

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Койнасская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Койнасская СОШ»

/Михеева Е.Н./



2019 г.

специальный учебный курс
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

5 класс

Составитель:

Бобрецова Татьяна Петровна,
учитель русского языка и литературы.

с. Койнас

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Койнасская СОШ»
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г..
9. Междисциплинарная программа основного общего образования «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Общая характеристика учебного курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него универсальные учебные действия. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей

учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель: формирование и развитие читательской компетенции.

Задачи:

1. воспитание грамотного читателя. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным.

2. активизация психических процессов ученика при работе с текстом. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Койнасская СОШ на курс» «Основы смыслового чтения и работы с текстом» выделено 0,5 час. (17 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Чему учить	Стратегии
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»
-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; - использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»

к другому	
Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист

Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Работа с текстом в примерной программе ООО представлена в трех разделах:

- 1) *поиск информации и понимание прочитанного*
- 2) *преобразование и интерпретация информации*
- 3) *оценка информации*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом

находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его

основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и

критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;

Ученик получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы,

графики, диаграммы, таблицы;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;

Ученик получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Ученик получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностными результатами учеников 5 класса, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы

Основное содержание курса

1 блок. Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного.

Текст. Тема текста. Главная мысль текста.

Деление текста на смысловые части.

План текста. Составление простого плана.

План текста. Составление сложного плана.

Сравнение объектов.

Выделение 2-3 существенных признаков для сравнения объектов.

Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы.

Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы.

Различные виды чтения: ознакомительное изучение.

Различные виды чтения: поисковое изучение.

Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

2 блок. Работа с текстом : оценка информации.

Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте.

Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

3 блок. Работа с текстом : преобразование и интерпретация информации.

Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте.

Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.

Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема		Виды деятельности обучающихся
Работа с текстом :поиск информации, понимание прочитанного	10	• 4ч. -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • 3ч. -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • 3ч.-определять тему и основную мысль произведения
Работа с текстом : оценка информации.	3	• 2ч.-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • 1ч.-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

Работа с текстом : преобразование и Работа с текстом : преобразование и интерпретация информации.	4	• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
Итого	1 7	

2018-2019 учебный год

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
	Текст.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:	
2.	Заглавие текста.		
	Тема и подтемы текста		
3.	Идея текста.		
4.	Смысловые части текста.		
	Ключевые слова и их назначение.		
5.	Логические средства связи в тексте.		
	План текста.		
6.	Пересказ.		
	Строение текста и его		

	структура.	- определять назначение разных видов текстов;	
7.	Изобразительно-выразительные средства.	- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	
	Стиль текста.	- различать темы и подтемы специального текста;	
		- прогнозировать последовательность изложения идей текста;	
		- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	
		- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

8.	Структура текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	
	Преобразование текста.		
9.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	
	Аргументация и выводы.		
10.	Подтекст.		
	Обобщение информации, данной в тексте.		

11.	Аннотация.	-интерпретировать текст:	
	Отзыв.		
12.	Цитирование.		
	Эпиграф.		
13.	Составление вопросов по тексту.		
	Стилевые особенности текста.	- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	

3 модуль Работа с текстом: оценка информации

14.	Содержание текста.	-откликаться на содержание текста:	
	Языковые особенности текста.		
15.	Авторская мысль в тексте.		
	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.		
16.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.		
	Типы речи. Описание.		
	Рассуждение.		
17.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	
		-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. школа подключена к системе Internet.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников //Начальная школа: "плюс-минус". 1999, №9.
2. Айзенк Г. Проверь свои способности. - М.: "Мир", 1972.
3. Бардин К. В. Как научить детей учиться: книга для учителя /К.В. Бардин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1987.
4. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы /Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
5. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом методическое пособие / И. А. Горячева. - М.: Дрофа, 2003.
6. Граник Г.Г. Когда книга учит /Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1991.
7. Граник Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. - М.: 2001.
8. Граник Г.Г. Путешествие в страну книги. Учимся понимать текст: в 4 частях. Для младших школьников /Г.Г. Граник, О.В. Соболева. - М.: 1998.
9. Граник Г.Г., Самсонова А.Н. Роль установки в процессе восприятия текста //Вопросы психологии. 1993. №2.
10. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. - М.: 1982.
11. Дьяченко В. К. Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология / В. К. Дьяченко. — Красноярск: ККЦРО, 1998.
12. Ерохина Е.Л. Литература. Типовые тестовые задания.- М.:Экзамен, 2011.
13. Зайцева С. А. Моделирование простых текстовых задач/ С. А. Зайцева. - М.: Чистые пруды, 2005.
14. Иванова-Лукьянова Г.Н. Искусство понимания художественного текста //Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). 2010, №14.
15. Кулько В.А. Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. - М.: Просвещение, 1983.

16. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности.- Минск: Народная Асвета,1972.
17. Кушнир АМ. Азбука чтения / АМ. Кушнир. - М.: 1996.
18. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное /Ф. Лезер. - М.: 1980.
19. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»//
http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm
20. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»// <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
21. Мосунова Л.А. Обучение словесному рисованию в 5 классе //Литература в школе. 1994, №2. С.74.
22. Нефедова Н.А. Условия формирования способности и готовности самообучения в процессе чтения //Иностранные языки в школе. 1997, №1. С.14.
23. Николаева Л.А. Учись быть читателем: старшекласснику о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. 2-е изд., изм. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
24. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
7. Окунев А. А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования / А. А. Окунев. — СПб.: Скифия. 2006.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
9. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с. .
10. Сидоренков В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования //Русский язык в школе. 1997, №6. С.3.
11. Смородинская М.Д. О культуре чтения /М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. - М.: Книга, 1984.
12. Соболева О.В., Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя //Начальная школа До и После. 2002. №8.
13. Учимся учиться /под ред. А.М. Зимичева. - Л., 1990.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
16. Фролова Л.А. Моделирование в процессе обучения русскому языку. //Начальная школа: "плюс-минус". 2000, №5.
17. Хамблин Д. Формирование учебных навыков.- М: Педагогика,1986.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения курса «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса. на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Способность к саморегуляции.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные

	Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).	текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить необходимую единицу информации в тексте; Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
--	--	--