Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №17«Тополек»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 1 от 27 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий_____И.Н.Фурманенко
Приказ № 110 от 31 августа 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №17 «Тополек» на 2026–2030 годы

ст. Большовская 2026г.

1. Паспорт Программы развития на 2026-2030г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №17 «Тополек» на 2026-2030 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации"29.12.2012N273-ФЗ. • Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступающие в силу с 1 сентября 2026г. • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5декабря 2014г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность". • Устав ДОУ. • Образовательная программа и адаптированная программа МБДОУ.
Разработчики Программы	Заведующий, рабочая группа педагогов.
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового

	педагогического опыта на разных уровнях; -создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности Работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов, учителя-логопеда, педагога – психолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Перспектива реализации программы развития предполагает: - Эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. 1-ый этап–подготовительный(сентябрь 2026) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (октябрь2026-август 2030 уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ийэтап–итоговый(сентябрь-декабрь2030уч.г.) -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрениеи распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются. 6. На сайте МБДОУ.

1.Информационная справка об учреждении

Общая информация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №17 «Тополек», именуемое в дальнейшем - МБДОУ, является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Волгодонской район» в сфере образования. МБДОУ создано на основании приказа по совхозу «Большовский» от 10 декабря 1977 года № 36 и является муниципальным

	учреждением на основании постановления Главы администрации Волгодонского района от 31.07.1997 № 292 «О приёме - передачи объектов социального назначения в муниципальную собственность», договора «О закреплении муниципального имущества на правах оперативного управления за муниципальным учреждением» от 12.11.2007 № 20, свидетельства о государственной регистрации права от 22.10.2008 серия 61-АДN 252327 на здание детского сада, свидетельства о государственной регистрации права от 07.05.2011 серия 61-АЖ 263528 на земельный участок.
	Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Устав МБДОУ зарегистрирован от 15.06.2022г., приказ № 311
	В МБДОУ численность воспитанников составляет 24 человек Функционирует 1 разновозрастная группа от 2 мес. до 8 лет.
Название образовательного учреждения (по уставу)/сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №17 «Тополек» (МБДОУ ЦРР - д/с №17 «Тополек»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района
Начало функционирования ДОУ	1977г.
Юридический адрес **Фактический адрес**	347331, Ростовская область, Волгодонской район, ст.Большовская, ул.Тюхова, д.50а 347331, Ростовская область, Волгодонской район, ст.Большовская, ул.Тюхова, д.50а

Телефон	8(863)9474332
Электронная почта **Сайт ДОУ**	topolekmdou@yandex.ru https://topolekmdou.ru/
Сведения об администрации	Заведующий Фурманенко Ирина Николаевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «25» октября 2011 г., серия 61 №000757
Формы государственного общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Родительский комитет (Совет родителей (законных представителей).

Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	1) Образовательная программа МБДОУ 2) Адаптированная образовательная программа МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Обусловленными тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения, разработанная на основе ФАОП ДО.
Связь с социумом	1. МБОУ Большовская ООШ. 2. Библиотека имени Наумова «Большовский отдел». 3. Центр внешкольной работы. 4. СДК Большовский.

2.Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по–новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
2. Развитие детско-родительского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает

планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемогородительскойобщественностью,инацеливаютнаадреснуюработус семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационныйхарактер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Срокиреализациипрограммы:2026–2030годы.

Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детскомсадуобразовательнаядеятельностьдолжнастроитьсявокругребенка,обеспечивая своевременноеформированиевозрастныхновообразованийдетства,развитиекомпетентности,

самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:
ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей(как физического, так и психического),при общение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического,так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценностьдетства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МКДОУ и их родителей.

⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МБДОУ:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитаниегармоничноразвитойисоциально-ответственнойличностинаоснове духовно-нравственных ценностей народов.

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:

- повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
- профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
- выявление,обобщениеитранслированиепередовогопедагогическогоопытана разных уровнях;
- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта.

3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:

- Развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
- оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

¬осознание коллективом необходимости перемен;
¬создание новой эффективной структуры управления МБДОУ;
¬стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
¬поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
¬обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
¬развитие профессиональной компетентности педагогов;
¬стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
¬наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;
¬создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
¬выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
¬положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МБДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

¬синдром эмоционального выгорания педагогов;

¬низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МБДОУ;
¬недостаточныйуровеньпедагогическойкомпетентностиикваликациииотдельных педагогов;
¬недостаточноеналичиеииспользованиесовременныхтехническихсредствобучения;
недостаточное финансирование образовательной деятельности.

4. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата			**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	
	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ	**87**	**90**	**92**	**93**	**94**	**95**	**95**
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	**90**	**93**	**95**	**98**	**100**	**100**	**113**
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации	Наличие программы здоровья ДОУ	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	**70**	**75**	**80**	**85**	**90**	**95**	**95**
	Индекс здоровья	**32%**	**32%**	**35%**	**35%**	**35%**	**37%**	**37%**

Здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствоватьусловия дляздоровье сбережения сотрудников	Высокий и Средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	**82**	**85**	**87**	**90**	**92**	**93**	**93**
Создать условиядля повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	**84**	**84**	**90**	**90**	**85**	**85**	**85**
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
	Доля педагогов, прошедших КПК(работа с детьми с ОВЗ)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	**60**	**65**	**70**	**75**	**80**	**95**	**95**

	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	**78**	**80**	**85**	**90**	**93**	**97**	**97**
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включенность родителей в систему Управления ДОУ	**30**	**35**	**40**	**45**	**47**	**55**	**55**
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	**60**	**65**	**70**	**75**	**80**	**85**	**85**
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	**70**	**75**	**78**	**80**	**85**	**85**	**90**
	Уровень безопасности среды	**70**	**73**	**75**	**80**	**85**	**90**	**90**

5. Анализ деятельности МБДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного, (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Перспективы развития**	**Возможные риски**
1.Кадровоеобеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

1.1Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Высшая квалификационная категория	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1квалификационная категория	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)
Без категории	2(100%)	2(100%)	2(100%)
Соответствие занимаемой должности	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)

2.Материально-техническоеобеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием , методическим Комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые возможность выбора оборудовани я

3.Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных	Недостаточное разнообразие и компетентность	Разработка программ по работе с одарёнными	Отсутствие у педагогов мотивации к

		детьми. Оптимизация	
услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	программ дополнительного образования	Деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	профессиональному совершенствование, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4.Содержаниеоздоровительнойработы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5.Инновационная и экспериментальная деятельность в МБДОУ			

Внедрение инновационных форм работы в образовательны й процесс МБДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях муниципального уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ и технологий и форм работы в детском саду	
	6.Работас родителями		
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Недостаточно инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ Ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей
Наличие в штате специалиста (педагог -психолог), способного оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопаснос ти при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальнос ть данных, нежелательный контент)

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработкамеханизмареализацииобразовательныхпрограммврамкахсоциального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и реализация Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе)

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.**Созданиесистемыуправлениякачествомобразования, консультационноеи экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствиисосновныминаправлениямимодернизациироссийскогообразования**			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых Образовательных услуг	2026-2027	Заведующий
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2026-2027	Заведующий
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заведующий воспитатели

6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	ежегодно	Заведующий воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий воспитатели
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий воспитатели
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий воспитатели
4.	Обновление РППС в группах, музыкально – спортивном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ.	2026-2030	Заведующий воспитатели завхоз
3.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МБДОУ.	2026-2030	Заведующий воспитатели
3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	Заведующий воспитатели

4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной Деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2026-2030	заведующий
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	Заведующий воспитатели
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий воспитатели
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий воспитатели
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий воспитатели
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий воспитатели
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	Заведующий воспитатели
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий воспитатели
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2030	Заведующий воспитатели
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий воспитатели
4.	Работа консультативного пункта для детей, посещающих и непосещающих образовательные учреждения	2026-2030	Заведующий воспитатели
5.	Работа консультативного пункта для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий воспитатели

6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий воспитатели
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий воспитатели
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий воспитатели

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг
2. Сохранение и укрепление здоровья детей
3. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
4. Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
5. Активноевключениеобразовательнуюдеятельностьсоциальныхпартнеров
6. Модернизацияразвивающейпредметно-пространственнойсредывсоответствииФГОСДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
7. Повышение конкурентоспособности.

детей	**педагогов**	**родителей**
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для Развития детей, вт.ч. для детей с ОВЗ, детей- инвалидов и одаренных детей. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.	Каждому педагогу Предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях Умеют ориентироваться в	Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет Способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательных и коммуникационных ресурсов	МБДОУ

8. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1раздел Нормативно-правовая база			
1 этап начальный до 30.09.2026 .	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий	Создана модель Управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2030	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР, с нарушением зрения; дополнительные образовательные программы.
3 этап обобщающий до 31.12.2030	Корректировка пакета Документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	заведующий	Семинары, практикумы. Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов

	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Воспитатели	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, воспитатели	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива МБДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	заведующий	Использование Инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	заведующий	Использование методических рекомендации по инфраструктуре РППС ДОУ

2 этап основной до 31.12.2030	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Воспитатели	Разработан план мероприятий, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку, увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов, увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий	Увеличение качества передового педагогического опыта, увеличение доли педагогов, транслирующих свой передовой педагогический опыт работы на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)

3 этап обобщающий до 31.12.2030	Сравнение планируемых и полученных результатов Деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. Передовой педагогический опыт работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
3раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 30.09.2026	Корректировка содержания программы «ЗОЖ» с учетом особенностей контингента воспитанников МБДОУ(дети с ОВЗ)	заведующий воспитатели	Содержание программы «ЗОЖ» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в сдачу норм ГТО	заведующий	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация программы здоровья	заведующий, воспитатели	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-Оздоровительной работы
	Участие педагогов ДОУ в спортивных мероприятиях	заведующий воспитатели	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива ДОУ
3 этап обобщающий до 31.12.2030	Сравнение планируемых и полученных результатов Деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, воспитатели	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
4разделОбразовательнаядеятельность			
1 этап - начальный до 31.05.2030	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников; методического обеспечения дополнительных Образовательных программ	Воспитатели	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников; методического обеспечения дополнительных образовательных программ

	Разработка алгоритма содержания Адаптированных основных образовательных программ для воспитанников с различной категорией ОВЗ	Воспитатели	Создан алгоритм содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники вт.ч. в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ)	Заведующий Воспитатели	Активное участие родительской Общественности в принятии управленческих решений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Определение перспектив взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, воспитатели	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2030	Реализация образовательных программ МБДОУ	Заведующий, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МБДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МБДОУ	Заведующий, воспитатели	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные Образовательные услуги ДОУ.
	Реализация индивидуальных адаптированных Образовательных программ воспитанников с ОВЗ	Заведующий, воспитатели	Оптимизация Образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	Заведующий, воспитатели	Активное участие родительской Общественности в принятии управленческих решений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности

	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, воспитатели	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МБДОУ
3 этап, Обобщающий до 31.12.2030г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, воспитатели	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности. Трансляция опыта работы МБДОУ на Районном уровне
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 30.09.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	заведующий, воспитатели	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной	Выполнение плана совершенствования РППС.	заведующий, старший	Наличие современной материальной базы.
до 31.12.2030 года		воспитатель, заведующий хозяйством;	
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством;	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, разбиты клумбы, ремонт уличного игрового оборудования
3 этап обобщающий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Определены перспективы совершенствования РППС

9. Оценивание промежуточных результатов в реализации программы развития ДОУ

При выполнении Программы развития МБДОУ каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественных результатов по итогам преобразований, планирующихся коллективом МБДОУ. Промежуточная диагностика поэтапного выполнения Программы развития проводится в конце каждого учебного года, отчет по выполнению Программы развития заслушивается и обсуждается на итоговых педсоветах. Выполнение каждого из направлений Программы развития может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный,

промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Каждый учебный год мониторинг выполнения Программы развития проходит поэтапно.

	I этап-организационный	II этап внедренческий	III этап-результативный
Мониторинг выполнения программы развития	Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Отражение плана мероприятий контроля в годовых планах МБДОУ, в тематике педагогических советов. Подготовка циклограмм специалистов для организации наблюдений за индивидуальной	Использование системы контроля за деятельностью педагогов и детей. Использование различных форм самоконтроля и взаимного контроля педагогов. Результативность использования индивидуальных планов, карт наблюдений за деятельностью педагогов.	Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. Публикации на сайте ДОУ. Конференция для руководителей образовательных учреждений, родителей и общественных организаций по итогам выполнения Программы развития.
	Работой педагогов и специалистов ДОУ.	Анализ выполнения образовательной программы.	

10. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура Управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществлениеконтролязареализацийсистемыкадрового,организационного,нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание (конференция)работников:

- Содействиеорганизациииисовершенствованиюобразовательнойдеятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесениепредложенийпосозданиюоптимальныхусловийдляобученияивоспитаниядетей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулированиестановленияиразвитияупедагоговопытаинновационнойдеятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

11. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	**Содержание контроля**	**Сроки**
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы–по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчетдо25 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании Совета МБДОУ	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета МБДОУ за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений