

Структурные элементы рабочей программы педагога.

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	- полное наименование МБДОУ; - гриф утверждения программы (педагогическим советом и заведующим МБДОУ с указанием даты); - указание возраста воспитанников, на который рассчитана программа; - указание учебного года, на который составлена программа; - фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города, населенного пункта; - год разработки программы.
<u>І ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> <u>(ИНВARIANTНАЯ)</u> Структура и содержание пояснительной записки к рабочей программе	В пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения рабочей программы. В структуру пояснительной записки входят: Подобно дается характеристика и по другим направлениям развития детей. В направлении физического развития необходимо отразить сформированность культурно-гигиенических навыков, проявление аккуратности детей; В направлении социально – коммуникативного развития описать владение игровой деятельностью (навыками игрового общения), трудовой деятельностью (навыки

самообслуживания – самостоятельность в решении бытовых задач).

Состояние речевого развития, познавательных (сенсорно-моторных) способностей, конструктивной деятельности описывается в соответствии с направлением познавательного речевого развития, а развитость продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация), художественных и музыкально-ритмических способностей в направлении художественно-эстетического развития детей.

В этом пункте пояснительной записки программы должны быть описаны принципы, которые нормативно задаются Федеральными государственными стандартами.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий **учет региональных особенностей и традиций**, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Организационные условия жизнедеятельности детей

В данном разделе необходимо представить следующее.

- Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период), наличия узких специалистов, медицинских работников, организации всех видов детской деятельности.
- Система закалывающих мероприятий.
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Режим двигательной активности.
- Содержание специально организованной образовательной деятельности (учебный план, сетка занятий).
- Циклограмма образовательной деятельности на неделю.
- Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей*.
 - На образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 - На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - На самостоятельную деятельность детей.
 - На взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной образовательной Программы.
 - Особенности организации образовательного процесса в каждой возрастной группе (особое внимание уделяется группам раннего возраста и

подготовительной к школе группе).

- Особенности организации образовательной деятельности в структурных подразделениях (лекотеке, центре игровой поддержки, службе ранней помощи и т.д.).
- Реализация деятельности педагогов по самообразованию.
- Создание и обновление предметно-пространственной развивающей среды.
- Инновационная или экспериментальная работа с воспитанниками.
- Формы сотрудничества с семьей.
- Преемственность работы МБДОУ и школы.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренняя приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, комплексно-тематическое планирование образовательных областей, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включает в себя материалы, связанные с планированием, проектированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям. Каждая образовательная область может быть представлена в трех таблицах: первая – перечень программ, технологий, пособий; вторая – интеграция с образовательными областями; третья – формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранному содержанию. Этот раздел специфичен для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний. Учитывая, что каждая возрастная группа имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное: Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса составляется на основе реализуемой в МБДОУ примерной основной общеобразовательной программы. Данный раздел включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел также включается подборка программ и технологий, используемых в МБДОУ в соответствии с направлениями коррекции; деятельность специалистов (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя).
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (итоговая диагностика)	Итоговая оценка проводится ежегодно. В подготовительной к школе группе, при выпуске ребенка из детского сада в школу она включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом МБДОУ с учетом нормативных документов. В данном разделе описываются интегративные качества детей на каждом возрастном этапе.
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	В соответствии с ФГОС ДО системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее система мониторинга) должна обеспечить комплексный подход к оценке <i>итоговых</i> результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. Оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками
<u>II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> <u>(ВАРИАТИВНАЯ)</u>	Вторая часть рабочей программы должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год (годовые задачи), а также раскрывать работу по реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ. Эта часть программы формируется непосредственно педагогами МБДОУ и составляет не более 40-20% от общего объема рабочей программы. Кроме того, в данной части программы раскрываются: