**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

Учитель Селиванова Юлия Альбертовна

3

Класс:

Всего часов в год: 170

Всего часов в неделю: 5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты*

* выделять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс, основу;
* определятьчасти речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение;
* находитьчлены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слов по составу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки;
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и второстепенное слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ – рассуждение.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание ФГОС НОО | Кол-во часов | Практическая часть и контроль | | | |
| диктант | сочинения | изложения | проекты |
| Язык и речь | Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке | 2 |  |  |  |  |
| Текст. Предложение Словосочетание | Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание | 14 | 2 |  | 1 |  |
| Слово в языке и речи | Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень | 19 | 1 | 1 | 1 | "Рассказ о слове" |
| Состав слова | Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине | 16 | 1 | 1 | 1 | "Семья слов" |
| Правописание частей слова | Учатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём | 29 | 2 | 1 | 1 | "Составляем орфографический словарик" |
| Части речи | Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине | 76 | 4 | 2 | 2 | "Тайна имени"  "Зимние странички"  "Имена прилагательные в загадках" |
| Повторение | Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения | 14 | 1 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | **170** | **11** | **5** | **7** |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «русский язык», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы,  тема урока | | Количество часов | | | | | | |  |  | | |
| **Язык и речь – 2 ч.** | | |  | | | | | | |  | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | | 1 | | | | | | |  |
| 2 | Наш язык | | 1 | | | | | | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч.** | | |  | | | | | | |  | |
| 3 | Текст. Типы текстов | | 1 | | | | | | |  |
| 4 | Текст | | 1 | | | | | | |  |
| 5 | Предложение | | 1 | | | | | | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | 1 | | | | | | |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | | 1 | | | | | | |  |
| 8 | Предложения с обращением | | 1 | | | | | | |  |
| 9 | Обучающее изложение | | 1 | | | | | | |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | | | | | | |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения |  | | 1 | | | | | | | | |
| 12 | Простое и сложное предложения | | | | 1 | | | | | |
| 13 | Простое и сложное предложения | | | | 1 | | | | | |
| 14 | Словосочетание | | | | 1 | | | | | |
| 15 | Словосочетание | | | | 1 | | | | | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | 1 | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками | | | | 1 | | | | | |
| 18 | Синонимы и антонимы | | | | 1 | | | | | |
| 19 | Омонимы | | | | 1 | | | | | |
| 20 | Слово и словосочетание | | | | 1 | | | | | |
| 21 | Фразеологизмы | | | | 1 | | | | | |
| 22 | Обучающее изложение | | | | 1 | | | | | |
| 23 | Части речи | | | | 1 | | | | | |
| 24 | Имя существительное | | | | 1 | | | | | |
| 25 | Имя прилагательное | | | | 1 | | | | | |
| 26 | Глагол | | | | 1 | | | | | |
| 27 | Что такое имя числительное? | | | | 1 | | | | | |
| 28 | Однокоренные слова | | | | 1 | | | | | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | 1 | | | | | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | | 1 | | | | | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | 1 | | | | | |
| 32 | Обучающее изложение | | | | 1 | | | | | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | | | | 1 | | | | | |
| 34 | *Проект* «Рассказ о слове» | | | | 1 | | | | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | 1 | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | | | | 1 | | | | | |
| 37 | Как найти в слове корень? | | | | 1 | | | | | |
| 38 | Сложные слова | | | | 1 | | | | | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | 1 | | | | | |
| 40 | Окончание слова | | | | 1 | | | | | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | 1 | | | | | |
| 42 | Значение приставок | | | | 1 | | | | | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | 1 | | | | | |
| 44 | Значения суффиксов | | | | 1 | | | | | |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | | 1 | | | | | |
| 46 | Что такое основа слова? | | | | 1 | | | | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | | | | | 1 | | | | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | 1 | | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | | | 1 | | | | |
| 50 | Обучающее изложение | | | | | 1 | | | | |
| 51 | *Проект* «Семья слов» | | | | | 1 | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы | | | | | 1 | | | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 60 | Обучающее изложение | | | | | 1 | | | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | 1 | | | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | 1 | | | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | 1 | | | | |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | | 1 | | | | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова» | | | | | 1 | | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | | | | | 1 | | | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | 1 | | | | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | 1 | | | | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | 1 | | | | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | | | | | 1 | | | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | | | | | 1 | | | | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | 1 | | | | |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | | 1 | | | | |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | | 1 | | | | |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | | 1 | | | | |
| 78 | Обучающее изложение | | | | | 1 | | | | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | | 1 | | | | |
| 80 | Работа над ошибками. *Проект* «Составляем орфографический словарь» | | | | | 1 | | | | |
| 81 | Части речи | | | | | 1 | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | | | | | | | 1 | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | | | | | | | 1 | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | | | | 1 | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | | | | 1 | | |
| 86 | Обучающее изложение | | | | | | | 1 | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | | | 1 | | |
| 88 | *Проект* «Тайна имени» | | | | | | | 1 | | |
| 89 | Число имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 90 | Число имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 91 | Род имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 92 | Род имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | | | | 1 | | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | | | | 1 | | |
| 95 | Обучающее изложение | | | | | | | 1 | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | 1 | | |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 98 | Падеж имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 99 | Падеж имён существительных | | | | | | | 1 | | |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | | 1 | | |
| 101 | Именительный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 102 | Родительный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 103 | Дательный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 104 | Винительный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 105 | Творительный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 106 | Предложный падеж | | | | | | | 1 | | |
| 107 | Обучающее изложение | | | | | | | 1 | | |
| 108 | Все падежи | | | | | | | 1 | | |
| 109 | Обобщение знаний | | | | | | | 1 | | |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона«Конец зимы. Полдень» | | | | | | | 1 | | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками. *Проект* «Зимняя страничка» | | | | | | | 1 | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | | | | 1 | | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | | | | 1 | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | | | | | | | 1 | | |
| 116 | Текст-описание | | | | | | | 1 | | |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | 1 | | | |
| 118 | Род имён прилагательных | | | | | | 1 | | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | | 1 | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | | 1 | | | |
| 121 | Число имён прилагательных | | | | | | 1 | | | |
| 122 | Число имён прилагательных | | | | | | 1 | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | | 1 | | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | | 1 | | | |
| 125 | Обобщение знаний | | | | | | 1 | | | |
| 126 | Обобщение знаний | | | | | | 1 | | | |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | | | 1 | | | |
| 128 | Обобщение знаний | | | | | | 1 | | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | | 1 | | | |
| 130 | Работа над ошибками. *Проект* «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | 1 | | | |
| 131 | Личные местоимение | | | | | | 1 | | | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | | | | | | 1 | | | |
| 133 | Местоимение | | | | | | 1 | | | |
| 134 | Местоимение | | | | | | 1 | | | |
| 135 | Обучающее изложение | | | | | | 1 | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | |
| 139 | Неопределённая форма глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 140 | Неопределённая форма глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 141 | Число глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 142 | Число глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 143 | Времена глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | | | 1 | | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам | | | | | | 1 | | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам | | | | | | 1 | | | |
| 147 | Обучающее изложение | | | | | | 1 | | | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | | | | | | 1 | | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | | | | | | 1 | | | |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами | | | | | | 1 | | | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами | | | | | | 1 | | | |
| 152 | Обобщение знаний | | | | | | | | 1 | |
| 153 | Обобщение знаний | | | | | | | | 1 | |
| 154 | Обобщение знаний | | | | | | | | 1 | |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | | | 1 | |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение | | | | | | | | 1 | |
| 157 | Работа над ошибками. Части речи | | | | | | | | 1 | |
| 158 | Части речи | | | | | | | | 1 | |
| 159 | Обучающее изложение | | | | | | | | 1 | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | | | | | 1 | |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | | | | | 1 | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | | | | | | | | 1 | |
| 163 | Правописание безударных гласных | | | | | | | | 1 | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | | | | | | | | 1 | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | | | | | | | | 1 | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | | | | | | | 1 | |
| 167 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа за год | | | | | | | | 1 | |
| 168 | Текст | | | | | | | | 1 | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | | | | | | | 1 | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | | | | | | | | 1 | |