

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 52



Серяк И.В. Серяк

«28» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
№ 5 «УТЕНОК»
НА 2020 – 2021 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ

Ставрополь, 2020 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы	5
2	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	9
2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
II	Содержательный раздел	
1	Содержание педагогической работы по областям.	12
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	13
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	20
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	27
1.4.	Образовательная область «Физическое развитие».	34
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	37
2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	44
3.	Комплексно-тематическое планирование.	48
4.	Взаимодействия с родителями и социальными партнерами.	57
5.	Система совместной деятельности с детьми.	61
III	Организационный раздел	
1	Условия реализации рабочей программы.	68
1.1	Организационные условия.	68
1.1.1	Режим средней группы.	70
1.1.2.	Режим двигательной активности	72
1.2.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	73

1.3.	Психолого-педагогические условия.	78
2	Учебно-методические средства обучения.	78
3	Приложение Пед. диагностика	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада №52, принятой на педсовете учреждения (протокол № 1 от 29 августа 2018г.). Основная образовательная программа МБДОУ составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольное детство - это период активного освоения социального пространства, когда преобладает чувственное познание мира. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми, со сверстниками, через игровые отношения. Это также пора закладки «фундамента» для дальнейшего развития. В это время происходит приобретение знаний об окружающем мире, формирование нравственных навыков и привычек, усвоение общечеловеческих ценностей. Внутренний мир ребенка формируется под воздействием усвоенных ценностей. Они выступают основанием для познания мира.

В этом возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52, на основе Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В содержании образовательного процесса используются педагогические технологии и методики: «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010. Допущено Министерством образования и науки РФ).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал и физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, освоение средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности и развитие стремления к самоутверждению и самовыражению.

4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащение социальных представлений о людях, о родном городе, стране.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенности детей средней группы.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на 5 году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, уверенными, разнообразными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей

возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины

(20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. Усложняются игры с мячом.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребёнка, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, важно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребёнку восстановить силы и успокоиться.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, занятиям) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Речевое развитие.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000 -2500.

Дети овладевают практически правильным произношением всех (кроме сонорных) звуков родного языка, улучшается дикция. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Но для этого возраста характерна также неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка– сапка, жук – зук и т.д.).

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают

волшебные сказки. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Познавательное развитие.

Для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Восприятие в среднем дошкольном возрасте становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Ребенок 4-5 лет получает представления об основных геометрических фигурах; об основных цветах спектра; о параметрах величины; о пространстве; о времени. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Они умеют упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Впервые в этом возрасте они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. По мере накопления опыта мышление ребенка среднего дошкольного возраста все больше опирается на образы – представление о том, каким может быть результат того или иного действия.

Художественно-эстетическое развитие

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. Целевые ориентиры дошкольного образования.

2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).
- В играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста

могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание педагогической работы по областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Осуществляемая образовательная деятельность				
задачи	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей				

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - Учить осваивать правила игры, соблюдать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение худ. литературы, досуги, праздники, - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - Подражательные действия с предметами, орудиями, - Игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, - Сюжетно-ролевые игры, - Инсценировка знакомых литературных произведений, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Консультации, - Консультативные встречи по заявкам, - Открытые занятия, - Проектная деятельность, - Досуги, праздники, совместные спектакли.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру познания детей; - Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, - ролевые игры, - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Консультации, - Консультативные встречи по заявкам, - Открытые занятия, - Проектная деятельность, - Досуги, праздники,

<p>другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать этически ценные способы общения; - Развивать самопознание - - <p>Воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуги, - праздники, - активизирующую игру - проблемное общение - воспитателей с детьми 		<p>иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>- Труд в природе.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальное представление о родственных отношениях, - Продолжать воспитывать любовь к родному городу; - Дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - чтение худож. литературы, - досуги, праздники, активизирующую игру - проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - Беседы, - Поручения, - Использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литературных произведений - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Консультации - Консультативные встречи по заявкам - Открытые занятия - Проектная деятельность - Досуги - Праздники - Совместные спектакли
<p>Развитие трудовой деятельности</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём завтрак, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - настольные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, - семинары.

<p>обслуживать себя; - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - Формировать умение дого-вариваться с помощью воспитателя о распределе-нии коллективной работы; - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>- Игры-занятия. - Игры-упражнения в структуре занятия. - Дежурства. - Экскурсии. - Поручения. - Показ, объяснение. - Личный пример педагога - Труд рядом - Огород на окне - Труд в природе - Работа в тематических уголках - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Досуги</p>	<p>- занятия - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры, - Игры бытового характера, - Народные игры, - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - Подражательные действия с предметами, - Продуктивная деятельность</p>	<p>- открытые занятия. - субботники, - круглые столы, - мастер-классы, - совместный труд детей и взрослых, - выставки, конкурсы, творческие задания, - изготовление атрибутов, - создание предметно-развивающей среды, - досуги, - дни открытых дверей, труд в природе, - проектная деятельность, - использование ИКТ</p>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
<p>- Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - Разъяснять детям значимость их труда;</p>	<p>- Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия/упражнения, в структуре занятия, - дежурства, - экскурсии.</p>	<p>- Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с</p>	<p>- Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры,</p>	<p>- Консультации, семинары, Семинары-практикумы, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поручения. - Показ, объяснение. - Личный пример педагога, - труд рядом, огород на окне, труд в природе, - работа в тематич.уголках, - индивидуальная работа, - трудовые поручения, - досуги, 	<ul style="list-style-type: none"> прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - подражательные действия с предметами, - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия/упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения - показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, чтение художественных произведений, досуги, использование ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - подражательные действия с предметами, - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, - Субботники, - Круглые столы, - Мастер-классы, - Совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе,

Безопасность				
<p>- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, - развитие представлений об опасных жидкостях, газооб-разных веществах, - огне, об опасности приема лекарств</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и дейст-виях с ними, о предупреж-дении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- формирование представле-ний о здоровом образе жиз-ни, о необходимости заботы о своем здоровье и</p>	<p>-игровые занятия/упраж-ния</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- игры-забавы</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- досуги</p> <p>- театрализации</p> <p>- беседы</p> <p>- разыгрывание сюжета</p> <p>- экспериментирование с игрушками и природными материалами</p> <p>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета</p> <p>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- творческая деятельность</p>	<p>- массовые мероприятия, праздники</p> <p>- досуги</p> <p>- открытые занятия</p> <p>- театрализации</p> <p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- тематические недели</p>

<p>здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ и ТСО обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки 			
---	--	--	--	--

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа				
Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Сенсорное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. - Закреплять полученные ранее навыки их обследования. - Совершенствовать восприятие детей путем 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Дидактические игры - Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке - Развивающие игры - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие игры - Игры-экспериментирования - Продуктивная деятельность - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Информационные листы - Мастер-класс - Семинары - Семинары-практикумы - Ситуативное обучение - Консультации - Досуг

<p>активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. - Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)</p>		<p>Эспериментирование</p>	<p>практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую - Наблюдение</p>	<p>- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - Беседа - Консультативные встречи - Упражнения Коллекционирование Тренинги</p>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности				
<p>Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов:</p>	<p>- Мини-занятия - Игровые занятия - Дидактические игры - Игры со строительным материалом - Игры с природным</p>	<p>- Развивающие игры - Дидактические игры - Развивающие игры - Игровые задания - Игры с природным материалом на</p>	<p>- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры с природным материалом - Игры со строительным</p>	<p>- Анкетирование - Информационные листы - Мастер-класс - Семинары - Семинары-</p>

<p>– протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;</p> <p>- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)</p> <p>- Развивать обобщенные представления о конструирован-ных объектах развивать элементар-ную поисковую деятельность.</p> <p>- Учить осуществлять целостно-расчленный анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение</p> <p>-Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скру-чивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в раз-ных направлениях с целью получения объемных форм –</p>	<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Сюжетные игры - Постройки для сюжетных игр - Игровые задания - Экспериментирование - Продуктивная деятельность - Выставки - Мини-занятия в игротке 	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры- экспериментирования на прогулке 	<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постройки для сюжетных игр - Продуктивная деятельность - Игры- экспериментирования 	<p>практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное обучение - Консультации - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - Беседа - Консультативные встречи - Просмотр видео - День открытых дверей - Выставки -Конкурсы
---	--	---	--	---

игрушек)				
Формирование элементарных математических представлений.				
<ul style="list-style-type: none"> - Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, - Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. - Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. - Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, ... - Развивать пространственные представления (шире–уже, над, на.) - Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. - Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть их форму . 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Игровые упражнения - Игровые занятия - Дидактические игры - Подвижные игры - Чтение - Досуг - Использование художественного слова - Индивидуальная работа -Работа с демонстрационным и дидактическим материалом - Экспериментирование - Объяснение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Утренняя гимнастика - Дежурство - Исследовательская деятельность - Игровые проблемные ситуации - Индивидуальная работа - Игровые упражнения - Использование художественного слова 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие игры - Подвижные игры - Продуктивная деятельность - Экспериментирование - Работа с дидактическим и демонстрационным материалом - Работа в тематических уголках 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Беседы - Совместная игровая деятельность - Коллекционирование - Досуги

<p>-Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» - Закрепить представления о геометрических фигурах</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Культура быта - Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности - Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. - Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд - Воспитывать привычку к опрятности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Беседа - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Народные игры - Чтение худ. литературы. - Игры-экспериментирования - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. - Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Развивающие игры - Игровые задания - Дидактические игры - Развивающие игры - Подвижные игры - Игры–экспериментирования. - На прогулке наблюдение за окружающей действительностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Театрализованные игры - Сюжетные игры - Развивающие игры - Игры-экспериментирования - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Консультации - Семинары - Целевые прогулки - Экскурсии - Анкетирование - Информационные листы - Мастер-класс - Ситуативное обучение - Консультации - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - Консультативные встречи - Фотовыставки - Праздники - Развлечения - Досуги

<p>самообслуживанию - Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>- Использование технических средств обучения -Рассматривание иллюстраций</p>			
<p>Природа и ребенок - Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях - Обогащать представления о связях между природными явлениями. - Развивать представления сезонных явлениях; - формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашн. животные и их детеныши) - Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов - Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями. - Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее</p>	<p>- Занятия - Беседа - Дидактические игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Чтение худ литературы - Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) - Целевая прогулка - Продуктивная деятельность - Труд в уголке природы - Праздники - Досуги - Календарь природы - Создание гербария растений</p>	<p>- Беседа - Игровые упражнения - Дидактические игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Наблюдения на прогулке</p>	<p>- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры с природным материалом - Сюжетная игра - Наблюдение в уголке природы - Игры– экспериментирования - Работа в книжном уголке</p>	<p>- Беседа - Консультации - Целевые прогулки - Анкетирование - Информационные листы - Ситуативное обучение - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - Консультативные встречи - День открытых дверей - Фотовыставки - Выставки - Праздники - Развлечения - Досуги</p>

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Владение речью как средством общения

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Осуществляемая образовательная деятельность				
задачи	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
<p>-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.</p> <p>-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.</p> <p>-развитие любознательности</p> <p>-формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- формирование элементарного реплицирования.</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с пред-метами и сюжет. ирушками).</p> <p>-Обучающие игры с использованием предметов, игрушек</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклор-ных форм (потешки, прибаут-ки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке.</p>	<p>-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>- Игры в парах и совместные игры</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p>

различные ситуации		- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	(коллективный монолог)	- Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-Формирование лексической стороны речи -Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Досуги - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - индивидуальная работа	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Звуковая культура речи				
- Формирование	- Слушание,	-Игры-занятия	-Игра-драматизация.	-Имитационные

<p>произно-сительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). - Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. - Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. 	<p>воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Индивидуальная работа - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность. 	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
<p>Грамматический строй речи</p>				

<p>- Формирование грамматической стороны речи</p> <p>- Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.</p> <p>- Самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать слово-творчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.</p> <p>- Отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>- Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>- Беседа</p> <p>- Разучивание стихов</p>	<p>- Игры-занятия</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игра-драматизация</p>	<p>- Игра-драматизация</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>- Чтение, разучивание стихов</p> <p>- Беседа</p>
Связная речь				
<p>Формирование связной речи (монологические</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой</p>	<p>- Занятия по обучению пересказа с опорой на</p>	<p>- Игры парами</p> <p>- Театрализованная</p>	<p>- Открытый показ занятий по обучению</p>

<p>формы) - Учить рассказывать, описывать предмет, картинку. - Упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. - Учить пересказывать.</p>	<p>природы, предметным миром - Чтение сказок, - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>вопросы воспитателя. - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые - обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -Рассматривание иллюстраций. - Беседа о персонажах. - Чтение потешек, песенок на тему сказки.- Игра-нсценировка</p>	<p>деятельность</p>	<p>рассказыванию. - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми</p>
---	--	--	---------------------	---

Художественная литература

<p>- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. -Помогать детям,</p>	<p>- Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). -Рассматривание иллюстраций. - Театрализованные игры.</p>	<p>- Чтение художественной литературы. - Повторное чтение художественной литературы. - Рассматривание</p>	<p>-Работа в книжном уголке - Рассматривание иллюстраций. - Использование художественного слова</p>	<p>- Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам,</p>
---	--	---	---	---

<p>используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы. - Подвижная игра со словом. - Хороводные игры. - Пальчиковые игры. - Дидактические игры. Самодельные литературные концерты - Использование технических средств обучения. - Беседа. - Этическая беседа. - Литературные викторины - Досуги. - Праздники. - Развлечения. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - «Книжкина неделя». 	<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). - Подвижная игра со словом. - Хороводные игры. - Пальчиковые игры. 	<p>в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками - Игры-забавы. - Игра-драматизация. - Рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) - Работа с фланелеграфом. - Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Пальчиковые игры. - Работа в изоуголке 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. - Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
---	--	--	--	--

1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе Дни здоровья - Ритмические танцевальные	- Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя гимнастика	- Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые упражнения

<p>гибкость позвоночника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; - учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых); 	<p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкульт. минутки - Подвижные игры. <p>физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка (утро/вечер) -Бодрящая гимнастика - Проблемные ситуации 	
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и развивать умение ходить и бегать согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. - Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья - Игры-забавы - «Школа мяча» - «Школа скакалки» - Игры с элементами спортивных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Физкультурные занятия в зале и на воздухе - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игра - Игровые упражнения
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Подвижные игры и игровые упражнения - Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе - Ритмические, танцевальные движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Утренняя гимнастика - Прогулка (утро/вечер) - Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность детей - Игровая деятельность - Игровые упражнения - Подвижные народно-спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, - учет индивидуальных особенностей детей, - оптимальный уровень двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика игрового характера. - Двигательная активность (подвижные игры). - Занятия традиционные и игровые. - Наблюдения, игры. - Действия с дидактическим материалом и игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, - действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия традиционные, игровые, тематические; - беседы, - игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры. - Порядок раздевания и одевания. - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			

<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о себе как об отдельном человеке, - ознакомление со строением тела, - знакомство со способами заботы о себе и окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. - Тематические беседы. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ, - объяснение, - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
<ul style="list-style-type: none"> - закаливание, - профилактические, оздоровительные, гигиенические процедуры, - вакцинация 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. - Обучение навыкам самомассажа.. Воздушные ванны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, личный пример педагога, - беседы с детьми о значении закаливающих процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. - Тематические беседы. - Дидактические игры. - Праздники здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

Музыкальный руководитель проводит работу с детьми по обучению современному танцу. Цель данной работы: приобщение детей к танцевальному искусству, укрепление опорно-двигательного аппарата детей (особенно мышц спины), формирование правильной осанки. Упражнения выполняются в сопровождении музыкального инструмента Следование чёткой ритмической основе каждого упражнения способствует развитию музыкальности и внутренней организованности. Работа строится на основе

преимущества по отношению к целям и содержанию обучения основной образовательной программы в области «физическое развитие» дополняя и расширяя ее реализацию.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Осуществляемая образовательная деятельность				
задачи	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке - обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры - умения чувствовать	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок. - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек, - театральных кукол, атрибутов, элементов	Консультации для родителей Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-

характер музыки, узнавать знакомые произведения, -высказывать свои впечатления о прослушанном	музыкальных фильмов - Рассматривание портретов композиторов	играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	педагогической пропаганды для родителей (папки или ширмы-передвижки)
--	---	---	--	--

Пение

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами - побуждать петь мелодию чисто - развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него - формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	- Создание условий для самост.музыкальной деятельности - в группе: подбор музыкаль-ных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», - театральные кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. - Портреты композиторов. - Музыкально-дид.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включе-ние родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей,) Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей. - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
--	---	---	--	---

музыкальные вопросы			игры	
Музыкально-ритмические движения				
<p>-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, - формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений - развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музык. инструментов музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр - Импровизация танцевальных. движений в образах животных</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения детских музыкальных театров - Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

Игра на детских музыкальных инструментах				
<p>-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>-Создание условий для самостоятельной музыкаль-ной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрал-ции. Портреты композиторов. Музыкально-дидакт. игры Игры-драматизации Игра в «концерт».</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)				
<p>Рисование: - учить создавать сюжетные композиции - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - учить смешивать краски и получать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные - Изготовление украшений, подарков - Участие в выставках - Работа в изоуголке - Коллективная работа - Обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя - Занятия - Рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений, подарков - Работа в изоуголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание - Групповая консультация - Индивидуальная консультация - Консультация по запросу - Открытое занятие - Круглый стол

<p>нужные цвета и оттенки,- учить закрашивать кистью, карандашом, не выходя за пределы контура Лепка - Учить лепить предметы из нескольких частей, используя различные приемы(прищипывание, оттягивание, сглаживание.) Аппликация:- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навык разрезания по прямой вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.</p>	<p>незавершенного рисунка - Индивидуальная работа - Рассматривание иллюстраций - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр.</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства - Конструирование из песка</p>		<p>- Семинар - Семинар-практикум - Беседа - День открытых дверей - Мастер-класс</p>
---	--	--	--	---

Развитие детского творчества

<p>- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик</p>	<p>- Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные - Изготовление подарков - Праздники, досуги,</p>	<p>- Использование различных естественно возникающих ситуаций -Беседы. Занятия. Игры - Рассказ воспитателя</p>	<p>- Изготовление украшений, подарков - Работа в изоуголке - Сюжетно-ролевая игра - Народная игра</p>	<p>- Групповая консультация - Индивидуальная консультация - Консультация по</p>
---	---	--	---	---

<p>на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</p>	<p>развлечения - Работа в изоуголке - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Коллективная работа - Обыгрывание рисунка - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Конструирование из песка</p>		<p>запросу - Круглый стол - Семинар - Участие в досугах, праздниках - Беседа - Участие в выставках</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, - воспитывать бережное отношение к произведениям искусств</p>	<p>- Занятия - Изготовление украшений, подарков - Праздники, досуги, развлечения - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Работа в изоуголке - Использование технических средств обучения (ТСО) - театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Использование различных естественно возникающих ситуаций - Беседы - Рассказ воспитателя - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Занятия - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- Изготовление украшений, подарков - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Работа в изоуголке - Сюжетно-ролевая игра - Народная игра - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Родительское собрание - Групповая консультация - Индивидуальная консультация - Консультация по запросу - Открытое занятие - Круглый стол - Семинар - Семинар-практикум - Участие в досугах, праздниках - Беседа - Участие в выставках - День открытых дверей</p>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

В МБДОУ детском саду, группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Учебный план.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раз в неделю
Музыкальное развитие	2 раз в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	3,20

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН .

Возраст детей.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день.	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня.
4-5 лет	Не более 20 минут.	Не более 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ✓ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличие приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ✓ Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Форма планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирование работы, расписание непосредственно образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Детские виды деятельности
Средний дошкольный возраст

- **двигательная** (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- **игровая** (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
(в помещении и на улице);
- **конструирование из различных материалов** (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательном процессе группы МБДОУ детского сада максимально используется развивающий потенциал ведущего для среднего дошкольного возраста вида детской деятельности:

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - На мир социальных отношений. - Ориентация на другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. - Примеривание социальных ролей и отношений. 	Игровая

3. Комплексно-тематического планирование.

Месяц	Неделя	Темы	Развернутое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	первая	Детский сад принимает ребят	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Вспомнить с детьми о летнем отдыхе, - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: перестановка мебели в группе, появились новые игрушки). - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). - Вспомнить правила поведения в группе и на прогулке. 	Праздник 1-е сентября
	вторая	Фрукты, ягоды	<p>Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Люби и знай родной свой край (коллективная работа)

	третья	День города (19 сентября)	Рассказывать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.	
	четвёртая	Овощи, грибы	Закрепить обобщающее понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Знакомить с грибами, закреплять понятия о съедобных и не съедобных грибах	Осень, осень в гости просим (настольная выставка)
	пятая	Дорога безопасности (ПДД)	Закреплять знания дорожной безопасности. Обучать правилам дорожного движения	
Октябрь	первая	Дикие животные (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности.	Стихи про животных (вечер чтецов)
	вторая	Осень	Расширять представления об осени., воспитывать бережное отношение к природе	Выставка творческих работ
	третья	Современное жилище человека (дома)	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	«Из чего это сделано?» Конкурс всезнаек.

	четвертая	Деревья, кустарники	<p>Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	Мои любимые бабушка и дедушка (групповой праздник)
	пятая	Маленькие Россияне	<p>Знакомить детей с историей России, своего города. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Родине и малой родине</p>	Детское творчество
Ноябрь	первая	Труд взрослых (профессии)	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</p>	Все работы хороши (групповое развлечение)
	вторая	Неделя добрых дел (13 ноября – Всемирный день доброты)	<p>Учить детей быть отзывчивыми, оказание помощи близким. Закрепить правила общения в социуме.</p>	Сюжетно-ролевые игры
	третья	День Матери в России (28 ноября)	<p>Учить уважительному отношению к взрослым. Воспитывать любовь к маме. Закреплять знания имени отчества, профессии</p>	Фотоколлаж

	четвертая	Наши домашние любимцы (30 ноября-день домашних животных)	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	Выставка детского рисунка
Декабрь	первая	Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Транспорт в городе (коллективная аппликация)
	вторая	Семья	- Расширять представления детей о своей семье - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т. д.). - Закреплять знания детей имён родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Развивать умение описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Я и моя семья (выставка рисунков)
	третья	Одежда, обувь, головные уборы.	Закреплять обобщающее понятие «Обувь», «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке	Моя милая мама (групповой праздник)

	четвертая	Праздник – Новый год; зимние забавы, зимние каникулы	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Елочные игрушки (выставка елочных игрушек)
	пятая	Сказки	Формировать умение отгадывать и знать названия русских народных сказок. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка иллюстраций к сказкам
Январь	первая	Зимние каникулы		
	вторая	Зима: мир растений и животных	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	В гостях у Петрушки (викторина)
	третья	Рыбы (морские, речные, аквариумные)	Расширять представления детей о рыбах (золотую рыбку, гуппи, акулу, карася). Описывать особенности их внешнего вида и передвижения. Называть и различать части тела животных, их качества величина, цвет, форма.	Аквариум (коллективная аппликация)
	четвертая	Русское народное творчество	Приобщать детей к русской народной культуре. Закреплять знания о русских ремеслах, росписях, традициях. Закрепить знания о русском фольклоре. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	Выставка творческих работ

Февраль	первая	Зимующие птицы	Формировать знания о зимующих птицах, их повадках, питании зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом «Птицы наших лесов»
	вторая	Зимние забавы (22 февраля – день зимних видов спорта)	Формировать знания о зимних видах спорта, закреплять правила зимних игр, воспитывать интерес к подвижным играм, учить правилам поведения в игре.	День подвижных игр
	третья	Твои защитники	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.	Самый сильный папа! (групповой праздник)
	четвертая	Мебель, бытовые приборы	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Мои любимые (подарок)
Март	первая	Ранняя весна Мамин праздник	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	Весенний букет (настольная выставка)

	вторая	Посуда	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	Творческая выставка
	третья	Природа вокруг нас (20 марта-день земли, 21 марта – день леса, 22 марта- день воды)	Формировать знания о природных ресурсах Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экологическая акция «Береги природу!»
	четвертая	Театральная неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Познакомить с правилами поведения в театре.	Юные волшебники (эксперимента с водой)
	пятая	Перелетные птицы (1 апреля – день птиц)	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	Изготовление кормушек
Апрель	первая	Хорошо здоровым быть	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Самые смелые и сильные (спортивный праздник)

	вторая	Наша планета – Земля	День космонавтики	Конкурс рисунков
	третья	Цветы (садовые, дикорастущие)	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.	На зарядку становись! (спортивный праздник)
	четвертая	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Семейный альбом (фотовыставка)
Май	первая	День Победы	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Весенний салют (коллективное рисование)
	вторая	Земноводные, пресмыкающиеся	Расширять представления детей о земноводных и пресмыкающихся (лягушку, змею, ящерицу, крокодила), описывать особенности их внешнего вида и передвижения. Называть и различать части тела животных, их качества (величина, цвет, форма, - какая? - зеленая, лупоглазая, юркая, длиннохвостая).	Музей детских игрушек (настольная выставка)

	третья	Комнатные растения	<p>Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.</p>	Мои любимые сказки (настольная выставка)
	четвертая	Здравствуй, лето!	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях летом. Познакомить с правилами поведения в летний период на участке, закрепить правила безопасного нахождения на улице</p>	Здравствуй, лето! (групповое развлечение)

Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ▪ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

<p>деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.
--	--

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами средней группы

	<p style="text-align: center;">Родительские собрания (тема и план – 2 раза в год)</p>	<p style="text-align: center;">Невербальная информация (1 раз в месяц)</p>	<p style="text-align: center;">Формы общения педагогов и родителей (наглядные, игровые, вербальные, клубные, показательные – 1 раз в месяц)</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа (1 раз в неделю)</p>
09.	<p>Очень многое мы можем, очень многое умеем. Отчет о проведенных мероприятиях в прошедшем уч.году.</p>	<p>Ребенок в карусели развода.</p>	<p>Выставка фотографий «Мои любимые бабушка и дедушка»</p>	<p>Требования к внешнему виду.</p> <hr/> <p>Почему ребенок не хочет идти в ДОУ.</p> <hr/> <p>Как реагировать на истерики.</p>

	Психологические особенности развития детей 4-5 лет.			Мастерим вместе с папой
10.	Основные задачи в воспитательной и образовательной работе. Единые требования для успешной работы группы. Перспектива взаимодействия с родителями группы.	Что читать с детьми?	Выставка поделок «Овощное чудо»	Воспитание навыков самостоятельности детей дома.
				Знакомство с язычком и его домиком
				Как провести выходной день с ребёнком
				Учимся говорить и дышать правильно
11.	«Путь к здоровью» Цель: Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Азбука здоровья	Выставка ёлочных уличных игрушек	Режим – это важно
				Осложнения после гриппа
				Как одевать ребенка дома и на улице.
				Упражнения для релаксации мышц лица и шеи
12.	Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Как помочь часто простывающему ребенку	Информация «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Зимние прогулки полезны для здоровья
				Почему ребенок плохо ест?
				Профилактика плоскостопия
				Если ваш ребенок застенчивый
01.	Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Где прячутся витамины?	Настольная выставка «Зимушка хрустальная»	Правила общения с ребенком
				Откуда появляется жадность?
				Детские страхи
				Как найти общий язык с маленьким упрямым
02.	«Играем вместе»	Игры для сенсорного развития	поздравительные стенгазеты «Наши отважные папы»	Психическое развитие дошкольника и телевидение
				Влияние родительских установок на развитие детей

	Цель: согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; привлечение родителей к сотрудничеству.			Вечерние прогулки с ребёнком
03.		Для чего нужны ребенку строительные игры	Настольная выставка «Мы из сказки Поздравительные плакаты «Милые барышни» к вам пришли»	Внимание, улица!
				Причины замкнутости ребенка
				Если ребёнок обманывает
04.	Пальчиковая гимнастика	Настольная выставка «Ракеты для полетов по планетам»	Что должен знать малыш о своей семье	
			Использование малых фольклорных форм в развитии речи ребенка	
			Мастерим игрушку вместе	
			Правильное поведение за столом	
05.	«Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста» Цель: повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.	Чему обучается ребенок в игре?	Месячник здоровья – оформление листовок «Мы – спортсмены!»	Нетрадиционные техники рисования
				Как предупредить весенний авитаминоз
				Об отношении к детским вопросам
				Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами
06.	О закаливании детей	Групповые стенгазеты «Наше семейное увлечение»	Дружелюбное отношению к окружающим	
			Капризы и упрямство	
			Как учить ладить в игре со сверстниками	
07.	Совместные с	Анкетирование	Организация летнего отдыха детей	
			Воспитание лаской	
			Всё о компьютерных играх	
				Головной убор

		детьми игры	родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»	Лето – пора для творчества Внимание, насекомые. Дети на даче
08.			Трудовые десанты «Скоро новый учебный год»	Ядовитые растения Формирование бережного отношения к природе Правила безопасного поведения на воде Групповая развивающая среда

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по образовательным областям:	
Познавательное развитие	-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	-доказывать родителям ценность домашнего чтения - развивать у родителей навыки общения,
Социально – коммуникативное развитие	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников -- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
Художественно – эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
---------------------	--

Формы работы с родителями

Посещение семьи	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение развлечений

5. Система совместной деятельности с детьми

Формы совместной деятельности с детьми в режимных моментах						
месяц	Праздники	Вечера досуга	Физкультурно – оздоровительная работа	Экскурсии и целевые прогулки	Ознакомление с художественной литературой	Другие формы работы (экспериментирование и др.)

сентябрь	<p>«Праздник бабушек и дедушек»</p> <p>(ко Дню Пожилого человека)</p>	«День знаний»	<p>1 Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Приём воздушных ванн</p> <p>3 Сон в проветриваемом помещении</p> <p>4 Ходьба босиком</p>	Пешеходная прогулка «По дорожкам детского сада»	<p>1. Заучивание потешек: «Киска Киска», «Сорока сорока»</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>3. Беседа «Игры, которые живут в группе»</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>2. «Поиграем с солнышком»</p> <p>3. «Узнаем, какая вода».</p>
октябрь	<p>Праздник осени</p> <p>«Волшебный Зонттик»</p>	«Путешествие в страну игр»	<p>1 Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Приём воздушных ванн</p> <p>3 Сон в проветриваемом помещении</p> <p>4 Ходьба босиком</p>	Путешествие по площадке «Мы в лесочек пойдём и листочков наберём»	<p>1. Выучить стихотворение «Падают листья»</p> <p>2. Подготовка к театрализации сказки «Колобок»</p> <p>3. Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>1. «Поиграем с ветерком»</p> <p>2. «Чудесный мешочек»</p> <p>3. «Почему осенью бывает грязно»</p> <p>4. «Почему всё звучит?»</p>

ноябрь	День Матери «Мама, милая моя»	День именинника (поздравляем всех, кто родился осенью) Музыкальный досуг	1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении 4 Ходьба босиком	Целевая прогулка по территории д/с «Приметы осени»	1 Отгадывание загадок об овощах, фруктах, грибах. 2 Заучивание потешек - «Вот и люди спят», - «Зайчишка-трусишка» 3. Стихи Я. Аким. «Первый снег»	Экспериментирование: 1 «Мягкий и тяжёлый» 2«Найди по звуку» 3«Волшебные дощечки» (определение пальцами форму, структуру поверхности)
декабрь	Новогодний праздник «Ёлочка – красавица»	Вечер музыкальных игр «Праздник начала зимы»	1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении	Целевая прогулка (Показать убранство к новому году к празднику. (по территории детского сада)	1.Чтение Я. Аким «Первый снег», В. Берестова «Заячий след». 2. Заучивание А. С. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч...»	Экспериментирование: 1.«Горячо – холодно» 2. «Снег. Какой он?» 3.»Окрашивание воды» 4. «Чудесный мешочек» (определение на ощупь твёрдые предметы)

январь	-	Физкультурный досуг «Раз, два – прыг	1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении 4 Ходьба босиком	Целевое посещение кухни детского сада	1 Загадки о временах года 2 Заучивание стихот. - А. Барто «Мишка», - Е. Ильина «Наша ёлка» 3 Подготовка к театрализации сказки «Лиса и заяц» (обр. А. Даля)	Экспериментирование: 1 «Как из снега получится вода» 2 «Как воду превратить в лёд» 3 Игры с соломинкой (свойства воздуха; дышим воздухом) 4 «Снег. Какой он?»
--------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	---

февраль	Праздник «Весёлая масленица»	Музыкальный досуг «День рождения» Физкультурный досуг «Мы растём сильными»	1 Утренняя .гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемо м помещении 4 Ходьба босиком	Прогулка по дорожкам д/с «Зимние забавы»	1 Чтение сказок К, Ч.уковский - «Путаница» - - «Краденое солнце» 2 Заучивание стих. «Ветер, ветер! Ты могуч...» А.Пушкин, «Где мой пальчик?» М. Саксонек. 3 Подготовка к театрализации сказки «Лиса и козёл», обр. О. Капица	Экспериментирование: 1 «Изготовление цветных льдинок» 2 «Свойства льда» 3 «Воздух повсюду»
---------	------------------------------------	---	--	---	--	--

март	Праздник «Мама, милая моя»	-	<p>1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении 4 Ходьба босиком</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада. «Приметы весны»</p>	<p>1 Чтение - Л. Толстой «Приметы весны» - С. Маршак «Сказка об умном мышонке» 2 Загадки о весне 3 Заучивание потешки «Травка – муравка» Театрализация сказки «Три поросёнка»пер. с англ.С. Михалкова</p>	<p>Экспериментирование: 1. «Какие предметы могут плавать?» 2 «Бумага, её качества и свойства» 3 «Посадка лука» 4 «Ловись рыбка, и мала, и велика»</p>
апрель	-	литературный досуг на тему «Дружба»	<p>1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении 4 Ходьба босиком</p>	<p>Целевое посещение медицинского кабинета</p>	<p>1)Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 2 Заучивание стихотворения А. Плещеев «Сельская песня» 3 Подготовка к театрализации сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», из сказок братьев Гримм</p>	<p>Экспериментирование: 1 «Здравствуй, солнечный зайчик» 2 «Веточка берёзы» 3 «Что растворяется в воде» 4 «Фокусы с магнитами»</p>

май	-	Музыкальный досуг «Кто родился весной - поздравляем»	1 Утренняя гимнастика. 2 Приём воздушных ванн 3 Сон в проветриваемом помещении 4 Ходьба босиком	Целевое посещение прачечной детского сада	1 Чтение: - К. Чуковский «Мойдодыр» - Д. Хармс «Храбрый Ёж» 2 Подготовка к театрализации сказки «Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм 3 Разучивание потешки «Дождик, дождик пуще...»	Экспериментирование: 1 «Вода принимает форму» 2 «Спрячь пуговку» (свойства воды, измен. цвета) 3 «Сравнение свойств песка, почвы, глины» 4 «Что отражается в зеркале?» 5 «Волшебное сито»
-----	---	---	--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Условия реализации рабочей программы.

1.1. Организационные условия.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
В работу группы внедрены следующие режимы дня - на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду)
 - на неблагоприятную погоду (в любое время года)
 - щадящий режим дня
 - адаптационный режим
 - на день проведения праздничного утренника
 - на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее - весенний периоды)
 - на период каникул

Режим дня
средней группы (холодный период)
с 4 до 5 лет

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	09.00 - 9.20 09.30-9.50	09.00 - 9.20 09.30-9.50	09.00 -9.20 09.30-9.50
Игры, чтение художественной литературы, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.15	09.50 – 10.15	09.50 – 10.15	09.50 – 10.15	09.50 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика на кроватях, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к	15.25 –	15.25 –	16.05-	16.05-	16.05-16.10

полднику, полдник	15.50	15.50	16.10	16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	16.10- 16.30	16.10- 16.30	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.30- 17.15	16.30- 17.15	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	17.15- 17.30	17.15- 17.30	17.15-17.30
Возвращение прогулки, уход детей домой	18.15 - 19.00	18.15 - 19.00	17.30- 19.00	17.30- 19.00	17.30-19.00

Примечание: возможны изменения (передвижения) в режиме (режима прогулки, НОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, НОД по требованиям СанПиН. 2.4.1.3049-13.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
Средней группы на холодный период

Формы физкультурной работы	Время проведения (мин)
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
<i>Утренняя гимнастика</i>	10
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (физическое развитие)	20
<i>Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке</i>	25
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	45
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	25
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	40
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	20
Подвижные игры на вечерней прогулке	15

Двигательная активность детей в течении дня – 3 часа 30 минут

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Название уголка, центра	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Конструирование Центр «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Мягкий конструктор, Конструктор из пробок Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный центр	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон, Диски с классическими произведениями, подбор детских песен. «Шумелки»: с горохом, пшеном, камешками. Карточки с картинками. Атрибуты балалайки, пианино.
3	Центр	Способствует художественно-творческому процессу, формирует	1. Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски,

	художественного творчества «Маленькие художники»,	готовность и способность к самовыражению	пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, раскраски, обводки. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, непроливайки, салфетки. Дидактические игры «Укрась бабочку» роспись игрушек «Дымковская игрушка»
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование исследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки «Кюизенера»., «блоки Дьеныша», «Сложи узор» 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные

		<p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>	<p>явления и деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные картинками «Сложи картинку»</p> <p>Дидактические игры: «Найди Зайку», «Что сначала, что потом», «Волшебная Геометрия», «Четвёртый лишний». «Целый год» «Игра в пословицы»</p>
5	Книжный центр		<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, детские журналы, любимые книжки детей.</p> <p>Портреты писателей</p>
6	Центр театрализации	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности</p>	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>настольный театр.</p> <p>Ширма для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, оригами, би-ба-бо, фланелеграфный, теневой, театр игрушек.</p> <p>Эмблемы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>

7	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита,). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. .Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Семья», «Мы пешеходы» «Моряки», «Почта»,</p>
8	<p>Экологический центр</p>	<p>Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность</p>	<p><u>Центр воды и песка:</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. 2 Природный материал: песок, вода, глина, деревяшки, различные плоды, кора,, шишки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Приборы: лупа, компас.</p>

			<p>6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u> 1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки</p>
9	Спортивный центр	<p>1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке</p>	<p>«<i>Спортивный островок</i>» Мячи большие, малые, средние; Обручи; скакалки. флажки, кольцеброс, ленточки, кегли, Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Иллюстративный материал «Летние и зимние виды спорта».</p>

Психолого-педагогические условия

При реализации рабочей программы соблюдаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2014.-368с.
2. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 64с.
3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: Мозаика – Синтез, 2015.-160с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 20015.- 64 с.
5. Куцакова Л.В. Конструированию из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 80 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл.
9. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-192. –(Развиваем речь)
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
12. Колдина Д.Е. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.
13. Колдина Д.Е. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв.вкл.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
16. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 64 с.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.: Для работы с детьми 4-7 лет.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.

Педагогическая диагностика

детей среднего возраста группы № 5 на 2020-2021 учебный год
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Словарная работа						грамматический строй речи			Звуковая культура речи				Развитие связной речи		
		обобщающие слова		синонимы антонимы		подбор глаголов		однокоренные слова	Множественное число существительных.	Согласование слов в предложении	Звукопроизношение		дикция, интонация, выразительность речи		Составление рассказа		Пересказ
		с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам	Ребенок интересуется объектами живой природы, включается в поисковую	Ребенок считает в пределах пяти (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы: "Сколько	Сравнивает две группы предметов, раскладывает их в возрастном порядке, по	Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, цилиндр. Знает их	Сравнивает 3–5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем	Ориентировка в пространстве и времени
-------	----------------------	---	--	---	---	--	---	---------------------------------------

			деятельность	всего?", "Который по счету?".	длине и высоте.	характерные отличия.	порядке по длине (ширине, высоте).						
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ П/П	Фамилия, имя ребёнка	настольно- печатных играх подчиняется правилам игры, объясняет правила		умение объединяться в игре, соблюдение ролевого соподчинения		в театрализованной деятельности использует средства выразительности		выполняет обязанности дежурного по столовой, сам ГОТОВИТ		знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на УЛИЦЕ, в		охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, стремится к		соблюдает элементарные правила дорожного		Ребенок самостоятелен в самообслуживании	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает некоторые предметы народных промыслов по материалу и содержанию		Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя различные приемы		Умеет правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание		Умеет создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства		Владеет ножницами, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ при поддержке педагога		Различает некоторые предметы народных промыслов по материалу и содержанию	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила гигиены		Соблюдает элементарные правила приёма пищи		Может охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в недомогании		Владеет всеми основными видами движений		Владение навыками культуры приёма пищи		Проявляет интерес к физическим упражнениям, подвижным играм		Ориентируется в пространстве (находит правую и левую стороны, понимает «вперёд», «назад»)	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.