C:\Users\Наталья\Desktop\1 - 0001.tif

разовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

 – **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

 – **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

 – **диагностика** – контрольный замер, срез;

 – **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

 – **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

 – **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

 – **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

 – **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

 – **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

 – **ООП** – основная образовательная программа;

 – **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

 – качество образовательных программ;

 – качество условий реализации образовательных программ;

 – качество образовательных результатов обучающихся;

 – удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

 – оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

 – контроль реализации основных образовательных программ;

 – контроль освоения основных образовательных программ;

 – оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

 – контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

 – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

 – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

 – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

 – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

 – контроль реализации Программы воспитания;

 – контроль реализации Программы коррекционной работы;

 – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

 – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

 – подготовка текста отчета о самообследовании;

 – подготовка справки по итогам учебного года.

 2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

 2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

 3.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

 3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

 – промежуточная аттестация;

 – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

 – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

 – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

 – анализ результатов ГИА.

 3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

 – предметные результаты обучения;

 – метапредметные результаты обучения;

 – личностные результаты;

 – достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

 – удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

 – промежуточная аттестация;

 – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

 – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

 – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

 – анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav0/).

 3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

 3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav2/).

 3.2.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav3/).

 3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

 3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

 – в сводной ведомости успеваемости;

 – в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/).

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или   
дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/) включается в отчет о самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

 – соответствие тематики программы запросу потребителей;

 – наличие документов, подтверждающих этот запрос;

 – соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

 – соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

 – наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav6/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

 5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav5/).

 5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

 – на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

 – ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

 5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

 – выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

 – совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

 5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

 – личностного развития обучающихся;

 – достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

 – выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

 – показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/).

 6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня | Чел./% |
| – регионального уровня | Чел./% |
|  | – федерального уровня | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа  метапредметных  образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных**  **результатов** | | | | **Форма  и метод  оценки** |
| **Уровень  начального  общего  образования** | **Уровень  основного общего  образования** | | **Уровень  среднего общего  образования** |
| **Метапредметные понятия и термины** | Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный | | Индивид Личность Духовное  волевое) Душевное  (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос  письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах  –саморегуляции  поведения;  –взаимодействии я  с окружающими;  – здорового  образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной  коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской  активности; – отношения к труду и выбору профессии | | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора  жизненной  стратегии, построения карьеры; – средств и  методов  самоактуализации в  условиях  Информационного общества; – морального выбора; взаимоотношения полов, создания  семьи; – готовности  к  активной гражданской  практике, российской идентичности; – отношения  к  религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках  мониторинга  личностного  развития |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | | Встроенное педагогическое  наблюдение |
| Освоение способов решения  проблем творческого и поискового характера | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей;  осознанно  выбирать наиболее эффективные  способы решения  учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов  решения  практических задач,  применению различных методов познания, в  том  числе для  решения  творческих  и поисковых задач | |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия  с планируемыми  результатами; корректировать планы в связи  с  изменяющейся  ситуацией | Умение самостоятельно  определять цели  деятельности и  составлять планы  деятельности; выбирать успешные стратегии в  различных ситуациях | |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| **Познавательные УУД** | Использование  знаково- символических  средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять  и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  и  познавательных задач | | | Комплексная  контрольная работа  на основе  текста |
| Активное использование речевых средств и  ИКТ | Умение осознанно  использовать  речевые средства | Владение языковыми  средствами; умение  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства | |
| Работа с  информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с  коммуникативнымии познавательными задачами | Готовность и способность  к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов,  умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из  различных  источников | | |
| Использование ИКТ в учебной деятельности | Формирование  и развитие  компетентности в области ИКТ | Умение  использовать ИКТ  в решении  когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники безопасности,  гигиены, ресурсосбережения правовых  и этических норм, норм  информационной безопасности | | Оценка  результатов  проекта  по информатике или  технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | Комплексная  контрольная работа  на основе  текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных  и познавательных задач | Владение навыками познавательной  рефлексии как  осознания  совершаемых  действий, границ  своего знания  и незнания, новых  познавательных  задач и средств  их достижения | |
| **Коммуникативные УУД** | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации: – участие  в диалоге; – первичный опыт  презентаций; – создание текстов  художественного  стиля; – использование  в речи не менее  трех  изобразительно- выразительных  средств языка | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации: – участие в  дискуссии;  – развитие опыта  презентаций; – создание текстов художественного,  публицистического и научно-  популярного  стилей; –использование  в речи не менее  семи  изобразительно- выразительных  средств | Умение использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации: – участие  в дебатах; – устойчивые  навыки  презентаций; – владение всеми  функциональными  стилями; – владение всеми  основными  изобразительно- выразительными  средствами языка | | Текущий  диагностический контроль  по русскому языку |
| Взаимодействие  с партнером,  адекватная оценка  собственного  поведения | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество  со сверстниками и педагогами | Умение  продуктивно  общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной  деятельности,  учитывать позиции  участников  деятельности | | Наблюдение за ходом  работы  обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность  и способность  учитывать мнения  других в процессе  групповой работы | Готовность  разрешать  конфликты,  стремление  учитывать  и координировать  различные мнения  и позиции | |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое  личностное  качество** | **Показатель  сформированности** | **Предмет  мониторинга по  показателю** | **Оценочная  процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность  процедур  мониторинга** |
| 1 | Сформированность  личностных  УУД | Готовность  и способность  к смыслообразованию  и  морально-этической  ориентации | Количество  обучающихся,  демонстрирующих  готовность  и способность  к смыслообразованию и морально- этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководитель | В течение  года в рамках  классных  часов |
| 2 | Сформированность  активной  гражданской позиции,  российская  идентичность | Наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно- политической  терминологией | Количество  обучающихся,  демонстрирующих наличие  ценностной  ориентации  гражданского выбора и  владение  общественно-политической терминологией | Встроенное  наблюдение,  тестирование | Классный руководитель)  с преподавателем общественно-политически  х дисциплин | Ежегодно  в конце  учебного года |
| Освоение  понятия  российской  идентичности  Принятие  культурно- исторических  практик России | Количество  обучающихся,  освоивших  понятие  российской  идентичности и демонстрирующих  принятие  культурно- исторических  практик  России | Опрос, встроенное  педагогическое наблюдение | Классный руководитель |
| Социально-культурный опыт обучающихся | Единицы  портфолио,  подтверждающие  социально- культурный  опыт  учащегося | Статистический учет | Классный  руководитель |
| 3 | Готовность  к продолжению образования на профильном уровне,  к выбору  профиля  обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессиональных  склонностей и  способностей | Количество  обучающихся,  своевременно  ознакомленных  с заключением педагога- психолога  о профессиональных  склонностях  и способностях обучающихся | Статистичес кий учет | Классный  руководитель | Первый раз –  на этапе  предпрофильной  подготовки  (по окончании учащимися  7–8-х  классов). Второй раз – по окончании уровня  основного  общего  образования |
| Положительный опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствующих  рекомендованному  профилю  обучения | Количество  обучающихся,  имеющих опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного плана,  соответствующих  рекомендован ному профилю  обучения | Статистический учет | Классный  руководитель |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество  обучающихся,  имеющих  завершенные  и презентованные проекты, тематика которых соответствует  рекомендованному профилю  обучения | Статистический учет | Классный  руководитель |
| 4 | Готовность и способность  к саморазвитию на основе  существующих норм  морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Освоение  учащимися  существующих норм морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Количество  обучающихся,  демонстрирующих освоение  содержания  понятий: ценностная ориентация,  нормы морали,  национальная  и этническая  идентичность,  семья, брак | Опрос | Классный  руководитель в рамках  содержания  рабочих  программ по  обществознанию и (или)  литературе | Ежегодно  в конце  учебного года |
| Опыт  выполнения  учащимся проектов,  тематика  которых  свидетельствует  о патриотических чувствах  учащегося, его  интересе  к культуре и истории своего народа,  ценностя  семьи и брака | Количество  обучающихся,  имеющих  завершенные  и презентованные проекты,  тематика  которых  свидетельствует  о патриотических чувствах  учащегося,  его интересе  к культуре  и истории  своего народа | Статистический учет | Классный  руководитель | Ежегодно  в конце  учебного года |
| 5 | Сформированность  культуры  здорового  образа жизни | Демонстрация  культуры  здорового  образа жизни в среде  образования и  социальных  практиках | Стабильность  посещения  занятий  физической  культурой. Сокращение  количества  пропусков  уроков по  болезни. Соблюдение  элементарных правил  гигиены | Статистический учет, отзыв  классного  руководителя | Классный  руководитель | Ежегодно в  конце  учебного года |
| 6 | Сформированность  ценностного  отношения к  труду | Демонстрация  уважения к труду как способу  самореализации | Уровень  активности  участия в  трудовых  практиках, в  том числе в  качестве  волонтера | Отзыв  классного  руководителя | Классный  руководитель | Ежегодно в  конце  учебного года |
| 7 | Сформированность основ  экологической  культуры | Готовность  обучающихся к  экологически  безопасному  поведению в  быту | Освоение  понятий  экологического  содержания. Единицы  портфолио,  подтверждающие  социально- культурный  опыт  учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель  экологии или  биологии  совместно  с классным  руководителем | Ежегодно в  конце  учебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов**  
**муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с  муниципального на  региональный этап  олимпиады | Количество участников  различных этапов, которые  показали минимум 25  процентов от  максимального балла по системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг  по результатам участия  в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов  Школы в предметных комиссиях  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | Количество учителей –  участников жюри предметных  комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и  регионального этапов  олимпиады |
| 3 | Массовость участия в  региональном этапе  олимпиады | Общее количество  участников регионального  этапа в процентах от общего  числа обучающихся в этих  классах. Положительное состояние  дел, если Школа занимает  более высокое положение  относительно среднего  показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников  регионального этапа  олимпиады |
| 4 | Эффективность  регионального этапа  олимпиады по каждому  предмету | Количество обучающихся 9–11-х  классов в списках участников  заключительного этапа  олимпиады. Положительное состояние  дел, если Школа имеет  участников заключительного  этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа  олимпиады |
| 5 | Результативность участия  в заключительном этапе  олимпиады | Общее количество  победителей и призеров  заключительного этапа  олимпиады. Положительное состояние  дел, если Школа имеет  призеров и победителей  заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа  олимпиады |
| 6 | Реализация цели  профильной ориентации  участников олимпиады | Количество победителей  и призеров регионального  этапа олимпиады для 11-х  классов, сдавших ЕГЭ по  предмету участия в  региональном этапе на  баллы, позволившие им  поступить в профильные  вузы, в процентах от их  общего числа. Количество победителей  и призеров заключительного  этапа олимпиады для 11-х  классов, поступивших в  профильные вузы, в  процентах от их общего  числа. Положительная оценка  профильного характера  олимпиады, если выпускники  выбирают профиль  образования в соответствии  с учебным предметом,  по которому выиграли  олимпиаду | Статистические данные  по вузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/r1/) | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
|  | – очно-заочная | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется. Количество чел. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется/не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется/не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется/не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется/не имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется/не имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по  направлениям внеурочной деятельности, соответствие  содержания заявленному направлению | | Имеется/не имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного  материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да/Нет | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | | Имеется/не имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | Имеется/не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется/не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется/не имеется | |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется | |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося | |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не  имеется | |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не  имеется | |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не  имеется | |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не  имеется | |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося | |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется | |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % | |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется | |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | | % | |
|  |  |  |  |  |

[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/vr1/) В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа  условий** | **Критерии оценки** | **Единица  измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический  показатель** **на старте** | **Планируемый  показатель  («дорожная  карта»)** | **Факт  выполнения** **«дорожной карты»** |
| **Кадровые  условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в  общей численности  педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование  педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес  численности  педагогических  работников, являющихся  победителями или  призерами  региональных  конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в  расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с  ФГОС/федеральными или  региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно- методическое и  информационное  обеспечение** | Количество экземпляров  учебной и учебно-методической  литературы в общем количестве  единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество  экземпляров  справочной  литературы в общем количестве единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не  соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного  образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст обучающихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и**  **реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | **Параметры**  **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест  обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы  подготовить необходимое оборудование,  раздаточный материал, или ничего не  подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их  на  активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для обучающихся языке три группы целей:  образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел  индивидуальные образовательные  возможности обучающихся | 5–4 |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные).  Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение  промежуточных целей  и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не  подвел итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности  учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность  учеников один или два раза. Ученики  малоактивны. ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 |  |
| Организация  самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников,  организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал  недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы  обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания  обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания. ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 |  |
| Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению  главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали  усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация  обучения | Практические задания соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое  обучающиеся тратят  на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на их выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на их выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям  обучающихся | 3–1 |  |
| Последовательность  этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени  на занятии | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил. ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес обучающихся  к занятиям: предлагал нестандартные  задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес обучающихся к занятиям не формировал | 3–1 |  |
| Формирование  универсальных учебных  действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога  и обучающихся | Педагог создал на занятии благоприятную  обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный  (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность  использования технических  средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных  результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 |  |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требований  на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режимам, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 |  |
| Организация  физкультминутки на  занятиях | Педагог провел физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки  связаны с тематикой занятия, оптимально  выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков  переутомления у  обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал  задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных  замечаний и рекомендаций  педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал  предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 |  |
| Количество баллов: |  | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) |  | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетил  *заместитель директора*  *по УВР* |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля  ознакомлен(а) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  |  |  |  |