18» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
*подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12*
«СЛОНЕНОК»
НА 2020 – 2021 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ
Твердохлебова О.В.
Шальнова Е.И.

Ставрополь
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	..3
1.2 Цель и задачи программы:.....	..4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:.....	..5
1.4 Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет.....	..7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе.....	..21
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	..22
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	..36
2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	..41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно развивающая среда в подготовительной группе.....	..52
3.2. Режим дня.....	..53
3.3 Организация совместной деятельности.....	..60
3.4 Учебно-методические обеспечения подготовительной группы.....	..68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
творческая организация процесса воспитания и обучения;
вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
уважительное отношение к результатам детского творчества;
единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ детский сад № 52 г. Ставрополя
- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) .
- Типовым положением ДОУ.

1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в основной образовательной программе «От рождения до школы»

	Портрет выпускника
	Умения и навыки в двигательной деятельности
	<p>Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</p> <p>Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между</p>

	<p>качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p>
	<p>Умения и навыки в игровой деятельности</p>
	<p>Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</p> <p>Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</p> <p>Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</p> <p>Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</p> <p>Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p>

	<p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</p>
	<p>Умения и навыки в трудовой деятельности</p>
	<p>У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</p> <p>Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</p> <p>Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</p> <p>Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</p> <p>Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</p>

	<p>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</p>
	<p>Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</p> <p>Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения,</p>

	<p>задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
	<p>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)</p>
	<p>Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.</p> <p>Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.</p> <p>Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</p> <p>В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.</p> <p>Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</p>
	<p>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</p>

	(мир природы)
	<p>Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</p> <p>Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</p> <p>Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</p> <p>Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.</p> <p>Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.</p> <p>Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.</p> <p>Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.</p> <p>Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.</p> <p>Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и</p>

	<p>растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.</p>
	<p>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</p>
	<p>Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</p> <p>Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</p> <p>Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</p> <p>Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</p> <p>Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</p>
	<p>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</p>
	<p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</p>

	<p>Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <p>Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</p> <p>Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.</p> <p>Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.</p> <p>Выразительно исполняет литературные произведения.</p> <p>Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</p>
	<p>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</p>
	<p>Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</p> <p>Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе</p>

	<p>освоения искусства.</p> <p>Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</p> <p>Демонстрирует высокую техническую грамотность.</p> <p>Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам</p>
	<p>Умения и навыки в музыкальной деятельности</p>
	<p>У ребенка развита культура слушательского восприятия.</p> <p>Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p> <p>Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p>Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.</p>

	Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. Участвует в инструментальных импровизациях.
--	--

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы - 1 год

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Содержание программы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Музыкальное развлечение "День Знаний" Выставка «Букет»
2 неделя	Овощи Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширять представления детей об овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огород. Закрепить знания об овощах, их пользе в питании человека. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму., развивать эстетическое восприятие окружающего.	Творческая выставка "Овощной переполах" Составление алгоритмов приготовления салата для сюжетно-ролевых игр.
3 неделя	Сад. Фрукты Труд взрослых в садах.	Расширять представления детей о фруктах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о фруктах, их полезных свойствах, формировать знания об экзотических фруктах, местах их прораствания. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего.	Составление алгоритмов приготовления компота для сюжетно-ролевых игр.

4 неделя	Мой город - Ставрополь (26 сентября)	Формировать знания о своем родном городе, его улицах, парках, архитектуре. Обобщить и углубить представления детей о родном городе; формировать познавательный интерес к «малой Родине»; рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край; Закреплять знания домашнего адреса. Воспитывать интерес к истории города и Ставропольского края.	Фотовыставка "Любимый город" Викторина «Я знаю свой город».
5 неделя	Деревья и кустарники.	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели т .д). Объяснять, что это корм для птиц. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.	Фотосессия родителей с детьми "Мы любим лес"
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Дикие животные наших лесов. <i>(Их детеныши, подготовка животных к зиме)</i>	Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Продолжать расширять представления детей о диких животных , с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Р а с с к а з а т ь : почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным,	С Викторина «У нас в гостях животные». Создание альбома диких животных, занесенных в Красную книгу

		<p>подкармливают их. Р а с ш и р я т ь знания о том, как звери готовятся к зиме. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>	Ставропольского края
2 неделя	Ягоды и грибы.	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод с особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте их произрастания. Формировать представление об съедобных и не съедобных грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Берегите нас!»</p>
3 неделя	Перелетные птицы (подготовка птиц к отлету)	<p>Продолжать расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. П о д в е с т и к пониманию следующего: умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. З а к р е п л я т ь представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.</p> <p>Р а с ш и р я т ь знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p> <p>Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Воспитывать желание заботиться о них</p>	<p>«Берегите нас!» Выставка детских рисунков</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p>

4 неделя	Осень (признаки осени; осенние месяцы)	<p>Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, "золотая", поздняя). Закреплять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Расширять представления о неживой природе, об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.</p>	<p>Праздник «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок из природного материала «Осенняя пора»</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя	Дом и его части (назначение; материалы, из которых сделан дом)	<p>Обобщить, систематизировать знания о частях дома, его назначения, строительных материалах, различных видах жилья человека.</p> <p>Знакомить с разнообразием жилья в разных странах; показать связь архитектуры с климатом. Учить передавать характерные признаки дома, в котором живет ребенок (этажность, количество подъездов).</p> <p>Тренировать умение употреблять предлоги на, в, из-под.</p> <p>Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет огромного роста, он создал подъемный кран, лестницу).</p>	<p>Проект «Дом, в котором я живу»</p> <p><i>День народного единства</i></p>
2 неделя	Мебель (части мебели; назначение мебели; материалы, из	<p>Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров); дерево – легкий теплый материал, из которого получают удобные красивые предметы. Познакомить детей с историей развития</p>	<p>Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме недели</p>

	<i>которых сделана мебель)</i>	мебели. продолжать формировать обобщающее понятие «мебель». закрепить классификацию мебели и ее назначение. упражняемся в составлении описательного рассказа. Развивать воображение, мышление, фантазию. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	
3 неделя	<i>Посуда (виды посуды; части посуды; материалы из которых сделана посуда)</i>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда». Познакомить детей с историей возникновения посуды. Закрепить названия посуды. (чайная – чашка, блюдце, сахарница, молочник, заварочный чайник, конфетница) Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде.	Выставка поделок из одноразовой посуды.
4 неделя	<i>Моя дружная семья</i>	З а к р е п л я т ь знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. З а к р е п л я т ь представления о родственных отношениях, о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; в с п о м н и т ь термины родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> . Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Развлечение «Мамы всякие важны» Фотовыставка «Мамы – мой самый лучший друг» <i>День матери</i>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы <i>(части одежды; назначение; материалы, из которых сшита одежда, в мастерской художника модельера)</i>	Уточнить название одежды, дать ее классификацию, знания о сезонной одежде. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); с профессией художника-модельера. Р а с ш и р я т ь знания о профессиях. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Фотовыставка «Такая разная одежда».
2 неделя	Зимующие птицы	З н а к о м и т ь с зимующими птицами, изучать их особенности. Р а з в и в а т ь интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка В о с п и т ы в а т ь любовь к природе.	Акция «Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц
3 неделя	Встреча зимы <i>(зимние месяцы; признаки зимы)</i>	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ле. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др., из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода	Создание книги – энциклопедии «Зимушка-зима»

		<p>меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.</p> <p>Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	
4 неделя	Новый год	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>	<p>Выставка «Ёлочка – красавица»</p> <p>Новогодний карнавал «Новый год к нам мчится...»</p> <p>Творческая выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы»</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p>
5 неделя	Комнатные растения	<p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков.</p> <p>Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закрепить представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке-природы</p>

		свойствах почвы. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Животный мир полярных районов <i>(их детеныши; повадки; образ жизни)</i>	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли (Арктики и Антарктики). Познакомить детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Активизировать словарь: полярный медведь, Арктика, северное сияние. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения, зависимость внешнего вида животных от условий жизни. Закреплять представление о приспособлении животных к условиям северного климата; понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	11 января-день заповедников Оформление проекта "Заповедная зона" Развлечение «Зимние забавы» КВН « Животный мир»
3 неделя	Животный мир жарких стран <i>(их детеныши; повадки; образ жизни)</i>	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе.	Создание альбома экзотических животных
4 неделя	Домашние животные <i>(Их детеныши, содержание</i>	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть показать их уникальность. Рассказать	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями)

	<i>домашних животных; профессии)</i>	о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любовь и заботливое отношение к животным. Воспитывать бережное отношение к воде.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Наземный транспорт <i>(профессии)</i>	<p>Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; понятие о спец. технике, правилах поведения в транспорте.</p> <p>Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; знания дорожных знаков, учить безопасному поведению на улицах большого города. умение обращать на них внимание. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).</p> <p>В о с п и т ы в а т ь уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>	Рекомендации для родителей "Ребенок и взрослый на улице"

2 неделя	Воздушный транспорт (профессии)	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (штурман, пилот, радист, стюардесса, диспетчер). Р а с с к а з а т ь об истории развития воздушного транспорта. Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет).	Выставка различных видов транспорта
3 неделя	День защитников Отечества (профессии)	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Творческая выставка работ из бросового материала «Военная техника»
4 неделя	Водный транспорт (профессии)	Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. В о с п и т ы в а т ь интерес к изучению	Викторина «Путешествие в мир профессий»

		окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, радист).	
МАРТ			
1 неделя	Международный женский день (женские профессии)	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать словарь: название профессий и связанных с ними действий. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выразить свою любовь.	Праздник 8 Марта Творческая выставка рисунков «Мой подарок мамочке»
2 неделя	Рыбы (аквариумные, пресноводные)	Продолжать знакомить с рыбами. Расширять представления детей о многообразии рыб, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи рыб со средой обитания	Проект «Под водой»
3 неделя	Цветы (садовые, лесные, полевые, болотные)	Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видов, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Учить правильному поведению в природной среде.	Выставка детского творчества. Праздник Масленица.

4 неделя	Пернатые друзья	<p>Р а с с к а з а т ь о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают в Ставропольский край. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему</p>	Коллаж «Пернатые друзья».
5 неделя	Насекомые и пауки	<p>Расширить представления о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.).</p> <p>У ч и т ь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых)</p>	<p>Оформление фотовыставки рисунков посвященных сохранению насекомых родного края.</p> <p>Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых».</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	<p>В здоровом теле - здоровый дух</p> <p>День здоровья</p>	<p>Дать понятие о здоровом образе жизни, учить заботиться о здоровье, соблюдать правила гигиены и занятия спортом. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.); о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.</p>	<p>Спортивный праздник "В гости к Айболиту!" «Путешествие в страну Здоровья» развлечение. Рисунки детей на тему «Если хочешь быть здоров...»</p>
2 неделя	<p>День космонавтики</p>	<p>Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». <i>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</i> Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании, память, воображение. Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением</p>	<p>День космонавтики - 12 апреля</p>

		космоса.	
3 неделя	Земля-наш общий дом	<p>Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища).</p> <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.</p>	<p>День Земли - 22 апреля.</p> <p>Экологические проекты Выставка детского творчества.</p>
4 неделя	Наша Родина – Россия (Москва – столица нашей Родины)	<p>Углублять и уточнять представления о Родине - России.</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p>	<p>«Забытые игры» (или «Народные игры»). Создание альбома «Народы мира».</p>
МАЙ			
1 неделя	День Победы	<p>Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Возложение цветов к</p>

		Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать у детей в духе патриотизма, любви к Родине, будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.	памятнику войны
2 неделя	Весна	Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Закреплять и систематизировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами погоды; о весенних изменениях в природе. Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Праздник «Весна-красна».
3 неделя	Библиотека	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке. Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе.	Конкурс семейных работ по сказкам А.С. Пушкина. Выставка детских работ «Любимые

		Воспитывать бережное отношение к книге.	сказки» Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.
4 неделя	До свидание детский сад! Школьные принадлежности	Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительные отношения к этим видам деятельности. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс, ученика.	Экскурсия в школу Праздничный торжественный вечер «До свидания, детский сад!»

2.3. Формы, способы и методы реализации программы

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!» <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
 6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Инновационные технологии(современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

Проектная деятельность

- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Мнемотехника.
- Здоровьеформирующие технологии:
 - Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)

- Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 38 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (4 раза в год).

Календарно-тематический план работы с родителями в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1) Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. 2). Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году. 3). Обновление группового инвентаря и реорганизация на участке для прогулок.	-Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебному году.
2	1).Консультация для родителей: "Вашему ребёнку исполнилось 6 лет". 2). Выставка поделок из природного материала "Мир вокруг нас".	-Познакомить с особенностями физических и психологических особенностей 6-леток. -Вовлечение родителей в совместную с ребёнком деятельность.

3	<p>1). Фоторепортаж: "Воспоминания о лете".</p> <p>2). Родительское собрание: "«Готовность дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. Задачи воспитания и обучения на учебный год».</p> <p>Анкетирование: "Пожелания на год."</p>	<p>-Оформить выставку фотографий для общего ознакомления и обмена впечатлениями о летнем отдыхе.</p> <p>-Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье. Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год. Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятиях, выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.</p>
4	<p>1). Мастер-класс : "Изготовление осенних букетов из кленовых листьев".</p> <p>2). Объявления, статьи: "Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет".</p>	<p>-Научить видеть и ценить красоту природы, создавать букеты и украшать их.</p> <p>- Напомнить о правилах и нормах культуры поведения за столом.</p>
5	<p>1). Памятка для родителей: "Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет."</p> <p>2). Консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»</p>	<p>Информирование родителей об особенностях поведения ребенка.</p> <p>Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.</p>

Октябрь

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	<p>1). Оформление информационного стенда для родителей ко Дню Пожилого человека</p> <p>2). Статьи в родительском уголке: "Научите ребёнка доброте", "Воспитываем добротой".</p> <p>3) Консультации для родителей: - Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы у ребенка;</p>	<p>-Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.</p>
2	<p>1). Уголок здоровья: Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». (профилактика детского травматизма и ДТТ).</p> <p>2). Беседы: "Как уберечь ребёнка от несчастья."</p> <p>3). Консультация: "Что такое ЗОЖ?"</p>	<p>- Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>
3	<p>1). Буклет «Шпаргалки для семьи» «Играем пальцами – развиваем речь»</p> <p>2). Семинар– практикум с участием детей «Как наши пальцы помогают нам говорить» Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики родителями с детьми (по опорным карточкам)</p>	<p>Пополнение знаний родителей практическим материалом. Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие. Ознакомление родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики.</p>

	3). Практическое задание «Придумайте с ребенком упражнение пальчиковой гимнастики»	
4	1). Консультации для родителей: - Как научить ребенка правильно держать карандаш; 2). Консультации для родителей: - Наказывая, подумай!	Ознакомление родителей об умении ребенка держать карандаш. Информирование родителей об особенностях наказания ребенка.

Ноябрь

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1). Консультации: "Чего родителям делать нельзя", "Как правильно общаться с ребёнком". 2). Заметки психолога: "Памятка родителям от ребёнка".	- Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей, разъяснить нормы нравственности, учить видеть родителям пробелы в воспитании.
2	1). Консультация: "Ребёнок и компьютер"(советы психолога). 2). Беседа: "Режим дня вашего ребёнка".	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. - Формирование представлений о необходимости соблюдать режим дня (даже в выходные дни).
3	1). Уголок для родителей: "Чему учит сюжетно-ролевая игра". 2). Консультация: "Вместе игры веселее".	- Познакомить родителей с данной разновидностью игр, дать знания о её ведении, материалах и задачах. - Дать советы по приобретению развивающих настольных игр, которые развивают память, мышление, логику, мелкую моторику, усидчивость .

4	<p>1).Консультация: "Развитие мелкой моторики с помощью игровых приёмов".</p> <p>2) Уголок для родителей: "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников".</p>	<p>- Дать рекомендации и научить заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой, разъяснить её значение.</p> <p>- Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребёнок до школы.</p>
---	--	--

Декабрь

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	<p>1). Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями на данную тему.</p> <p>2). Д/задание: найти загадки о диких животных, учить детей их отгадывать.</p> <p>3). Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями на данную тему.</p>	<p>- Приобщение родителей к совместному творчеству. Обмен опытом.</p>
2	<p>1).Мастер -класс: "Изготовление Новогодней игрушки вместе с детьми".</p> <p>2). Изготовление совместно с папами кормушек для птиц, установление их на участке.</p>	<p>- Учить изготовлению изделия, используя различные материалы и оборудование, приобщение к совместному творчеству.</p> <p>- Привлечь родителей к совместному с детьми труду.</p>
3	<p>1). Семейный конкурс: "Рождественская открытка".</p> <p>2). Уголок для родителей: "Как организовать выходной день с ребёнком, статья "Активный отдых всей семьёй".</p>	<p>-Приобщить родителей к участию в подготовке к празднику, изготовлению атрибутики и оформлению групповой комнаты и холла.</p> <p>- Поделиться опытом в воспитании детей, предложение различных видов деятельности.</p>

4	1). Наглядная информация: "Как встретить Новый Год", "Новогодние приметы и обычаи", "Что подарить в этом году?" и др. 2). Совместный праздник "Здравствуй, Новый Год!"	- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.
5	3). Уголок здоровья: "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды". Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом.	- Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми - Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний.

Январь

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
2	1). Фоторепортаж: "Поглядите, мать-отец, какой ребёнок - молодец!" 2). Консультация: "Правила работы с ножницами".	- Ознакомить родителей с фотовыставкой: труд наших детей на участке зимой. - Дать информацию о видах творческой деятельности дошкольников, рекомендовать родителям иметь дома детские ножницы для творчества и специально оборудованное рабочее место.
3	1). Уголок здоровья: "Наши привычки-привычки наших детей". 2). Родительское собрание (Круглый стол): "Приучите ребёнка полюбить книгу" (диспут о вопросах семейного чтения).	- Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребёнка. - Ознакомить родителей со списком программных произведений дошкольника, подчеркнуть важность и необходимость семейных чтений и наличия домашней библиотеки .

4	1). Устный журнал: "Влияние театр. игры на формирование личности ребёнка - дошкольника". 2). Презентация театра (совместная деятельность родителей и детей).	- Приобщение семьи к театру, развитие желания познакомиться с театрализованной деятельностью в ДОУ, организация помощи воспитателю в изготовлении атрибутов .
---	--	---

Февраль

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1). Советы родителям: "Изобразительная деятельность детей", статьи: "Рисуем вместе", "С помощью чего можно рисовать?" 2). Беседа: "Животные в нашем доме". 3). Фотоконкурс: "Внимание! В объективе четыре лапы".	- Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми. - Обмен опытом по ведению и содержанию домашних питомцев.
2	1). Выставка детских рисунков, выполненных совместно с папами на тему: " Родина наша - нет её краше". 2). Заметка психолога: "Значение мужчины в современной семье". 3). Уголок для родителей : "Растим будущего мужчину".	- Ознакомление с результатами детского творчества, обмен мнениями. - Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.
3	1). Статья: "История праздника", "Вкусные блины". 2). Приглашение на праздник в ДОУ, совместное проведение.	- Приобщить родителей к подготовке и проведению русского традиционного праздника: "Проводы зимы".
4	1). Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

	2). Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
--	--	--

Март

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1). Тематическая выставка: "Рисуем мамочку". 2). Уголок для родителей: "Растим будущую женщину". 3). Совместный праздник для всех женщин.	- Приобщить пап к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание проявить творчество и инициативу. - Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт. - Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала.
2	1). Памятка для родителей: "Помогите ребёнку запомнить правила пожарной безопасности". 2). Родительское собрание в форме семинара - практикума: "Конструирование и его виды. Танграм"	- Дать ребёнку правила безопасного поведения в быту, приобретать навыки общения с электронагревательными приборами. - Познакомить родителей с видами конструктивной деятельности в ДОУ. Изготовление танграма, научить играть.
3	1). Конкурс творческих семейных работ: "Весенняя сказка"(использование различных изо материалов и техник). 2). Уголок здоровья: "Как предупредить весенний авитаминоз".	- Приобщение родителей к проведению совместной деятельности, воспитывать желание проявлять творчество и инициативу. - Познакомить с советами и рекомендациями по укреплению здоровья в весенний период.
4	1). Презентация постановки для родителей	- Приобщение семей к театру, подчеркнуть важную роль

	"Федорино горе"(по произведениям К.И. Чуковского) - 27 марта всемирный день театра). 2). Консультация: "Мы - мамы помощники"	данного вида деятельности в развитии ребёнка. - Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.
5	1). Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 2). Консультация «Работа с книгой»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. 2). Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.

Апрель

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1). Конкурс рисунков и поделок: "Пасхальная палитра"	- Развитие творческих способностей детей через активизацию родителей, приобщение к совместной деятельности.
2	1). Беседа: "Учите детей любить природу". 2). Совместное оформление участков для прогулок	- Привлечь родителей к подготовке группы к летне-оздоровительному сезону; подбор цветов, растений, оформление клумб и участков.
3	1). Анкетирование: "Что мы знаем о правилах дорожного движения?" 2). Консультация : "Социализация ребёнка в обществе".	- Закреплять навыки безопасного поведения вблизи дорог, соблюдение правил дорожного движения. - Закреплять с ребёнком знания домашнего адреса,учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.

4	1). Открытые занятия по продуктивной деятельности; 2). Музыкально - спортивный досуг на улице: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"	- Дать возможность понаблюдать ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к труду воспитателей, к детскому саду, интерес к образовательно - воспитательному процессу.
---	---	--

Май

Неделя	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	1) Анкетирование: "Как в нашей семье чтут исторические традиции", разговор дома "О памяти предков". 2). Беседа: "Праздник со слезами на глазах"...	- Приобщать родителей и молодое поколение к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, растить детей патриотами своей Родины и народа.
2	1). Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спастись". 2). Смотр-конкурс на лучший головной убор.	- Познакомить со способами защиты от насекомых, мерах профилактической борьбы . - Активизация включения родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
3	1). 15 мая день семьи. Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей". 2). Консультация : "Игры для непосед".	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. - Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

4	<p>1). Уголок здоровья: "Как организовать летний отдых детей". Статьи: "Бывает ли отдых интересным и полезным?"</p> <p>2). Фоторепортаж о подготовке и ходе летней оздоровительной компании.</p>	- Дать добрые советы и пожелания оздоровиться перед новым учебным годом.
---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (подготовительная группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки;</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ставрополь – южная полоса России. Основными чертами климата являются: непродолжительная, относительно нехолодная зима и сухое жаркое лето.

Режим дня в подготовительной к школе группе

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.5 - 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

образовательной
соответствии с возрастными особенностями

Учебный план

Проектирование
деятельности в

Распределение нагрузки на ребенка в образовательной деятельности в течение дня/недели

Образовательные области	Виды ООД	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование	1
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1
Речевое развитие	Развитие устной речи	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
Физическое	Двигательная деятельность	2+1

развитие	Здоровье	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение). Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Трудовая деятельность	Ежедневно
	Всего:	14
	Утренняя гимнастика	12 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год

Примечания:

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

3.3 Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
------	--

Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач.
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Викторины	сочинение загадок
Инсценирование	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в

и драматизация	подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физическая культура	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры

и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Циклограмма игровой деятельности

Дни недели	Утро	Прогулка первая половина дня	Вечер				Прогулка, вторая половина дня
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Понед.	<p>Д/и на развитие РР.</p> <p>Д/и на развитие ППП.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Самостоятельные игры детей (создание предметно – игровой среды)</p>	<p>Д/и на ОП.</p> <p>Д/и на ОО.</p> <p>П/и (речь, движение)</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p>	<p>Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры</p>				<p>П/и на развитие основных видов движения.</p> <p>Самостоятельные творческие игры.</p>
			<p>Чтение произведений.</p> <p>Беседа о прочитанном.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Внесение игрового оборудования и совместное изготовление атрибутов для игр.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Д/и на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу.</p>	<p>Чтение произведений, драматизация отрывка.</p>	
			Самостоятельные сюжетно- ролевые игры по				

			инициативе детей.				
Вторник	Д/и на ФЭМП. Д/и на ППП. Пальчиковые игры. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей.	Д/и на ОП. Д/и на ОО. Хороводная игра. Самостоятельные подвижные игры.	Перспективное планирование по организации театрализованных игр.				Игровые упражнения с элементами спортивных игр. Самостоятельные творческие игры.
			Чтение. Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Работа над диалогом, выразительностью речи и жестов.	Игры драматизации совместно с воспитателем.	Показ театра.	
			Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей				
Среда	Д/и на ЗКР Д/и на ППП. Самостоятельные строительно-конструктивные	Д/и на ОП. Д/и на ОО. П/и (речь, движение) Самостоятельные строительно-конструктивные игры.	Строительно –конструктивные игры				П/и на развитие основных видов движения. Самостоятельные строительные
			Конструирование из бумаги.	Конструирование по образцу, схеме.	Рассматривание иллюстраций. Создание совместных	Создание совместных построек, их обыгрывание.	

	е игры.				построек.		о-конструктивные игры.
			Самостоятельные строительные-конструктивные игры по инициативе детей.				
Четверг	Д/и на ОО.	Д/и на ОП.	Перспективное планирование по организации сюжетно ролевых игр.				Игровые упражнения с элементами спортивных игр. Самостоятельные творческие игры.
	Д/и ППП.	Д/и на ОО.	Чтение. Беседа. Д/и на обогащение игрового опыта.	Рассматривание иллюстраций . Внесение игрового оборудования, атрибутов для игры.	Чтение произведений. Рассматривание сюжетных картинок.	Работа над выразительностью речи, жестов, мимики.	
	Артикуляционная гимнастика.	Самостоятельные подвижные игры.	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра по инициативе детей.				
Пятница	Д/И на развитие музыкально-художественной деятельности.	Д/и на ОП.	Перспективное планирование по организации творческих игр.				Д/и на ППП. П/и речь и движение или хороводная игра.
	Д/И на	Д/и на ОО. П/и (речь, движение)	Чтение. Беседа. Д/и по ОБЖ.	Рассматривание иллюстраций , картин.	Драматизация сказки.	Д/И на развитие музыкально -	

	РР(словарь) Хороводная игра. Самостоятельные творческие игры.			Словесные, творческие игры.		художественной деятельности. Самостоятельное художественное творчество.	Самостоятельные подвижные игры.

Сокращения:

Д/и – дидактическая игра; П/и – подвижная игра; РР – развитие речи; ЗКР – звуковая культура речи; ППП – познавательные психические процессы;

ОО – ознакомление с окружающим; ОП – ознакомление с природным окружением.

Циклограмма двигательной активности

Модель двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Подготовительная к школе группа
-------	---	------------------------	---------------------------------

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	10-12 мин
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между занятиями	10 мин
3.	Физ.минутка	Ежедневно на занятиях	3 мин
4.	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	1 мин
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	4 мин
6.	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке	15 -20 мин
7.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	
8.	Физические упражнения	Ежедневно во время прогулки с учетом желаний детей 2 раза в неделю	15 – 20 мин
9.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно, по мере пробуждения	5 мин

10.	Гимнастика пробуждения	3 раза в неделю, 2 занятия проводит физрук, 1 занятие – воспитатель на прогулке	7 - 10мин
11.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	90 – 120 мин
12.			60 мин.
13.	Музыкальные занятия	1 раз в месяц	
14.	Познавательные – оздоровительные занятия	Ежедневно на прогулке	30 мин.
15.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно под руководством воспитателя	30 мин.
	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя		30 мин.

3.4 Учебно – методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
-------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>* «Обучение дошкольников правилам безопасного движения» Ставрополь, СКИПКРО 2005г</p> <p>* «Беседы о правилах ПДД с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина, 2013 г</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>беседы по картинкам «Времена года»</p> <p>Стихи и сказки о родной природе</p>	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели;</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.</p>

	<p>Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», Л.Ю.Павлова, 2013 г.</p> <p>* «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, 2012 г.</p> <p>* « В союзе с природой» УМП Ставрополь, 2003 г.</p> <p>* «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина ЦГЛ., Москва 2004 г;</p>	<p>Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20, состав числа до 20</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с</p>	<p>В. Дыбина;</p> <p>*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>
--	---	---	--

		щенками, кошка с котятами. Рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	
«Речевое развитие»	*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, 2015 г; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	*Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Магнитная азбука Рабочие тетради по развитию речи	*«Развитие речи» В.В. Гербова
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.Литвинова, Ставрополь 2010 г. * «Развиваем музыкальные способности» - азбука дошкольного	*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез,	

	<p>воспитания</p> <p>Лепка, аппликация с детьми 6-7 лет Колдина Мозаика-Синтез 2016г.</p>	<p>2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
«Физическая культура»	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.</p>