**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Английский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Алёна Альгирдасовна* |
| **Класс** | 5 |
| **Всего часов в год** | 102 |
| **Всего часов в неделю** | 3 |

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](https://www.google.com/url?q=http://www.yahoo.com&sa=D&ust=1472668977395000&usg=AFQjCNHac2eVgGG48jE-A9avjuDXup4TyQ)., [www.ask.com](https://www.google.com/url?q=http://www.ask.com&sa=D&ust=1472668977396000&usg=AFQjCNFRQcSnkvd0zljUWN-RH1TlcouzNA), [www.wikipedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.wikipedia.ru&sa=D&ust=1472668977396000&usg=AFQjCNH7iVx-3a4emzQgjyjoscGSvigdzg) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во час.** |
| **1. «Каникулы закончились»** |
| 1.1. Введение и отработка заданий по теме «Летние каникулы». | 2 |
| 1.2. Настоящее простое время. | 1 |
| 1.3. Прошедшее простое время. | 3 |
| 1.4. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 1.5. Путешествие по России. | 4 |
| 1.6. Конструкция « собираться что-либо». | 2 |
| 1.7. Каникулы в Британии. | 1 |
| 1.8. Погода в различные времена года. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Семейная история»** |
| 2.1. Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 2.2. Вопрос к подлежащему. | 2 |
| 2.3. Я и моя семья. | 2 |
| 2.4. Мой адрес. | 1 |
| 2.5. Количественные местоимения. | 1 |
| 2.6. Порядковые числительные. | 1 |
| 2.6. Работа и карьера. | 1 |
| 2.7. Глагол  «мочь»  в прошедшем времени. | 2 |
| 2.8. Моя биография. | 2 |
| 2.9. Семейные отношения. | 3 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Здоровый образ жизни»** |
| 3.1. Мой образ жизни. | 4 |
| 3.2. Здоровые привычки. | 4 |
| 3.3. Различные виды спорта. | 3 |
| 3.4. Ing  окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». | 1 |
| 3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений. | 1 |
| Образование новых слов с помощью суффиксов  er , ful . | 1 |
| Английское время. | 2 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Свободное время»** |
| 4.1. Наши домашние питомцы. | 3 |
| 4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом  времени. | 2 |
| 4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка. | 8 |
| 4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом  времени. | 2 |
| 4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом  времени. | 2 |
| 4.6. Образования новых слов с помощью префикса un. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Путешествия».** |  |
| 5.1. Виды путешествий. | 7 |
| 5.2. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5.3. Вопросительные слова какой, который в речи. | 1 |
| 5.4. Разделительные вопросы. | 1 |
| 5.5. Вежливые формы. |  |
| 5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly. | 1 |
| 5.6.  Глаголы «сказать, говорить»:  в речи и на письме. | 1 |
| 5.7. Достопримечательности мира. | 2 |
| 5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме. | 1 |
| 5.9. Город моей мечты. | 3 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Путешествие по России».** |  |
| 6.1. Путешествие по России. | 9 |
| 6.2. Прошедшее продолженное время. | 5 |
| 6.3. Множественное число имён существительных. | 1 |
| 6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса». | 1 |
| 6.5. Артикли с географическими названиями. | 2 |
| **Всего:** | **18** |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. «Каникулы закончились»**  **(16 часов)** |
| 1 | «Летние каникулы». | 1 |
| 2 | «Места для отдыха» | 1 |
| 3 | «Выходные в Шотландии» | 1 |
| 4 | «Куда поехать в выходные дни?» | 1 |
| 5 | «Какой прекрасный день!».Название столиц. | 1 |
| 6 | «Погода в разных странах». | 1 |
| 7 | Факты о европейских странах и о России. Сравнительные обороты | 1 |
| 8 | Домашнее чтение. Басни Эзопа. | 1 |
| 9 | Практикум по чтению. | 1 |
| 10 | Практикум по чтению. |  |
| 11 | «Как провести выходные в различную погоду» | 1 |
| 12 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 13 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 14 | День из жизни моей семьи.Мой адрес. | 1 |
| 15 | Ты и твоя семья.Повторение. | 1 |
| 16 | Каникулы дома и за границей.Повторение | 1 |
| 17 | Практикум по чтению. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по 1 разделу. | 1 |
| 19 | Проектная работа | 1 |
| **Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)** |
| 20 | Распорядок дня | 1 |
| 21 | Биография. Родственники. | 1 |
| 22 | Написание дат. Адрес. | 1 |
| 23 | Семейные отношения. | 1 |
| 24 | Профессии. | 1 |
| 25 | Ты и твои увлечения и мечты. | 1 |
| 26 | Хобби. Порядковые числительные. | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм | 1 |
| 28 | Практикум по чтению. | 1 |
| 29 | Практикум по чтению. | 1 |
| 30 | Моя семья. | 1 |
| 31 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 32 | Лексико-грамматический практикум |  |
| 33 | День из жизни моей семьи. Мой адрес | 1 |
| 34 | Ты и твоя семья. Повторение. | 1 |
| 35 | Проектная работа «Моя семья» | 1 |
| 36 | Контрольная работа по 2 разделу. | 1 |
| **Раздел 3. «Здоровый образ жизни»**  **(16 часов)** | 1 |
| 37 | Что мы любим и что не любим делать. Здоровый образ жизни. |
| 38 | Обозначение времени. Время на часах. | 1 |
| 39 | Детские игры. Занятие в свободное время. | 1 |
| 40 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 41 | Здоровая пища. | 1 |
| 42 | Детские игры. Занятия на свежем воздухе. | 1 |
| 43 | Домашнее чтение. С.Я.Маршак-переводчик и драматург. | 1 |
| 44 | Практикум по чтению. | 1 |
| 45 | Практикум по чтению. | 1 |
| 46 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 47 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 48 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 49 | Как сохранить своё здоровье? | 1 |
| 50 | Как сохранить своё здоровье? Повторение | 1 |
| 51 | Контрольная работа по 3 разделу. | 1 |
| 52 | Проектная работа | 1 |
| **Раздел 4. «Свободное время»**  **(18 часов)** |
| 53 | Чем заняться после школы? | 1 |
| 54 | Домашние питомцы. | 1 |
| 55 | В зоомагазине. | 1 |
| 56 | История слова «хобби». Отрицательные приставки. | 1 |
| 57 | В театре. | 1 |
| 58 | Поход в музей и картинную галерею. | 1 |
| 60 | Чтение. Басня Эзопа «Козлёнок и волк». Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн. | 1 |
| 61 | Практикум по чтению. | 1 |
| 62 | Моё свободное время. | 1 |
| 63 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 64 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 65 | Готовимся к интервью. | 1 |
| 66 | Как я провожу время после школы.  | 1 |
| 67 | Увлечения в моей семье. Повторение. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по 4 разделу. | 1 |
| 69 | Проектная работа. | 1 |
| **Раздел 5. «Путешествия»**  **(18 часов)** |
| 70 | «Виды путешествий». Притяжательные местоимения | 1 |
| 71 | Описываем город. | 1 |
| 72 | Шотландия. Разделительные вопросы. | 1 |
| 73 | Достопримечательности. Глаголы to be,to go. | 1 |
| 74 | Глаголы to say, to tell. | 1 |
| 75 | Где находится музей? | 1 |
| 76 | Город моей мечты. | 1 |
| 77 | Чтение Л.Хьюз «Старый Лондонский мост». Басни Эзопа. | 1 |
| 78 | Практикум по чтению. | 1 |
| 79 | Практикум по чтению. | 1 |
| 80 | Что стоит посмотреть в городе? | 1 |
| 81 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 82 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 83 | Место, где я живу. | 1 |
| 84 | Русский и британский образ жизни. | 1 |
| 85 | Контрольная работа по 5 разделу. | 1 |
| 86 | Проектная работа | 1 |
| **Раздел 6. «Путешествие по России»**  **(18часов)** |
| 87 | «Путешествие по России». | 1 |
| 88 | География России | 1 |
| 89 | Климат России. Простое длительное время. | 1 |
| 90 | Животный и растительный мир России. | 1 |
| 91 | Знаменитые люди России  | 1 |
| 92 | Знаменитые люди России  | 1 |
| 93 | Города России. Иркутск. | 1 |
| 94 | Чтение. Английская поэтесса Кристина Россетти | 1 |
| 95 | Практикум по чтению. | 1 |
| 96 | Практикум по чтению. | 1 |
| 97 | Моя страна-Россия | 1 |
| 98 | Лексико-грамматический практикум  | 1 |
| 99 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 100 | Рассказ путешественника. Повторение. | 1 |
| 101 | Выполнение тренировочных упражнений | 1 |
| 102 | Письмо-приглашение в Россию. | 1 |
|  |  |  |

**Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету**

**«Иностранный язык (Английский)»**

Итоговая контрольная работа состоит из 6 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности во всех видах: чтение, грамматика и лексика, лингвострановедение, говорение

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 39.

Количество правильно выполненных заданий (в %):

* отметка «5» («отлично») 100—85%
* отметка «4» («хорошо») 84—70%
* отметка «3» («удовлетворительно») 69—50%
* отметка «2» («неудовлетворительно») менее 50%

**Ответы:**

№1.

Космонавт - cosmonaut

Лось\олень - elk-deer

Белка - squreel

Картина - picture

Золотая рыбка - goldfish

Замок - castle

№2.

On, across, for, in, to, off.

№3.

Came/was sitting

Was walking/met

Was leaving/began

Was listening/spoke

Was listening/spoke

№4

1) the 2) - 3) the 4) the 5) the 6) -

№5

1. the deepest 2) that/in 3) says 4) come 5) On 6) Who

№6

1. visited 2) liked 3) came 4) was doing 5) was living 6) was going 7) was having 8) think 9) am

**Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе**

**ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)**

**1. Сделай подписи к этим картинкам.**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Впиши в предложения соответствующие предложения.**

*For of in to across on*

1. Do you watch circus show \_\_\_\_\_ TV?

2. There were a lot of people on the bridge \_\_\_\_\_\_the river.

3. What are they famous \_\_\_\_\_\_?

4. The Pacific Ocean is \_\_\_\_\_\_ the east of Russia.

5. John was very kind \_\_\_\_\_ us.

6. We are proud \_\_\_\_\_ our children.

**3. Впиши в предложения глаголы в соответствующих формах.**

1. Yesterday morning, when the teacher (come) \_\_\_\_ into the classroom, all the pupils (sit) \_\_\_\_ at their desks.

 2. Last Sunday Jane (walk) \_\_\_\_ in the park when she (meet) \_\_\_\_\_Chris.

3. Yesterday I (leave) \_\_\_\_ the house when it (begin) \_\_\_\_ raining.

4. We were at home and we (listen) \_\_ to music while Arnold (speak) \_\_on the phone.

**4. Впиши определённый артикль там, где это необходимо.**

1. Tower Bridge

2. West Europe

3. in \_\_\_\_ west

4. North Sea

5. River Thames

6. Lake Baikal

**5. Выбери и обведи соответствующие слова, данные в скобках.**

1. Lake Baikal is (the deepest/deeper) lake in the world.

2. I know (what/that) Murmansk is (in/on) the north.

3. Rose (tells/says) the airport is situated outside the city.

4. We came up to the castle. The door opened and we heard, «(Come/Go) in».

5. At the weekend we went (on/for) a boat trip.

6. (Which/Who) of you is Boris?

**5. Выбери и обведи соответствующие формы глаголов.**

Last summer Gregory Cook 1 (visited/was visiting) Russia. He 2 (liked likes) the country with its large territories. In July Gregory 3 (came/was coming) to Irkutsk and 4 (did/was doing) the city. While Gregory 5 (was living/is living) in Irkutsk, he 6 (went/was going) to see its museums and 7 (had/was having) trips to different villages around the city. At the end of his trip Gregory said, «18 (think/am thinking) Russia is a beautiful country. I 9 (am/is) going to come here again».