**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цель:***

воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

***Задачи:***

* изучать правила пожарной безопасности и действия  на случай возникновения пожара;
* изучать основные причины и обстоятельства  возникновения пожара;
* формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
* развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
* воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

Программа дополнительного образования детей кружка «Юные друзья пожарных» имеет *социально – педагогическую направленность*.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа кружка «Юные друзья пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Программа кружка рассчитана для учащихся 1-4 классов школы. Набор учащихся в кружок свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Занятия кружка проводятся во внеурочное время.

Количество детей в группе не должно превышать 12 человек.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

*Форма проведения занятий*: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

*Сроки реализации программы***:** 1 учебный год -34 часа по 1 часу в неделю.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;

- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

***Ожидаемые результаты:***

*Учащиеся должны знать:*

1. Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3.Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5.Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

*Уметь:*

1. Пользоваться спичками.

2. Эвакуироваться из здания школы.

3. Пользоваться огнетушителем.

4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

**Результат деятельности учащихся:**

- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,

- выставки творческих работ.

 Реализация программы кружка «Юные друзья пожарных» позволит:

* привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

      Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

      В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

      Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

      На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»**

* Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП.Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.Профилактика опасных ситуаций.

*Практическая часть*

* Разработка эмблемы отряда ЮДП.

**Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»**

* Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

*Практическая часть*

* Аппликация «Пожарные машины».
* КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

**Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»**

* Как себя вести, когда ты дома один.Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*Практическая часть*

* Викторина «Это нужно знать!»
* Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
* Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
* Просмотр тематических фильмов.

**Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»**

* Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.«Фейерверк – не игрушка».

*Практическая часть*

* Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
* День загадок на тему «Электробытовые предметы»
* Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
* Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
* Ролевой диалог с диспетчером 01.
* Аппликация «Пожарные знаки».

**Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»**

* Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.Беседа «Страх, навыки безопасного поведения».Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

*Практическая часть*

* Объёмная аппликация «Огнетушитель».

**Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»**

* Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма.Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

*Практическая часть*

* Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
* Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

**Раздел 6. «Лесные пожары»**

* Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

*Практическая часть*

* Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
* Оформление стенгазеты «Береги лес!»

**Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»**

* Повторение и обобщение пройденного материала.

*Практическая часть*

* Викторина «Юный пожарный»

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. 1.
 | **Введение.** «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» | 3 | 3 |  |
|  | **Раздел 1.** «Что такое служба противопожарной безопасности» | 6 | 2 | 4 |
|  | **Раздел 2.** «Правила пожарной безопасности дома» | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 3.** «Источники возможной опасности в доме» | 6 | 3 | 3 |
|  | **Раздел 4.** «Противопожарный режим в общественных местах» | 6 | 5 | 1 |
|  | **Раздел 5.** «Оказание первой медицинской помощи» | 5 | 3 | 2 |
|  | **Раздел 6.** «Лесные пожары» | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 7.** «Повторение правил пожарной безопасности» | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования детей кружка «Юные друзья пожарных»**

**Личностные результаты:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:***1. В познавательной сфере:*
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.
*2. В ценностно-ориентационной сфере:*• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
*3. В коммуникативной сфере:*• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К д**идактическим принципам,**которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.
**Преемственность.**

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.**

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.**

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.**

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**Наглядность.**

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

**Принцип единства воспитания и обучения.**

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.
**Метод обучения**

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями).

**Беседа.**

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.
Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.
**Игра.**

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.
Чаще всего используют **игры-упражнения,**многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

**Экскурсия.**

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.
На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.
Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.
Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное  образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радяньска школа, 1984. – 34 с.
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.**

Тест по пожарной безопасности №1.

1. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:

а) бенгальские свечи,

б) плюшевый медвежонок,

в) спички,

г) деревянные кубики,

д) зажигалка,

е) резиновый мяч.

2. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:

а) электроутюг,

б) электрический фонарик,

в) настольная лампа,

г) радиоприемник на батарейках,

д) елочные игрушки,

е) электропаяльник.

3. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:

а) спичками,

б) свечой,

в) зажигалкой,

г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

а) бензин,

б) молоко,

в) клей резиновый,

г) сок яблочный,

д) лак

5. Какие надписи предупреждают о пожарной опасности?

а) «Вход воспрещен!»

б) «Не курить!»

в) «Берегись автомобиля»

д) «Огнеопасно»

6. Где можно сушить белье?

а) над газовой плитой,

б) рядом с газовой плитой,

в) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

а) нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра;

б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой;

в) нельзя разжигать костер, используя керосин;

г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжечь;

д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

а) электроутюг,

б) кресло;

в) включенный в сеть телевизор;

г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:

а) как тебе страшно;

б) как начался пожар;

в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.

10. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

а) бежать от него;

б) строго следовать указаниям учителя;

в) начать тушить пожар.

Ответы к тесту: 1. б, г, е; 2. а, в, е; 3. г; 4. а, в, д; 5. б, д; 6. в; 7. а, в; 8. а, в, г; 9. в; 10. б;

 **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**по основам пожарной безопасности**

**«Правила пожарной безопасности»**

1. **Как называется профессия человека, который тушит пожары?**

а) пожарный

б) пожарник

в) спасатель

1. **Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?**

а) горючее вещество и восстановитель

б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород

в) теплообмен между веществами

1. **Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?**

а) постоянно работающий холодильник

б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

в) зажженные электрические лампочки

4. **Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?**

а) полицию

б) скорую помощь

в) соседей

1. **Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?**

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

1. **Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**

а) мокрым пальто

б) простыней

в) плотным одеялом

7. **Первичные средства пожаротушения используют:**

а) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

б) для тушения большого пожара

в) для локализации стихийного бедствия природного характера

1. **Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**

а) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную служу

в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

1. **Каким должно быть место для разведения костра?**

а) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
б) в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

в) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

1. **Что запрещается делать при разведении костра?**

а) разводить костер на торфяных болотах

б) использовать для костра сухостой

в) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

11.**Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?**

а) направить на него струю огнетушителя

б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью

в) сорвать с него одежду

1. **Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?**

а) дровами

б) углем

в) легковоспламеняющимися жидкостями

1. **При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?**

а) пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

в) дернете за рукоятку стоп-крана

1. **Какие условия способствуют распространению пожара?**

а) отсутствие естественного освещения

б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения

1. **При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже.  Вы:**

а) воспользуетесь лифтом

б) спуститесь по внешним пожарным лестницам

в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

1. **Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?**

а) войдете в квартиру и будете искать источник задымления

б) откроете окна, чтобы проверить квартиру

в) плотно закроете дверь и вызовете пожарных

1. **Что делать, если дым в квартиру проникает с лестничной площадки**

а) нужно затолкать в щели возле входной двери влажную ткань, затем отойти в дальнюю комнату или выйти на балкон и позвать на помощь

б) открыть двери и окна в квартире, чтобы проветрить лестничную площадку

1. **Если загорелся телевизор или компьютер, необходимо:**

а) сразу же отключить телевизор или компьютер от электросети

б) залить водой место возгорания, а затем отключить от электросети

1. **Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?**

а) в полный рост и бегом

б) в полный рост, но медленно

в) ползком или пригнувшись, закрывая нос и рот влажной тканью

г) придерживаясь за стены, чтобы не потерять направление к выходу

1. **Нужно ли разбивать стекла в доме при пожаре?**

а) просто необходимо, так как это будет способствовать хорошей вентиляции и выветриванию дыма

б) запрещается делать, так как это обеспечивает доступ кислорода и способствует более интенсивному горению

в) все зависит от размеров и места пожара

г) значения для развития пожара не имеет

1. **Как правильно тушить костер?**

а) залить водой, засыпать землей

б) обложить землей и камнями

в) раскинуть угли, затоптать ногами

г) забросать мусором

1. **Как спастись от пожара в квартире, если ты один?**

а) спрятаться в шкафу или под одеялом

б) выбежать на улицу, позвонить от соседей по телефону 101

в) позвонить родителям и дожидаться их прихода в шкафу

1. **При отравлении угарным газом, прежде всего, необходимо:**

а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям

в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

**24. Почему нельзя закрывать вентиляционные отверстия у телевизора и электроприборов:**

а) будет плохо работать телевизор

б) может перегреться и вспыхнуть

в) чтобы вовремя обнаружить дым

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Времяпроведения занятия | Форма зан-я | Кол-вочасов | Темазанятия | Место проведения | Формаконтроля |
|  |  |  |  |  | **Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»** |  |  |
| 1 | 03.09 | 13.25-14.10 | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП.  | МБОУ «КСОШ» | Текущий\беседа |
| 2 | 10.09 | изучение нового и первичное закрепление | 1 | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. | Текущий\устный опрос |
| 3 | 17.09 | Комбинированный | 1 | Профилактика опасных ситуаций. | Устный опрос |
|  | **Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»** |  |
| 4 | 24.09 | 13.25-14.10 | Комбинированный | 1 | Знакомство с профессией пожарного.  | МБОУ «КСОШ» | Текущий\устный опрос |
| 5 | 01.10 | Комбинированный | 1 | Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» | Текущий\устный опрос |
| 6 | 08.10 | Комбинированный | 1 | Беседа «Обращение с электроприборами». | Текущий\устный опрос |
| 7 | 15.10 | Развитие творческих умений | 1 | Аппликация «Пожарные машины» | Работы детей |
| 8 | 22.10 | Урок изучение нового и первичное закрепление | 1 | Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». | Текущий\устный опрос |
| 9 | 29.10 | Развитие творческих умений | 1 | Оформление стенгазеты: «Пожарный – профессия героическая» | Стенгазета  |
|  | **Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»** |  |
| 10 | 12.11 | 13.25-14.10 | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Как себя вести, когда ты дома один.Викторина «Это нужно знать!» | МБОУ «КСОШ» | Текущий\беседа |
| 11 | 19.11 | Комбинированный | 1 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» | Текущий\беседа |
| 12 | 26.11 | Комбинированный | 1 | Причина возникновения пожаров в доме (помещении).Просмотр тематических фильмов. | Текущий\беседа |
| 13 | 03.12 | Комбинированный | 1 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | Игра – практикум «Твои действия при пожаре» |
|  | **Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»** |  |
| 14 | 10.12 | 13.25-14.10 | Комбинированный | 1 | Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». | МБОУ «КСОШ» | Рисунки  |
| 15 | 17.12 | Комбинированный | 1 | Электричество как источник возможной опасности.День загадок на тему «Электробытовые предметы» | Текущий\ устный опрос |
| 16 | 24.12 | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Газ как источник возможной опасности. | Текущий\ Игра – занятие «А у нас в квартире газ». |
| 17 |  | Комбинированный | 1 | Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг». | Рисунки  |
| 18 |  | Комбинированный | 1 | Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01.Аппликация «Пожарные знаки» | Аппликация  |
| 19 |  | Комбинированный | 1 | Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».  |  | Итоговый\устный опрос |
|  | **Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»** |  |
| 20 |  | 13.25-14.10 | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе. | МБОУ «КСОШ» | Текущий\устный опрос |
| 21 |  | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. | Текущий\устный опрос |
| 22 |  | Развитие творческих умений | 1 | Первичные средства пожаротушения.Объёмная аппликация «Огнетушитель» | Аппликация  |
| 23 |  | Комбинированный  | 1 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.Просмотр тематического фильма. | Изготовление листовок\брошюр |
| 24 |  | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Беседа «Страх, навыки безопасного поведения» | Текущий\беседа |
| 25 |  | Комбинированный | 1 | Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.Просмотр тематического фильма. | Текущий\беседа |
|  | **Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»** |  |
| 26 |  | 13.25-14.10 | Комбинированный | 1 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма | МБОУ «КСОШ» | Промежуточный\ устный опрос |
| 27 |  | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»  | Текущий\практическое занятие  |
| 28 |  | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». | Текущий\беседа |
| 29 |  | Изучение нового и первичное закрепление | 1 | Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. | Текущий\устный опрос |
| 30 |  | Комбинированный | 1 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | Текущий\практическое занятие |
|  | **Раздел 6. «Лесные пожары»** |  |
| 31 |  | 13.25-14.10 | Комбинированный | 1 | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!» | МБОУ «КСОШ» | Аппликация  |
| 32 |  | Комбинированный | 1 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | Текущий/оформление стенгазеты |
| 33 |  | Комбинированный  | 1 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | Текущий/оформление стенгазеты |
|  | **Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»** |  |
| 34 |  |  | Контроль знаний | 1 | Повторение пройденного материалаВикторина «Юный пожарный» | МБОУ «КСОШ» | Итоговый \викторина  |