

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
« 25 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 52  
\_\_\_\_\_ И. В. Серяк  
Пр. № 98-ОД от 25.08.2022

**Рабочая программа  
воспитателей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи № 12 «Слоненок»  
с учётом Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
на 2022 - 2023 учебный год  
на основе инновационной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.**

Воспитатели:  
Твердохлебова О.В.  
Шальнова Е.И.

г. Ставрополь, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>І. Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.6	Основные задачи воспитателя	14
	<b>ІІ. Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности	15
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	39
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы.	55
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план	57
2.10	Региональный компонент	60
	<b>ІІІ. Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	64
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	70
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
3.3.1	Режим дня	75
3.3.2	Календарно-тематическое планирование	79
3.3.3	Традиции группы	95
	<b>Приложение</b>	
1	План взаимодействия с родителями (законными представителями)	97
2	Календарно-перспективный план по безопасности	112
3	План работы с детьми по региональному компоненту	121
4	Список литературы	125

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному;
- познавательному развитию;
- физическому развитию;
- художественно - эстетическому развитию;
- речевому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (дети 6 – 7 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя.

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

Задачи рабочей программы

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей 6-8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.



Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**Таблица 1**  
**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурногигиеническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<p>аргументированно защищать свои идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## 1.6 Основные задачи воспитателя

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание дошкольников таких качеств, как: < патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; < уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; < традиционные гендерные представления; < нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности,

неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
  - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
  - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
  - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
<p>речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>

физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>
---------------------	--

### **2.1. Содержание образовательного процесса:**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
Основные цели и задачи
<p style="text-align: center;"><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><i>Образ Я.</i></p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем</p>

и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

#### *Нравственное воспитание.*

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

#### *Патриотическое воспитание.*

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что

в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.*

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

*Формирование детско-взрослого сообщества.*

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения,

обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **Развитие регуляторных способностей**

*Освоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

*Развитие целенаправленности, саморегуляции.*

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

*Развитие игровой деятельности.*

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

*Развитие навыков самообслуживания.*

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к

занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.* Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности.*

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках,

лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **2.3. Познавательное развитие**

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

##### *Сенсорное развитие.*

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

##### *Развитие познавательных действий.*

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в

соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*Проектная деятельность.*

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчеством) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.*

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество и счет.*

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления



пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

*Величина.*

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.*

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать,

группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.*

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.*

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с окружающим миром.**

*Предметное окружение.*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их

для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

#### *Природное окружение.*

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

#### *Неживая природа.*

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие

климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

#### *Мир растений.*

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

#### *Мир животных.*

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны

— в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

*Экологическое воспитание.*

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). *Социальное окружение.*

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики,

охранники, уборщики и пр.).

*Наша планета.*

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

#### ***2.4. Речевое развитие***

##### **Основные цели и задачи**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Развивающая речевая среда.*

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

*Формирование словаря.*

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

*Звуковая культура речи.*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.*

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.*

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.*

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к

героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

## *2.5. Художественно– эстетическое развитие*

### Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).



Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее

усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### *Рисование.*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от

рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### *Лепка.*

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### *Аппликация.*

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### *Прикладное творчество.*

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство.*

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.*

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.*

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальное развитие.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.*

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

### *Пение.*

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### *Песенное творчество.*

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### *Музыкально-ритмические движения.*

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,

передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности

### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Театрализованная игра.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему

спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## ***2.6. Физическое развитие***

### **Основные цели и задачи**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Становление ценностей здорового образа жизни.*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

*Физкультурные занятия и упражнения.*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

*Спортивные и подвижные игры.*

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).



**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию рабочей программы воспитания и  
в соответствии с требованиями ФГОСДО и ООП  
МБДОУд/с № 52 г. Ставрополя.**

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>

**6-8 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

## 6-8 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и, поступки сверстников;

-поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

## 6-8 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

## 6-8 лет

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;

формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование Из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

## 6-8 лет

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

**6-8 лет**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный Бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

**6-8 лет**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и

общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный Бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

#### **6-8лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине—России;

- развивать представления о том, что Российская Федерация(Россия) огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве—главном городе, столице России,
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Наша планета.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

#### **6-8лет.**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>

<b>Семья.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

### 6-8 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-
Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

### 6-8 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование Из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

#### **6-8 лет.**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>



Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование Из различного материала, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **6-8лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
  - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
  - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
  - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
  - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать не сложные заготовки;
  - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
  - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

<b>Направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

### **6-8 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>

### **6-8 лет**

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

### 6-8 лет.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками— предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный Бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

## **6-8 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в подготовительной группе**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли

экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ставропольского края.

### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

- физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День города и края»	1 раз в год
		«Осенины»	1 раз в год
		«Святки-колядки»	1 раз в год
		Праздничное мероприятие, посвященное дню 9 Мая	1 раз в год
		День космонавтики	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	апрель
3.	Конкурсы	«Я за здоровый образ жизни!» (конкурс видеороликов) «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой город – Ставрополь!» «Мастерская Деда Мороза» «Мой папа – моя гордость!» «Моя мама – самая, самая!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии с планом

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);



➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утренний круг» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 11. Вечерний круг

### **Способы поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы-научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о

трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Основные направления взаимодействия родителей с семьей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Взаимопознание и взаимо-информирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– социологический опрос, интервьюирование;</li> <li>– «Родительская почта»- оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– официальный канал на YouTube;</li> <li>– ватсап.</li> </ul>	3-4 раза в год по мере необходимости Постоянно
<b>Создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>– помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	2 раза в год Постоянно

<b>Участие в управлении ДОУ</b>	участие в работе: –родительского комитета; –педагогических советах	По плану
<b>Непрерывное воспитание воспитывающих взрослых</b>	–наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); –памятки; –обновление информации на официальном сайте ДОУ; –консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; –распространение опыта семейного воспитания; –родительские собрания; –выпуск информационного листа для родителей «Один день из жизни группы»; –мастер-классы, тренинги.	1 раз в квартал  Обновление постоянно Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	«Мамина школа», «Совет отцов»; «Семейный клуб», «Родительский всеобуч»; –участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; –мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану

## 2.10 Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, ОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

## Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

### Группа детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках. Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа.

Почитать обычаи народов Ставропольского края. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Задачи воспитания и обучения:

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона. Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других

		<p>национальностей</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края Ставрополя, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Ставрополе, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

		<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки.</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых новых (хохломяская, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.</p> <p>Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p> <p>Продолжение формирования умений и опыта</p> <p>Ознакомление с подвижными русскими народными играми.</p> <p>Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p> <p>Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Основные направления развития/ возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Подготовитель</b>	Сформирована	Проявляет	Знаком с	Знаком с



<p><b>ная к школе группа</b></p>	<p>ны представлен ия о традиционн ых для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья..</p>	<p>положительны е эмоции в процессе приобщения к краеведческом у материалу Сформирован ы представления : - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города.</p>	<p>историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средств выразительно сти казачества (эпитеты, метафоры, сравнения).</p>	<p>творчеством художников, писателей Ставропольск ого края. Имеет представлени е о библиотеке имени А. Екимцева. Знает легенды о Ставропольск ом Крае.</p>
----------------------------------	---	--	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой)

.Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.
- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н. Н., Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 157 с
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
5. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
6. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
9. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в Дошкольной Организации. – 2016 г.
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.
- 12 Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте - ООО «ТЦ Сфера», 2014 – 93 с.

13 Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных- ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 64 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 40 с
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
3. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с.
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
6. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ - – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
9. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –80
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
12. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика».
2. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
7. Костина Э.«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
9. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с
10. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
11. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. От рождения до школы.

Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

4.Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям и дома.. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016

5. Шишкина В. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА. Москва 2014

2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.

3.Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

4. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

5. Осокиной Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду»

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

7.Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий в детском саду..- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

9. Чеменевой А. А., Т. В. Толмакова Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны».

### **3.2. Развивающая предметно- пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 1.2.3685-21;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Оснащённость группы и образовательных помещений ДООУ  
(в том числе его территории)

<b>Помещения</b>	<b>Оснащённость</b>
Групповое помещение	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В 6 группах имеются интерактивные доски панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:</p> <p><u>Центр Строительства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер.</li> <li>- Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей, фигурки животных.</li> </ul> <p><u>Центр для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик, девочка), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда.</li> <li>- Наборы и аксессуары для игр в профессию: «доктор», «парикмахер», «пожарный», «полицейский», «продавец», «солдат», «моряк».</li> </ul> <p><u>Уголок для театрализованных (драматических) игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, атрибуты костюмов, маски, атрибуты.</li> <li>- Оснащение для малых форм театрализованных представлений: настольная ширма, готовые игрушки (объемные и плоскостные персонажи), перчаточные и пальчиковые куклы.</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Центр музыки:</u></p>

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры.

Центр изобразительного искусства:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка. мольберт.

Материалы:

- Все для рисования: бумага и картон разного размера и цвета, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашь, кисти, стаканчики для воды, печатки, трафареты, губка, ластик, тряпочка для кисти;

- все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки;

- все для поделок и аппликации: бумага и картон разного размера и цвета, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материал вторичного использования.

Центр мелкой моторики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: детская мозаика, игрушки с действиями (нанизывающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши)

Центр конструирования:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» с человеческими фигурками, наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали (кубики, призмы, кирпичики), др. настольные конструкторы.

Уголок настольных игр:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, др. настольно-печатные игры с правилами, шашки, игры – головоломки.

Центр математики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: счетный материал и разноцветные стаканчики для



	<p>сортировки, головоломки, счеты, цифры, весы, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, набор карточек с цифрами.</p> <p><u>Центр науки и естествознания:</u>  - Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.  Материалы: наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, раковин, шишек, тканей, семян и т. д.), лупы, микроскоп, набор магнитов, набор для экспериментирования, весы, часы песочные, календарь погоды, глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</p> <p><u>Центр грамотности и письма:</u>  - Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, магнитная доска.  Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами, цветные, простые карандаши и фломастеры, трафареты, линейки.</p> <p><u>Литературный центр (уголок чтения):</u>  - Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж.  Материалы: диски с музыкой и аудио сказками, детская художественная литература, детская познавательная литература.</p> <p><u>Место для отдыха:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Спортивный уголок:</u> атрибуты к спортивным играм (кегли, кольцобросы, скакалки, мячи разных диаметров, обручи).</p> <p><u>Место для группового сбора:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья на каждого ребенка</p> <p><u>Место для проведения групповых занятий:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья и столы на каждого ребенка.</p> <p>Просторный санитарный узел. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электропианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран</p>

	<p>иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка.</p> <p>В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцобросы, мишени, и т.д.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В кабинете имеется инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации.</p>
Кабинет ИЗО	<p>Для занятий по изобразительной деятельности в кабинете имеется следующее оборудование: столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.</p>
Медицинский блок	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел, 2 изолятора, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
Уличная игровая площадка	<p>На уличном участке имеется: закрытая песочница, игровое оборудование: горка, домик.</p>

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для

прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса

#### 3.3.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

#### Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
	подготовительная
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Основная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	11.00 - 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.45 – 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 - 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15– 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.35
Вечерний круг	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 – 19.00

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организовываются ежедневные прогулки.

Рекомендуемая для детей 6 - 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

На прогулке педагоги создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривается подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
--	--	-----------

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### 3.3.2 Календарно-тематическое планирование

Основу организации образовательного процесса в подготовительной группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Содержание программы	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя 1-2.09	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Проведение Дня Знаний. Выставка «Букет»
2 неделя 5-9.09	Огород. Овощи Ставропольского края. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширять представления детей об овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огород. Закрепить знания об овощах, их пользе в питании человека. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму, развивать эстетическое восприятие окружающего.	Творческая выставка "Овощной переполох" Составление алгоритмов приготовления салата для сюжетно-ролевых игр.
3 неделя 12-16.09	Мой город – Ставрополь. Ставропольский край. Национальные и культурные традиции	Формировать знания о своем родном городе, его улицах, парках, архитектуре. Обобщить и углубить представления детей о родном городе; формировать познавательный интерес к «малой Родине»; рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; Закреплять знания домашнего адреса. Воспитывать интерес к истории города и Ставропольского края.	Выставка творческих работ "Мой город" Викторина «Я знаю свой город».
4 неделя 19-23.09	Сад. Фрукты Ставропольского края. Труд взрослых в	Расширять представления детей о фруктах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о фруктах, их	Составление алгоритмов приготовления компота для сюжетно-ролевых игр.

	садах.	полезных свойствах, формировать знания об экзотических фруктах, местах их прорастание. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего.	
5 неделя 26-30.09	Деревья и кустарники Ставропольского края	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели т.д). Объяснять, что это корм для птиц. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.	Фотосессия родителей с детьми «Мы любим лес»
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 неделя 3-7.10	Дикие животные наших лесов и Ставропольского края.	Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Продолжать расширять представления детей о диких животных, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Р а с с к а з а т ь : почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. Р а с ш и р я т ь знания о том, как звери готовятся к зиме. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Закреплять и углублять представления об охране	Викторина «У нас в гостях животные».

		животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	
2 неделя 10-14.10	Ягоды и грибы Ставропольского края.	Развивать и обогащать словарь. Познакомить с разнообразием грибов и ягод с особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте их произрастания. Формировать представление об съедобных и не съедобных грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.	Выставка детских рисунков «Берегите нас!»
3 неделя 17-21.10	Перелетные птицы Ставропольского края.	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Подвести к пониманию следующего: умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Воспитывать желание заботиться о них	«Берегите нас!» Выставка детских рисунков  Составление альбома «Птицы нашего края»
4 неделя 24-28.10	Осень	Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, "золотая", поздняя). Закреплять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка детских рисунков и поделок из природного материала



		<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о неживой природе, об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.</p>	«Осень разноцветная»
--	--	--	----------------------

<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 31 окт.- 3 нояб.	Дом и его части	<p>Обобщить, систематизировать знания о частях дома, его назначения, строительных материалах, различных видах жилья человека. Знакомить с разнообразием жилья в разных странах; показать связь архитектуры с климатом. Учить передавать характерные признаки дома, в котором живет ребенок (этажность, количество подъездов). Тренировать умение употреблять предлоги на, в, из-под.</p> <p>Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет огромного роста, он создал подъемный кран, лестницу).</p>	<p>Проект «Дом, в котором я живу» <i>День народного единства</i></p>
2 неделя 7 -11	Мебель	<p>Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров); дерево – легкий теплый материал, из которого получают удобные красивые предметы. Познакомить детей с историей развития мебели. продолжать формировать обобщающее понятие «мебель». закрепить классификацию мебели и ее назначение. упражняемся в составлении описательного</p>	Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме недели

		<p>рассказа. Развивать воображение, мышление, фантазию. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	
<p>3 неделя 14-18</p>	<p>Посуда</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда». Познакомить детей с историей возникновения посуды. Закрепить названия посуды. (чайная – чашка, блюдце, сахарница, молочник, заварочный чайник, конфетница) Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде.</p>	<p>Выставка поделок из одноразовой посуды.</p>
<p>4 неделя 21 - 25</p>	<p>Моя дружная семья</p>	<p>З а к р е п л я т ь знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. З а к р е п л я т ь представления о родственных отношениях, о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; в с п о м н и т ь термины родства: <i>прабабушка, прадедушка</i>. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	<p>Развлечение «Мамы всякие важны» Фотовыставка «Мамы – мой самый лучший друг» <i>День матери</i></p>
<p>5 неделя 28 нояб. – 2 дек.</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Уточнить название одежды, дать ее классификацию, знания о сезонной одежде. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); с профессией художника-модельера. Р а с ш и р я т ь</p>	<p>Фотовыставка «Такая разная одежда».</p>

		знания о профессиях. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	
--	--	--	--

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя 5 -9	Зимующие птицы Ставропольского края.	Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка Воспитывать любовь к природе.	Акция «Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц
2 неделя 12 -16	Встреча зимы	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, лед. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др., из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Создание книги – энциклопедии «Зимушка-зима»

3 неделя 19 - 23	Новый год	Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	Новогодний карнавал «Новый год к нам мчится...» Творческая выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы». Мастерская Деда Мороза.
4 неделя 26-30	Комнатные растения	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закрепить представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учитывать видеть их красоту	Опытно-экспериментальная деятельность в уголке-природы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя 1 - 8	Зимние каникулы		
2 неделя 9-13	Животный мир полярных районов	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли (Арктики и Антарктики). Познакомить детей с животным миром	Развлечение «Зимние забавы» КВН «Животный мир»

		<p>Арктики, их образом жизни. Активизировать словарь: полярный медведь, Арктика, северное сияние.</p> <p>Р а с с к а з а т ь , что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи.</p> <p>О б ь я с н и т ь , что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения, зависимость внешнего вида животных от условий жизни.</p> <p>Закреплять представление о приспособлении животных к условиям северного климата; понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.</p>	
3 неделя 16 -20	Животный мир жарких стран	<p>Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Р а з в и в а т ь любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. В о с п и т ы в а т ь любовь к природе.</p>	Создание альбома экзотических животных
4 неделя 23-27	Домашние животные	<p>Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть показать их уникальность. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение.</p> <p>Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любовь и заботливое отношение к животным.</p>	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 30,31 янв.	Наземный транспорт	<p>Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.</p>	Выставка различных видов транспорта

–3 фев.		<p>З а к р е п л я т ь з н а н и я о в и д а х г о р о д с к о г о т р а н с п о р т а : автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; понятие о спец. технике, правилах поведения в транспорте.</p> <p>З а к р е п л я т ь у д е т е й п р а в и л а д о р о ж н о г о д в и ж е н и я , п р а в и л а п о в е д е н и я н а т р а н с п о р т е ; з н а н и я д о р о ж н ы х з н а к о в , у ч и т ь б е з о п а с н о м у п o в e д e н и ю н а у л и ц а х б o л ь ш o г o г o r o d a .</p> <p>у м е н и е о б р а щ а т ь н а н и х в н и м а н и е . Р а с к р ы т ь з н а ч e н и e т р a n c п o р т a в ж и з н и c o в р e м e н н o г o o б щ e c t в a .</p> <p>З а к р e п л я т ь з н a n и я д e t e й o п р o ф e c c и я х л ю д e й , р a б o т a к o t o р ы х c в я з a n a c t p a n c п o р т o м ( м a ш и н и c t , п р o в o д н и к , c t p e л o ч н и к , д и c п e t ч e p , в o д и т e л ь , к o н д у к т o p ) .</p> <p>В o c п и т ы в а т ь у в a ж e n и e к п р o ф e c c и и л ю д e й , c o з д a ю щ и х t p a n c п o р т н ы e c p e д c t в a .</p>	
2 неделя 6– 10	Воздушный транспорт	<p>З а к р e п л я т ь з н a n и я д e t e й o p a z n o o б p a з н ы х п р o ф e c c и я х , и x н a з в a n и я х , c п e c и ф и к e д e я т e л ь н o c t и , л и ч н o c t н ы х и п р o ф e c c и o n a л ь н ы х к a ч e c t в a х л ю д e й p a z n ы х п р o ф e c c и й .</p> <p>В o c п и т ы в a т ь у v a ж e n и e к л ю д я м t p y d a .</p> <p>З а к р e п л я т ь з n a n и я d e t e й o p p o f e c c и я х л ю d e й , p a b o t a k o t o p ы х c v a z a n a c t p a n c п o р т o м ( ш т у p м a n , п и л o t , p a d и c t , c t ю a p d e c c a , д и c п e t ч e p ) .</p> <p>Р а c c к а з а т ь o b и c t o p и и p a z v и т и я в o з д y ш н o г o t p a n c п o р т a . Ф o p м и p o в a n и e п o n и м a n и я t o г o , ч т o n e d a л a ч e л o в e к y п p и p o d a , o n c o з d a л c e б e c a m ( n e t k p ы л ь e в , o n c o з d a л c a m o л e t ) .</p>	Выставка различных видов транспорта
3 неделя 13 –17	Водный транспорт	<p>З а к р e п л я т ь н a z в a n и я в o d н ы х в и d o в t p a n c п o р т a .</p> <p>П o з н a k o м и т ь c и c t o p и e й p a z v и т и я в o d н o г o t p a n c п o р т a ; п p o f e c c и я м и л ю d e й , k o t o p ы e t p y d a т c я n a v o d н o м t p a n c п o р т e .</p>	Викторина «Путешествие в мир профессий»

		<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, радист).</p>	
4 неделя 20 -22	День защитников Отечества	<p>Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Творческая выставка работ из бросового материала «Военная техника»</p>
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 27, 28 февр. – 3 марта	Международный женский день	<p>Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам и связанных с ними действий, их важности для людей.</p> <p>Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье.</p> <p>Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Творческая выставка рисунков «Мой подарок мамочке»</p>

		Воспитывать добрые чувства по отношению к матери, уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки, любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь.	
2 неделя 6-10	Рыбы	Продолжать знакомить с рыбами. Расширять представления детей о многообразии рыб, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи рыб со средой обитания	Проект «Под водой»
3 неделя 13-17	Цветы	Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видов, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Учить правильному поведению в природной среде.	Выставка детского творчества. Праздник Масленица.
4 неделя 20- 24	Пернатые друзья Ставропольского края.	Р а с с к а з а т ь о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. П р о д о л ж а т ь знакомить с народными приметами. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают в Ставропольский край. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему	Коллаж «Пернатые друзья».
5 неделя 27 -31	Насекомые и пауки	Расширить представления о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи,	Оформление фотовыставки рисунков, посвященных сохранению насекомых



		<p>жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых)</p>	<p>родного края.</p> <p>Конкурс поделок совместно с родителями «Мир насекомых».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>1 неделя 3 - 7</p>	<p>В здоровом теле -здоровый дух. КГН.</p>	<p>Дать понятие о здоровом образе жизни, учить заботиться о здоровье, соблюдать правила гигиены и занятия спортом. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.);о</p>	<p>Спортивный праздник «В гости к Айболиту» «Путешествие в страну Здоровья» развлечение. Рисунки детей на тему «Если хочешь быть здоров...»</p>

		составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.	
2 неделя 10 -14	День космонавтики	Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». <i>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</i> Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании, память, воображение. Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.	День космонавтики – 12 апреля
3 неделя 17 - 21	Земля -наш общий дом	Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.	День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. Экологические проекты
4 неделя 24 -28	Наша Родина – Россия	Углублять и уточнять представления о Родине - России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.	«Забывшие игры» (или «Народные игры»). Создание альбома

		<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p>	«Народы мира»
<b>МАЙ</b>			
1 неделя 2 - 5	День Победы	<p>Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Возложение цветов к памятнику войны</p>
2 неделя 10 - 12	Весна	<p>Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека.</p> <p>Совершенствовать умение выявлять существенные</p>	Праздник «Весна-красна».

		<p>признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	
3 неделя 15-19	Библиотека	<p>Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке. Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Расширять представления детей о национальных поэтах России.</p> <p>Обобщать знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.</p>	<p>Конкурс семейных работ по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Выставка детских работ «Любимые сказки»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
4 неделя 22 - 26	Скоро в школу! Школьные принадлежности	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздничный торжественный вечер «До свидания, детский сад!»</p>
5 неделя 29 - 31	Лето	<p>Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p>	<p>Выставка детских рисунков</p>

**Перспективный план работы по региональному компоненту для  
детей подготовительной группы**

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</li> <li>2. Беседа на тему: «Улица города».</li> <li>3. Прослушивание песен о родном крае.</li> <li>4. Конструирование «Улица города».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</li> <li>4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</li> <li>3. Игра «Кто, где работает?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2. Учить называть город, в котором живут дети.</li> <li>3. Знакомить с народным фольклором.</li> <li>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень на участке детского сада(прогулка).</li> <li>2. Рисование на тему: «Моя улица».</li> <li>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2 Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</li> <li>3 Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4 Учить детей запоминать свой домашний адрес.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Необычные места Ставропольского края».</li> <li>2. «Парки родного города».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с необычными местами края.</li> <li>Формирование гордости за родной</li> </ol>

	<p>3. Знакомство со знаменитыми людьми края.</p> <p>4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>край.</p> <p>2. Познакомить детей с видами отдыха доступными зимой в городе.</p> <p>3. Знакомить детей с людьми, внёсшими свой вклад в развитие и процветание края.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Беседа: «Животные красной книги Ставропольского края».</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами края.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в крае.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с животным миром края.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений Ставропольских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Рассмотрение символики края.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей края.</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими</p>

		народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>2. Транспорт родного города.</li> <li>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</li> <li>4. Рассматривание картин художников края</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</li> <li>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</li> <li>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</li> <li>4. Воспитывать желание детей познать художественную культуру своего края</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя профессия – доктор». Экскурсия в медицинский блок</li> <li>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</li> <li>3. Разучивание игры «Салочки»</li> <li>4. Времена года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о работе медиков в детском саду</li> <li>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</li> <li>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в крае.</li> </ol>

### **3.3.3 Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей подготовительной группы**

#### **Основные общепринятые нормы:**

1. Любезное обращение друг к другу и к взрослым;
2. Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;
3. Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств;
4. При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;
5. Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;
6. В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

#### **Правила:**

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;

3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;
4. Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси до тех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.
5. Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.
6. Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.
7. Одеваться согласно поточному методу

### **Традиции:**

1. «Утро радостных встреч»  
Цель: обеспечить хорошее настроение, настроение на доброжелательное отношение к сверстникам.
2. «Празднование дней рождений детей»;  
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.
3. «Неделя экскурсий»  
Цель: знакомить детей с профессиями работников детского сада, способствовать расширению кругозора детей.
4. «Семейная мастерская»  
Цель: приобщать детей и родителей к совместному творчеству.
5. «Дорогой памяти».  
Цель: вызывать гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотическое воспитание.
6. «Чистая пятница»  
Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду.

### **Праздники в группе «Улыбка»**

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Праздник Весны»

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)



План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Неделя	Форма работы
Сентябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>• Консультация «Знаете ли Вы своего ребёнка?»</li> <li>• Практикум «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций</li> <li>• Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света!»</li> <li>• Анкетирование родителей «Эмоционально-личностное развитие ребёнка»</li> <li>• Совместное оформление родительских уголков</li> <li>• Консультация «Развитие ручной умелости – ключ к успешному обучению в школе»</li> <li>• Семинар-практикум для родителей «Школа здоровья»</li> <li>• Консультация «Развитие логического мышления»</li> <li>• Экскурсии по ДОУ для детей и их родителей</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповое собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»</li> <li>• Консультация «Гиперактивные дети – как помочь им?»</li> <li>• Консультация</li> </ul>

		<p>«Особенности развития ребёнка 6-7 лет» <small>должение таблицы</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям?!»</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Условия успешного развития творческих способностей»</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок: «Наши таланты».</li> <li>• Анкетирование родителей «Как вы развиваете речь ребенка?»</li> <li>• Практикум для родителей «Развиваем речь детей дома»</li> <li>• Папка-передвижка «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>• Домашнее задание: оформление совместно с детьми альбома - анкеты «Вот я какой!»</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».</li> <li>• Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> </ul> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>

Октябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Всё одетском питании».</li> <li>• Конкурс «Дары Осени».</li> <li>• Стендовая консультация «Овощи – это витамины»</li> <li>• Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</li> <li>• Консультация «Организации двигательной активности детей дома в зависимости от времени суток»</li> <li>• Сбор фотографий в фотоальбом «Это я и моя семья»</li> <li>• Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Учим правила движенья!»</li> <li>• Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</li> <li>• Анкетирование родителей «Безопасность детей в условиях дорожной среды»</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!»</li> <li>• Оформление информационных бюллетеней «Секреты –здоровья»</li> <li>• Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»</li> <li>• Консультация «Как оздоровить детей»</li> </ul> <p>Консультация «О детях с ослабленным здоровьем»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз».</p>

4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</li> <li>• Консультация “Учить детей любить и беречь родную природу”</li> <li>• Информационный стенд «Прогулки с детьми в осенние дни»</li> <li>• Выставка «Осенний натюрморт»</li> <li>• Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Консультация “Основы правильного питания”.</li> <li>• Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>• Консультация: «Конфликты между детьми и способы их разрешения»</li> <li>• Папка – передвижка «Осенние игры на улице для детей и взрослых»</li> </ul>
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>• Педагогический всеобуч «Музыка и дети». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная викторина</li> <li>• Конкурс «Серебристый голосок»</li> <li>• Печатная консультация "Музыка для жизни"</li> <li>• Буклет «Ухо - это орган слуха»</li> <li>• Консультация «Музыкотерапия»</li> <li>• Стендовая консультация: «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка»</li> <li>• Стендовая консультация «Радость – привычка жизни»</li> </ul> </li> <li>• “День именинника” в группах для детей, родившихся осенью.</li> </ul>

Ноябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка – передвижка «День народного единства»</li> <li>• Фольклорный праздник;</li> <li>• Создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>• Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация) детьми и родителями</li> <li>• Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</li> <li>• Консультация «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность»</li> <li>• Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> </ul> <p>Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа «Если ребенок не умеет дружить».</p>
--------	-------------	---

	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</li> <li>• Фото консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>• Консультация для родителей «Знайте правила движения как таблицу умножения»</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Беседа “Наши привычки – привычки наших детей”.</li> <li>• Тематическая беседа «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»;</li> <li>• Тематическая беседа: «Если ребенок плохо ест»,</li> <li>• Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания»</li> <li>• Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?»</li> <li>• Буклет «Загадки-стихи для детей про осень и ее месяцы»</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»</li> <li>Выставка «Вернисаж женских улыбок»</li> <li>Фотовыставка «Вот какие наши мамы»</li> <li>Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»</li> <li>Папка-передвижка «День Матери»</li> <li>Родительская фотовыставка «Моя семья»</li> <li>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>“День именинника” в группах для детей, родившихся осенью.</li> <li>Консультация для родителей: «Как воспитать своего ребенка «удачником?»»</li> </ul>

	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Учим правила движения!»</li> <li>• Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</li> <li>• Консультация «Безопасность наших детей» система работы по ОБЖ</li> <li>• Консультация «Воспитание маленьких спортсменов»</li> <li>• Выставка - сотворчество детей и родителей «Моя спортивная семья»</li> <li>• Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</li> </ul>
Декабрь	1 неделя	<p>Спортивное развлечение «В гости к бабушке Яге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>• Лекторий для родителей Семейное чтение «Умным детишкам – умные книжки»</li> <li>• Консультация «Что такое двигательная активность?»</li> </ul>

2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</li> <li>• Консультация "Если у ребенка плохой аппетит"</li> <li>• Консультация «Новогодний подарок»</li> <li>• Папка – передвижка «Здравствуй, Зимушка – Зима!»</li> <li>• Консультация «Игры уелки»</li> </ul>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Да здравствует вода!»;</li> <li>• Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»</li> <li>• Смотр-конкурс построек из снега «Снежные фантазии»</li> <li>• Памятка: «Правильно одевайте детей».</li> <li>• Печатная консультация "Чистое удовольствие"</li> <li>• Игровой тренинг для всей семьи "В здоровом теле здоровый дух"</li> <li>• Анкета: «Закаливание детей дома»</li> </ul>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом.</li> <li>• Карнавал</li> <li>• Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника</li> <li>• Выставка совместных работ детей и родителей</li> <li>• «Мастерская Дедушки Мороза» (елочные игрушки своими руками)</li> <li>• Совместная подготовка с родителями костюмов и развивающей среды</li> <li>• «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</li> <li>• Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»</li> <li>• Печатная информация</li> <li>• «Традиции Нового года»,</li> <li>• «История Нового года»</li> <li>• Консультация «В ожидании полуночи»</li> <li>• —</li> </ul>



Январь	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дни открытых дверей для родителей</li><li>• Ларец предложений и пожеланий «Детский садбудущего»</li><li>• Фотоотчет «Зимние каникулы»</li><li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li><li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li><li>• Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».</li></ul>
--------	-------------	---

	3 неделя	<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы»</li> <li>• Консультация «Знакомство детей с хохломской росписью»</li> <li>• Тематическая папка «Народные промыслы»</li> <li>• Тематическая папка «Русская матрёшка»</li> <li>• Тематический вечер «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»</li> <li>• Встреча за «круглым столом» мастер-класс от родителей.</li> <li>• Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка»</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Одаренный ребенок»;</li> <li>• Стенгазета «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Правила хорошего тона».</li> <li>• Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>• Памятка «Словесные способы поощрения»</li> <li>• Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»</li> <li>• Консультация «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатные консультации "Как правильно общаться с ребенком"</li> </ul>

	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семейный маршрут по памятным местам района, города»</li> <li>• Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».</li> <li>• Печатные консультации "Детей учит то, что их окружает"</li> <li>• Консультация "Закаливание дошкольников"</li> <li>• Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов</li> <li>• Консультация "Если у ребенка плохой аппетит"</li> </ul>
Февраль	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов</li> <li>• Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>• Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>• Консультация «Пять рецептов избавления от гнева»;</li> <li>• Консультация «Агрессивный ребенок»;</li> <li>• Фотовыставка «Галерея почета многодетной семьи»</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям?!»</li> <li>• Консультация «Развитие эмоций детей через Беседа “Как развить творческие способности у детей”».</li> <li>• Печатная консультация "Компьютер: "за" и "против"</li> <li>• Консультация «Развлечения в семье»</li> <li>• Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов</li> <li>• Рекомендации родителям по организации питания детей</li> <li>• Беседа "Роль отца в воспитании ребенка" творческую деятельность»</li> </ul>

	3 неделя	<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповое развлечение с родителями «Наши папы»</li> <li>• Выставка детских работ «Мы защитники»</li> <li>• Совместное проведение праздника «Атыбаты, мы – солдаты!»</li> <li>• Папка – передвижка "Русские богатыри"</li> <li>• Советы родителям: «Дети наше повторение». Работанад своими ошибками</li> <li>• Выставка детских рисунков, на тему: «Мойпапа».</li> <li>• Анкета для отцов и дедушек, тема: «Какой вы мужчина?».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.</li> <li>• Устный журнал «Какой хороший папа»</li> </ul>
	4 неделя	<p>Фотоальбом для родителей «Памятные местанашего города».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «Знаете ливы права детей»</li> <li>• Фольклорный праздник</li> <li>• Развлечение «Мойлюбимый город»</li> </ul>

	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор родителями совместно с детьми иллюстративного материала по теме «Морские обитатели»</li> <li>• Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Проводы Зимы”.</li> <li>• Конкурс на лучшую загадку о морских обитателях, сочиненную детьми</li> <li>• “День именинника” для детей, родившихся зимой</li> <li>• Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>• Экологическая акция "Доброе дело"</li> <li>• Печатная консультация "Игры на природе"</li> <li>• Папка – передвижка "Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста"</li> </ul>
Март	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посиделки с мамами</li> <li>• Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные»</li> <li>• Выставка детских работ «Моя любимая мама»</li> <li>• “Моя мама – лучше всех” (дружеская встреча мам старшей и подготовительной группы). Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”. Оформление фотовыставки: “Наши замечательные мамы”. Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</li> </ul>

	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Цветочная страна»</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна –красна».</li> <li>• Привлечение родителей к оформлению огорода на окне</li> <li>• Консультация "Прогулки - это важно"</li> <li>• Печатная консультация "Яркое солнышко в прозрачном стакане"</li> </ul>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатная консультация «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?»</li> <li>• Беседа «Как научить ребенка владеть собой?»</li> <li>• Папка – передвижка «Правила бесконфликтной дисциплины» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Застенчивость»</li> </ul> </li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей «Развитие речи через театрализацию» Анкета: «Любите ли Вы театр?»</li> <li>• Анкетирование родителей «Эмоционально-личностное развитие ребёнка»</li> <li>• Консультация «Развитие эмоций детей через творческую деятельность»</li> </ul>

	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Пчела спасет мир»</li> <li>• Консультация «Условия успешного развития творческих способностей»</li> <li>• Беседа «Ошибки семейного воспитания»</li> <li>• Папка – передвижка «Игры на снижение эмоционального перенапряжения и нейтрализацию негативных переживаний ребенка»</li> <li>• Печатная консультация «Детские страхи»</li> <li>• Рекомендации родителям по воспитанию вспыльчивого ребёнка</li> </ul>
Апрель	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Птичьи голоса».</li> <li>• Развлечение «День смеха»</li> <li>• Папка – передвижка «Заповеди родителям»</li> <li>• Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в библиотеку «Книжная неделя»</li> <li>• Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью родителей);</li> <li>• Тематический вечер «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»</li> <li>• Консультация «Эти не детские детские проблемы»</li> <li>• Печатная консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</li> <li>• Информационный стенд «Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста»</li> </ul>

	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая выставкарисунков: “Дорога вкосмос”, посвященная Дню Космонавтики(совместная работа детей и родителей)</li> <li>• Тематическое развлечение « Мы тоже к звездам полетим»</li> <li>• Выставка «Космические дали»</li> <li>• Тематическая беседа"День космонавтики"</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»</li> <li>• Консультация «Почему ребёнку нужна игра?»</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике наконец учебного года</li> <li>• «Физкульт – ура! Ура!Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</li> <li>• Выставка семейныхфотографий;</li> <li>• Организация совместных с членами семьи досугов(чаепития, развлечения); Фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> </ul>



<i>Продолжение таблицы</i>		
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Чем талантлив Ваш ребенок?»</li> <li>• Тематическая консультация «Художественно- эстетическое развитие детей в процессе дидактических игр»</li> <li>• Информационно- стендовый материал «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях»</li> <li>• Ток-шоу «Чем и как занять ребенка дома»</li> <li>• Консультация для родителей «Лепим, рисуем, играем – речь улучшаем»</li> <li>• Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов</li> </ul>
Май	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» (уборка территории);</li> <li>• Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</li> <li>• Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»;</li> <li>• Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».</li> </ul>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск буклета "Чтобы помнили..."</li> <li>• Альбом «Благодарим, солдаты, Вас»</li> <li>• Выставки «Защитники Отечества»</li> <li>• Рисунки детей на военную тему</li> <li>• Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»</li> <li>• Оформление стенда «День Победы».</li> <li>• Праздник «День Победы»</li> <li>• Выпуск газеты «День победы»</li> </ul>

	3 неделя	<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i> «15мая - День Семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Волшебный пирог»</li> <li>• Посиделки с мамами «Волшебный пирог»</li> <li>• Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»</li> <li>• Привлечение родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок.</li> </ul>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Наш участок краше всех»</li> <li>• Круглый стол «Приобщение детей к народным традициям»</li> <li>• Консультация для родителей «Как правильно читать книгу детям»</li> <li>• Альбом-эстафета «Чем занять ребенка в выходной день?»</li> <li>• Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».</li> </ul>
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол по результатам диагностики;</li> <li>• Консультация по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.</li> </ul> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»    Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».    “День именинника” в группах для детей, родившихся весной.    Консультация “Как организовать летний отдых детей”    Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.    Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.    Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».    «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений</p>

## Календарно-перспективный план по безопасности

Месяц	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		<p>1. Беседа с детьми «История дорожного движения».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>Д/И «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>

		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги –зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2.Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3.П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации.</p> <p>/Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		
		<p>Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
	Правила пожарной безопасности	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах</p>

		<p>пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номерателефона для вызова пожарных. Учить отвечатьна вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре издетского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувствоответственности.</p>
		<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении согнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себепожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
		<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращенияс огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Ноябрь		

	Осторожногаз.	<p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пирмышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> <p>Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>3. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p>
	Осторожно гололёд.	<p>Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>

	<p>Электроприборы.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Беседа «Осторожно – электроприборы».  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  Д/И: «Четвертый лишний».  Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.  Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.  Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.  Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».  Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.  «Цветик – Семицветик».  Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения.  Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>
Декабрь		
		<p>Викторина: «В мире электроприборов»  Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.  Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.  Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
	Незнакомец	<p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>

		<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  Беседа «Осторожно, не знакомый!».  Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа  «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Практическая деятельность.</p>
	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».  Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы».  Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.  «Зимние забавы».  Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
Январь		



		<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p>
		<p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
		<p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p>
		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
		<p>Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Февраль		
		<p>«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>

		<p>1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».</p> <p>Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
		<p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
		<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март		
	«Человек и его здоровье»	<p>Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>«Реши кроссворд»</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
		<p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
		<p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p>

		<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильно обращаться с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
		<p>Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель		
		<p>Пожарная безопасность. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беяниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»</p>
		<p>Работа по ПДД Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p>
	«Правила безопасности на природе»	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
		<p>Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей</p>
Май		
		<p>Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.</p>

		<p style="text-align: right;"><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».          Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Тримудреца в одном тазу..»          Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
		<p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>4. Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».</p> <p>Изготовление гербария.</p>

### Приложение 3

#### План работы с детьми по региональному компоненту

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	«Наш Ставропольский край, его города и районы»	«Государственная символика Ставропольского края, его городов и районов»	«Все о Ставрополе-столице Ставропольского края»	Развлечения-викторины ко Дню города Ставрополя «Город, в котором я живу» с участием родителей.
<p>Программное содержание: расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием Ставропольский край, его городами и районами, их государственной символикой, формирование у детей патриотических чувств, через изучение особенностей родного города и его истории, воспитание любви и интереса к родному городу, расширение кругозора, закрепление через разные виды деятельности знания детей о городе Ставрополе, достопримечательностях.</p>				
ОКТАБРЬ	«Знакомство с историей названия улицы г.Ставрополя - 45-я параллель».	«Знакомство с историей названия улицы г.Ставрополя - Доваторцев».	«Знакомство с историей названия улицы г.Ставрополя - 50 лет ВЛКСМ».	«Знакомство с историей названия детской библиотеки им. А.Е.Екимцева, научной библиотеки им. М.Ю.Лермонтова».

	Программное содержание: познакомить детей с историей названий улиц: К. Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е. Екимцева, научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова.			
НОЯБРЬ	«Литературное Ставрополье»: знакомство с творчеством поэтов Н.Хмелевой и И.Пасько (г. Будённовск). Программное содержание: познакомить детей с творчеством замечательных писателей и поэтов. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к искусству.	«В гостях у Флоры и Фауны Ставрополья». Знакомство с государственным природным заказником «Русский лес». Программное содержание: познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории заказника Ставрополя; показать многообразие и красоту природных богатств; выявить взаимосвязь растительного мира и местоположения Ставропольского края и города; оформить альбом гербарий окружающей растительности.	«Удивительное рядом». Знакомство с природными заказниками «Кравцово озеро», «Вшивое озеро», «Солёное озеро». Программное содержание: познакомить дошкольников с интересными, уникальными заказниками хуторов – Грушёвый, Медвежинский, посёлка Дёмино, располагающимися на территории края, воспитывать любознательность, интерес к родным местам, чувства бережного отношения к природе края.	«Знакомство с природными заказниками «Кумагорский», «Иргаклинский», «Большой и малый Ессентучок». Программное содержание: актуализировать и закрепить знания о растениях и животных Ставропольского края; воспитывать любознательность; бережное отношение к охраняемым территориям края.
ДЕКАБРЬ	«Музыкальная зима Ставрополья» Программное содержание: познакомить дошкольников с композиторами Ставрополя – В. Кушнарёв, Б. Милка, В. Кипор, Е. Никитаева, М. Севрюков, В. Сейфулин, показать многообразие и красоту музыкального богатства, песнями о Ставрополе и Ставропольском крае, его значения для эстетического	Александровский детский композитор В. Бордун. Программное содержание: познакомить детей с творчеством В. Бордуна и его музыкальным сборником «Есть такие люди – дети».	«Открываем новые имена: Григорий Кусков – инженер-архитектор Ставрополя». Программное содержание: познакомить детей с творениями Г. Кускова – Андреевским собором – храмом. Программное содержание: познакомить детей с творениями Г. Кускова – Андреевским	«Открываем новые имена: Иван Иноземцев – инженер железных дорог Ставрополя». Программное содержание: познакомить детей со строительством железных дорог на Ставрополье.

	воспитания детей.		собором – храмом Андрея первозванного, магометанской мечетью.	
ЯНВАРЬ	«Вспомним об образовании Ставропольского края»	«День Ставропольского края» (праздник Ставропольского края – сентябрь).	«Поговорим о тех, кто защищал нашу малую Родину»	«Какой дорогой ценой досталась ставропольцам победа над фашизмом»
	Программное содержание: вспомнить с детьми, как образовался Ставропольский край, какой дорогой ценой досталась ставропольцам победа над фашизмом; как преобразовался край в советское и настоящее время; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал малую родину, восстанавливал разрушенное хозяйство, создавал культурные ценности; воспитывать патриотизм и уважение к землякам.			
ФЕВРАЛЬ	«Город в солдатской шинели - знакомство с историческими достопримечательностями. Ставрополя»	«Знакомство с местоположением, рассказ о создателе и истории памятного места – монументом Славы».	«Знакомство с местоположением, рассказ о создателе и истории памятного места – мемориалом «Солдат».	«Знакомство с местоположением, рассказ о создателе и истории памятного места – мемориалом «Огонь вечной славы»
	Программное содержание: познакомить детей с историческими достопримечательностями городов: монументы Славы, мемориал «Солдат», мемориал «Огонь вечной славы»; формировать представления о месторасположении, истории памятных мест, создателях памятников; развивать любознательность, интерес; воспитывать патриотические чувства.			
МАРТ	«Знаменитые люди в южных городах»	«Знакомство с этносом южных городов»	«Этнические группы СК»	«Особенности культуры этнических групп СК»
	Программное содержание: обеспечить социальное развитие и развитие личности в гармонии с культурой других народов; систематизировать знания о своем регионе, этнических группах, населяющих его и особенностях их культуры.			
АПРЕЛЬ	«Знакомство с южным городом Ставропольского края - Буденновск».	«Знакомство с южным городом Ставропольского края - Нефтекумск».	«Знакомство с южным городом Ставропольского края - Георгиевск».	«Знакомство с южным городом Ставропольского края - Благодарный».
	Программное содержание: дать детям обзорные знания о южных городах Ставропольского края, познакомить с достопримечательностями, храмами, храмовым искусством: архитектура, иконы, живопись, музыка.			
МАЙ	«Знакомство с районом СК – Левокумским».	«Знакомство с районом СК – Курским».	«Знакомство с районом СК – Степновским».	«Знакомство с районом СК - Арзгирским».

ИЮНЬ	Программное содержание: познакомить детей обзорно, с помощью видеоэкскурсии с соседними районами, их главными достопримечательностями, архитектурой, природой; развивать любознательность, интерес, воспитывать толерантные чувства к людям разных национальностей.			
	«Знакомство с Туркменским районом».	«Знакомство с Ипатовским районом».	«Знакомство с Апанасенковским районом».	«Знакомство с Георгиевским районом».
ИЮЛЬ	Программное содержание: совершить видеопутешествие в соседние районы, познакомиться с их главными достопримечательностями, архитектурой, природой; развивать любознательность, интерес, воспитывать толерантные чувства к людям разных национальностей.			
	«Знакомство с творчеством поэтессы Н.Хмелевой (г. Будённовск), Л.Фю Шубной (С. Александровское)». Программное содержание: познакомить детей с творчеством будённовской поэтессы Н.Хмелевой, александровской – Л. Шубной, их произведениями. Воспитывать любовь и уважение к творческому труду земляков.	«Мир гор Ставрополя». Программное содержание: познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополь – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.)	«Истоки фольклора казаков-некрасовцев». Программное содержание: познакомить детей с понятием казачьего фольклора, показать гуманность, мудрость, деликатность по отношению к человеку. Воспитывать ощущение красоты, способности через искусство выражать своё настроение, накапливать духовные ценности.	«Казачий былинный цикл – исторические песни». Программное содержание: дать сведения детям о разножанровых казачьих песнях, отражающих любовь к родине, простую жизнь казаков, их радости и печали. Воспитывать любовь и уважение к народным песням, нетрадиционному казачьему языку и манере общения.
АВГУСТ	«Обряды и обычаи казаков-некрасовцев Ставрополя». Программное содержание: познакомить детей с казачьим фольклором – балладой, шуточной песней, частушкой. Помочь ребёнку глубже понять казачий быт, его специфичность, неоднородность, отличие некрасовцев от ставропольских казаков.	«Казачьи сказки и игры» Программное содержание: ввести в лексикон детей понятие – казачьи сказки. Объяснить взгляд казаков на вещи, взаимоотношения, обратить внимание на идею торжества добра над злом, правды над ложью, жизни над смертью.	«Знакомство с пословицами, поговорками и считалками». Программное содержание: уточнить представления об окружающем мире через фольклор, обратить внимание детей на меткость языка, рифмы стихотворениях в считалках,	«Конкурс «Знаток и региональной культуры». Программное содержание: актуализировать и закрепить знания, полученные в ходе занятий по истории, о природных и культурных памятниках города и края, воспитывать любовь к своему

			предназначенных для распределения ролей. Воспитывать в детях честность, чувство товарищества и взаимопомощи	городу, краю, развивать любознательность, внимательность, интерес.
--	--	--	---	--

### Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.



18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.