

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 26.05.2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
 Шульга А.Е.
Приказ № 100 от 26.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **ПФДОД**

ID-номер Программы в Навигаторе: **55773**

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2023 г.

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	5
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	11
Планируемые результаты	12
Содержание программы	13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	19
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	24
Формы аттестации	26
Оценочные материалы	27
Методические материалы	27
Список литературы	32
Приложения	34

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А.Рыбалёва.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Туризм и краеведение - важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему многообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей - туризм - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос - задача краеведения. Велосипед – инструмент, уникальный по своей неприхотливости, простоте, доступности, универсальности использования, силе отдачи и воздействию на человека, а велосипедный поход – мощнейшее средство формирования личности ребенка, его духовного мира. Путешествие на велосипеде способствует укреплению мышц ног, кроме того, укрепляется и нормализуется деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой системы организма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение его информированности в таких образовательных областях как «туризм» и «краеведение».

Новизна данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности в степной зоне. Новизна программы заключается в том, что у ребят формируются простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т.д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения; навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Актуальность данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительная особенность программы, состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении им поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Главной особенностью данной программы является неразрывная связь туризма и краеведения. Программа способствует повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Кроме этого, отличительными особенностями данной программы является: - программа ориентирована на вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, формирование и поддержку устойчивых мотивов продолжения подготовки по данному направлению; - программа универсальна, пригодна для

реализации любой организацией, занимающейся туристской подготовкой учащихся. Программа составлена с учётом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы туристского самоуправления и развития самостоятельности участников объединения. Особенностью данной программы является включение раздела «Велотуризм».

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному туризму.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные

отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышление подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастной и разновозрастной.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному туризму реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН. Остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и

предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня, прогулка, многодневный некатегорированный поход.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история станицы Медведовской и его окрестностей. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно

расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видеоработы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение комплекса базовых знаний и практических умений и навыков в области пешеходного туризма и краеведения.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний об истории туризма, родного края;
- способствовать освоению базовых знаний по подготовке туристских походов;
- обучить детей технике и тактике велопохода;
- обучить основам туристской техники, топографии и ориентирования;
- научить применять средства личной гигиены;
- обучить навыкам оказания первой помощи;
- познакомить с профессиями туристской сферы.

Личностные:

- сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство коллективизма;

- сформировать личностные качества (упорство, силу воли, целеустремленность).

Метапредметные:

- развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности и профессиональной ориентации;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия;
- развивать физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость).

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

- основное туристское снаряжение;
- правила безопасности в природных условиях;
- правила дорожного движения при езде на велосипеде;
- туристскую терминологию;
- состав личного снаряжения для однодневного похода;
- что изучает краеведение;
- основные сведения из истории родной станицы;
- особенности природы своего региона;
- памятники и памятные места станицы Медведовской и Тимашевского района.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:

- собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;
- выполнять 1-2 походные должности по выбору;
- совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (в окрестностях станицы и в природу) протяженностью до 5 км; велопоходы;
- выполнять фигурное вождение велосипеда по отдельным препятствиям, передвижение на велосипеде по прямой линии, зигзагом;
- разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;
- вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);
- обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки;
- транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);
- преодолевать простейшие естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);
- понимать простейший план местности, знать условные знаки;
- определять стороны горизонта по компасу;
- сопоставлять карту с местностью и со сторонами горизонта;
- участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию;

- участвовать в экологических акциях, проектах;
- наблюдать за объектами растительного и животного мира в своём ближайшем окружении;
- соблюдать правила поведения в музее и на экскурсии.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.	68	14	54	
1.1.	Введение в программу.	2	2	-	Входная диагностика
1.2.	Основы туристской подготовки.	10	2	8	Контрольное упражнение
1.3.	Велотуризм.	10	2	8	Зачет
1.4.	Техника и тактика в туризме.	20	2	18	Соревнование на полосе препятствий
1.5.	Основы топографии.	8	2	6	Практическое задание
1.6.	Общая физическая	10	2	8	Выполнение

	подготовка.				контрольных нормативов
1.7.	Основы краеведения.	8	2	6	Экскурсия
2.	Раздел/модуль 2.	76	14	62	
2.1.	Топография и ориентирование.	22	4	18	Топографический диктант
2.2.	Общая и специальная туристская подготовка.	24	4	20	Практические задания
2.3.	Основы краеведения.	8	2	6	Игра-викторина
2.4.	Личная гигиена и первая помощь.	10	2	8	Тестирование
2.5.	Велотуризм	10	2	8	Велопоход
2.6.	Итоговое занятие	2	-	2	Поход
	Итого:	144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Перспективы деятельности объединения. Диагностика способностей и возможностей учащихся.

Форма аттестации/контроля: Входная диагностика.

1.2. Основы туристской подготовки.

Теория: Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для одно-двухдневного похода. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремнабор. Состав ремнабора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

Практика: Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

Форма аттестации/контроля: Контрольное упражнение «Укладка рюкзака».

1.3. Велотуризм.

Теория: Велопоходы по родному краю. Снаряжение для велопоходов. Правила дорожного движения. Обеспечение безопасности в велопоходе. Техника езды на велосипеде. Преодоление препятствий. Основы техники езды на велосипеде, работа ног, положение корпуса, головы и рук. Способы посадки на велосипед и схода с него. Посадка велосипедиста в седле, виды посадки (нормальная, низкая, высокая) и их применение в различных

дорожных условиях. Педалирование и управление машиной. Повороты, торможение, подтормаживание на крутых спусках. Движение на крутых подъемах и спусках, по плохой дороге.

Практика: Подготовка велосипедов к велопоходу. Техника соблюдения темпа езды на велосипеде, заданный ведущим группы. Соблюдение интервала движения на ровной дороге 2-3 м, но не более 5-6 м. Техника езды велосипедистов на крутых спусках и подъемах с учётом оптимального распределения веса тела. Езда в различных дорожных и погодных условиях, на подъемах и спусках, в условиях бездорожья (без груза и с грузом), проводка велосипеда в руках, преодоление различных препятствий.

Форма аттестации/контроля: Зачет.

1.4. Техника и тактика в туризме.

Теория: Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

Практика: Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки.

Форма аттестации/контроля: Соревнование на полосе препятствий.

1.5. Основы топографии.

Теория: План местности. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме, плане. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, растительности и др. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика: Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.6. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки с туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

Практика: Освоение навыков общей физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных

исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы: «крадучись», пригнувшись. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом в право и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Эстафеты с мячом. Подвижные игры и спортивные игры. Пионербол.

Форма аттестации/контроля: Выполнение контрольных нормативов.

1.7. Основы краеведения.

Теория: Традиции, семейные праздники, семейные династии. Профессии родителей, бабушек, дедушек, увлечения членов семьи. Знаменитые земляки. Изучение истории станицы Медведовской и Тимашевского района. Люди, в честь которых названы улицы. Культурное и природное наследие. Памятники природы родного края.. Необычные формы рельефа, растительности. Семейные альбомы.

Практика: Игра-путешествие «Их имена носят улицы станицы и края». Экскурсии, походы в окрестностях станицы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с памятниками природы родного края. Выполнение краеведческих заданий. Встречи с интересными людьми,

Форма аттестации/контроля: Экскурсия.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Топография и ориентирование.

Теория: План и карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности». Ориентирование на местности.

Практика: Работа с масштабом, измерение расстояний по карте. Изучение топографических знаков по группам, упражнения на запоминание знаков. Чтение карт различного масштаба. Упражнения по определению сторон горизонта по компасу. Работа на местности с компасом и картой. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

2.2. Общая и специальная туристская подготовка.

Теория: Понятия «Общая физическая подготовка и специальная туристская подготовка». Требования к физической подготовке, её место и

значение в повышении функциональных возможностей организма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа через условное болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

2.3. Основы краеведения.

Теория: Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством. Имена на карте Кубани(происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Деятели науки, культуры и образования Кубани, известные просветители Из истории символики Краснодарского края.

Практика: Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Буклет «Имена на карте Кубани».

2.4. Основы гигиены и первая помощь.

Теория: Опасности в походе. Профилактика несчастных случаев. Личная гигиена. Гигиена тела, одежды и обуви. Хранение и транспортировка аптечки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах

насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего Алгоритм оказания первой помощи.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.5. Велотуризм.

Теория: Особенности движения велогруппы: обязанности направляющего и замыкающего, построение группы на маршруте, интервал движения в группе, скорость и ритм движения, нормы дневных переходов, смена направляющего, экстренная остановка группы. Сигнализация жестами и звуковая сигнализация при движении группы велосипедистов. Распорядок дня и выбор времени суток для прохождения маршрута. Особенности тактики движения группы на велосипедах в различных дорожных условиях.

Практика: Освоение техники прохождения трассы фигурного вождения. Велопробег. Подготовка к велопоходу. Езда в группе в различных дорожных и погодных условиях, организация и проведения вело ралли или велопохода.

Форма аттестации/контроля: Велопоход..

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 26 ч.; практических – 118 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	68		
1.			1.1. Введение в образовательную программу.	2	Беседа	Входная диагностика
			1.2. Основы туристской подготовки.	10		
2.			Понятие «личное и групповое снаряжение».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
3.			Основы безопасности в природной среде.	2	Практикум	
4.			Личное снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Групповое снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	Практикум	Практическая работа
			1.3. Велотуризм	10		
7.			Велопоходы по родному краю. Снаряжение для велопоходов.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
8.			Правила дорожного движения.	2	Практикум	Зачет

			Обеспечение безопасности в велопоходе.			
9.			Техника езды на велосипеде. Преодоление препятствий.	2	Практикум	
10.			Основы техники езды на велосипеде	2	Практикум	Зачет
11.			Велопоход.	2	Практикум	Фотоотчет
			1.4. Техника и тактика в туризме.	20		
12.			Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
13.			Планирование нитки маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Принципы движения по маршруту.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Разновидности маршрутов: линейные, кольцевые.	2	Практикум	Тестирование.
16.			Препятствия и способы их преодоления.	2	Практикум	Практическая работа
17.			Правила движения группы по дорогам и тропам.	2	Практикум	
18.			Техника движения группы по равнине и др.	2	Практикум	Практическая работа
19.			Разработка маршрута похода.	2	Практикум	Практическая работа
20.			Отработка техники и тактики преодоления препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
21.			Отработка приемов страховки.	2	Практикум	Практическая работа
			1.5. Основы топографии.	8		

22.		План местности.	2	Практикум	Практическая работа
23.		Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
24.		Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
25.		Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
		1.6. Общая физическая подготовка.	10		
26.		Понятие «общая физическая подготовка».	2	Беседа с элементами практики	
27.		Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
28.		Эстафеты с мячом.	2	Практикум	Практическая работа
29.		Подвижные игры.	2	Практикум	Практическая работа
30.		Пионербол	2	Практикум	Практическая работа
		1.7. Основы краеведения.	12		
31.		Родословие. Семейные профессии.	2	Практикум	Практическая работа
32.		Памятники природы родного края.	2	Практикум	Практическая работа
33.		Знаменитые земляки.	2	Практикум	Практическая работа
34.		Семейные альбомы.	2	Практикум	Практическая работа
		2. Раздел/модуль 2	76		
		2.1. Топография и ориентирование.	22		
35.		План и карта. Масштаб.	2	Беседа	Текущий контроль
36.		Условные знаки	2	Практикум	(наблюдение и

			топографических карт.			анализ практической работы)
37.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Беседа	
38.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Практикум	
39.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
40.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
41.			Определение сторон горизонта по компасу.	2	Практикум	
42.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	
43.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	Топографический диктант
44.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
45.			Исследование местности.	2	Практикум	Составление схемы местности
			2.2. Общая и специальная туристская подготовка.	24		
46.			Понятие «общая и специальная туристская подготовка»	2	Беседа с элементами практики	
47.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
48.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
49.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Упражнения на развитие силы.	2	Практикум	
51.			Пионербол.	2	Практикум	Наблюдение
52.			Подвижные игры и	2	Практикум	

			эстафеты.			
53.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
54.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
55.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
56.			Переправа по бревну с наведенными перилами.	2	Практикум	
57.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
			2.3. Основы краеведения.	8		
58.			Топомимика населенных пунктов.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
59.			Имена на карте Кубани.	2	Практикум	Наблюдение
60.			Деятели науки, культуры, образования.	2	Практикум	
61.			История символики Краснодарского края.	2	Практикум	Викторина
			2.4. Основы гигиены и первая помощь	10		
62.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
63.			Походная аптечка. Травмы в походе.	2	Практикум	
64.			Личная аптечка туриста.	2	Практикум	
65.			Профилактика заболеваний и травматизма.	2	Практикум	
66.			Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	
			2.5. Велотуризм.	10		
67.			Особенности движения	2	Беседа с элементами	

		велогруппы.		практики	
68.		Освоение техники прохождения трассы фигурного вождения.	2.	Практикум	
69.		Подготовка к велопоходу.	2	Практикум	
70.		Велопробег.	2	Практикум	
71.		Велопоход.	2	Практикум 6	Фотоотчет Выполнение
72.		2.6. Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
		Итого:	144		

Условия реализации программы.

Материальное обеспечение предполагает:

- наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.
- наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;
- наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;
- наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5x1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4

10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Велосипеды	15
17.	Шлемы велосипедные пластиковые	15
18.	Насосы велосипедные	15
19.	Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные	1 комплект
20.	Походный велосипедный ремнабор	1 комплект

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект

Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение:

- Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);
- текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);
- итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской).

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах

	<p>и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.</p>
--	--

Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: «Итоговая аттестация» (*Приложение 1*), «Входная диагностика» (*Приложение 2*), «Тестовые задания к разделам программы» (*Приложение 3*).

Методические материалы.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технология сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и

самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

- системное мышление;
- управление проектами;
- навыки пешеходного туризма и велотуризма;
- экологическое мышление;
- межотраслевая коммуникация;
- и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию

сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному дню туризма.
	Профориентационное занятие «Я выбираю профессию».
	Участие в мероприятиях краевой акции «Экологический марафон» (дни единых действий).
Октябрь	Поход по окрестностям станицы Медведовской.
	Брейн-ринг «Все профессии важны, все профессии нужны».
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню матери.
	Конкурсная программа « Путешествие в мир профессий».
	Участие в акции «День энергосбережения».
Декабрь	Тематическое занятие «Я гражданин России».
	Фотоконкурс «Профессии моих родителей».
Январь	Конкурс «Волшебство рождественской сказки».
	Акция «Блокадный хлеб».
Февраль	Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее».
	Участие в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.
Март	Игровая программа «Классные девчонки».
	Конкурс рисунков «Моя мама профессионал».
Апрель	Конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики.
Май	Поход по памятным и исторически значимым местам станицы Медведовской.
	Игра-квест «Дорогами Победы»

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: ФиС, 2017.
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – М.: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
6. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
7. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ Турист, 2018.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 2017.
9. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
10. Рыжавский, Г. А. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2020.
11. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бардин, К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2016.
2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2018.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. - М.: РОСМЭН, 2016 .
4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2016.
5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. - М., 2018.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 2016.
2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.-М.: ФЦДЮТиК, 2018.

5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrrf.ru>
2. Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./<https://ctekrd.wixsite.com/utur>
3. Как пользоваться компасом./ <https://ru.wikihow.com/>.
4. Как ориентироваться по звездам./ <https://ru.wikihow.com/>.
5. Найти север без компаса./ <https://ru.wikihow.com/>.
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
7. Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
8. Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
9. Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
10. Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
12. Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>
13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Vqgqg>
14. Распределение обязанностей участников похода <https://youtu.be/TaUDvhI24IM>
15. Алгоритм оказания первой помощи в походе. <https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>
16. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме «Топографические карты и условные знаки» https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Приложение 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Юные туристы-краеведы» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Юные туристы-краеведы».

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Юные туристы-краеведы»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Юные туристы-краеведы».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - Полностью не усвоил материал.	1
	- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	2

	<ul style="list-style-type: none"> - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; - В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога 	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<ul style="list-style-type: none"> - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - полностью не выполнил контрольное задание; - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. - учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. 	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; - работает с оборудованием с помощью педагога. 	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; - знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; 	3

	<ul style="list-style-type: none"> - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; - работает с оборудованием с помощью педагога. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - учащийся выполняет в основном задания на основе образца. - учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; - учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период. 	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест

Ф.И.: _____

№ группы: _____

Дата: _____

Правильный ответ отметьте знаком - х

Вопрос 1: Прибор, который помогает определить стороны света?

1А - Спидометр	1Б - Компас	1В - Безмен
1Г - Компьютер	1Д - Пульсометр	1Е - Наушники

Вопрос 2: Как называется графическое изображение местности на листе бумаги?

2А - Билет	2Б - Портрет	2В - Карта
2Г - Рисунок	2Д - Купюра	2Е - Фотография

Вопрос 3: Палатка нужна для...!

3А - Разжигания костра	3Б - Для охоты	3В - Для освещения в ночное время
3Г - Для ночевки в лесу	3Д - Движения по пересеченной местности	3Е - Для приготовления пищи

Вопрос 4: Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
А в поход пойдешь со мной –
Я повисну за спиной.

4А - Термос	4Б - Кот	4В - Рюкзак
4Г - Младший брат	4Д - Портфель	4Е - Компьютер

Вопрос 5: Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай и кофе вскипятить.

5А - Тент	5Б - Рюкзак	5В - Термос
5Г - Котелок	5Д - Газовый баллон	5Е - Навигатор

Вопрос 6: Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

Компас		нужен для приготовления пищи
Рюкзак		нужны для разведения костра
Палатка		нужен для переноски груза
Котелок		нужна для ночевки в лесу
Спички		поможет найти Север и Юг

Вопрос 7: Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

Весло		Поможет поймать рыбы в походе
Фотоаппарат		Помогут не промочить ноги
Дождевик		Поможет передвигаться в лодке
Удочка		Поможет сделать красивые фото природы
Сапоги		Поможет не промокнуть под дождем

Вопрос 8: Вставь пропущенные слова в стихотворение: СЛОВА:
МАРШРУТ; РЮКЗАК;
ОБЕДОМ; ГОРЫ;
КИЛОМЕТРОВ; ПОХОД;

Если спросите у туристов,
Кто такие, куда идут,
То они вам довольно быстро
Очень точный скажут
Если трудно идти вам с ношей,
То любой турист тут как тут,
Вашвозьмёт и поможет,
Предоставит для вас приют.
И накормят вкусным,
И о жизни поговорят.
Никогда не увидите грустными
Вы идущих в ребят.
У них образ жизни здоровый,
В рюкзаках всё, что надо, есть.
Позовут вас с собою снова,
Знайте, - это большая честь!

Пройдут в день тридцать,
 В них унынья и капли нет.
 Хоть вспотели, в грязи их лица,
 Но в глазах их весёлый свет!
 Вот такие туристские были.
 Отправляйтесь, друзья, в
 Как же здорово там, где были!
 Как интересно всё то, что ждёт!

Вопрос 9: На чем туристы больше всего любят готовить пищу в походе?

9А - На газовой плите	9Б - На печи	9В - На примусе
9Г - На костре	9Д - В микроволновке	

Практическое задание:

1. Участие в походе в окрестностях ст. Медведовской.

Анкета участника туристского похода

Год, месяц похода _____
 Маршрут _____
 Ф.И. _____

1. *Твои должности в походе:*

2. *Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?*

- не справился;
- справился;
- выполнил формально;
- выполнил самостоятельно, заинтересовано;
- выполнил с помощью товарищей;
- выполнил с помощью взрослых

3. *Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:*

- новые знания, какие?
- новые умения, навыки, какие?
- «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы
- другое

4. *Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):*

- отлично;
- хорошо;
- творчески;

- увлеченно;
- ответственно;
- безответственно.

5. *Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?*

6. *Что ты узнал о себе за время похода?*

7. *Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе*

- ровные, уважительные;
- дружеские отношения;
- переменчивые (то хорошие, то плохие);
- напряженные.

9. *Твое самое сильное впечатление от данного похода.*

10. *С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их победить.*

Приложение 2

Входная диагностика
Анкета
(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты посетил?	

Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении	- не очень;
		- нравятся;
		- не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	- чаще хочется остаться дома;
		- бывает по-разному;
		- иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	- не знаю;
		-остался бы дома;
		-пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	- не нравится;
		- бывает по-разному;

		- нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	-да, хотел бы;
		-не хотел бы;
		- не знаю.

**Анкета
(Вариант 2)**

Ф.И. _____

Группа № _____

Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Приложение 3

Тестовые задания к разделам программы

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:

1. Ориентироваться на местности - это значит:

- а) уметь находить точку своего стояния,
- б) уметь определять стороны горизонта
- в) узнать по описанию местность,
- г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится на севере:

- а) в 0 часов,
- б) в 1 час,
- в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам.

- а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
- б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
- в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.

Расстояние между ними больше:

- а) с юга.
- б) с севера,
- в) с запада,
- г) с востока.

Самостоятельная работа

Тема: «Условные топографические знаки»

Задание 1

Нарисовать, как обозначается на топографических картах:

1. Ручей
2. Домик лесника
3. Смешанный лес

4. Кустарник
5. Впадина
6. Вершина горы
7. Овраг
8. Колодец

Тема: «Условные топографические знаки»

Задание 2 Нарисовать, как обозначается на топографических картах:

1. Луг
2. Железная дорога
3. Мост на реке
4. Колодец
5. Овраг
6. Гора
7. Болото
8. Ручей

Тема: «Условные топографические знаки»

Задание 3

Нарисовать, как обозначается на топографических картах:

Виноградник

1. Озеро
2. Грунтовая дорога
3. Лиственный лес
4. Впадина
5. Фруктовый сад
6. Болото
7. Ручей
8. Кустарник

Тема: «Условные топографические знаки»

Задание 4

Нарисовать, как обозначается на топографических картах:

1. Кустарник
2. Река
3. Поселок
4. Холм
5. Мельница
6. Река
7. Хвойный лес
8. Автомобильная дорога





Тема: «Условные топографические знаки»

Задание 5

Нарисовать, как обозначается на топографических картах:


1. Овраг
2. Кустарник
3. Смешанный лес
4. Просека (вырубка)
5. Кустарник
6. Холм
7. Мост на реке
8. Железная дорога


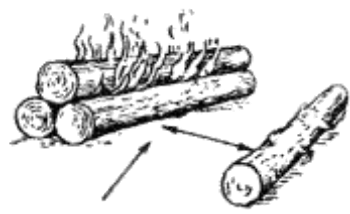

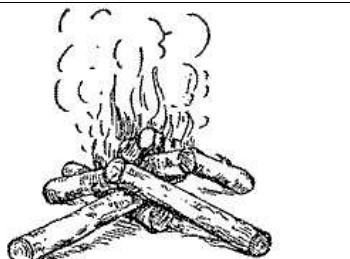
Определить узел и завязать

Самостоятельная работа « Виды костров »

Установить соответствие картинки с названием костра

№	Вид костра	Название	Установить соответствие
1		«Шалаш»	2

2		«Таёжный»	4
3		«Колодец»	5
4		«Звездный»	3
5		«Нодья»	1

Критерии оценки разжигания костра

№	Критерии	Балл
1	Выбор места костра	1
2	Выбор типа костра	1
3	Выбор растопочного материала	1
4	Правильное сложение костра	1
5	Техника безопасности при разжигании костра	1

«Первая помощь» .

Задание индивидуально каждому учащемуся.

Задание 1: наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение венозное.

Задание 2: наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- артериальное.

Задание 3: наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.

Задание 4: наложить повязку на кисть руки.

Задание 5 наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество: зачёт- имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи удовлетворительно- повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи хорошо- повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи отлично- повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи Задание для выполнения в группе или индивидуально.

«Техника и тактика туризма».

Задание индивидуально каждому учащемуся.

Задание 1: надеть страховочную обвязку. Время выполнения: зачёт- 1 мин. удовлетворительно- 30 сек. хорошо- 25 сек. отлично- 15 сек.

Задание 2: завязать наибольшее кол-во узлов. Время выполнения- на каждый узел: зачёт- 2 мин. удовлетворительно- 1 мин. хорошо- 30 сек. отлично- 20 сек. Задание для выполнения в группе или индивидуально.

Задание 3: преодоление полосы препятствий (примерно 3-4 этапа). Время выполнения зависит от сложности препятствий и условий рельефа местности. Оценивается правильность и быстрота выполнения. Задания для выполнения в группе.

Задание 4: навесить параллельные перилла или любой другой вид переправы. Время выполнения зависит от вида переправы и условий рельефа местности. Оценивается правильность навески и быстрота выполнения.

Тест по туристским навыкам

1. В походы вещи, продукты, снаряжение складываются:

- в сумку;
- в авоську;
- в рюкзак.

2. Собираясь в поход, рюкзак складывают так:

- тяжелое на дно, мягкое и плотное к спине, необходимое при передвижении в карманы;
- консервы и прочие острые предметы к спине (чтобы быстрее бежать к месту стоянки);
- тяжелое кладут последним, чтобы при возможности перекинуть в чужой рюкзак;

- все вещи закинуть в рюкзак и попрыгать, чтобы утрамбовались.

3. Кроме необходимых вещей, рюкзак можно положить:

- немного консервов для личного пользования (а то вдруг проголодаетесь);
- несколько любимых игрушек (а то, как же без них-то?);
- пару-тройку лишних теплых вещей (они лишними не бывают);
- несколько справочников туриста («и лучшие в мире книги они в рюкзаках несут...»).

4. Собираясь в поход, вы конечно не забудете:

- банное полотенце, резиновые тапочки, тазик и мочалку;
- косметичку, губную помаду, тушь для ресниц и лак для ногтей;
- мыло, зубную пасту и щетку, полотенце, расческу, туалетную бумагу;
- духи или одеколон, дезодорант, лак для волос.

5. В походе необходимо иметь:

- тарелку, вилку, ложку, чашку;
- кружку, ложку, миску, нож;
- консервный нож, вилку, стакан;
- блюдце, чашку, ножик (и бокальчики).

6. Посуду в походе лучше всего хранить:

- в специальном капроновом мешочке;
- в кармане рюкзака;
- в полиэтиленовом пакете;
- завернутой в газету.

7. Острые и колющие предметы должны храниться:

- завернутыми в газету;
- в карманах рюкзака;
- в специальных чехлах;
- завернутыми в спальник.

8. Походные ботинки должны быть:

- абсолютно новыми (чтобы скрипели);
- разношенными (чтобы не натирали);
- старыми и дырявыми (для лучшей вентиляции);
- чем красивее, тем лучше.

9. Подошва у походной обуви должна быть:

- толстой, гибкой, ребристой;
- тонкой, гладкой, с высоким каблуком;
- толстой, гладкой (типа «Платформа»);
- тонкой, легкой, с металлическими шипами.

10. В походе необходимо носить головной убор, потому что:

- иначе затылок солнце напечет;
- иначе инопланетяне заметят;
- иначе руководитель своих от чужих не отличит;

- клещи обычно падают с деревьев, именно на голову.
- 11. Походная одежда и обувь, в первую очередь:*
- должна не промокать (резиновая, например, не промокает);
 - должна не пачкаться (кожаная, или какая-нибудь супер);
 - должна легко и быстро сушиться;
 - должна быть синтетической.

Тестовое задание «Установка бивака»

Установка палатки.

Установите платку. Максимальная оценка 5 баллов.

Таблица премий	Баллы
Работа со стойками, дугами (1+1 балл): аккуратность, умение	
Установка палатки: аккуратность, умение (1+1 балл); Последовательность (1 балл)	
Установка тента: аккуратность, умение (1+1 балл) Последовательность (1 балл)	

Тестовое задание «Виды костров»

Из имеющихся материалов сложите виды костров, которые вам известны. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Виды костра	Баллы	Виды костра	Баллы
«Шалап»		«Таёжный»	
«Колодец»		«Нодья»	
«Звездный»			
Итого:			

Тестовое задание «Бивак»

Палатки на биваке следует располагать...

На ровной, сухой поляне	Рядом с деревом, под укрытием ветвей	На дне оврага, чтобы закрыться от ветра
-------------------------	--------------------------------------	---

Расстояние от палаток до деревьев должно быть...

Не менее 3 метров	Не менее 5 метров	Все равно какое
-------------------	-------------------	-----------------

Расстояние от костра до палаток должно быть ...

Не менее 5 метров	Не менее 10 метров	Не менее 15 метров
-------------------	--------------------	--------------------

Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь
----	-----	---

Питьевая вода в окрестностях лагеря берется...

Из источника, ключа, родника	Из ближайшей реки	Из ближайшего источника
------------------------------	-------------------	-------------------------

Воду для нужд лагеря следует брать ...

Ниже по течению, относительно места умывания, населенного пункта	Выше по течению, относительно места умывания, населенного пункта	Из любого водоема, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
--	--	--

Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и костром	Дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	Где угодно, лишь бы были аккуратно сложены
---------------------------	---	--

Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался ...

К северу	К водоему	К костру
----------	-----------	----------

Мусор от хозяйственных нужд следует ...

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом – звери съедят остатки
--	---	---

Можно ли стирать одежду, мыть посуду у родника?

Да	Нет	Можно, если делать это аккуратно и убрать за собой
----	-----	--

Результативность

Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень	Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7)
Учащийся ответил на 8	Средний уровень	Учащийся ответил на 8

вопросов из 23 (8-16 баллов)		вопросов из 23 (8-16 баллов)
Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 баллов)	Высокий уровень	Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 баллов)

Тестовое задание «Должности в походе»

Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе ее характеристику. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Командир		Выбирает место для костра. Убирает дерн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой.
Ответственный за питание	за	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода.
Ответственный за снаряжение	за	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
Санитар (медик)		Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчета о прохождении маршрута.
Костровой		Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения.
Ремонтных дел мастер		Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчета о походе.
Краевед, летописец		Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учет продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.
Фотограф		Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
Штурман,		Следит за личной и общественной гигиеной,

хронометрист	выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы.
Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы все участники не оставили снаряжение.

Тестовое задание «Снаряжение»

Выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл.

№	Наименование снаряжения	№	Наименование снаряжения
1.	Бахилы	1.	Байдарка
2.	Ботинки с подошвой типа «вибрам»	2.	Бритва
3.	Карабин	3.	Веревка вспомогательная
4.	Коврик пенополиуретановый	4.	Видеокамера
5.	Спортивный костюм	5.	Зеркальце в футляре
6.	Майка, шорты	6.	Котелок
7.	Накидка полиэтиленовая	7.	Лопата
8.	Носки хлопчатобумажные	8.	Медицинская аптечка
9.	Панама	9.	Нож
10.	Перчатки	10.	Палатка
11.	Посуда	11.	Пила
12.	Рубашка с длинным рукавом	12.	Расческа
13.	Рюкзак	13.	Ремонтный набор
14.	Сапоги резиновые	14.	Спальник
15.	Сменная обувь	15.	Термометр
16.	Спички в герметичной упаковке	16.	Топор
17.	Страховочная система	17.	Трос костровой
18.	Туалетные принадлежности	18.	Утюг
19.	Фонарик налобный	19.	Фотоаппарат
20.	Часы	20.	Шапка

№	Личное снаряжение	№	Групповое снаряжение
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
	Количество правильных ответов:		Количество правильных ответов:
Итого:			