ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Н.Михеева

от 31.09.2021 года протокол № 1 приказ № 72 от 01.09.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СП – ДО «Детский сад «Родничок»

МБОУ «Койнасская средняя

общеобразовательная школа»

на 2021-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. ОсобенностивоспитательногопроцессавСП – ДО«Детский сад «Родничок» 4
  2. Цель программы воспитания 5
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 7

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОО**

* 1. [СодержаниепрограммывоспитаниянаосновеформированияценностейвДОО](#_TOC_250004) 10
  2. [ОсобенностиреализациивоспитательногопроцессавДОО](#_TOC_250003) 10
  3. [Направленияреализациипрограммывоспитания](#_TOC_250002) 11
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 16

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общиетребования кусловиямреализациипрограммывоспитанияДОО 18
  2. Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы 17
  3. Материально-техническоеобеспечениереализациипрограммы 18
  4. Календарный планвоспитательнойработы 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательнойпрограммыСП-ДО«Детский сад «Родничок» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»ПрисоставленииПрограммывоспитанияиспользованы«Примернаяпрограммавоспитания»(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованиюМинистерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена вРеестрпримерныхосновныхобщеобразовательныхпрограммиразмещенанасайтеhttps://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

ВцентрепрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамидошкольногообразования(далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности ребенка(1.6. п.6ФГОСДО).

Программапризванаобеспечитьдостижениедетьмиличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСДО:ребенокобладаетустановкойположительногоотношениякмиру,к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсовзрослымиисверстниками,участвуетвсовместных играх.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

Впрограммеописанасистемавозможныхформиметодовработысвоспитанниками.

Программавоспитаниявключаетвсебятриосновныхраздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. СодержаниепрограммывоспитанияДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовоевоспитаниеиранняяпрофориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическоевоспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсноедвижение»
* Модуль 6 - техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **ОсобенностивоспитательногопроцессавСП – ДО«Детский сад «Родничок»**

Образовательный процесс в СП-ДО «Детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СП – ДО «Детский сад «Родничок» расположен в здании школьного интерната на первом этаже, по адресу село Койнас, д.*.*РядомсДООнаходитсяобщеобразовательная школа.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательныхуслугвыступают,впервуюочередь,родителивоспитанниковкакгарантыреализацииправребенканауход,присмотри оздоровление, воспитаниеи обучение.

Кособенностямсоциокультурнойситуациисемей,чьидетипосещаютДОО,можноотнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизнидетей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения кокружающемумиру, кдругимлюдям.

Основной целью педагогической работы СП – ДО «Детский сад «Родничок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

ПроцессвоспитаниявДООосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогических работниковивоспитанников:

* **позитивнаясоциализацияребенка**(предполагает,чтоосвоениеребенкомкультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения иобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государствапроисходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направленонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;
* **личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУидетей).Личностно-развивающеевзаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставнойчастьюсоциальнойситуацииразвитияребенкаворганизации,условиемегоэмоциональногоблагополучияиполноценного развития;
* **содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником**(субъектом)воспитательныхотношений.Этотпринциппредполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – вреализациипрограммы воспитания;
* **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость вотношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательнойработе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценностиитрадициисемейвоспитанников.Программапредполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьейкаквсодержательном,такиворганизационномпланах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитаниедетей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программдополнительногообразования детейдляобогащениядетскогоразвития.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыДООявляютсяключевыемероприятияСП – ДО«Детский сад «Родничок», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,коллективныеделагруппыдетейподруководствомвоспитателячерезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;
* важнойчертойкаждогоключевогомероприятия,событияибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогов,детейиродителей,являетсяобсуждение,планирование,совместноепроведениеисозданиетворческогопродукта(коллективногоилииндивидуальногокаждогоучастника);
* в проведении мероприятийДОО поощряется помощь старших детеймладшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальныйтворческийпродукт, принятьучастие вобщественнозначимомделе;
* педагогическиеработникиДООориентированынаформированиедетскогоколлективавнутриоднойразновозрастнойгруппы,наустановлениедоброжелательныхитоварищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умениеиграть, заниматься интереснымделомвпаре,небольшой группе;
* ключевойфигуройвоспитаниявДООявляетсявоспитательгруппы,реализующийпоотношениюкребенкузащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель являетсядля ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственностьзасозданиеусловийдляличностногоразвитияребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы СП - ДО«Детский сад №18», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизацияобщей**цели**воспитанияприменительноквозрастнымособенностямдошкольников.

***Ввоспитаниидетеймладшегодошкольноговозраста***

Обеспечениепозитивнойсоциализации,мотивации,поддержкииразвитияиндивидуальностидетейчерезобщение,игру,участиевисследовательскойдеятельностиидругихформахактивности.

Задачи:

* развиватьположительноеотношениеребенкаксебеидругимлюдям;
* сформироватькоммуникативнуюисоциальнуюкомпетентности;
* развиватьудетейинтерескэстетическойсторонедействительности,ознакомлениесразнымивидамиижанрамиискусства(словесного,музыкального,изобразительного), в том числе народноготворчества;
* содействоватьстановлениюудетейценностейздоровогообразажизни;
* –сформироватьстремлениебытьпричастнымктрудувзрослых(помогаетполиватьиубиратьучасток,расчищатьдорожкиотснега,ремонтироватьигрушкиикнигиидр.),стремлениеоказыватьпосильнуюпомощь,поддерживатьчувствоудовлетворения отучастиявразличныхвидахдеятельности,втом числетворческой;
* сформировать представлениео России как своей стране, узнаватьи называтьсимволикусвоейстраны(флаг,герб,гимн).

***Ввоспитании детейстаршегодошкольноговозраста:***

1. Обеспечениеразвитияобщейкультурыличностиребенка,интеллектуально-познавательныхспособностей,социально-нравственных,эстетических,физическихкачеств.

Задачи:

* обогащатьпредставлениядетейомногообразиикультурныхнормиценностей,принятых вобществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми исверстникамивразныхвидахдеятельности,становление детскогосообщества;
* воспитыватьчувствоответственности,самостоятельности,инициативности,формирование основпатриотизма;
* углублятьпредставлениядетейоправилахбезопасногоповеденияиумениеследовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здоровогообраза жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношениикприродеипониманиисамоценностиприроды;
* развиватьпредпосылкивосприятияипониманияпроизведенийискусства(живопись,графика,скульптура,архитектура)вмногообразииегожанров(портрет,пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес крусскому языку, языкамдругих народов;
* поощрятьпроявленияморально-волевыхкачеств.

1. Организацияработыссемьямивоспитанников,ихродителямиилизаконными представителями направленана совместное решение вопросов личностного развитиядетей.

Задачи:

* Приобщение родителейкучастиювжизниДОО.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышениепедагогическойкультурыродителей.

Видывзаимоотношений,посредствомкоторыхбудетосуществлятьсявзаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежитпривилегия указывать,контролировать,оценивать;
* взаимодействие-способорганизациисовместнойдеятельности,котораяосуществляетсянаоснованиисоциальнойперцепции(чувственногопознанияокружающего мира) испомощью общения.

ПланомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвДООинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособомвоспитанияподрастающегопоколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтомурезультаты достиженияцеливоспитанияпредставленыв видедвухописательныхмоделей

–«ПортретавыпускникаДОУ»и «ПортретагражданинаРоссии».

* + 1. Планируемыерезультатывоспитаниядетей в раннемвозрасте(к3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагаетсядостижение следующихрезультатов,основанныхна целевыхориентирах:

**ПортретГражданинаРоссии**

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества,гражданского общества, демократии,гуманизма,миравовсеммире.

Действующий в интересах обеспечениябезопасности и благополучия России,сохранения родной культуры,историческойпамятиипреемственностина основе любви к Отечеству, малойродине,сопричастности кмногонациональному народу России,принятиятрадиционныхдуховно-нравственных ценностей человеческойжизни, семьи, человечества, уважения ктрадиционнымрелигиямРоссии.

Уважающийпрошлоероднойстраныиустремлённыйвбудущее.

**2. Гражданская позиция иправосознание**

Активно и сознательно принимающийучастиевдостижениинациональныхцелейразвития Россиивразличныхсферахсоциальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, праваисвободыдругихлюдейнаосноверазвитогоправосознания.

**3.Социальнаянаправленностьизрелость**

Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5.Экономическаяактивность**

Проявляющий стремление ксозидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненныхцелей за счёт высокой экономическойактивностииэффективногоповедениянарынке труда в условиях многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный к инновационнойдеятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченнымивозможностямиздоровья

**7.Здоровьеибезопасность**Стремящийсяк гармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образажизни и поведения, безопасного длячеловека и окружающей среды (в томчисле и сетевой), воспринимающийприроду как ценность, обладающийчувством меры,рачительноибережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности.

Планируемыерезультатывоспитаниядетейв дошкольномвозрасте

Впроцессе воспитаниякокончаниюдошкольноговозраста (ксемигодам)предполагаетсядостижение следующихрезультатов,основанына целевыхориентирах:

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества,гражданского общества, демократии,гуманизма,миравовсеммире.

Действующий в интересах обеспечениябезопасности и благополучия России,сохранения родной культуры,историческойпамятиипреемственностина основе любви к Отечеству, малойродине,сопричастности к

**2.Гражданскаяпозицияи**

**правосознание**

Активноисознательнопринимающийучастиев достижениинациональных

целей развития России в различных сферахсоциальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, права и свободы другихлюдейнаосноверазвитогоправосознания.

**3.Социальнаянаправленностьизрелость**

Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановкеи

достижениижизненныхцелей,активность,честность и принципиальность вобщественнойсфере,нетерпимость кпроявлениямнепрофессионализмавтрудовой деятельности, уважение ипризнание ценности каждой человеческойличности,сочувствиеидеятельноесострадание к другим людям. Сознательноитворческипроектирующийсвойжизненныйпуть,использующийдляразрешенияпроблемидостиженияцелей средствасаморегуляции,самоорганизацииирефлексии.

**4.Интеллектуальнаясамостоятельность**

Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективноиуверенно осуществляющийсетевуюкоммуникацию и взаимодействие наосновеправилсетевойкультурыисетевойэтики,управляющийсобственнойрепутациейвсетевой среде,формирующий «здоровый» цифровойслед.

**6.Экономическаяактивность**Проявляющий стремление ксозидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненныхцелей за счёт высокой экономическойактивностииэффективногоповедениянарынке труда в условиях многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный к инновационнойдеятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченными возможностями здоровья(втом числевсоставекоманды); уверенновыражающий свои мысли различнымиспособаминарусскомиродномязыке.

**8.Здоровьеибезопасность**Стремящийсяк гармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образажизни и поведения, безопасного длячеловека и окружающей среды (в томчисле и сетевой), воспринимающийприроду как ценность, обладающийчувством меры,рачительноибережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности.

**9.Мобильностьиустойчивость**

Сохраняющийвнутреннююустойчивостьв динамично меняющихся инепредсказуемых условиях,гибкоадаптирующийся к изменениям,проявляющий социальную,профессиональную и образовательнуюмобильность,втомчислевформенепрерывного самообразования исамосовершенствования.

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОО**

* 1. [**СодержаниепрограммывоспитаниянаосновеформированияценностейвДОО**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации праваобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностейипринятыхвобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,общества:

−социально-коммуникативноеразвитие;

−познавательноеразвитие;

−речевоеразвитие;

−художественно-эстетическоеразвитие;

−физическоеразвитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Видыдеятельности:**

* игровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевиды игры,
* коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),
* познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования сними),
* восприятиехудожественнойлитературыифольклора,
* самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),
* конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,
* природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),
* музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)
* двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

**Формыорганизациидеятельности**

* игра,игровоеупражнение,игра-путешествие,занятие;
* тематическиймодуль,коллекционирование,
* чтение,беседа/разговор,ситуации,
* конкурсы,викторины,коллективноетворческоедело,
* проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.
* мастерская,клубныйчас,
* праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,
* театрализованныеигры,инсценировки.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено всоответствующеммодуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическоевоспитаниедошкольников – одно из приоритетныхнаправлений воспитания.Этонепрерывныйпроцессвоспитанияиразвитиядетей,направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формированиекультурыповедениявприроде,котораяпроявляетсявположительномотношенииксвоемуздоровью, кокружающемумиру,вответственномотношениикприроде,ксоблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашегодетскогосадареализуетсяобразовательныйпроект«Экологическое воспитание».

Проектдаётвозможностьформироватьудошкольниковосознанно-правильное отношениекприроде,природнымявлениям.Осознанно-правильноеотношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней,знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новуюинформацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народнымиприметами, литературнымипроизведениями,черезкоторыепознаюткрасотуокружающего мира, выполняют различные трудовые поручениячто даёт возможностьпонять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений иживотных,необходимостьбережногоотношенияковсемуживому,пониманию чточеловек – частьприроды.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу,главнымсодержаниемкоторыхявляетсязнакомствосживойприродойродногокрая,сместнымиобычаями,содействиепопросвещениюиэкологическомувоспитанию,поохранеприродыродногокрая,города,сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное исистематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участкедошкольникидолжныбытьокруженырастениямииживотными,вокругкоторыхвоспитательорганизуетразличнуюдеятельность.Процессосознанно-правильногоотношенияк природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой,подвижной,познавательно-исследовательской,художественно-эстетической,коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольноговозраста.Этусложнуюзадачуневозможнорешитьбезсовместныхусилийипродуктивногосотрудничествавзрослых–воспитателейиродителей.Объединяяобучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуявэтомпроцессе,родителисамистараютсябытьобразцомдуховно-нравственныхисоциокультурных ценностейдлясвоих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕВОСПИТАНИЕИРАННЯЯПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределениереализуетсяпосредством:

* воспитанияудетейуваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;
* развитиянавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;
* содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщениядетейксоциальнозначимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕВОСПИТАНИЕ»

Гражданскоевоспитаниевключает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственныхценностяхроссийскогообщества;
* развитиекультурымежнациональногообщения;
* формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;
* воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;
* развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права иинтересы,втомчислевразличныхформахсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности,позволяющихпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;
* разработкуиреализациюпрограммвоспитания,способствующихправовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей изсемеймигрантов.

Приобщениедетейккультурномунаследиюпредполагает:

* эффективноеиспользованиеуникальногороссийскогокультурногонаследия,втомчислелитературного,музыкального,художественного,театральногоикинематографического;
* созданиеравныхдлявсехдетейвозможностейдоступаккультурнымценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающихвРоссийскойФедерации;
* увеличениедоступностидетскойлитературыдлясемей,приобщениедетейкклассическимисовременнымвысокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусстваилитературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры длядетей;
* развитиемузейнойитеатральнойпедагогики;
* поддержкумерпосозданиюираспространениюпроизведенийискусстваикультуры,проведениюкультурныхмероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихкультурных,нравственныхисемейныхценностей;
* созданиеиподдержкупроизводствахудожественных,документальных,научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных нанравственное,гражданско-патриотическоеиобщекультурноеразвитиедетей;
* повышениеролибиблиотек,втомчислебиблиотеквсистемеобразования,вприобщенииксокровищницемировойиотечественнойкультуры,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий;
* созданиеусловийдлясохранения,поддержкииразвитияэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕДВИЖЕНИЕ»

Длякаждогоучрежденияважнымфакторомявляетсяучастиевконкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагоговДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей идетей.Этомогутбытьконкурсы–выставкиподелок,рисунков,фотоконкурсы, различныхнаправленийитематик.

Такжеконкурсымогутбытькакочными,такизаочными.

Цельдеятельностипедагога:созданиеусловийдляразвитиятворческихспособностейдетей дошкольноговозраста.

Черезконкурсноедвижениевдетскомсаду,черезвеськомплексмероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогическийколлективрешает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственностиразвития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды итемы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес длясебяи своегоребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпореализациизадачвоспитания:

* установлениепартнѐрскихвзаимоотношенийдетейсовзрослымиисверстниками;
* поддержкадетскойинициативыисамостоятельности;
* добровольноеучастиедетейвконкурсах;
* поискновыхувлеченийираскрытиеспособностей.

Формыорганизацииконкурсногодвижениядлярешениявоспитательныхзадач:конкурсыдетскоготворчества,смотры-конкурсы,фестивали,разработкаи защитапроектов,соревнования.

**МОДУЛЬ 6**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

**МОДУЛЬ 7**

**ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют воспитатели, учитель-логопед, социальный педагог, приглашенные специалисты.

ДОО организует профилактическую работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

**Работа с дошкольниками:**

проведениебесед, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведениебесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

ведение социального паспорта группы;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В раздевалке на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение учителем-логопедом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

**Работа с педагогическим коллективом:**

консультации воспитателей по вопросам профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, отдельных обучающихся;

привлечение воспитателей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение педагогов к участию в родительских собраниях ДОО для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

организация родительских собранийв ДОО, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей дошкольников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в ДОО праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучениядетей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и педагогами;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в группе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении бесед и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в СП – ДО«Детский сад «Родничок» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с цельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациис привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрацииобразовательной организации)внешних экспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывСП – ДО«Детский сад «Родничок»,являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение,какк воспитанникам, таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

* + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки имицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
  + принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиедетей–эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомдетскийсадучаствуетнаряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, исаморазвитиядетей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектамианализа,организуемоговСП – ДО«Детский сад «Родничок»воспитательногопроцессаявляются:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядошкольников.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместносо старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседаниипедагогическогосовета СП – ДО«Детский сад «Родничок».

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние организуемой в СП – ДО«Детский сад «Родничок» совместнойдеятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данныйанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Осуществляетсяанализзаведующимистаршим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогут бытьбеседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаСП – ДО«Детский сад «Родничок».

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* + качествомпроводимыхмероприятий ДОО;
  + качествомсовместнойдеятельностивоспитателейиродителей;
  + качествомпроводимыхэкскурсий,походов;
  + качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывСП – ДО«Детскийсад «Родничок»являетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространствапри соблюдении условийеереализации,включающих:

−обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;

−созданиеукладаДОО,отражающегосформированностьвнейготовностивсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.УкладДООнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияс уровняДОна уровеньНОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;

−наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

− учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,

−винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвДООстроитсянаследующихпринципах:

−неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,соблюдения

−конфиденциальностиинформацииоребенкеиегосемье,приоритетабезопасностиребенка;

−созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без

−которойневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;

−системностьицеленаправленностьвоспитаниякак условияегоэффективности.

**3.2. Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

* + 1. Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ “ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся”.
    2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,приказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцессасоответствуетТребованиямкматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюпрограммывоспитания.Техническиесредстваобученияивоспитаниявполноймереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельности,учитываютспецификуДОО,специальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответствуютустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимнормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечитьвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста, втомчислеиихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

* наличиематериалов,оборудованияиинвентарядлявоспитаниядетейвсфере личностногоразвития, совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;
* учётвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемостьразвивающейпредметно-пространственнойсредыДООобеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализацииПрограммывоспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидео иаудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,тематическиеиллюстрацииит.п.);
* наличиедемонстрационных технических средств (экран,телевизор, ноутбук,колонкии т.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсредыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыДОУнатекущийучебныйгод.

* 1. **Календарныйпланвоспитательнойработы**

СП – ДО«Детскийсад «Родничок»на 2021-2022учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Трудовоевоспитаниеиранняяпрофориентация»** | | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Формыработы** | **Раннийвозраст** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всемусвоеместо» | «В гостяхуМойдодыра» | «Разговор опрофессиях» | Почемуродителиходятнаработу? | Всеработы хороши |
| Октябрь | Трудовыепоручения | Привлечение детейк помощивоспитателю | Убираемигрушки | Трудвуголкеприроды | Помоги накрыть настол | Уборканаучастке |
| Ноябрь | Наблюдение затрудомвзрослых | Наблюдение затрудомняни | Наблюдение затрудомдворника | Наблюдение затрудомдворника | Наблюдение затрудомкастелянши | Наблюдение затрудоммедсестры |
| Дидактическиеигры |  | «Кточтоделает?» | Чудесныймешочек  «Комучтонужнодля работы» | Чудесныймешочек  «Кому что нужно дляработы» | Лото«Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Ктоработает  внашейгруппе? | Кто работает вдетскомсаду? | Вмагазин | ВСбербанк | ВМакдоналдс |
| Январь | Игровыеобучающиеситуации | «Помоги куклеКатенакрытьна  стол» | «Вымоемпосуду» | «Купаемкукол» | «Покажем малышамкак ухаживатьза  растениями» | «Покажем малышамкак ухаживатьза  растениями» |
| Февраль | Встречаслюдьмиинтересныхпрофессий | «Есть такаяпрофессия –Родину  защищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кемработаютнаши мамы» | «Профессии моейсемьи» | «Профессии моейсемьи» | «Профессии моейсемьи» | «Профессии моейсемьи» |
| Литературнаягостиная | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» |
| Апрель | Просмотрмультфильмов,  развивающихвидео | «Кем быть?» | «Три кота»-  сборник серий опрофессиях | «Почему родителиработают?» | «Каллейдоскоппрофессий» | «Кем стать?» |
| Театрализованнаядеятельность |  | | | «Парадпрофессий» | «Кем ты в жизнихочешь стать?» |
| Май | Тематическиемероприятия | Музыкальноеразвлечение  «Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» |
| Чтениехудожественнойлитературы:С.Михалков«Ачто увас?»,ДжанниРодари«Чемпахнутремесла?»,Э.Успенский «25  профессийМашиФилипенко»,В.Маяковский«КемБыть?»,И.Крылов«Стрекозаимуравей»,К.Чуковский«Айболит»,«Федориногоре»,русскиенародныесказки«Крошечка-Хаврошечка»,«Двенадцатьмесяцев»,Ю.Тувим«Всѐдлявсех» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Патриотическоевоспитание»** | | | | | |
| Срокпроведения | Раннийвозраст | Младшийвозраст | Среднийвозраст | Старшийвозраст | Подготовительныйвозраст |
| Сентябрь | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Виртуальнаяэкскурсия«СчегоначинаетсяРодина?» | Виртуальнаяэкскурсия«СчегоначинаетсяРодина?» |
| Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Семья –дорожевсего» | Развлечение«Семья  –дорожевсего» |
| Октябрь | Дидактическаяигра  «Мой дом» | Дидактическаяигра  «Мойадрес» | Дидактическаяигра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия вкраеведческий музей | Игра-путешествиепородномугороду  «Город,вкоторомяживу» |
| Мойгород–Энгельс  Народныеигры,фольклор  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка» | Мой город – ЭнгельсНародныеигры,фольклор  Оформлениефотовыставки  «Моибабушкаидедушка» | Мойгород–Энгельс  Народныеигры,фольклор  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка» | «Памятникии  достопримечательностиродногогорода»  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка»  к Международному Днюпожилогочеловека | «Великие люди вистории родногогорода»  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка»  к МеждународномуДню пожилогочеловека |
| Ноябрь | Фестивальтворчества  «Мы едины- инепобедимы»  (декламация,вокал,  рисунки) | Фестивальтворчества«Мыедины- и непобедимы»(декламация, вокал,хореография,рисунки) | Фестивальтворчества  «Мы едины- инепобедимы»  (декламация,вокал,  хореография,рисунки) | Фестивальтворчества  «Сила России – в единственародов» (декламация,вокал,хореография,  рисунки) | Фестивальтворчества«СилаРоссии – в единственародов»  (декламация,вокал,хореография,рисунки) |
| Оформлениеэкспозициифотографий  «Деньматери» | «Моя Родина –Россия»  Оформлениеэкспозиции  фотографий«Деньматери» | «Моя Родина–Россия»  Оформлениеэкспозициифотографий  «Деньматери» | «Моя Родина –Россия»  Оформление экспозициирисунковифотографий  «Сердце матери лучшесолнцагреет» | «Моя Родина –Россия»,«Сердцематери лучше солнцагреет»  Оформлениеэкспозициирисункови фотографий |
| Декабрь | Оформлениеуголкагруппы на тему «Вгостях у бабушкиАрины» | «Русский народныйкостюм»  Дидактическаяигра  «Украсимкостюм» | «Русский народныйкостюм»  Дидактическаяигра  «Украсимкостюм» | «Как жили нашипредки»Посещение«избы» | «Как жили нашипредки»Посещение  «избы» |
| Народныеигры,фольклор | «Праздники на Руси»Народныеигры,фольклор | «Культура и традициирусского народа»  «Праздники на Руси»Народныеигры,  фольклор | «Культура и традициирусского народа»  «Праздники на Руси»Народныеигры,фольклор | «Культураи  традициирусскогонарода»  «Праздники на Руси»Народныеигры,  фольклор |
| Январь | Фотоотчето  проведении новогоднихпраздников в детскомсадуи семье. | Фотоотчет о проведенииновогоднихпраздниковвдетскомсадуисемье. | Фотоотчето  проведении новогоднихпраздников в детскомсадуи семье. | Фотовыставкао  проведении новогоднихпраздников. | Фотовыставкаопроведенныхновогоднихпраздников. |
|  | Театрализованноепредставление длядетей  «Русские народныесказки» | «Дымковскаяигрушка»Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» | «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастера землирусской» | «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» | «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастера землирусской» |
| Февраль | Сюжетно–ролеваяигра  «Нашлюбимыйдетскийсад» | «Народынашейстраны»  Дидактическаяигра  «Народы России» | «Народынашейстраны»  Дидактическаяигра  «Народы России» | «Мирвокругнас»  Беседа о разных странах иихжителях.  Дидактические игры: «Ктовкакой странеживет»,  «Иностранец». | «Мирвокругнас»  Беседаоразныхстранахиих  жителях.  Дидактическиеигры:  «Кто в какой странеживет» |
| Праздник«Мы–солдаты»стихи | Праздник «Будем в армиислужить…» стихи, песни,фотографии | Праздник «Будем вармии служить…»стихи,песни,  фотографии | Праздник «Наша Армияродная»стихи,песни,  фотографии | Праздник «НашаАрмия родная»стихи,песни,  фотографии |
| Март | «Ядлямилоймамочки…»  Стихи, песниПраздник8Марта | «Нашимамыибабушки»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Нашимамыибабушки»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Мамочкалюбимая»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Мамочкалюбимая»  Изготовлениесувенировк8Марта(подарки мамами  бабушкам)Стихи,песни  Праздник8Марта |
|  | «Путешествие вдеревню»  Виртуальнаяэкскурсия | «Любиизнайроднойсвойкрай»  Викторина«Назовисказки» | «Любиизнайроднойсвой край»  Викторина«Назовисказки» | «Люби и знай родной свойкрай»  Конкурс знатоков родногокрая | «Любиизнайроднойсвой край»  Конкурсзнатоковродного края |
| Апрель | «Денькосмонавтики»  Просмотрмультфильма | «День космонавтики»Просмотрмультфильма | «Денькосмонавтики»  Экскурсиянаместоприземления  Ю.Гагарина | «Денькосмонавтики»  Экскурсия на местоприземленияЮ.Гагарина | «Денькосмонавтики»  Экскурсиянаместоприземления  Ю.Гагарина |
| Конкурспроектов  «Паркиискверыгорода» | Конкурс проектов «Паркиискверы города» | Конкурспроектов  «ПриродаРоссии» | Конкурспроектов  «ПриродныебогатстваРоссии» | Конкурспроектов  «Природные  богатстваРоссии» |
| Май | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигамгордятсявнуки»  «Бессмертныйполк»  «Приглашаем вгостик нам»  Игра –упражнение  «Вежливоеобращение кгостям» | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигамгордятся внуки»Литературныечтения  «Бессмертныйполк»  «Приглашаемвгостик нам»  Игра–упражнение  «Вежливоеобращениекгостям» | Праздник  «ДеньПобеды»  «Ихподвигамгордятсявнуки» Литературныечтения  «Бессмертныйполк»  «Люди, прославившиеРоссию»  Викторина | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигам гордятсявнуки»«Панорамыбоевыхдействий»-моделирование  «Бессмертныйполк»  «Люди, прославившиеРоссию»  Викторина | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигамгордятсявнуки»  «Панорамыбоевыхдействий» -моделирование  «Бессмертныйполк»  «Люди,прославившиеРоссию»  Викторина |
| **Модуль«Конкурсноедвижение»** | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Раннийвозраст** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» |
| Октябрь | Конкурс детскоготворчества«Осенняяфантазия» | Конкурсдетскоготворчества  «Осенняяфантазия» | Конкурс детскоготворчества«Осенняяфантазия» | Конкурсдетскоготворчеств  «Осенняяфантазия» | Конкурс детскоготворчества«Осенняяфантазия» |
| Ноябрь | Конкурсчтецов  «Разукрасиммирстихами» | Конкурсчтецов  «Разукрасим мирстихами» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «Мастерская ДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «МастерскаяДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «Мастерская ДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «МастерскаяДедаМороза» | Конкурс налучшуюновогоднююигрушку  «МастерскаяДедаМороза» |
| Январь | Фестивальконструирования | Фестивальконструирования | Фестивальконструирования | Конкурс детскоготворчества«Вдохновение-Зима» | Конкурсдетскоготворчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурсдетскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурс детскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурсдетскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурс детскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» |
| Март | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» |
| Апрель | Конкурсдетскоготворчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR» | Конкурсдетскоготворчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR» | Конкурсдетскоготворчества  «КосмоSTAR» |
| Май | «ДеньПобеды» | «Мы–наследникиПобеды» | «Мы – наследникиПобеды» | «Май.Весна.Победа» | «Май. Весна.Победа» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Экологическое воспитание»** | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Раннийвозраст** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация«Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия«Деревьяосенью» | Экскурсия«Деревьяосенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» |
| Дидактическиеигры: «Чемямогупомочь…»,«Чтобылобы,еслибы»,«Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Беседа«Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа«Братьянашименьшие»,Театрализованноепредставление«Какмуравьишкадомойспешил» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:     История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Март | Беседа«Чтотакоелес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | |
| Изготовлениелистовок «Берегитеводу!»(22мартаВсемирныйденьводы) | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция«Каждуюсоринку–вкорзинку!» | Акция«Каждуюсоринку– вкорзинку!» | Акция«Каждуюсоринку– в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа«Как беречьприроду?» | | | | |
| Май | Консультации вродительскомуголке  «Какнаучить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Основыздоровогообраза жизни»** | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Раннийвозраст** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
|  | Консультация дляродителей«Здоровыйобразжизнивсемье»  Беседа «Чумазыймальчик» | Беседа«Чумазыймальчик» | Беседа«Яимоѐтело» | Беседа«Личнаягигиена» | Беседа«Режим  дня», «Вредныепривычки» |
| ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З.  Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса» | | | | |
| Игроваяситуация  «НаучимМишку  умываться» | Игроваяситуация«Вгостях  уМойдодыра» | Игроваяситуация«Как  привести себя впорядок» | Сюжетно-ролеваяигра  «Аптека» | Сюжетноролевая  игра«Больница»,  сюжет «У  стоматолога» |
| Октябрь | Подвижнаяигра  «Воробышкииавтомобиль» | Подвижнаяигра  «Красный,желтый,зеленый» | Подвижнаяигра  «Красный,желтый,зеленый» | Подвижнаяигра«Ксвоимзнакам» | Подвижнаяигра«Ксвоимзнакам» |
| Игроваяситуация  «Помогизайкеперейтидорогу» | Игроваяситуация«Помогизайкеперейтидорогу» | Игроваяситуация«Едемвавтобусе» | Игроваяситуация  «Однаждынаулице» | Игроваяситуация  «Я пешеход ипассажир» |
| Ноябрь | Спортивноеразвлечение «Мама,папа, я- спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я- спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я-спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я-спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение«Мама,папа,я-спортивнаясемья!» |
| Дидактическаяигра  «Оденемкуклунапрогулку» | Дидактическая игра «Комучто нужно?» | Дидактическаяигра  «Покажиправильно» | Дидактическаяигра  «Если кто-тозаболел» | Дидактическаяигра  «Назовивид  спорта» |
| Декабрь | Экскурсияв  медицинскийкабинет | Экскурсиявмедицинскийкабинет | Экскурсиявмедицинскийкабинет | Экскурсиявмедицинскийкабинет | Экскурсия вмедицинскийкабинет |
| Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга» | | | | |
| Январь | Игроваяситуация  «Можно -нельзя» | Игроваяситуация  «Наигровойплощадке» | Игроваяситуация  «Поведение снезнакомымилюдьми» | Игровая ситуация «Одиндома» | Игроваяситуация  «Чрезвачайныеситуации напрогулке» |
| Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке»,К. Чуковский«Котаусии Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах ифруктах | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровьяпродукты» | Дидактическаяигра  «Разложинатарелкахполезныепродукты» | Проектнаядеятельность  «Гдехранятсявитамины?» | Проектная  деятельность«Гдехранятсявитамины?» |
| ОЭД «Посадкалука» | ОЭД «Посадкалука» | ОЭД «Посадкалука» | ОЭД «Посадкалука» | ОЭД«Посадкалука» |
| ПросмотрмультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание» | | | | |
| Март | Беседа«Спичкинетронь,вспичкахогонь» | Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь» | Беседа«Отчегопроисходятпожары?» | Игроваяситуация«Есливозникпожар?» | Сюжетно-ролеваяигра«Пожарные» |
| Театрализованнаядеятельность | | | ИнсценировкапроизведенияС.  Маршака«Кошкиндом» | Инсценировкапроизведения С.Маршака«Кошкиндом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтениехудожественнойлитературы:С.Маршак«Кошкиндом»,Г.Цыферов«Жилбылнасветеслоненок»,Л.Толстой «Пожарныесобаки»,С. Михалков«ДядяСтепа»,Е. Хоринская«Спичка -невеличка» | | | | |
| Апрель | Социальнаяакция«Детинеумеютлетать!» | | | | |
| ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья |
|  | | | Экскурсиянагородскойстадион | Экскурсия нагородскойстадион |
| Май | Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода» | Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода» | Просмотрмультфильма  «Смешарики»,«Азбукабезопасности» | Викторина «Правиладорожные детям знатьположено» | Викторина  «Правиладорожныедетям знатьположено» |
| ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамилиционер» | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** | | |
| **Срокпроведения** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
| Сентябрь | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техника безопасности | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техника безопасности |
| Октябрь | «Конструирование по замыслу» LEGO | «Конструирование по замыслу» LEGO |
| Ноябрь | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей |
| Декабрь | «Животные в зоопарке» | «Животные в зоопарке» |
| Январь | «Дом, в котором мы живем...» | «Дом, в котором мы живем...» |
| Февраль | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» |
| Март | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» |
| Апрель | «Ветряные мельницы» | «Ветряные мельницы» |
| Май | «Конструирование по замыслу» | Коллективная работа «Манина на пульте управления» |
| Июнь | «Ветровая электростанция» | «Ветровая электростанция» |
| Июль | Коллективная работа «Водопад» | Коллективная работа «Водопад» |
| Август | Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO | Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Профилактика негативных явлений»** | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Раннийвозраст** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** | **Подготовительныйвозраст** |
| Сентябрь | Выявление семей группы риска – в течение года. Составление социального паспорта всей группы.  Диагностика детей. Игры на сплочение разновозрастного коллектива. | | | | |
|  | Подготовка стенда для родителей «Права ребенка»  Консультации для педагогов «Психологические тренинги для детей и родителей» | | | | |
|  | Индивидуальные консультации с родителями о правах и обязанностях дошкольников.  Коллективная беседа для родителей «Режим дня дошкольника» | | | | |
|  | Организация недели правовых знаний «Я – гражданин!» | | | | |
|  | Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива дошкольников. | | | | |
|  | Чтение книги детям старшего и подготовительного возраста «Капризка – вождь ничевоков» | | | | |
|  | Индивидуальные и коллективные психологические игры для детей группы риска.  Неделя правовых знаний. | | | | |
|  | Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья» | | | | |
|  | Родительское собрание «Как организовать летний отдых детей» | | | | |