**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Обществознанию»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 10 |
| **Всего часов в год** | 68 |
| **Всего часов в неделю** | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебногопредмета**

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2-3 | Что такое общество. Науки об обществе. | 2 |
| 4-5 | Общество как сложная система. Социальные институты. | 2 |
| 6-7 | Динамика общественного развития.  Проблема общественного прогресса. | 2 |
| 8-9 | Социальная сущность человек. Самосознание и самореализация. | 2 |
| 10-11 | Деятельность – способ существования людей.  Многообразие видов деятельности. | 2 |
| 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность.  Истина и её критерии. | 2 |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человек.  Свобода и ответственность. | 2 |
| 16-17 | Современное общество. Глобальная информационная экономика. | 2 |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма.  Противодействие международному терроризму. | 2 |
| 20-21 | Урок повторения «Человек в обществе» | 2 |
| 22-23 | Духовная культура общества. Многообразие культур. | 2 |
| 24-25 | Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 2 |
| 26-27 | Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | 2 |
| 28-29 | Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. | 2 |
| 30-31 | Религия и религиозные организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 2 |
| 32-33 | Искусство. Современное искусство. | 2 |
| 34-35 | Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. | 2 |
| 36-37 | Урок обобщения на тему: «Общество как мир культуры». | 2 |
| 38-39 | Современные подходы к пониманию права. | 2 |
| 40-41 | Право в системе социальных норм. Отрасли права. | 2 |
| 42-43 | Источники права. Виды нормативных актов. | 2 |
| 44-45 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | 2 |
| 46-47 | Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. | 2 |
| 48-49 | Гражданин Российской Федерации.  Права и обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 |
| 50-51 | Гражданское право. Защита гражданских прав. | 2 |
| 52-53 | Семейное право. | 2 |
| 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | 2 |
| 56-57 | Экологическое право. Экологические правонарушения. | 2 |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права. | 2 |
| 60-61 | Конституционное производство. Основные стадии конституционного производства. | 2 |
| 62 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 63-64 | Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | 2 |
| 65-66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 |
| 67 | Урок обобщения «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 68 | Итоговый урок «Человек в XXI веке». | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Работа состоит из 3-х частей,

которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

часть 1 содержит задания с выбором ответа;

часть 2 содержит задания с кратким ответом;

часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий части 1 работы с выбором ответа предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях части 2 работы с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, ***право***), словосочетания (например, ***социальный статус***), последовательности цифр (например, ***1342***).

В заданиях части 3 работы с развернутым ответом ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (В1, В2) до 2 (В3–В4) баллов. Задания В3–В4 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение заданий С1 - 4 балла.

***Распределение баллов***

|  |  |
| --- | --- |
| *Часть работы* | *Количество баллов* |
| Часть 1 | 10 |
| Часть 2 | 6 |
| Часть 3 | 4 |
| Итого: 20 |

***Шкала оценивания работы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Оценка* |
| 20-18 баллов | 5 |
| 17-14 баллов | 4 |
| 13-10 баллов | 3 |
| Менее 10 баллов | 2 |

***Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов***

***для промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе***

**Часть 1**

***Инструкция: При выполнении заданий этой части обведите кружком номер правильного ответа***

*А1.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называют* 1) прогрессом 3) контрреформой 2) революцией 4) эволюцией

*А2.Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием*

1) техника 3) экономика

2) общество 4) культура

*А3.Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает*

1) средством 3) мотивом

2) субъектом 4) объектом

*А4.Верны ли следующие суждения о личности?*

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 3) верны оба суждении

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*А5. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)*

1) размер дохода 3) черты характера

2) форма проведения досуга 4) политические убеждения

*А6.Верны ли суждения о социальной мобильности?*

А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.

Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является

проявлением горизонтальной социальной мобильности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*А7. Что отличает науку от других форм культуры?*

1) стремление получить истинное знание

2) использование художественных образов

3) опора на представления о добре и зле

4) отражение окружающего мира

*А8. К политическим властным отношениям относятся отношения между*

1) родителями и детьми 3) человеком и природой

2) церковью и прихожанами 4) человеком и государством

*А9. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?*

1. демократический 3) авторитарный

2) олигархический 4) тоталитарный

***А10.****Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений,— это* 1) институт права 3) система права

2) отрасль права 4) источник права

**Часть 2**

***Инструкция: Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является слово***

***(словосочетание), цифра или последовательность цифр***

*В1. Запишите слово, пропущенное в таблице*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды социальной стратификации. Название** | **Признаки** |
| А) сословная | 1) люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднены |
| Б) \_\_\_\_\_\_\_\_ | 2) наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности |

***В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух****, относятся к понятию «этническая общность». Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1)Народность, 2) племя, 3) нация, 4) род, 5) каста, 6) государство.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ИНСТИТУТЫ

А) государство 1) экономика

Б) религия 2) политика

В) образование 3) духовная культура

Г) производство 4) социальные отношения

Д) семья

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***В4. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства.***

***Запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) унитарное государство 4) республика

2) монархия 5) федерация

3) конфедерация

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

***С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»?***

***Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения,***

***содержащие информацию о социализации личности.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

Часть 1

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А1 | 2 |
| А2 | 4 |
| А3 | 4 |
| А4 | 2 |
| А5 | 1 |
| А6 | 4 |
| А7 | 1 |
| А8 | 4 |
| А9 | 3 |
| А10 | 2 |

Часть 2

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| В1 | классовая |
| В2 | 56 |
| В3 | 23314 |
| В4 | 135 |

Часть 3

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. смысл понятия, например: «Социализация личности – это усвоение ею основных

накопленных обществом духовных богатств, а также норм общественной жизни»

1. два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

- «Институтом первичной социализации выступает семья»

- «Социализация личности помогает ей адаптироваться к условиям общественной жизни»