

СОГЛАСОВАНА:

педагогическим советом
МБОУ «Койнасская
средняя
общеобразовательная
школа»
протокол № 02 от 09.12.2024

СОГЛАСОВАНА:

Управление образования
администрации
Лешуконского
муниципального округа
Архангельской области
Врио начальника
 С.В. Фатянова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
МБОУ «Койнасская средняя
общеобразовательная школа»
от 09.12.2024 № 69



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Койнасская средняя общеобразовательная школа»

на 2025-2028годы

с.Койнас

2025

Содержание:

№ п/п		номер страницы
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	13
3.1	Итоги самодиагностики	13
3.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	23
3.3	Результаты проблемно-ориентированного анализа	27
4	Основные направления развития организации	33
5	Приоритетные направления программы развития	34
5.1	Ожидаемые результаты реализации программы развития	34
5.2	Тактико-ориентированный план	35
5.3	Дорожная карта	39
6	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	49
7	Критерии и показатели реализации программы развития	50
8	Механизмы реализации программы развития	50

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Койнасская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
--	--

Планируемые результаты реализации программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых развития: 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Методическая службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 6. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 7. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 8. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
--	--

	11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Расширен спектр направлений работы с семьей. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа» Руководитель рабочей группы: Михеева Е.Н., директор МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; II этап — практический (сентябрь 2025 г. – май 2028 г.). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения III этап — обобщающий (2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.

Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа».
--	---

2. Информационная справка об образовательной организации

1. Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Койнасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа») основана в феврале 1884 года. В учреждении обучаются дети с. Койнас, д. Усть-Кыма, д. Засулье. Организован подвоз обучающихся к месту учебы и обратно, согласно утвержденных маршрутов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 29Л01 № 0001188 выдана 16.02.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 29А01 № 0000825, выдано 13.05.2016 г.

Школа расположена по адресу: РФ, Архангельская область, Лешуконский район, село Койнас, дом 45

Телефон: 8(81833)75307

Электронный адрес: kojnas@mail.ru

Официальный сайт: <http://kojnas-school.29obr.ru/>

2. Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2024г.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	17	1	1
Основное	26	2	0
Среднее	6	0	0

3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, педагогический совет;
- структурные подразделения — детский сад.
- иные объединения — методические объединения учителей.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- программы дополнительного образования

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 11, площадь — 620 м²;
- компьютерный класс, площадь — 33,1 м²;
- мастерская, площадь — 28,6 м²;
- кабинет обслуживающего труда – 28,6 м²
- спортивный зал, площадь — 128,5 м²;
- библиотека, площадь — 63,8 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- кабинет логопеда, площадь — 18,4 м²;
- учительская, площадь — 17,4 м²;

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».

4. Организация образовательного процесса в течение учебного дня.

- Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;
- Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе.

- Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

- Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8ч 30 мин.

- После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после третьего и четвертого уроков – 20 мин.

- Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь время уроков	Продолжительность перемены	Январь – май время уроков	Продолжительность перемены
1	8:30–9:05	20 минут	8:30–9:10	15 минут
2	09:25–10:00	20 минут	09:25–10:05	15 минут
3	10:20–10:55	30 минут	10:20–11:00	35 минут
4	11:25–12:00	30 минут	11:25–12:10	15 минут
5	12:30–13:05	---	12:30–13:10	---

- Расписание звонков для 2-11 классов:

Номер урока	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:30 — 9:15	45 минут	10 минут
2 урок	9:25 — 10:10	45 минут	10 минут
3 урок	10:20 — 11:05	45 минут	20 минут
4 урок	11:25 — 12:10	45 минут	20 минут
5 урок	12:30 — 13:15	45 минут	10 минут
6 урок	13:25 — 14:10	45 минут	10 минут
7 урок	14:20 — 15:05	45 минут	---

- Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-м классе – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти уроков;
- 5 – 6-х классах – шести уроков;
- 7 – 11-х классах – семи уроков.

- Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 17:00, для детей 10–18 лет не позднее 19:00.

- Школа осуществляет присмотр и уход за детьми в группе продленного дня. Работа группы продленного дня регулируется Положением и режимом работы группы продленного дня, утвержденным директором школы.

4. Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
13	12	0,25	0	0,5	0,25	0,5

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- Почетный работник общего образования РФ — 0 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 0 педагогов;
- Отличник народного просвещения — 0 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Архангельской области – 3 педагога;
- Почетная грамота Архангельского областного собрания депутатов – 2 педагога

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 54%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 0%.

6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнеры:

- МБУК “Койнасская межпоселенческая библиотека”;
- МБУК “Лешуконский районный культурный центр”;
- “Лешуконская районная детская библиотека”;
- МБУК “Лешуконский краеведческий музей”;
- Кадровый центр по Лешуконскому муниципальному округу;
- ГБУЗ АО “Лешуконская ЦРБ”.

Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды.)

Макросреду или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. МБОУ «Койнасская СОШ» находится на расстоянии 120 км. от окружного центра. Поэтому взаимодействие с окружающим социумом и социальными партнёрами проходим не в системе, а точечно, когда есть устойчивое сообщение между окружным центром и школой (летний и зимний периоды). Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями – партнерами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы, совместные выставки, соревнования, литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество со СП «РЦДОД» с. Лешуконского позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей посредством дистанционного формата организации занятий.

7. Информационное развитие школы:

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, multifunctional устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

9. Краткое описание достижений организации:

Участие обучающихся в акциях: Всероссийский экологический урок, акция «Кормушка», «Бумажный бум», «Крышечки во благо», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Кто, если не мы» - сбор корма для животных, «Бессмертный полк», «Дети детям», Письмо солдату, «Чистый обелиск», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «У правил дорожных каникул не бывает!», «Лыжня России», «Голубь Победы» и др.

Администрация и педагогический коллектив школы прилагают все усилия для создания комфортных условий для учебы обучающихся. Мотивируя и поддерживая инициативность, стремление, заинтересованность ребят во всех направлениях деятельности как учебной, так и внеурочной.

В

в школе используются методы и формы поощрения обучающихся:

- награждение по итогам участия в конкурсах, викторинах дипломами, благодарностями
- право поднять государственный флаг РФ предоставлялось ученикам, имеющих особые заслуги в учебной или иной деятельности
- поздравление учеников и педагогов через социальную сеть ВК, школьный медиасервис
- отличники и хорошисты занесены на доску почета «Гордость школы»
- отличникам вручаются Похвальные листы и стипендии.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1 Итоги самодиагностики по результатам заполнения, ноябрь 2024г.

Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориен тация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовате льная среда	Всего
22/41 % (базовый уровень)	17/71 % (средний уровень)	11/38 % (базовый уровень)	14/70 % (базовый уровень)	7/50 % (базовый уровень)	13/42 % (базовый уровень)	9/47% (базовый уровень)	8/38 % (базовый уровень)	101 (базовый уровень)

1. Магистральное направление «Знание»

(22 балл из 53, уровень «базовый», разрыв 31 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально - информационно - технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
---	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(11 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Функционирование школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, педагога организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ

4. Магистральное направление «Воспитание»

(14 баллов из 20, уровень «базовый», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не разработаны программы краеведения ишкольного туризма в рамках внеурочной	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихсяк поисковой и краеведческой

деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

5. Магистральное направление «Профориентация»
(7 баллов из 14, уровень «базовый» разрыв 7 балла)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по

	профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	--

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(13 балла из 31, уровень «базовый», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения

	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	---

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
---	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(9 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(8 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 13 баллов)

Дефициты	Управленческие решения

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
---	---

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	22 балл: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - участие во ВОШ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	31 балл: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; - частично оснащены ТСО для детей с ОВЗ, инвалидностью -менее 50% педагогов прошли обучение при работе с детьми с ОВЗ Углубленное изучение отдельных предметов	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Построена система трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ 5. Углублённое изучение предметов 6. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении

Здоровье	17 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; -более 30/ получили значок ГТО Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	7 баллов: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.
Творчество	11 баллов: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ; - функционирует школьный музей, театр Открыт технологический кружок через сетевую форму взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	18 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ	1. Реализуются 2 программы доп. образования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб».

	—	дополнительного образования; — отсутствует школьный хор — отсутствует медиацентр (радио); — мало технологических кружков	3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	14 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирует совет родителей, совет обучающихся - работает советник по воспитанию - есть школьная символика - есть первичное отделение РДЦМ Участие в реализации проекта Орлята России Участие обучающихся в волонтерском движении	6 баллов: — нет представительств детских и молодежных объединений - не реализуется программа туризма - недостаточно взаимодействует школа с родителями в процессе реализации РПВ - нет школьных военно-патриотических клубов	1. Открыто направление Туризм 2. Тесная работа с родителями 3. Открыто представительство молодежных объединений
Профориентация	7 баллов: - есть утвержденный календарный план Профориентационной деятельности	7 баллов: - нет соглашения по реализации профориентационных мероприятий с	1. Заключено соглашение с Кадровым центром 2. Участие в фестивалях регионального значения

	-обучающиеся участвуют в профпробах Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	региональными организациями -обучающиеся не посещают региональные площадки -обучающиеся не участвуют в чемпионатах, фестивалях –не работают предпрофильные классы	Амбеликс Знакомство с профессией 3.Посещение региональных площадок Наличие профильных предпрофессиональных классов Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	13 балла: Использование единых подходов к штатному расписанию - Учителя участвуют в конкурсах, являются победителями и призерами - управленческая команда повысила квалификацию - разработана система наставничества - работают МО	18 баллов: -50 / учителей прошли диагностику ПК -низкая доля учителей с разработанными ИОМ -низкая доля педагогов, прошедших обучение ЦОС -низкая доля работников, прошедших обучение в сфере воспитания - педагоги не получили проф образование по программам, направленных на обеспечение технологического суверенитета РФ	1.100% педагогов прошли диагностику ПК и работают по ИОМ 2.100% прошли обучение по ЦОС 3.100% прошли обучение в сфере воспитания
Школьный климат	9 баллов: -наличие узких специалистов и отдельных кабинетов – , логопед, психолог -90% обучающихся общеобразовательных организаций, приняли	4 балла: -не разработан комплекс мероприятий ППП для целевых групп обучающихся (ТСЖ,ОВЗ,инвалиды, Одаренные дети) -не разработана программа по	1. Разработан комплекс мероприятий ППП для целевых групп обучающихся (ТСЖ, ОВЗ, инвалиды, Одаренные дети) 2. Разработана программа по профилактике травли

	участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - благоприятная психологическая обстановка Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	профилактике буллинга -не разработана программа по профилактике девиантного поведения -нет тематических пространств, зон для детей и педагогов	3. Разработана программа по профилактике девиантного поведения-- -Разработана программа по профилактике буллинга -Есть тематические пространства, зоны для детей и педагогов
Образовательная среда	16 баллов: - школа подключена к высокоскоростному интернету - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	5 баллов: -нет школьного БИЦ - не используют 100% IT оборудование - менее 100% в Сфере - менее 100% используют ЦОС и МШ	1. Функционирует БИЦ 2. Педагоги 100% используют оборудование ЦОС 3. Обучающиеся и педагоги 100% используют в работе и обучение Сферум и МШ Функционирование школьного библиотечного информационного центра Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

3.3.Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ	Реализация внеурочной	Применение средств	Низкая мотивация

	по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников Обеспеченность учебниками, пособиями Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	деятельности. Организация сетевой формы	электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных в рамках методической службы школы	у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители Профессиональное выгорание
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Много общественных молодежных	Увеличение доли семей со сложным

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	Требуются материальные вложения при организации школьных Мероприятий В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий	объединений в макросреде Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ,	социальным положением Негативное воздействие социума Негативное влияние
--	---	--	--	--

	Осуществляется внеурочная деятельность Наличие школьной символики Участие обучающихся в волонтерском движении		СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	некоторых сайтов в соцсетях
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"	При получении доп.финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	Достаточное количество	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить	Невысокая активность учащихся в участии

	программ допобразования Наличие победителей и призеров различных	Популяризация участия в проектной деятельности	договор о сетевой форме Проведение родительского просвещения – сетевое	в занятиях допобразования Негативное влияние социума
--	--	---	--	--

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьного театра, музея, медиацентра		взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» Организация профориентационной работы Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи Реализация программы профориентационной работы Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющим и площадку для организации профориентации	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников Негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Профессиональное выгорание	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения
	материального и нематериального стимулирования Методическое		педагогических советов, проведение открытых уроков и других	законодательства Отсутствие необходимого

	сопровождение педагогических кадров		методических форм Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

			риском уязвимости	
Образовательная среда	Развитая электронно-	Отсутствие информационной	Формирование концепции	Не выделяют финансировани

	информационная структура 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно их используют	системы управления школой Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	е на закупку информационно й системы управления школой Стремительное устаревание оборудования Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также ОВЗ и инвалиды, нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов)

«Школа – территория для всех» - это место, где должно быть комфортно каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.
- Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:
- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФООП НОО, ООО, ФООП СОО, а также ФАООП для обучающихся ОВЗ и инвалидов.
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как

педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Стратегическое видение - «Школа – территория для всех»

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

**Миссия программы «Школа – территория для всех» -
расширяя границы, преодолевая барьеры, мы учим всех, учим каждого - мы делаем
школу доступной для всех.**

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит:

- обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.
- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

5. Приоритетные направления программы развития срок 2025-2028 гг.

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития:

5.2. Тактико-ориентированный план

Магистральное направление - знание: качество и объективность

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования

Воспитание

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений. 3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

социальных отношений, применения полученных знаний.	6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 8. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
---	---

Творчество

Цель: создание условий для развития обучающихся	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений, объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направлениям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и другими. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.

Профориентация

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.

содействии специалистов кадрового центра, техникума, СУЗ. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
---	---

Здоровье

Цель: создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от свыше 30% от общей численности обучающихся 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям спортом	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Учитель. Школьная команда

Цель: поддержка учителей, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе
---	--

Школьный климат

Цель: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	
Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах - уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

5.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития

1. Аналитико-прогностический этап

№ п/п	Форма и тема мероприятия	Результат/продукт	Сроки реализации	Ответственный
1.1.	Прохождение процедуры самодиагностики готовности образовательных организаций к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Средний уровень	Ноябрь 2024 года	Управление образования, Директор ОО
1.2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по устранению проблемных зон, обсуждение на собеседовании со специалистами Управления образования	Чек-лист	Июнь, Ноябрь 2024 года	Управление образования, Директор ОО
1.3.	Участие в консультативных семинарах для образовательных организаций по разработке программы развития с использованием возможностей цифрового конструктора и с учетом дефицитов, выявленных при проведении самодиагностики		По графику АО ИОО	Управление образования, Директор ОО

2. Организационное сопровождение Проекта

2.1.	Планирование работы по реализации Проекта		2025-2028 ежегодно	Директор ОО
2.2.	Утверждение перечня координаторов на уровне образовательной организации		Декабрь 2024 года	Директор ОО
2.3.	Совещание с координаторами Проекта; Утверждение Дорожной карты	участие	Декабрь 2024 года	Директор ОО
2.4.	Организация информационного сопровождения на уровне школы		2025-2028 ежегодно	Управленческая команда ОО
2.5.	Участие в диагностике профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций	участие	2025-2028 ежегодно	Управленческая команда ОО, педагогические работники ОО

3. Информационное сопровождение Проекта

3.1.	Участие ОО в публичных лекциях, проводимых министерством образования Архангельской области по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание»; «Образовательная среда»;	участие	2025-2028 По плану АО ИОО	Специалисты Управления образования, управленческая команда
------	--	---------	----------------------------------	--

	«Воспитание»; «Творчество»; «Учитель. Школьная команда»; «Здоровье»; «Профориентация»; «Школьный климат»			
3.2.	Участие ОО в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации АО ИОО по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание»; «Образовательная среда»; «Воспитание»; «Творчество»; «Учитель. Школьная команда»; «Здоровье»; «Профориентация»; «Школьный климат»	участие	2025-2028 По плану АО ИОО	Специалисты Управления образования, управленческая команда, Педагоги ОО
3.3.	Участие ОО в вебинарах АО ИОО по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание»; «Образовательная среда»; «Воспитание»; «Творчество»; «Учитель. Школьная команда»; «Здоровье»; «Профориентация»; «Школьный климат»	участие	2025-2028 Ежегодно	Специалисты Управления образования, управленческая команда, Педагоги ОО

Проведение информационно-просветительских мероприятий

3.4.	Участие в онлайн-встречах с управленческими командами школ, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России»: подведение итогов реализации проектов	участие	2025-2028 ежегодно	Специалисты Управления образования, управленческая команда
3.5.	Участие в онлайн-родительском собрании «Проект «Школа Минпросвещения России»: точки взаимодействия»	участие	Сентябрь 2024 года	Заместители директоров по ВР, классные руководители

Информационные мероприятия

3.6.	Региональные педагогические чтения «Современный учитель – взгляд в будущее»	участие	2025-2028 Ежегодно март	Управление образования, ОО
3.7.	Августовское совещание работников образования	участие	2025-2028 Ежегодно август	Управление образования, педагогические работники

3.8.	Информационное сопровождение Проекта через портал «Образование Архангельской области», сайт министерства образования Архангельской области, сайт Управления образования https://leshuo.ru/		2025-2028 ежегодно	Управление образования, ОО
3.9.	Пополнение и актуализация информации во вкладке «Школа Минпросвещения России» на сайте Управления образования https://leshuo.ru/		2025-2028 ежегодно	Управление образования, ОО

4. Мониторинг сопровождения Проекта

4.1.	Мониторинг исполнения реализации мероприятий «дорожной карты»	справка	2025-2028 ежегодно	Директор ОО
------	---	---------	-----------------------	-------------

5. Научно-методическое сопровождение Проекта

1. Магистральное направление «Знание»

1.1.	Участие управленческой команды школы в совещаниях, круглых столах, семинарах, тренингах согласно плану Управления образования	участие	2025-2028 ежегодно	Управление образования
1.2.	Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100 %	По плану АО ИОО	Заместители директора по УВР
1.3.	Участие педагогических работников ОО в вебинарах по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	100%	2025-2028 Ежегодно По плану АО ИОО	Заместители директора по УВР
1.4.	Участие педагогов в работе окружных и районных педагогических сообществ: - районная творческая группа социальных педагогов; - районное методическое объединение педагогов-психологов	100%	2025-2028 Ежегодно	Заместители директора по УВР
1.5.	Использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	100%	2025-2028 В соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Заместители директора по УВР

1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности	2025-2028	Заместители директора по УВР
1.7.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	100 % оснащение	2025-2028	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УР
1.8.	Методический совет «Критерии и показатели комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся школы на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, оценки функциональной грамотности»	протокол	Октябрь 2024	Заместители директора по УВР
1.9.	Совещание заместителей директоров по УВР «Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Формы и методы работы с одарёнными детьми»	протокол	Январь 2025	УО Заместители директора по УВР
1.10.	Педагогический совет «Анализ качества образования в 2024-2025 учебном году» «Анализ качества образования в 2025-2026 учебном году» «Анализ качества образования в 2026-2027 учебном году» «Анализ качества образования в 2027-2028 учебном году»	протокол	Май 2025-2028 Ежегодно	Заместители директора по УВР, методист округа, руководители ШМО
1.11.	Совещание руководителей ОО «Детский сад и школа: векторы взаимодействия»	протокол	Март 2025	УО Директор ОО
1.12.	Педагогический совет «Основные направления в работе образовательных организаций муниципальной системы образования в 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебном году»	протокол	Август 2025-2028 Ежегодно	Заместители директора по УВР, методист округа, руководители ШМО
1.13.	Участие педагогов в работе школьных методических объединениях.	100%	2025-2028 Ежегодно 4 заседания в год по плану работы ШМО	Руководители ШМО

2. Магистральное направление «Воспитание»

2.1.	Участие ОО в реализации проекта «Орлята России»	100%	2025-2028	Заместитель директора по ВР
------	---	------	-----------	-----------------------------

2.2.	Функционирование медиacentра, школьного радио, школьной газеты	100%	2025-2028	Заместитель директора по ВР
2.3.	Совещание для заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, советников по воспитанию «Активные и интерактивные методы в воспитательной работе школы»	протокол	Февраль 2025	УО Заместитель директора по ВР
2.4.	Функционирование Штаба воспитательной работы	фукцинирует	2025-2028	Заместитель директора по ВР
2.5.	Участие педагогических работников образовательных организаций в вебинарах по вопросам воспитания	Методические рекомендации	2025-2028 по плану АО ИОО	Заместитель директора по ВР
2.6.	Наличие школьной символики: гимн школы, эмблема школы, флаг, гимн	наличие	2025-2028	Педагог-организатор
2.7.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	2028	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
2.8.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Реализация плана работы, призовые места в мероприятиях	2025-2028	Заместитель директора по ВР
2.9	Участие ОО в реализации проекта «Я, ты, он, она вместе целая страна»	Охват 100 %	2025-2028	Заместитель директора по ВР
2.10	Использование государственных символов при воспитании и обучении молодежи	использование	В течение года 2025-2028	Заместитель директора по ВР

3. Магистральное направление «Здоровье»

3.1.	Организация и проведение оздоровительных площадок, профильных смен	Осень, весна, лето	2025-2028 ежегодно	Обучающиеся, педагоги
3.2.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	100%	2025-2028 ежегодно	Заместитель директоров по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
3.3.	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО	50%	2025-2028 ежегодно	Учителя физкультуры

3.4.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств	Программа ЗОЖ	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, общественный педагог, советник по воспитанию
3.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба -баскетбол, волейбол, шашки, футбол, ЛФК	Участие в соревнованиях, призовые места	2025-2028 ежегодно	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
3.6.	Участие педагогов ОО в работе районного методического объединения учителей физической культуры	участие	2025-2028 ежегодно	Учителя физической культуры
3.7.	Организация и проведение Дня здоровья	Программа ЗОЖ	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по УВР, Учителя физической культуры, Классные руководители
3.8.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно - спортивных мероприятиях регионального уровня.	ИУП	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по УВР, Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

4. Магистральное направление «Творчество»

4.1.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Участники - Юные дарования Лешуконии – 15 %	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.2.	Участие педагогических работников ОО в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам дополнительного образования	100 % педагогов прошли курсы	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по ВР

4.3.	Организация и функционирование школьных творческих объединений: школьного театра, школьного музея, школьного хора.	Функционирование	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.4.	Реализация условий для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Договор сетевого взаимодействия региональные площадки	2025-2028 ежегодно	Заместитель директора по УВР

5. Магистральное направление «Профориентация»

5.1.	Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты»	реализация	2025-2028	Классные руководители
5.2.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	20%	2025-2028 Ежегодно	Классные руководители
5.3.	Участие педагогических работников в вебинарах АО ИОО по вопросам воспитания	100%	2025-2028	Педагоги ОО
5.4.	Реализация Плана мероприятий по профориентации	100%	2025-2028	Ответственный в ОО
5.5.	Родительские собрания по профориентации: ознакомительное и итоговое	проведение	2025-2028 Ежегодно 1 – октябрь 2 - март	Заместитель директора по ВР, Ответственный в ОО
5.6.	Участие в профориентационных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, Всероссийского уровня.	Участие 20%	2025-2028	Классные руководители
5.7.	Профориентационные классные часы в школах (проводят родители в рамках наставнической деятельности) «Профессии моих родителей», «Все работы хороши», «Поступи правильно»	Участие 20%	2025-2028 Ежегодно	Ответственный в ОО, классные руководители
5.8.	Профориентационное путешествие по Лешуконскому району «Профтурне». Экскурсии на предприятия Лешуконского округа	Участие 20%	2025-2028 Ежегодно	Ответственный в ОО, классные руководители
5.9.	Профориентационные модули в предметах: биология, география, технология, физика, обществознание, история, химия	20% обучающихся проходят обучение по программам проф подготовки	2025-2028 Ежегодно	Учителя предметники
5.10.	Тестирование на платформе Конструктор будущего	20%	2025-2028 Ежегодно	Классные руководители

5.11.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров	20%	2025-2028 Ежегодно По плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Ответственный в школе за «Профориентацию»
5.12.	Видео уроки «ПроеКТОриЯ»	проведение	2025-2028 Ежегодно	Классные руководители
5.13.	День школьного самоуправления	проведение	День учителя	Зам.директора по ВР

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

6.1.	Участие в работе районной творческой группы «Наставничество»	участие	2025-2028 Ежегодно	Куратор по наставничеству, участники наставнических пар
6.2.	Тематическое совещание Тема: «Повышение качества образования через развитие кадрового потенциала образовательной организации»	участие	Январь 2025 года	Управление образования, директор ОО, заместители директора по УВР
6.3.	Участие ОО в реализации целевой модели наставничества	участие	2025-2028 Ежегодно	Куратор по наставничеству, участники наставнических пар
6.4.	Организация работы ОМО и ТГ: -ОМО учителей начальных классов; -ТГ учителей английского языка» -инновационная ТГ «Метапредметный подход к образованию»; -Инновационная ТГ «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства педагога»; -Инновационная ТГ «Межпредметные связи при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе» Семинаров: -«Радуга возможностей» (для детей с ОВЗ) -«Цифровая школа» (для педагогов)	Планы ОМО ТГ	2025-2028 По плану работы Лешуконского школьного округа	Директор ОО, Методисты, семинаров
6.5.	Проведение единого методического дня Лешуконского ШОО	Справки	2025-2028 По плану работы	Методист,

			Лешуконского школьного округа	
6.6.	Участие в работе районной творческой группы классных руководителей	участие	2025-2028 По плану работы ТГ	Классные руководители
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие, призовые места	2025-2028	Заместитель директора по УВР

7. Ключевое условие «Школьный климат»

7.1.	Работа специалистов службы сопровождения: дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.	План	2025-2028	Директор ОО
7.2.	Организация наблюдения, психологической и педагогической диагностики обучающихся и их семей	План	В течение года 2025-2028	Классные руководители, Педагог- психолог Общественный инспектор
7.3.	Организация работы психолого-педагогического кабинета: -диагностика отклонений в поведении, -профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося; -консультирование обучающихся, родителей и педагогов	протоколы	2025-2028	Заместитель директор по УВР Зам. директор по ВР Общественный инспектор Педагог-психолог
7.4.	Привлечение организаций-партнеров: Центр соцзащиты населения, КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, ЛСРЦН	Работа в рамках сетевого соглашения	В течение года 2025-2028	Общественный инспектор
7.5.	Организация индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся	план	В течение года 2025-2028	Заместитель директора по ВР и УВР Общественный инспектор, педагог - психолог
7.6.	Проведение классных часов и бесед на тему дружбы, взаимопомощи, солидарности, достоинства и чести; совместных дел на сплочение детского коллектива		В течение года 2025-2028	Классные руководители
7.7.	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	2025-2028	Заместитель директора по УВР

7.8.	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	2025-2028	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
------	--	---------	-----------	---

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	мониторинг	2025-2028	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.2.	Участие в лекциях, семинарах, конференциях на базе ИКОП «Сферум»	мониторинг	2025-2028	Педагогические работники
8.3.	Реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра	реализация	2025-2028	Библиотекарь
8.4.	Внедрение цифровых образовательных контентов в работу учебных кабинетов	100%	2025-2028	Техник-программист
8.5.	Контроль за использованием устройств мобильной связи в образовательном процессе	приказ	2025-2028	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.6.	Организация досуговой, спортивной и иной деятельности в группах продленного дня	Справка	2025-2028	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.7.	Организация пространств центров детских инициатив		2025-2028	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.8.	Функционирование управляющего совета ОО	протоколы	2025-2028	Директор
8.9.	Участие педагогов ОО в чатах районных педагогических сообществ на базе ИКОП «Сферум»	участие	2025-2028	Руководители РМО

6.Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части образования и воспитания	наличие	АООП, СИПР (по необходимости)	Бюджет, внебюджет
2.МТБ		Имеется	Мобильный класс иностранного языка, оборудование для школьного хора, БИЦ, ЦОК, для профильных классов	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
3.Кадровые ресурсы	*Административно-управленческая команда *Педагогический коллектив *Педагог-психолог *Общественный инспектор *Учитель-логопед *Учитель-дефектолог *Педагоги дополнительного образования	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных платных образовательных программ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Региональные площадки
5.Социальные партнеры	*На уровне округа *на региональном уровне	Имеются недостаточно	Заклучение договоров сетевого взаимодействия	

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения педагогов пенсионного возраста	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в Вузы, ссузы	100%

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Ежегодно