

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение- детский сад №11 «Буратино»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ- д/с № 11«Буратино»  
Протокол №1от 16.08.2021г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
- д/с №11 «Буратино»  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Купчик/  
Приказ №94 от 17.08.2021г.

Согласовано  
Родительским комитетом  
МБДОУ- д/с №11«Буратино»  
Протокол №1 от 16.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА №11  
«БУРАТИНО»  
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2021 – 2025 гг.**

Воспитатель:  
Т.Н. Князева

х. Морозов

# Содержание

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

### 1.2. Цель и задачи воспитания

### 1.3. Виды, формы и содержание деятельности

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

## Содержательный раздел

### 2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

### 2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

### 2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

### 2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

### 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Организационный раздел

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2025 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **1.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

| <b>Целевые ориентиры ФГОС ДО</b>                                                                                | <b>Портрет выпускника</b>                                                                       | <b>Предпосылки учебной деятельности</b>                                                                                     | <b>Приобретенный опыт</b>                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях | Думающий и анализирующий<br>Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены                                                       | навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманые решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. | саморегуляции:<br>- способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;<br>- стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;<br>- проявление терпения, настойчивости при достижении целей;<br>- способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;<br>- способность оценивать результат |                                                                                                                                                                                               |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(                                                                                                                                                               | собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность;<br>- способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ребенок:<br>- любит свою семью, принимает ее ценности;<br>- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;<br>- имеет позитивное восприятие, проявляет |

|  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p> |  | <p>ОПТИМИЗМ;<br/> - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;<br/> - принимает адекватную полу гендерную роли проявляет готовность к ее выполнению.<br/> Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержательный раздел

### 2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия               | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | НОД «Люблю тебя мой край родной»       | сентябрь        | воспитатель               | Ребенок:<br>- любит свою семью, принимает ее ценности;<br>- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2     | НОД «Мой любимый город»                | октябрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 3     | Беседа «Что такое героизм?»            | ноябрь          | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 4     | НОД «Наша родина Россия»               | декабрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 5     | НОД «Наша армия»                       | январь          | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 6     | Развлечение «День защитника отечества» | февраль         | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 7     | Беседа «Памятники войны».              | март            | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 8     | НОД «Наши космонавты»                  | апрель          | воспитатель               |                                                                                                                                                  |
| 9     | Развлечение «Этот день Победы»         | май             | воспитатель               |                                                                                                                                                  |

## 2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
  - реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
  - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - формирование антикоррупционного мировоззрения.

### Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия                      | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | НОД «Что такое хорошо»                        | сентябрь        | воспитатель               | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| 2     | НОД «Вежливые слова»                          | октябрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 3     | НОД «Что такое дружба?»                       | ноябрь          | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 4     | Беседа «Жадность – это плохо»                 | декабрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 5     | Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?» | январь          | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 6     | «Терпение и труд – вместе весело живут»       | февраль         | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 7     | Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»    | март            | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 8     | НОД «Правда красит человека»                  | апрель          | воспитатель               |                                                                                                                                                           |
| 9     | «У истоков русской народной культуры»         | май             | воспитатель               |                                                                                                                                                           |



### 2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия                            | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | НОД «Природа России».                               | сентябрь        | воспитатель               | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;<br>- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;<br>-Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| 2     | «Станем юными защитниками природы»                  | октябрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так»        | ноябрь          | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | НОД «Чудо мастера»                                  | декабрь         | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     | Развлечение «В гости коляда пришла».                | январь          | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6     | Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | февраль         | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7     | Праздник «Масленица».                               | март            | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8     | Беседа о русской избе и национальном костюме.       | апрель          | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9     | НОД «Ты Дон, ты край любимый...»                    | май             | воспитатель               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                 | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                 | Планируемый результат                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Посещение сельского клуба                                                                | сентябрь        | воспитатель                               | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| 2     | Встреча с людьми интересных профессий                                                    | ноябрь          | воспитатель                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Организация мини музея боевой славы в старших группах                                    | январь          | воспитатель                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих | февраль         | воспитатель<br>воспитатель<br>воспитатель |                                                                                                                                                                                                               |
| 5     | Экскурсия на почту                                                                       | март            | воспитатель                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 6     | Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха»                              | апрель          | воспитатель                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 7     | Экскурсия к памятнику погибшим воинам                                                    | май             | воспитатель                               |                                                                                                                                                                                                               |

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе

больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

– Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

| <b>Виды детской активности</b> | <b>Формы и средства реализации Программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Игровая         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul> |
| Продуктивная    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>                                                                                                                   |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение</li> </ul>                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>сказок и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовая                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательно - исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul> |
| Музыкально - художественная       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul> |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований,



выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- день открытых дверей;
- сайт ДОО.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

### *Планируемый результат*

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный

подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## **Организационный раздел**

### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

#### **Методические пособия**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (3–7 лет) А.Я.

Вехотина, О.В. Савельева 2021г.

Художественно-эстетическое развитие Леонова Н.Н.2020. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне года».

ОБЖ для дошкольников Т.П. Гардышева,2012, Формирование экологической культуры Л.Г. Киреева, С.В. Бережного 2017

Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)

программа «Светофор» Т.И. Данилова 2020

Обучение детей ПДД К.В. Петров 2020

Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич 2020

«Я-ТЫ-МЫ» Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Физическое развитие / Под ред. Т.С. Грядкина, 2017

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия.

Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;  
«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;  
«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «*Сладкий вечер*». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «*Сладкий вечер*» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненамеренно комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

*Ежемесячные традиции:* «*День именинника*», театральное развлечение.

*Ежегодные традиции:* «*Новоселье*» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости,

светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | неделя | даты           | Младший возраст                       | Средний возраст                | Старший возраст                | Подготовительный к школе возраст |
|----------|--------|----------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь | 1      | 01.09.-04.09.  | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад.       | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. День знаний   |
|          | 2      | 07.09 – 11.09. | Мы дружные ребята.                    | Дружба                         | Дружба                         | Дружба                           |
|          | 3      | 14.09 - 18.09. | Мы встречаем осень золотую            | Мы встречаем осень золотую     | Краски осени (Осень в городе)  | Краски осени (Осень в городе)    |
|          | 4      | 21.09.– 25.09. | Фрукты и овощи                        | Витамины на грядке и на дереве | Путешествие в хлебную страну   | Путешествие в хлебную страну     |
| Октябрь  | 1      | 28.09.-02.10.  | Грибы и ягоды                         | Лесные ягоды и грибы           | Витамины из кладовой природы   | Витамины из кладовой природы     |
|          | 2      | 05.10 – 09.10. | Мой дом                               | Мой дом                        | Что нам стоит дом построить?   | Что нам стоит дом построить?     |
|          | 3      | 12.10 – 16.10. | Моя семья                             | Моя семья                      | Мой родной край                | Мой родной край                  |
|          | 4      | 19.10 – 23.10. | Деревья и кустарники                  | Деревья и кустарники           | Деревья и кустарники           | Деревья и кустарники             |
|          | 5      | 26.10 – 30.10  | Птицы и животные                      | Мой дом                        | В осеннем лесу                 | В осеннем лесу                   |
| Ноябрь   | 1      | 02.11 – 06.11. | Мой город                             | Мой город                      | Мой город                      | Мой город                        |
|          | 2      | 09.11 – 13.11. | Транспорт                             | Транспорт                      | Транспорт                      | Транспорт                        |

|         |   |                |                                                  |                                                  |                                                  |                                                  |
|---------|---|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|         | 3 | 16.11 – 20.11. | Свойства воды                                    | Свойства материалов (стекло, бумага, ткани)      | Что было до... В мире техники                    | Что было до... В мире техники                    |
|         | 4 | 23.11 – 27.11. | Одежда                                           | Маленькие исследователи                          | Маленькие исследователи                          | Маленькие исследователи                          |
| Декабрь | 1 | 30.11.– 04.12. | Здравствуй, зимушка-зима!                        | Зима. Подготовка животных к зиме                 | Зима. Подготовка животных к зиме.                | Зима. Подготовка животных к зиме.                |
|         | 2 | 07.12.– 11.12. | Дикие животные                                   | Животные и птицы зимой.                          | Птицы зимой.                                     | Птицы зимой.                                     |
|         | 3 | 14.12 – 18.12. | Быть здоровыми хотим!                            | Быть здоровыми хотим!                            | Быть здоровыми хотим!                            | Быть здоровыми хотим!                            |
|         | 4 | 21.12 – 25.12. | Зимние забавы                                    | Зимние забавы                                    | Зимние забавы                                    | Зимние забавы                                    |
|         | 5 | 28.12. – 31.12 | Встречаем сказку                                 | Встречаем сказку                                 | Встречаем сказку.                                | Встречаем сказку.                                |
| Январь  | 1 | 11.01 - 15.01. | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) |
|         | 2 | 18.01 – 22.01. | Все работы хороши!                               | Все работы хороши!                               | Все работы хороши!                               | Все работы хороши!                               |
|         | 3 | 25.01 – 29.01. | Комнатные растения                               | Комнатные растения                               | Комнатные растения                               | Комнатные растения                               |
| Февраль | 1 | 01.02 – 05.02. | Мой город                                        | Моя малая Родина                                 | Моя Родина - Россия                              | Моя Родина - Россия                              |

|        |   |                |                                        |                                        |                                                          |                                                          |
|--------|---|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        | 2 | 08.02 – 12.02. | О хороших привычках и нормах поведения | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе                             | Правила поведения в обществе                             |
|        | 3 | 15.02 – 19.02. | Я и мой папа                           | День Защитника Отечества               | День Защитника Отечества                                 | День Защитника Отечества                                 |
|        | 4 | 22.02 – 26.02. | Безопасность                           | Безопасность.                          | Безопасность                                             | Безопасность                                             |
| Март   | 1 | 01.03 – 05.03. | Маму я свою люблю                      | День 8 Марта. Профессии наших мам      | День 8 Марта. Профессии наших мам.                       | День 8 Марта. Профессии наших мам.                       |
|        | 2 | 9.03 – 12.03.  | Фольклор                               | Фольклор                               | Народные праздники на Руси. Масленица                    | Народные праздники на Руси. Масленица                    |
|        | 3 | 15.03 – 19.03. | Весна пришла                           | Весна пришла                           | Весна пришла                                             | Весна пришла                                             |
|        | 4 | 22.03 – 26.03  | Народная игрушка                       | Народная игрушка                       | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |
| Апрель | 1 | 29.03 – 02.04. | Я - человек                            | Я - человек                            | Я – человек                                              | Я – человек                                              |
|        | 2 | 05.04 – 09.04. | Безопасность                           | Безопасность                           | Безопасность                                             | Безопасность                                             |
|        | 3 | 12.04 – 16.04. | Птицы                                  | Птицы                                  | Космос                                                   | Космос                                                   |
|        | 4 | 19.04 – 23.04. | Мир растений                           | Мир растений                           | Мир растений                                             | Мир растений                                             |
|        | 5 | 26.04 – 30.04  | Насекомые                              | День Победы                            | День Победы                                              | День Победы                                              |
| Май    | 1 | 04.05 – 07.05. | Профессии родителей                    | Насекомые                              | Насекомые                                                | Насекомые                                                |
|        | 2 | 11.05 – 14.05. | Обитатели водоемов                     | Обитатели водоемов                     | Обитатели водоемов                                       | Обитатели водоемов                                       |
|        | 3 | 17.05 – 21.05. | Мы друзья природы                      | Мы друзья природы                      | Мы друзья природы                                        | Мы друзья природы                                        |
|        | 4 | 24.05 – 31.05. | Лето.                                  | Лето.                                  | Лето.                                                    | Лето.                                                    |







