**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Окружающий мир»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Ольга Анатольевна* |
| **Класс** | 4 |
| **Всего часов в год** | 68 |
| **Всего часов в неделю** | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся:***

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научится:***

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте России изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и деятельности человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

***Экскурсии:*** знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя.

***Практические работы:*** знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества - первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, пароход, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше отечество в 13-15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13 – 15 вв.

Наше отечество в 16-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 16-17 вв.

Россия в 18 в. Пётр 1 – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. Е. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в.

Россия в 19 – в начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в.

Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30 гг.. Великая Отечественная война. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразование в России в 90-е г. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсии:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

***Практическая работа:*** Работа с исторической картой.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Мир глазами астронома. ***Стартовая диагностика.*** | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».* | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».* | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».* | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».* | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1.* | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. ***Тест № 1.*** | 1 |
| 11 | Равнины и горы России. *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».* | 1 |
| 12 | Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».* | 1 |
| 13 | Природные зоны России. *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».* | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»* | 1 |
| 15 | Тундра. *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»* | 1 |
| 16 | Леса России. *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»* | 1 |
| 17 | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2.* | 1 |
| 18 | Лес и человек. ***Проверочная работа №1.*** | 1 |
| 19 | Зона степей. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»* | 1 |
| 20 | Пустыни. *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»* | 1 |
| 21 | У Чёрного моря. *Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений»****Тест № 2.*** | 1 |
| 22 | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3.* | 1 |
| 23 | Наш край. *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».* | 1 |
| 24 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 25 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства. *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых».* | 1 |
| 27 | Земля – кормилица. | 1 |
| 28 | Жизнь леса. *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса».* | 1 |
| 29 | Жизнь луга. *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга».* | 1 |
| 30 | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»* | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур».* | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения. ***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 34 | Презентация проектов. ***Тест № 3.*** | 1 |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. ***Тест № 4.*** | 1 |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 42 | Страна городов. | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 45 | Русьрасправляет крылья. | 1 |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Иван Третий. | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 49 | Патриоты России. | 1 |
| 50 | Пётр Великий. | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. ***Проверочная работа №2.*** | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 5.*** | 1 |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 61 | Мы – граждане России. | 1 |
| 62 | Славные символы России. | 1 |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 65 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |
| 66 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |
| 68 | Презентация проектов. | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по окружающему миру**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная отметка |
| 0-5 | «2» |
| 6-11 | «3» |
| 12-19 | «4» |
| 20-21 | «5» |

**Структура тестовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые вопросы содержания предмета | Перечень проверяемых  умений | Уровень  сложности |
| А1-А2 | Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. | Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России. | Базовый. |
| А3 | Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе) | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения. | Базовый. |
| А4 | Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья. | Базовый. |
| А5 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Базовый |
| А6 | Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека. | Уметь определять основные свойства воздуха. | Базовый. |
| А7-А8 | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Базовый. |
| А9-А10 | Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Базовый. |
| А11 | Природные зоны России | Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе. | Базовый. |
| В1-В2 | Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. | Повышенный |
| В3 | История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России. | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране. | Повышенный |
| С1 | Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли. | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете. | Повышен  ный |
| С2 | Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах). | Повышен  ный |

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс**

**Вариант I**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 1**

**А1.** **Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**

1 2 3 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**А2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. символы государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**А5. Какая природная зона описана в тексте?**

***Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.***

1. тундра; 2.тайга; 3.пустыня; 4.арктическая пустыня.

**А6. Что служит органом обоняния?**

1. язык; 2. Кожа; 3.глаза; 4.нос

**А7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместнов теплое время года. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.*

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

**А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

**А10. Определи животное лесной зоны.**

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

**А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 1. Тундра | Б. безжизненная снежная пустыня |
| 1. Лес | В. Карликовая ива, берёза |
| 1. Степь | Г. Зона напоминает огромный пляж |
| 1. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

**Часть 2 - Часть 3 Выполняется на отдельном бланке**

**В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:** *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

**В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

1. отказаться от любого физического труда;

2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;

3.не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

4.принимать специальные лекарства.

**В3.** *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

**Напиши, кто это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3**

**С1 Выпиши названия планет**: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напиши памятку туристам Архангельской области « Как надо вести себя в лесу».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс**

**Вариант II**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

**А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Белорусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

**А3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**А4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**А5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения? «*Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов*»**

1. зона тундры; 2.зона лесов; 3.зона степей; 4.зона арктических пустынь.

**А6. К органам дыхания не относятся:**

1.легкие; 2.сердце; 3.трахея; 4. бронхи.

**А7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**А8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

**А9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4.природный газ.

**А10. Определи животное зоны** **степей**

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

**А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Арктика | А. Карликовая ива, берёза |
| 1. Тундра | Б. Зона напоминает огромный пляж |
| 1. Лес | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 1. Степь | Г. безжизненная снежная пустыня |
| 1. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

**Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке**

В1. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

1.скелета;

2. мышц;

3. кожи;

4.сердца

**В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.**

*Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.*

**В3.Прочитай текст.** *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

**Как называют историки эту битву \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Часть 3**

**С1. Выпиши названия материков:** *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы к тестам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вариант I | | Вариант II | | Баллы |
|  | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |  |
| 1 | А1 | 2 белый, синий, красный | А1 | 2 | 1 |
| 2 | А2 | РФ, Москва, гимн, флаг, герб | А2 | 4 | 1 |
| 3 | А3 | 4 | А3 | 3 | 1 |
| 4 | А4 | 3 | А4 | 2 | 1 |
| 5 | А5 | 2 | А5 | 3 | 1 |
| 6 | А6 | 4 | А6 | 2 | 1 |
| 7 | А7 | 3 | А7 | 4 | 1 |
| 8 | А8 | 2 | А8 | 2 | 1 |
| 9 | А9 | 3 | А9 | 1 | 1 |
| 10 | А10 | 1 | А10 | 4 | 1 |
| 11 | А11 | 1Б,2В,3А,4Д,5Г | А11 | 1Г,2А,3В,4Д,5Б | 1 |
| 12 | В1 | Стакан – не природа; живая-неживая | В1 | 3 | 2 |
| 13 | В2 | 2 | В2 | Свет, вода, воздух, пища, тепло | 2 |
| 14 | В3 | Александр Невский | В3 | Куликовская битва | 2 |
| 15 | С1 | Земля, Венера, Меркурий, Марс, …. | С1 | Сев.Америка, Австралия, Евразия  /  Юж.Америка, Африка, Антарктида | 2 |
| 16 | С2 |  | С2 |  | 2 |