**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Математика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Ольга Анатольевна* |
| **Класс** | 4 |
| **Всего часов в год** | 136 |
| **Всего часов в неделю** | 4 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в четвёртом классе ***ученик научится:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик ***получит возможность научится:***

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах).

**Содержание учебного предмета (136 ч)**

|  |
| --- |
| ***Числа от 1 до 1000.***  ***Повторение (13 ч)***  Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.  ***Числа, которые больше 1000.***  ***Нумерация (11 ч)***  Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  ***Величины (16 ч)***  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.  ***Сложение и вычитание (14 ч)***  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79,  729-х = 217 + 163,  х - 137 = 500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин.  ***Умножение и деление (74 ч)***  Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 - Х = 429 +120, Х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:  - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;  - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;  - нахождение неизвестных компонентов действий;  - отношения «больше», «меньше», «равно»;  - взаимосвязь между величинами;  - решение задач в 2—4 действия;  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.  ***Итоговое повторение (8 ч).*** |

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 12 | Повторение пройденного.  ***Вводная диагностическая работа.*** | 1 |
| 13 | Взаимная проверка знаний.  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».*** | 1 |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».*** | 1 |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». | 1 |
| 23 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант № 1.*** | 1 |
| 24 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».*** | ***1*** |
| 25 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр. | 1 |
| 26 | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 31 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 32 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | ***1*** |
| 33 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  ***Математический диктант № 2.*** | 1 |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 35 | Единица времени – сутки. | 1 |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 37 | Единица времени – секунда. | 1 |
| 38 | Единица времени – век. | 1 |
| 39 | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины».*** | 1 |
| 40 | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Повторение пройденного. | ***1*** |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032. | 1 |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 47 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 50 | ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».*** | ***1*** |
| 51 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 52 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».*** | ***1*** |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 54 | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. | ***1*** |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 57 | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3.*** | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика.*** | 1 |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 62 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | ***1*** |
| 63 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».*** | 1 |
| 71 | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. | ***1*** |
| 72 | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число».* | ***1*** |
| 73 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач. | 1 |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 77 | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».*** | 1 |
| 78 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 83 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 84 | Повторение пройденного.  Взаимная проверка знаний: | 1 |
| 85 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 86 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».*** | 1 |
| 95 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант №4.*** | 1 |
| 96 | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов. | ***1*** |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас». | 1 |
| 98 | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть.* | ***1*** |
| 99 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму. | 1 |
| 100 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 104 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 109 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант № 5.*** | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 116 | Решение задач. | 1 |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 |
| 118 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули. | 1 |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».*** | 1 |
| 120 | Повторение пройденного.  ***Математический диктант №6.*** | 1 |
| 121 | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление».* | ***1*** |
| 122 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 124 | Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 126 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 127 | Проверка деления. | 1 |
| 128 | ***Контрольная работа № 8*** *за год.* | ***1*** |
| 129 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного:  ***Математический диктант № 7.*** | 1 |
| 130 | ***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 |
| 132 | Арифметические действия. | 1 |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 134 | Величины. | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 136 | Решение задач. | 1 |

**Итоговая контрольная работа**

**для промежуточной аттестации в 4 классе**

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы**. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

В работу включены 12 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного из всех разделов курса математики.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| 1. | Числа и величины | 1 (№ 1,10) | 1 (№ 2) |
| 2. | Арифметические действия | 2 (№ 3, 4) |  |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 1 (№ 9) | 1 (№ 5) |
| 4. | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | 1 (№ 6) | 1(№ 7) |
| 5 | Геометрические величины | 1 (№11) | 1 (№12) |
| 6. | Работа с информацией | 1 (№ 8) |  |
|  | ***Всего заданий:*** | 8 | 4 |

**Предметные и метапредметные умения в заданиях**

**1. Предметные умения (Б):** понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

**2. Предметные умения (П):** переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) в несколько раз.

**3.Предметные умения (Б):** умение записывать арифметическое выражение с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

**4.** **Предметные умения (Б)**: устанавливать порядок действий в числовом выражении; находить значение числового выражения

**5.** **Предметные умения (П):** находить разные способы решения задачи, проверять правильность хода решения задачи.

**Метапредметные умения**: контроль, способность понимать и принимать позицию другого участника коммуникации, видеть вариативность решения задачи.

**6**. **Предметные умения (Б):** распознавать острый угол в многоугольниках

**7.** **Предметные умения (П):** распознавать, различать развёртки пространственных геометрических фигур.

**Метапредметные умения:** оперирование пространственными образами, преобразовывание модели.

**8.** **Предметные умения (Б):** читать несложные готовые таблицы;

**Метапредметные умения:** поиск и выделение необходимой информации.

**9. Предметные умения (Б):** анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим методом.

**10**. **Предметные умения (Б):**  осуществлять прикидку и проверку результата арифметического действия

**11. Предметные умения (Б):** использовать представления о длине, периметре для решения задач. Находить периметр прямоугольника.

**12.**  **Предметные умения (П):** использовать представление о площади для решения практической задачи; вычислять площадь прямоугольника.

**I вариант**

1. В числе 28 451 цифрой 4 обозначено количество… Обведи правильный ответ.

1) сотен

2) единиц тысяч

3) десятков

4) десятков тысяч

2. Запиши величины в порядке убывания их значений 700 мм, 7 см, 7000 дм,

70 м, 7 км

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выбери правильно составленное выражение. К произведению чисел 268 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6. Укажи правильный ответ.

1) 268 : 4 + 96 · 6 2) (268 - 4) + 96 : 6

3) 268 · 4 + 96 : 6 4) 268 : 4 + (96 - 6)

4. Вычисли: 15 ⋅ 40 – 12 + 212 =

5. Внимательно прочитай задачу: «От двух противоположных берегов реки навстречу друг другу поплыли одновременно два пловца и встретились через 10 минут. Первый плыл до встречи со скоростью 8 м/мин, второй со скоростью 12 м/мин. Найди ширину реки. Кто из учеников правильно решил задачу?

***Решение Лены:***

*1)8 ∙10=80(м)*

*2)12 ∙10 =120(м)*

*3)80+120=200(м)*

***Решение Иры:***

*1) 12- 8=4(м/мин)*

*2) 4 ∙10=40(м)*

***Решение Кати:***

*12+8 ∙ 10 =200(м)*

***Решение Саши:***

*1) 8+12=20(м/мин)*

*2) 20 ∙ 10 = 200(м)*

***Решение Маши:***

*(12+10) ∙ 8 =176(м)*

***Решение Даши:***

*(8+10) ∙ 12 =216(м)*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

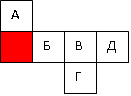
6. Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Укажи номера фигур, где есть два острых угла. Выбери верный ответ.

1 2 3 4 5

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 5

3) 2, 3, 4 4) 3, 4, 5

7. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Четыре бригады укладывают асфальт. В таблице приведены данные о длине участков, заасфальтированных с понедельника по четверг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Номер бригады** | | | |
| **Первая** | **Вторая** | **Третья** | **Четвёртая** |
| Понедельник | 80 м | 95 м | 100 м | 110 м |
| Вторник | 90 м | 145 м | 110 м | 120 м |
| Среда | 130 м | 140 м | 150 м | 135 м |
| Четверг | 85 м | 100м | 90 м | 95 м |

 В какой день недели третья бригада заасфальтировала самый длинный участок? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Реши задачу: В трёх одинаковых ящиках 48 кг слив. Сколько слив в семи таких ящиках?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Каким числом является результат действия 25605 : 5

1) двузначным 2) трёхзначным

3) четырёхзначным 4)пятизначным

11.Маша хочет обшить скатерть прямоугольной формы тесьмой. Размеры скатерти 90см и 80см. Сколько сантиметров тесьмы ей потребуется? Обведи номер ответа.

1)170 см 2)340 см 3)7200 см 4) 720 см2

12. Из прямоугольника со сторонами 15 см и 12 см вырезали квадрат со стороной 9 см. Найди площадь оставшейся части.

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II вариант**

1. В числе 28 451 цифрой 8 обозначено количество… Обведи правильный ответ.

1) сотен

2) единиц тысяч

3) десятков

4) десятков тысяч

2. Запиши величины в порядке увеличения их значений 40 м, 4 км, 4000 дм,

400 мм, 4 см

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выбери правильно составленное выражение. Из частного чисел 524 и 4 вычесть произведение чисел 26 и 5. Укажи правильный ответ.

1) 524 : 4 + 26 · 5 2) (524 + 4) - 26 ⋅ 5

3) 524 · 4 + 26 : 5 4) 524 : 4 - 26 · 5

4. Вычисли: 12 ⋅ 50 – 17 + 317 =

5. Внимательно прочитай задачу: «Из двух посёлков навстречу друг другу выехали одновременно две машины и встретились через 4 часа. Одна из машин ехала до встречи со скоростью 80 км/ч, а другая со скоростью 100 км/ч. Найди расстояние между посёлками. Кто из учеников правильно решил задачу?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Решение Гены:***  *1)80 ∙ 4=320(км)*  *2)100 ∙ 4 =400(км)*  *3)320+400=720(км)*  ***Решение Вали:***  *1) 100 - 80=20(км/ч)*  *2) 20 ∙ 4=80(км)*  ***Решение Коли:***  *100+80 ∙ 4 =720(км)* | ***Решение Сони:***  *1) 80+100=180(км/ч)*  *2) 180 ∙ 4 =720(км)*  ***Решение Миши:***  *(100+4) ∙ 80 =8320(км)*  ***Решение Даши:***  *(80+4) ∙ 100 =8400(км)* |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Укажи номера фигур, где есть прямой угол. Выбери верный ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 5

3) 2, 3, 5 4) 3, 4, 5

7. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



Б

В

Г

Д

А

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В таблице показано распределение медалей на Зимних Олимпийских играх в Сочи среди команд разных стран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Места** | **Команды** | **Медали** | | |
| **Золотые** | **Серебряные** | **Бронзовые** |
| **1** | Россия | 13 | 11 | 9 |
| **2** | Норвегия | 11 | 5 | 10 |
| **3** | Канада | 10 | 10 | 5 |
| **4** | США | 9 | 7 | 12 |
| **5** | Нидерланды | 8 | 7 | 9 |

Олимпийская команда какой страны завоевала меньше всего серебряных медалей

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Реши задачу: В четырёх одинаковых коробках 60 карандашей. Сколько карандашей в семи таких коробках?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Каким числом является результат действия 18558 : 9

1) двузначным 2) трёхзначным

3) четырёхзначным 4)пятизначным

11.Катя хочет обшить наволочку прямоугольной формы кружевом. Размеры наволочки 70см и 90см. Сколько сантиметров кружева ей потребуется? Обведи номер ответа.

1) 6300 см 2) 320 см 3) 160 см 4) 630 см2

12. Из прямоугольника со сторонами 14 см и 13 см вырезали квадрат со стороной 9 см. Найди площадь оставшейся части.

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Требования к выполнению заданий и критерии оценки**

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.

В заданиях с выбором ответа (№ 1,3,6,10,11) из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только номер верного ответа; если выбрано более 1 ответа, задание считается выполненным неверно.

В заданиях с выбором ответа из 6 предложенных обучающийся должен выбрать 2 верных ответа, получив 2 балла; если выбран 1 верный ответ, задание оценивается 1 баллом, если выбран 1 верный и 1-2 неверных ответа, задание оценивается 0 баллов.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности (№ 2, 5,7,12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| количество баллов | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

**Задания базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 3 | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ответ I вар. | 1 | 3 | 800 | 4 | среда | 112 | 3 | 2 |
| *ответ II вар.* | *2* | *4* | *900* | *3* | *Норвегия* | *105* | *3* | *2* |

**Задания повышенного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Критерии оценивания | Количество баллов |
| №2 | Iв. Величины записаны в порядке убывания их значений 7 км, 7000дм, 70 м, 700 мм,7 см  *II в. Величины записаны в порядке увеличения их значений 4см, 400 мм, 40м, 4000 дм, 4 км* | 2 балла |
| Допущена 1-2 ошибки | 1 балл |
| Допущено 3 и более ошибки | 0 баллов |
| №5 | I в. Ответ: Лена, Саша  *II в. Ответ: Гена, Соня* | 2 балла |
| Выбран 1 верный ответ | 1 балл |
|  | Выбран 1 верный ответ и 1-2 неверных;  Или не выбрано верного ответа | 0 баллов |
| №7 | I в. Записана буква В  *II в. Записана буква Г* | 2 балла |
| Записана другая буква | 0 баллов |
| №12 | I в. Решение выполнено верно:  1)15х12=180 см2 площадь прямоугольника  2) 9х9 =81 см2 площадь квадрата  3)180-81=99 см2 площадь оставшейся части  *II в. Решение выполнено верно:*  *1)14х13=182 см2 площадь прямоугольника*  *2) 9х9 =81 см2 площадь квадрата*  *3)182-81=101 см2 площадь оставшейся части* | 2 балла |
| Ход решения верный, допущены ошибки в вычислениях | 1 балл |
| Решение выполнено неправильно | 0 баллов |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-5 | 6-8 | 9-12 | 13-15 |