**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Экономика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 11 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Знать и понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

 Уметь:

* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
* Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
* Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получение и оценка экономической информации;
* составление семейного бюджета;
* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)**

Государство и экономика

Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита.

Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов.

Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов (потребителей, наемных работников, социально незащищенных граждан).

Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный

сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирования

положительных. Теневая экономика, причины ее возникновения. Основные источники доходов государства. Налоги. Виды налогов. Прямые

налоги.Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные

фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета

(сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства).

Государственный долг.

Экономическое развитие

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Методика расчета ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Структура ВВП

по источникам доходов и направлениям использования. Амортизация. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния.

Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы

экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления.

Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъема к спаду). Объективный

характер и неизбежность экономических циклов. Макроэкономические проблемы Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на

рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата

труда. Условия труда. Занятость. Безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая

безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области

занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Деятельность

профсоюзов в защиту интересов работников. Забастовка. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги.

Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты М1 ,М2 и МЗ. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика.

Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

Международная экономика

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.Государственная внешнеторговая

политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная

торговая организация (ВТО).

Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные

интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее

основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк,Международный валютный фонд).

Проблемы переходной экономики

Переходная экономика. Переход от централизованной крыночнойэкономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Создание институтов

рыночной экономики. Структурные сдвиги в экономике.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** **урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2-3 | Государство и экономика. | 2 |
| 4-5 | Налоги и бюджет. | 2 |
| 6-8 | Макроэкономика Валовой внутренний продукт. | 3 |
| 9-10 | Благосостояние и экономический рост. | 2 |
| 11 | Повторно-обобщающий урок по теме: Государство и экономика. | 1 |
| 12-13 | Экономические циклы. | 2 |
| 14-16 | Рынок труда, безработица и профсоюзы. | 3 |
| 17-18 | Денежная масса. Инфляция. | 2 |
| 19-21 | Государственная макроэкономическая политика. | 3 |
| 22 | Повторно-обобщающий урок по теме: Безработица и инфляция. | 1 |
| 23-24 | Международное разделение труда. Внешняя торговля. | 2 |
| 25-26 | Международное разделение труда: Межнациональные корпорации. | 2 |
| 27-28 | Валютные курс. | 2 |
| 29-30 | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | 2 |
| 31 | Повторно-обобщающий урок по теме: Международное разделение труда. | 1 |
| 32-34 | Итоговый урок | 3 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по экономике**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Работа состоит из 3-х частей.

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) – задания базового уровня сложности.
В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (Часть 2 № 1, 2) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

3 группа (Часть 3 №1, 2) - задания повышенного уровня. Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых  предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;

* задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-4), требующее один единственный ответ;
* задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1-3), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 6 заданий базового     уровня сложности, 2 задания – повышенного.

Вариант 1

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

1. управление сельским поместьем
2. искусство ведения домашнего хозяйства
3. натуральный обмен
4. денежное обращение

2.Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики   характеризует:

1. экономное отношение к ресурсам
2. экономическая самостоятельность
3. соблюдение трудовой этики
4. стремление повышать квалификацию

3.Предметы, блага необходимые для жизни человека

1. потребности
2. товары
3. ресурсы

4.Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки

1. ребенок играет в песочнице
2. путешественник в лесу утоляет жажду из ручья
3. родители решили купить телевизор

5.Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть

1. подорожание апельсинового сока
2. приближение летних каникул.
3. снижение цен на подшипники
4. новый асфальт во дворе одного дома

6.Выберите пару товаров-заменителей

1. масло и маргарин
2. платье и брюки
3. теннисная ракетка и воланчик

7.На какой товар спрос неэластичный

1. автомобиль «Хонда»
2. хлеб
3. диван.

8.Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

1. -смешанная
2. -рыночная
3. -натуральная
4. -командно-административная

9.Ограниченность ресурсов означает, что:

1. -в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
2. -с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. -ресурсов хватает только на производство предметов потребления
4. -ресурсов хватает только на производство средств производства

10.Какой вариант не относится к трем главным задачам экономики:

1. -что производить
2. -зачем производить
3. -как производить

-для кого производить

Часть 2

1.Количество продукта, которое могут и хотят купить потребители по данной цене в данное время – это ………….(дополните фразу)

2. Можно ли утверждать что вы- школьники , не включённые непосредственно в процесс производства товаров и услуг, - являетесь активными участниками экономической жизни общества. Объясните свой ответ.

Часть 3

Задача 1

Ожидаемая норма прибыли от инвестиций – 8%, рыночная ставка процента 13%, ежегодный темп инфляции – 7%. Будет ли осуществляться данный проект инвестиций с точки зрения рационального экономического поведения?

Задача 2

Вы получили ссуду в банке на сумму 1,7 млн. руб. Затем в тот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,8 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

Вариант 2

1. Какое определение наиболее точно отражает задачи экономической науки

1. -проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
2. -проблемы эффективного распределения благ
3. -проблемы максимизации общественного продукта
4. -обеспечение экономического равновесия предприятий

2.  К основным функциям государства в рыночной экономике относится

1. установление необходимых объемов производства
2. обеспечение защиты прав собственности
3. регулирование ценообразования
4. распределение ресурсов между всеми предприятиями

3.Что необходимо для удовлетворения своих потребностей?

1. блага
2. товары
3. ресурсы

4.Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки ?

1. сбор ягод в лесу.
2. покупка путевки в Египет
3. прогулка школьника на улице

5.Причиной увеличения спроса на мороженое может быть

1. увеличение предложения холодильников для продажи мороженного
2. жаркая летняя погода
3. подорожание апельсинового сока
4. появление новых производителей мороженного на рынке

6.Выберите пару товаров-заменителей

1. стол и стул
2. перьевая ручка и шариковая ручка
3. симкарта и телефон
4. ботинки и шнурки

7.На какой товар спрос неэластичный

1. золотое кольцо
2. инсулин
3. кожаный диван
4. велосипед

8. Смешанная экономика предполагает:

1. -многообразие форм собственности
2. -частную капиталистическую собственность
3. -государственную форму собственности
4. -корпоративную собственность

9. Потребности это:

1. -физиологические свойства человека
2. -желание что-либо приобрести и использовать
3. -отношение человека к благам
4. -осознанная объективная необходимость

10. Экономическая система, основанная на частной собственности, хозяйственное регулирование которой осуществляется ценовым механизмом, называется:

1. -рыночной экономикой
2. -командной экономикой
3. -смешанной экономикой

-альтернативной экономикой

Часть 2

1.Количество конкретного продукта, которое производитель может и хочет произвести и продать в данное время по данной цене – это ……… 19.Придумайте примеры ,которые бы подтверждали необходимость для каждого человека изучения экономической науки.

2. Существуют ли в национальном  хозяйстве  России  элементы рыночной и командной экономики. Приведите  примеры.

Часть 3

Задача 1

Вы получили ссуду в банке на сумму 1,7 млн. руб. Затем в тот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,8 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

Задача 2

Господин Иванов арендует Дом и платит за аренду 30 000 долл. В год. Остальные деньги он хранит в банке, что приносит ему 12% годовых. Стоит ли господину Иванову приобретать этот Дом, если представится такая возможность, если стоимость Дома – 200 000 долл.?

Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию для 11 класса.

Часть работы

Критерий оценивания

Всего баллов по каждой части

Часть 1

Верный ответ-1 балл

Неверный ответ- 0 баллов

10 баллов

Часть 2

1-2 задание – 2 балла (верный ответ)

0 баллов (неверный ответ)

8 баллов

Часть 3

Верно выполнил задание -5 балла

Допустил одну ошибку– 2 балла.

5 баллов.

Всего баллов

23

8. Норма выставления оценок утверждена на заседании МО педагогов

гуманитарного цикла.