Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 52 г.Ставрополя

Консультация для родителей

«Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»

Подготовила:

Социальный педагог

Курносенко Е.А

г.Ставрополь 2022г

Семья - это ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Семья играет огромную роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества. Ее существование характеризуется различными материальными и духовными процессами. Семья - категория историческая. Ее типы, формы и функции обусловлены характером производственных и общественных отношений в целом, а также уровнем культурного **развития общества**. Семья оказывает решающее **влияние** на формирование личности и психическое **развитие ребенка**. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения **ребенка** к его жизненным целям.

Дошкольное детство – период интенсивного психического **развития**, появления психических новообразований, становления важных черт личности **ребенка**. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения **ребенка**, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой *«задел»* на будущее, такие как самооценка и др. На данной возрастной ступени **ребенок** приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями. Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры объекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического **развития дошкольника**, формируя его, как личность и психологическую готовность к дальнейшей жизни.

Существует ряд факторов, которые **влияют на стиль семейного воспитания** : особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств **воспитательного воздействия** *(от наказа до поощрений)*; степень включенности **ребенка** в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей **ребенка** и степень их удовлетворения.

Вопросы **влияния** характера взаимодействия взрослого с **ребенком** на формирование самооценки дошкольника широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что стиль детско- родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих самооценку **ребенка** и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно стиль детско-родительских отношений проявляется при **воспитании ребенка**. Изменения в **развитии** самооценки дошкольника в значительной степени связаны с **развитием** познавательной и мотивационной сфер **ребенка**, его деятельности, возрастания к концу дошкольного возраста интереса к внутреннему миру людей. Я. Д. Коломинский считает важной составляющей личности **ребенка**, ее направленность, т. е. систему ведущих мотивов поведения. Мотивационная сфера **ребенка активно развивается в дошкольные годы**. Если трехлетний малыш действует большей частью под **влиянием** ситуативных переживаний, желаний и, совершая тот или иной поступок, не отдает себе ясного отчета, зачем и почему он его совершает, то действия старшего дошкольника более осознанны. На протяжении дошкольного возраста у **ребенка** появляются такие мотивы, каких не было в раннем детстве. Существенное **влияние** на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интересы к новым осваиваемым видам деятельности (игра, лепка, рисование, **конструирование и др**., установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду. Это делает **ребенка**, особенно к концу дошкольного возраста, весьма чувствительным к оценкам родителей и педагогов. Мотивом деятельности дошкольников нередко выступают и стремление завоевать *«благосклонность»*, симпатию сверстников, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе, и самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы *(быть лучше других, выиграть, победить)*. Поведение детей нередко определяется и познавательными, созидательными, нравственными мотивами *(особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте)*.

Итак, обобщая вышесказанное можно определить условия становления выделенных характеристик психологического здоровья **ребенка**, причем условие положительного **влияния семейного воспитания на психическое развитие ребенка**. Во-первых, содействие формированию активности **ребенка**, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Можно говорить о существовании сензитивных периодов для **развития** того или иного вида активности *(двигательной, познавательной, коммуникативной и др.)*. При этом необходимо, чтобы в сензитивный период активность **ребенка** реализовывалась в условиях общения и при соответствующих способах организации обучения. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность. Во-вторых, одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий.

Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным. В-третьих, необходима **всемерная поддержка развития рефлексии**, когда взрослый побуждает **ребенка к пониманию себя**, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения. В-четвертых, чрезвычайно важно наличие ценностной среды в **развитии ребенка**, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственныеценностные приоритеты.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов, причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия. И еще раз подчеркнем, что для психологически здоровой личности необходим опыт борьбы, увенчивающейся успехом. «Родители **воспитывают**, а дети **воспитываются той семейной жизнью**, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отправляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы» *(А. Н. Острогорский)*.