


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 52 города Ставрополя

Согласовано:
Исполняющий обязанности
руководителя комитета
заместитель руководителя
комитета образования
администрации города Ставрополя

«» А.В.Шиянов
2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 52

«» И.В.Серяк
Приказ № 98-02 от «15» августа 2022г.

Принята
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «15» августа 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 52
на 2022-2026 годы

Ставрополь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития Учреждения	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2022 г	10
3.2	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	17
3.2.1	Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОУ	18
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	21
4.	Анализ потенциала развития Учреждения	23
5.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2022 – 2026 гг.	24
6.	Цель и задачи Программы развития	28
7.	Механизмы реализации Программы. Направления	30
7.1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	31
7.2	Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	32
7.3	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ	33
7.4	Материально-техническое обеспечение	34
7.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	35
7.6.	Структура образовательного учреждения и система его управления	37
8	Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026гг.	38
9.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	40
10.	Заключение	40

**1.Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 52 г.
Ставрополя
на 2022 – 2026 годы**

Статус программы развития	Программа развития МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя на 2022 - 2026 годы -локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; (далее – Указ Президента Российской Федерации). •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). •Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол № 16 от 24.12.2018 • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» от 14.08.2020 № 831. • Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». • Постановление Правительства Российской Федерации

	<p>от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21); • Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года); • Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года); • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 27.05.2021г., № 395, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021г. № 466-ОД,
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

	<p>учреждении детском саду комбинированного вида № 52 города Ставрополя в условиях современных требований: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, использование электронных образовательных ресурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.
<i>Разработчик Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя; • Рабочая группа по написанию программы: Серяк И.В., заведующий; Аношка О.А., заместитель заведующего по УВР; Чакветадзе О.Н., старший воспитатель; Щербина М.А., воспитатель; Курносенко Е.А., воспитатель; Киримова Н.И., педагог-психолог; Алпатикова О.Н., учитель-логопед;
<i>Соисполнитель Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет образования администрации города Ставрополя
<i>Ответственный исполнитель Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Цели программы</i>	Обеспечение доступности и высокого качества образования

	<p>для всех воспитанников МБДОУ д/с № 52 на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость.</p>
<p><i>Задачи программы</i></p>	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОО.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности и вариативности качественного образования ДОО; • внедрение новых образовательных стандартов и требований; • повышение результатов внешних экспертных оценок; • внедрение электронного, дистанционного образования. <p>3. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом. <p>4. Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей.</p> <p>5. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации</p>
<p><i>Срок и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в 2022-2026 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного</p>

	<p>образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2026 год): организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2031г.</p>
<i>Основные стратегические линии развития</i>	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов развития: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. IT. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.)</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. • Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества программы реализации образовательной программы в образовательные учреждения района, города. • Наличие внедренных эффективных инновационных практик. • Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. • Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Современная модель информационно-насыщенного</p>

	<p>образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга МБДОУ д/с № 52 среди дошкольных образовательных учреждений города). • Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
<i>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>К концу срока реализации Программы в 2026г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников. 2. Повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту. 4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.
<i>Система организации контроля</i>	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 города Ставрополя обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; • Итоговый, определение результатов деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 города Ставрополя.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного средства Учреждения

2. Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях настоящие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2022-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством

социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения сроком 2022-2026 гг. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Анализ реализации программы развития до 2022 года.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2019-2022 года в Учреждении была реализована «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 города Ставрополя на 2019– 2022 годы» в полном объеме.

Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных;

введение и реализация ФГОС ДО;

создание системы интегративного образования;

инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности учреждения являлось осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, присмотр и уход за детьми.

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной основе.

Анализ деятельности ДООУ за 2019 -2022 г.г.

Программой развития 2019 – 2022 гг были поставлены следующие задачи:

- разработка концепции образовательного пространства ДООУ;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

Анализ выполнения задач:

Проведено организационное совещание с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы (педагогов, психолога, родителей).

Проведено производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДООУ в реализации программы развития»

Определен уровень развития и здоровья каждого ребенка, «интеллектуального здоровья ребенка»

Для этого:

- составлены паспорта здоровья воспитанников;
- проведено анкетирование родителей с целью выявления социально - психологического аспекта воспитания детей в семье; изучена динамика заболеваемости детей; проводится мониторинг физического развития детей;
- методы и формы образовательной работы с учетом требований ФГОС к структуре основной образовательной программы ДООУ;
- разработана основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52 на основе ФГОС ДО.
- Организовано повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого организовано систематическое повышение квалификации педагогических кадров, аттестация.

- Родители воспитанников МБДОУ вовлечены в образовательный процесс.

Для этого:

- организована пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе родителей, детей, сотрудников;
- организовано индивидуальное консультирование об уровне развития и здоровья детей;
- организовано участие родителей в жизни МБДОУ, в праздниках.

На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг МБДОУ д/с № 52 можно сделать выводы, что

перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом не совсем соответствует запросам родителей. Необходимо повысить качество воспитательно-образовательной работы, чаще устраивать совместные с родителями мероприятия. Доводить до родителей информацию о «жизни» детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству.

Мониторинг степени реализации поставленных целей и задач Программой развития указывает на 80% ее выполнение. Позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- созданы условия для сохранения здоровья воспитанников (на протяжении 2019-2022г.г. не зафиксировано ни одного случая травм воспитанниками и работниками в ходе воспитательно-образовательного процесса);
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОО; дети проявляют высокую познавательную активность, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования реализуются по всем направлениям;
- коллектив ДОО работает над повышением рейтинга МБДОУ среди дошкольных учреждений города Ставрополя;
- целесообразно расходуются бюджетные и внебюджетные средства;
- созданы условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОО по различным направлениям дополнительного образования дошкольников (процент охвата составляет 80%);

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- скоординирована административно- хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок-семья-детский сад),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства.

По окончании реализации Программы развития 2019-2022 гг. были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности коллектива (100% повышение квалификации с учетом переобучения по ФГОС ДО);

- на конец учебного года достигнуты следующие положительные результаты по направлениям развития образовательной программы:

физическое развитие - 96.5%

социально-коммуникативное развитие - 95.3%

познавательно-речевое развитие - 93.6%

художественно-эстетическое развитие - 95.5%

итоговый результат по ДОО - 93.3%, что является высоким уровнем подготовки обучающихся к школе;

- средний показатель за 2019-2022 год по выпуску детей специалистами составляет:

86,3% выпущено в массовые школы с чистой речью,

13,7 % воспитанников со значительным улучшением речи.;

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ, создание и своевременная модернизация официального сайта ДОУ;

- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;

- сохранение контингента детей;

- продолжение образования в школах и гимназиях города Ставрополя;

- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Анализ реализации программы развития 2019-2022 гг. показал, что в настоящее время наиболее остро стоит вопрос организации родительского сообщества. При анализе существующей ситуации было выявлено три актуальных направления работы:

- активизация обратной связи с родителями воспитанников через официальный сайт ДОУ;

- организация консультационного пункта «Мамина школа» и клуба «К здоровой семье через детский сад» для родителей детей, как посещающих детский сад, так и находящихся на домашнем воспитании;

Для ребенка в современных условиях наиболее востребованным становится поиск соответствующих времени методов и средств для успешного обучения и развития. В связи с активным развитием информационной среды традиционные методы представления наглядности в процессе обучения ребенка становятся неэффективны и требуется поиск новых средств и методов, внедрение в практику педагогической работы современных интерактивных и дистанционных технологий.

Кадровое обеспечение

Реализовал поставленные задачи трудовой коллектив, который составляют 53 человека. Из них:

Педагогических работников – 29 человек:

Из них воспитателей – 24 человека, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 2, педагог – психолог – 1, старший воспитатель - 1.

Администрацией детского сада продумана система взаимодействия служб и маршруты прохождения управленческой информации по четырем блокам: управленческий – образовательный – воспитательный – социально-психологический. Такая организация управленческого взаимодействия в организации методической службы позволяет охватить все структуры воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В коллективе внедрена система стимулирующих мер для педагогов – доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги высокого качества с использованием информационных технологий, которые обеспечивают соответствие результата требованиям родителей.

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в ДОО собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Воспитательно – образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры, личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ материально-технического обеспечения:

Успешность воспитательно-образовательного процесса возможно при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является неременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива ДОО.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ детского сада №52 позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения. Педагогический коллектив пришел к выводу, что успешность учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении возможна лишь при соблюдении принципа информационного обогащения среды. В дошкольном учреждении оборудованы, кабинет изостудии, физкультурный зал, музыкальный зал, хореографический зал, логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ детский сад № 52 опирается на деятельностно – возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

Развивающая предметная среда в ДОО организована с учётом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья. В уголке природы растения подбираются в соответствии с требованиями и возрастными особенностями

На территории детского сада непрерывно ведётся работа по благоустройству и озеленению (высаживаются новые растения, кустарники, хвойники, новые - взамен утраченных), закупаются малые скульптурные формы, разбиваются альпийские горки. Совершенствование ландшафта участка детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Обеспечение доступности и качества образования в ДОУ

В России конституционными гарантиями гражданам являются обеспечение общедоступности дошкольного образования, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей. В обозначенном контексте общедоступность дошкольного образования понимается как возможность выбора и зачисления в избранное родителями дошкольное образовательное учреждение и непрерывного обучения в нем.

В настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг.

Одно из важнейших условий качества образования детей дошкольного возраста — повышение доступности дошкольного образования.

Развитие дошкольного образования предполагает решение актуальной проблемы обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения.

Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей реализуемой Основной Программой.

В МБДОУ д/с № 52 проводятся мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, оказывающей влияние на качество образовательного процесса.

С целью обеспечения открытости и информирования населения функционирует сайт нашего Учреждения.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МБДОУ д/с № 52. В целом она направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Инновационная деятельность в ДОУ

В октябре 2020 года была открыта новая инновационная площадка по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников через систему

когнитивных факторов в условиях дошкольного образовательного учреждения.». Ключевыми моментами современного ФГОС дошкольного образования являются вопросы развития творческих способностей и творческого потенциала подрастающей личности как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный государственный стандарт направлен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха. Вот почему инновационной составляющей нашего проекта является развитие творческого потенциала через систему когнитивных факторов.

Управляющим и координирующим органом по реализации инновационного проекта является научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т. д.

Система коррекционно-развивающей работы

В ДООУ работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности строился в соответствии с программами:

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- Н. Э Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М., «ГНОМ», 2015.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности учителя-логопеда:

- Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;
- Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
- Организовать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- Повысить знания родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Составлены:

- Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей и подготовительной групп с ТНР;
- План индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка на 2 года;
- Индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом взаимодействия со специалистами и воспитателями (с корректировкой в течение двух лет);

Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителей-логопедов за 2019-2022 гг., результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

3.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и

сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия,);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с № 52, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

3.2.1 Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДООУ:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДООУ:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДООУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДООУ:

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДООУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДООУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДООУ от остальных дошкольных учреждений.
- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Показателем качества образования является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью работы компенсирующих групп является оказание коррекционной помощи воспитанникам учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи компенсирующих групп:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

В течение года учителя логопеды проводят одновременную работу по коррекции речи с детьми.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Учителя–логопеды проводят консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе.

Консультативная деятельность специалистов осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей Учреждения;
- через официальный сайт Учреждения;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;

- оформление информационных стендов.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования на бесплатной основе

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования на бесплатной основе, целью которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется через организацию кружковой деятельности:

* Художественно-эстетическая направленности:

Реализуется дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности кружка «Живая кисточка». Контингент обучающихся - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Численность: 57 человек. Программу реализует воспитатель по изобразительной деятельности.

* Физкультурно-спортивная направленности;

Реализуется дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка «Школа мяча». Контингент обучающихся - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Численность: 48 человек. Программу реализует воспитатель по физическому развитию, педагог высшей квалификационной категории.

* Социально-педагогическая направленности;

Реализуется дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности кружка «Лидер». Контингент обучающихся - дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет). Численность: 45 человек. Программу реализует педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста.

3.2.2 качество условий организации образовательного процесса

Детский сад функционирует в здании постройки 1973 года, имеет 11 функционально пригодных групповых помещений. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители,

пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОО осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Вымпел». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 7 камер наружного и 2 камеры внутреннего наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей) Учреждения. Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

В Учреждении создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом Учреждения.

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя.

В учреждении используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

В групповых помещениях:

- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;

- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах Учреждения:

- музыкальный зал: интерактивная доска, электропианино, набор детских музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, мультимедийное оборудование, музыкальный центр;

- физкультурный зал: детские тренажеры, шведская стенка, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, ворота для мини-футбола;

- кабинет ИЗО: столы и мольберты для рисования, прозрачный мольберт для рисования; маркерная доска.

В коридорах и холлах Учреждения имеются стенды, уголок патриотического воспитания, «Уголок охраны труда».

4.Анализ оценки потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<p>В результате интенсивного Развития Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -накоплен широкий практический опыт по реализации Программных задач; -создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов; - наличие интерактивного оборудования, стимулирующего использование и разработку информационно-коммуникационных технологий; - высокий уровень педагогов и специалистов; - осуществление дополнительных образовательных услуг. 	<p>Дальнейшее развитие Учреждения предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разный уровень владения ИКТ технологиями у педагогов; - недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка; - нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ 	<p>Поддержка развития Учреждения обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования посредством цифровизации образования; - поддержкой развития системы дополнительных образовательных услуг учреждения; -расширение спектра Функционирования за счет вариативных форм дошкольного образования -профессиональный рост педагогов. 	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p>
---	---	--	---

Выводы: Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, современного образования, предлагающего воспитанникам развитие посредством специфических для этого возраста форм – игры, познавательной, исследовательской деятельности, формы творческой активности, позволяющей обеспечить доступность образования.

Вместе с тем, дальнейшее развитие детского сада зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью посредством цифровых технологий,
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблемам: создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование системы управления, систему социальной защиты психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития детского сада: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений детского сада. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации

5. Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта ДОО в Ставропольском крае, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности ДОО, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО д/с № 52 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

6. Цели и задачи программы развития МБДОУ д/с № 52

Целью программы развития ДООУ на период до 2026 года является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- модернизация содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат программы развития:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДООУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДООУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) воспитанников,

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

7. Механизмы реализации программы развития. Направления

Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Современная концепция развития МБДООУ д/с № 52 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества

- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка

- рациональное использование ресурсов образовательной системы

- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности

- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие ДООУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДООУ учитывает

- цели и задачи местной образовательной системы

- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Конкретный план действий по реализации программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2023г.- 2025г. Цель: модернизация оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> модернизация новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС; корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап (завершающий) 2026г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО анализ результатов реализации программы представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

7.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

«Обновление содержания образования»

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования, современными требованиями	2022г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2022г.	Зам зав по УВР
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2022-2024г.	Участники образовательного процесса

Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026г.	Администрация Родители Сотрудники
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

7.2. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

- определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2022-2023г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2022-2024г.	Администрация, старший воспитатель
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2022-2026г.	Зам. зав по УВР
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Зам. зав. по УВР
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2026г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Использование здоровьесберегающих технологий

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2022-2026г.	Зам.зав по УВР педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2026г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2022-2026г.	Воспитатель по физической культуре, зам.зав по УВР
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Зам.зав по УВР педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

7.3. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2022-2026г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательных ресурсов	2022-2026г.	Зам.зав по УВР
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2026г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2022-2026г.	Зам.зав по УВР

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

7.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДООУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДООУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2022-2026г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2022-2026г.	Зам.зав по УВР
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2023г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Зам.зав по УВР

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения

приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7.5. Структура образовательного учреждения и система его управления

МБДОУ д/с № 52 укомплектован полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной части,

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя. В учреждении сформирована

оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

заведующий дошкольным образовательным учреждением;

заместитель заведующего по АХЧ - обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ;

заместитель заведующего по УВР - методическая работа образовательного учреждения, контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический Совет образовательного учреждения;
- Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников д/с № 52 в принятии локальных актов образовательного учреждения регистрирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Главные принципы управления: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе, методическая работа в педагогическом коллективе - важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Традиционными организационными формами такой работы являются Педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы: интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом, тренинг, разнообразные деловые игры, круглые столы, педагогические ситуации, выставки и банки педагогических идей педагогические мастер-классы, работа в творческих группах.

8.Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026 гг.

	2022	2023	2024	2025	2026
Материально-техническое обеспечение ДООУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области	20%	25%	30%	35%	44%

ИКТ					
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров: КПК, аттестация	9 3	4 2	3 2	4 3	9 4
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 97%;
- уровень усвоения ООП ДОУ - 81%;
- использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе – не менее 30%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополя;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 85%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ индекс здоровья не ниже 16%;
- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 65% ежегодно;
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской инициативы;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках

конкурсов профессионального педагогического мастерства;

- 76% аттестованных педагогов;

- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;

- максимальное использование площадей ДООУ для образовательной деятельности.

9. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников.

10. Заключение

Предлагаемая Программа развитие является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Общий контроль исполнения Программы развития учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

В программе МБДОУ д/с № 52 подробно представлено в технологических картах проектов ответственность в реализации программы развития и отчетность в рамках каждого проекта.

Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением.