**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Литературное чтение»

Учитель Селиванова Юлия Альбертовна

3

Класс:

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного про изведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;

- подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту;

- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- находить в произведениях средства художественной выразительности;

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;

- составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.

**Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения;

- различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов | Содержание ФГОС НОО | тесты | проекты |
| Самое великое чудо на свете | 4 | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением на уроке, размышлять над прочитанным, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, готовить выступление на заданную тему | №1 |  |
| Устное народное творчество | 13 | Прогнозировать содержание раздела, планировать работать с произведением в соответствии условными обозначениями видов деятельности, читать с выражением, опираясь на ритм произведения, объяснять смысл пословиц, находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества, анализировать загадки, контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения | №2 | "Сочиняем волшебную сказку" |
| Поэтическая тетрадь 1 | 12 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности | №3 |  |
| Великие русские писатели | 24 | Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, сравнение текста – рассуждения и текста-описания, оценка достижений | №4 |  |
| Поэтическая тетрадь 2 | 6 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности | №5 | "Праздник поэзии" |
| Литературные сказки | 9 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, характеристика героев сказок, нравственный смысл сказки, сравнение героев сказки, составление плана сказки, подробный и выборочный пересказ сказки, оценка достижений | №6 |  |
| Были-небылицы | 8 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, творческий пересказ, составление различных вариантов плана, пересказ, оценка достижений | №7 |  |
| Поэтическая тетрадь 1 | 5 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности | №8 |  |
| Люби живое | 14 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать произведения о природе, животных, самостоятельно оценивать свои достижения | №9 |  |
| Поэтическая тетрадь 2 | 8 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности | №10 |  |
| Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 14 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, объяснять смысл, название темы, подбирать книги, соответствующие теме, воспринимать на слух произведение, читать вслух и про себя, осмысливая содержание | №11 |  |
| По страницам детских журналов | 8 | Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, придумывать вопросы по содержанию текста, готовить сообщение по теме, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | №12 |  |
| Зарубежная литература | 8 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, составлять рассказ о творчестве писателя, сравнивать сказки разных народов, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | №13 |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы,  тема урока | | Количество часов | | |
| **Часть 1. Самое великое чудо на свете (4 ч)** | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником | | | 1 | |
| 2 | Рукописные книги Древней Руси | | | 1 | |
| 3 | Первопечатник Иван Федоров | | | 1 | |
| 4 | Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений | | | 1 | |
| **Устное народное творчество (13 ч)** | | | |  | |
| 5 | Русские народные песни. Небылицы | | | 1 | |
| 6 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок | | | 1 | |
| 7 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка | | | 1 | |
| 8 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка | | | 1 | |
| 9 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка | | | 1 | |
| 10 | Иван-царевич и Серый волк | | | 1 | |
| 11 | Иван-царевич и Серый волк | | | 1 | |
| 12 | Иван-царевич и Серый волк | | | 1 | |
| 13 | Сивка-Бурка | | | 1 | |
| 14 | Сивка-Бурка | | | 1 | |
| 15 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин | | | 1 | |
| 16 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество») | | | 1 | |
| 17 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений | | | 1 | |
| 18 | Знакомство с названием раздела. «Как научиться читать стихи» | | | 1 | |
| 19 | Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» | | | 1 | |
| 20 | Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра | | | 1 | |
| 21 | А.А. Фет «Мама, глянь-ка, из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой» | | | 1 | |
| 22 | И.С. Никитин «Полно, степь моя…» | | | 1 | |
| 23 | И.С. Никитин « Встреча зимы» | | | 1 | |
| 24 | И.З. Суриков «Детство» | | | 1 | |
| 25 | И.З. Суриков «Зима» | | |  | |
| 26 | Путешествие в Литературную страну | | | 1 | |
| 27 | Оценка достижений | | | 1 | |
| 28 | М.В. Ломоносов – путь в науку | | 1 | | |
| 29 | М.В. Ломоносов – путь в науку | | **1** | | |
| 30 | А. Пушкин. Подготовка сообщения о творчестве А.С. Пушкина | | 1 | | |
| 31 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения | | 1 | | |
| 32 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | | 1 | | |
| 33 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | | 1 | | |
| 34 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | | 1 | | |
| 35 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | | 1 | | |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | | 1 | | |
| 37 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | | 1 | | |
| 38 | Рисунки И. Билибина к сказке | | 1 | | |
| 39 | Подготовка сообщения о И.А. Крылове | | 1 | | |
| 40 | И.А. Крылов «Мартышка и очки» | | 1 | | |
| 41 | И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна» | | 1 | | |
| 42 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица» | | 1 | | |
| 43 | М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова | | 1 | | |
| 44 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком …» | | 1 | | |
| 45 | М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень» | | 1 | | |
| 46 | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя) | | 1 | | |
| 47 | Л.Н. Толстой «Акула» | | 1 | | |
| 48 | Л.Н. Толстой «Прыжок» | | 1 | | |
| 49 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | | 1 | | |
| 50 | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» | | 1 | | |
| 51 | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели») | | 1 | | |
| 52 | Оценка достижений | | 1 | | |
| 53 | Архангельская земля богата талантами. С.Г. Писахов | | 1 | | |
| 54 | Н.А. Некрасов «Славная осень», «Не ветер бушует над бором» | | 1 | | |
| 55 | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | | 1 | | |
| 56 | К.Д. Бальмонт «Золотое слово» | | 1 | | |
| 57 | И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений | | 1 | | |
| 58 | Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений | | 1 | | |
| 59 | Архангельская земля богата талантами. Б.В. Шергин | | **1** | | |
| 60 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка) | | 1 | | |
| 61 | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» | | 1 | | |
| 62 | В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» | | 1 | | |
| 63 | В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» | | 1 | | |
| 64 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | | 1 | | |
| 65 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | | 1 | | |
| 66 | Урок-КВН по изученным произведениям. 3 ч | | 1 | | |
| 67 | Оценка достижений. Контрольная работа | | 1 | | |
| 68 | Архангельская земля богата талантами. Ф.А. Абрамов | | **1** | | |
| 69 | М. Горький (А.М. Пешков) «Случай с Евсейкой» | | 1 | | |
| 70 | М. Горький (А.М. Пешков) «Случай с Евсейкой» | | 1 | | |
| 71 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | | 1 | | |
| 72 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | | 1 | | |
| 73 | А.И. Куприн «Слон» | | 1 | | |
| 74 | А.И. Куприн «Слон» | | 1 | | |
| 75 | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы» | | 1 | | |
| 76 | Оценка достижений | | 1 | | |
| 77 | Саша Чёрный (А.М. Гликберг) «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон» | | 1 | | |
| 78 | А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | | 1 | | |
| 79 | С.А. Есенин «Черёмуха» | | 1 | | |
| 80 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Вн. чт. | | 1 | | |
| 81 | Архангельская земля богата талантами. Н.М. Рубцов | | 1 | | |
| 82 | М.М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста | | 1 | | |
| 83 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | | 1 | | |
| 84 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | | 1 | | |
| 85 | В.И. Белов «Малька провинилась» | | 1 | | |
| 86 | В.И. Белов «Ещё про Мальку» | | 1 | | |
| 87 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | | 1 | | |
| 88 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | | 1 | | |
| 89 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | | 1 | | |
| 90 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | | 1 | | |
| 91 | В. Дуров «Наша Жучка» | | 1 | | |
| 92 | В.П. Астафьев «Капалуха» | | 1 | | |
| 93 | В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» | | 1 | | |
| 94 | Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Вн. чт. | | 1 | | |
| 95 | Оценка достижений | | 1 | | |
| 96 | С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной» | | 1 | | |
| 97 | А.Л. Барто «Разлука» | 1 | | | |
| 98 | А.Л. Барто «В театре» | 1 | | | |
| 99 | С.В. Михалков «Если», «Рисунок» | 1 | | | |
| 100 | Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» | 1 | | | |
| 101 | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Вн. чт. | 1 | | | |
| 102 | Проект «Праздник поэзии» | 1 | | | |
| 103 | Оценка достижений | 1 | | | |
| 104 | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 1 | | | |
| 105 | А.П. Платонов «Цветок на земле» | 1 | | | |
| 106 | А.П. Платонов «Цветок на земле» | 1 | | | |
| 107 | А.П. Платонов «Ещё мама» | 1 | | | |
| 108 | А.П. Платонов «Ещё мама» | 1 | | | |
| 109 | М.М. Зощенко «Золотые слова» | 1 | | | |
| 110 | М.М. Зощенко «Золотые слова» | 1 | | | |
| 111 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 | | | |
| 112 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 | | | |
| 113 | Н.Н. Носов «Федина задача» | 1 | | | |
| 114 | Н.Н. Носов «Телефон» | 1 | | | |
| 115 | В.Ю. Драгунский «Друг детства» | 1 | | | |
| 116 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Вн. чт. | 1 | | | |
| 117 | Оценка достижений | 1 | | | |
| 118 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 | | | |
| 119 | Ю.И. Ермолаев «Проговорился» | 1 | | | |
| 120 | Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» | 1 | | | |
| 121 | Г.Б. Остер «Вредные советы» | 1 | | | |
| 122 | Г.Б. Остер «Как получаются легенды» | 1 | | | |
| 123 | Р. Сеф «Весёлые стихи» | 1 | | | |
| 124 | Читательская конференция «По страницам детских журналов». Вн. чт. | 1 | | | |
| 125 | Оценка достижений | 1 | | | |
| 126 | Знакомство с названием раздела | 1 | | | |
| 127 | Мифы Древней Греции | 1 | | | |
| 128 | Мифы Древней Греции | 1 | | | |
| 129 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1 | | | |
| 130 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1 | | | |
| 131 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1 | | | |
| 132 | Развивающий час по теме «Зарубежная лит-ра». Вн. чт. | | 1 | | |
| 133 | Занимательный урок «Брейн-ринг». Вн. чт. | | 1 | | |
| 134 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год | | 1 | | |
| 135 | Здоровью цены нет | | 1 | | |
| 136 | Занимательный урок. Вн. чт. | | 1 | | |