УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЕРИДИАН»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *132 часа*
Возрастная категория: от *7* **до** *17* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84240*

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	15
2.3	Содержание программы	16
2.4	Планируемые результаты	22
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**24**
3.1	Календарный учебный график	24
3.2	Раздел программы «Воспитание»	28
3.3	Условия реализации программы	33
3.4	Формы аттестации	35
3.5	Оценочные материалы	36
3.6	Методические материалы	37
3.7	Список литературы	43
3.8	Приложения	45

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меридиан».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в таких образовательных областях как «туризм» и «краеведение», велосипедный и водный туризм, скалолазание.

Походная жизнь, преодоление естественных препятствий содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости, развивают инициативу.

Новизна данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности степной зоны Краснодарского края. Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения и навыки, которые расширяются, на основе регионального компонента.

Актуальность программы выражается в ориентации на формирование современных профессиональных компетенций, определённых в соответствии с «Атласом новых профессий». Программа учитывает социальный заказ общества и семьи на получение качественного образования и ранней профориентации детей. Что дает возможность каждому ребенку выбрать наиболее интересный для него вид творческой деятельности, обеспечивает права ребенка на развитие, личностное самоопределение. Актуальность базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования. Программа ориентирована на изучение спортивного туризма, задачей которого является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком в районах со сложным рельефом. Помимо оздоровительного и спортивного направления, программа имеет большое прикладное значение, так в ходе её освоения учащиеся совершенствуют навыки ориентирования на местности, которые необходимы не только туристам, но и людям таких профессий как геолог, эколог, археолог, а также с различными профессиями МЧС. Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования

Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительная особенность программы, состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении им поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Кроме этого, отличительными особенностями данной программы является: программа ориентирована на вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, формирование и поддержку устойчивых мотивов продолжения подготовки по данному направлению; программа универсальна, пригодна для реализации любой организацией, занимающейся туристской подготовкой учащихся. Программа составлена с учётом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы туристского самоуправления и развития самостоятельности

участников объединения.Особенностью данной программы является включение разделов «Велотуризм» и «Водный туризм», «Скалолазание».

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному и велосипедному, водному туризму и скалолазанию.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы.Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возрасту у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышление подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравиться решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В возрасте 16-17 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия. В этом возрасте происходит изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором. Ведущей деятельностью в этот период является учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений.

Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени

предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 7).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному, водному туризму и велотуризму реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 132 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и

приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований. Большинство занятий содержат практическую деятельность.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе выполнения упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления учащихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня, прогулка, многодневный некатегорированный поход.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью —

окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история станицы Медведовской и его окрестностей. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения учащимися навыками краеведческой деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоение комплекса базовых знаний и практических умений и навыков в разных направлениях туризма.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных *задач:*

Образовательные:

способствовать формированию знаний об истории туризма, родного края;

способствовать освоению базовых знаний по подготовке туристских походов;

обучить детей технике и тактике велопохода, водного похода;

обучить основам туристской техники, топографии и ориентирования;

обучить навыкам оказания первой помощи;

научить использовать полученные знания на тренажере-скалодроме по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов;

обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;

обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах;

обучить основам работы со страховкой;

познакомить с профессиями туристской сферы.

Личностные:

сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство коллективизма;

сформировать личностные качества (упорство, силу воли, целеустремленность);

сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности и профессиональной ориентации;

развить у учащихся потребность в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия;

развивать физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость).

Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел/модуль 1.**	**68**	**13**	**55**	
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Основы туризма.	12	2	10	Практическое задание
1.3.	Основы велотуризма.	10	2	8	Тестирование
1.4.	Техника и тактика в туризме.	14	2	12	Соревнование на полосе препятствий
1.5.	Скалолазание.	14	2	12	Практическое задание
1.6.	Общая физическая подготовка.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
1.7.	Туристские возможности родного края.	8	2	6	Экскурсия
2.	**Раздел/модуль 2.**	**64**	**14**	**50**	
2.1.	Топография и ориентирование в туризме.	10	4	6	Топографический диктант
2.2.	Общая и специальная туристская подготовка.	24	4	20	Практические задания
2.3.	Родной край.	8	2	6	Игра-викторина
2.4.	Основы гигиены и первая помощь в походе и на соревнованиях.	10	2	8	Тестирование
2.5.	Основы водного	10	2	8	Водный поход

	туризма.				
2.6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	**132**	**27**	**105**	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Туризм в России. История и традиции. Информация о работе объединения. Техника безопасности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях. Игра на тему «Давай познакомимся».

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

1.2. Основы туризма.

Теория: Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для одно-двухдневного похода. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремнабор. Состав ремнабора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

Практика: Подготовка снаряжения. Упаковка снаряжения.Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.3. Основы велотуризма.

Теория: Основы правильной езды на велосипеде. Посадка велосипедиста. Способы посадки на велосипед. Способы управления велосипедом во время движения, поворота, торможения, остановки. Способы схода с велосипеда. Установка седла и руля по росту велосипедиста. Ведение велосипеда в руках. Ведение велосипеда одной рукой за седло. Прямолинейное движение на велосипеде. Сохранение равновесия на велосипеде. Сохранение положения корпуса, рук и головы при езде на велосипеде. Работа ног - педалирование.

Практика: Отработка действий по управлению велосипедом. Выполнение поворотов. Торможение. Остановка. Правила фигурного вождения велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры. Способы схода с велосипеда. Велопрогулки, велотренировки в парке, в лесу. Особенности езды в группе: плотной группой и в колонне по одному.Подготовка велосипедов к велопоходу. Велопрогулки, велотренировки в парке, в лесу. Техника соблюдения темпа езды на велосипеде, заданный ведущим группы.

Соблюдение интервала движения на ровной дороге 2-3 м, но не более 5-6 м. Техника езды велосипедистов на крутых спусках и подъёмах с учётом оптимального распределения веса тела. Езда в различных дорожных и погодных условиях, на подъемах и спусках, в условиях бездорожья (без груза и с грузом), проводка велосипеда в руках, преодоление различных препятствий. Отработка строя велосипедной группы, темпа, интервала, ритма движения.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.4. Техника и тактика в туризме.

Теория: Определение целей и районов путешествия.Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники. Режим питания в походе. Привалы и ночлеги.

Практика: Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Квиз-игра «Безопасность в походе». Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки. Соревнование на полосе препятствий.

Форма аттестации/контроля: Соревнование на полосе препятствий.

1.5. Скалолазание.

Теория: Знакомство со скалодромом: понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Вводный инструктаж. Основные действия и команды при работе на тренажере. Виды скалолазания. Страховочные системы, страховочные веревки. Страховочные карабины. Страховочная «восьмерка», другие страховочные тестированные устройства. Знакомство со специальным снаряжением скалолаза. Гигиенические требования к одежде занимающихся. Особенности подбора обуви. Особенности подбора страховочной системы. Знакомство с понятием «техники лазания». Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах. Распределение веса. Техника траверсирования. Техника хватов на активных зацепах. Техника хватов на пассивных зацепах. Техника лазания с подхватами. Виды страховки и их особенности. Техника самостраховки. Правила страховки с верхней веревкой. Виды страховки - гимнастическая, верхняя, нижняя. Огибание препятствий на скалодроме. Организация страховки. Туристические узлы и страховочные блоки. Практика применения узлов (крепление веревки к опоре, к системе)

Практика: Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Лазание по трассам средней сложности. Отработка постановки ног и рук на трассах средней сложности на время. Изучение техники лазания в упор и распор. Лазание по трассам средней сложности на количество. Изучение техники траверсирования. Лазание траверса по определенным зацепам. Лазание по трассам с активными зацепами.

Лазание по трассам с пассивными зацепами. Отработка отдыха на зацепах различной формы. Средства и приемы страховки. Квест «Скалодромные искатели».

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.6. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки в туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

Практика: Освоение навыков общей физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом в право и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Физические упражнения для укрепления здоровья и работоспособности. Игры на ловкость. Комплекс упражнений для восстановления.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

1.7. Туристские возможности родного края.

Теория: Географическое положение и природны особенности родного края растительный и животный мир, почва, полезные ископаемые, рельеф, реки, моря, климат). Население края. Транспортные магистрали. Хозяйство края (промышленные предприятия и сельское хозяйство) История края (памятники истории и культуры). Туристтские походы по родному краю. Традиции, семейные праздники, семейные династии. Профессии родителей, бабушек, дедушек, увлечения членов семьи. Знаменитые земляки. Изучение истории станицы Медведовской и Тимашевского района. Люди, в честь которых названы улицы. Семейные альбомы.

Практика: «Улицы, ставшие именами героев: игра-путешествие». Экскурсии, походы в окрестностях станицы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с памятниками природы родного края. Выполнение краеведческих заданий. Туристический экспресс: встречи и открытия. Викторина « Кубань: имена и судьбы».

Форма аттестации/контроля: Экскурсия.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Топография и ориентирование в туризме.

Теория: План, карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры.

Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности». Первые шаги в ориентировании. «Добро пожаловать а ориентирование».

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Глазомерное определение расстояний до предметов. Прохождение заданных и маркированных маршрутов. Изучение картографического материала районов путешествия. Работа с картой. Движение по азимуту. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

2.2. Общая и специальная туристская подготовка.

Теория: Понятия «Общая физическая подготовка и специальная туристская подготовка». Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Контрольные линии на этапах. Прохождение этапов пешеходной дистанции. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа через условное болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста. Работа на навесной переправе, переправе «маятник», переправе «бабочка». Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам. Работа со специальным снаряжением.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

2.3. Родной край.

Теория: Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством. Имена на карте Кубани (происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Деятели науки, культуры и

образования Кубани, известные просветители Из истории символики Краснодарского края. История края (памятники истории и культуры). Народные мастера и другие носители духовной культуры региона. Туристские походы по родному краю (наиболее интересные районы, маршруты походов, достопримечательности и музеи). Маршруты боевой славы. Партизанскими тропами. Туристские возможности края. Возможности туризма в муниципальном образовании Тимашевский район. Тимашевск – «Город Материнской славы».

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Викторина «Топонимический лабиринт».Составление карты-схемы «Достопримечательности Тимашевского района: памятники, мемориалы, святыни». Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Мастер-класс «Сокровища кубанского мастерства».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.4. Основы гигиены и первая помощь в походе и на соревнованиях.

Теория: Личная гигиена туриста в походе. Питьевой режим. Источники для питья. Купание в походе. Основные простудные заболевания и их профилактика. Основные виды травм. Походная аптечка, её состав. Самоконтроль туриста.Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Меры оказания первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Дневник самоконтроля.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи. Способы транспортировки пострадавшего. Носилки мягкого типа.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2.5. Основы водного туризма.

Теория: Особенности движения группы в водном походе: построение группы на маршруте, интервал движения в группе, скорость и ритм движения, нормы дневных переходов, экстренная остановка группы. Распорядок дня и выбор времени суток для прохождения маршрута. Понятие техники траверсирования, приемы «оверкиль» и постановка судна на ровный киль. Подготовка к водному походу. Снаряжение для водного туризма. Разработка меню и подготовка продуктов для водного похода.

Практика: Освоение приемов «оверкиль», постановки судна на ровный киль, «траверс». Отработка элементов гребли, управление байдаркой, рафтом, катамараном, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Водный поход. Подготовка к водному походу.

Форма аттестации/контроля: Водный поход.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

основное туристское снаряжение;

правила безопасности в природных условиях;

правила дорожного движения при езде на велосипеде;

туристскую терминологию;

состав личного снаряжения для одно-дневного похода;

способы преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов;

основные технические приемы перемещения скалолазов на различных рельефах;

основы работы со страховкой;

что изучает краеведение;

основные сведения из истории родной станицы;

особенности природы своего региона;

памятники и памятные места станицы Медведовской и Тимашевского района.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:

собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;

выполнять 2-3 походные должности по выбору;

управлять водным средством передвижения;

совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (в окрестностях станицы и в природу) протяженностью до 5 км; велопоходы;

выполнять фигурное вождение велосипеда по отдельным препятствиям, передвижение на велосипеде по прямой линии, зигзагом;

разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;

вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);

обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки; транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);

преодолевать естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);

понимать план местности, знать условные знаки;

пользоваться компасом;

ориентировать карту по компасу;

определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу;

зарисовывать основные условные знаки спортивных карт;

определять масштаб спортивной карты;

определять азимут;

двигаться по азимуту;

читать легенды КП;

отмечаться на КП;

участвовать в экологических акциях, проектах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 33.

2. Количество учебных часов всего – 132 ч., из них: теоретических – 27 ч.; практических – 105 ч.

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	**68**		
1.			**1.1. Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			1.2. Основы туризма.	**12**		
2.			Понятие «личное и групповое снаряжение».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
3.			Личное снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Групповое снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Подготовка к походу, путешествию.	2	Практикум	Практическая работа
7.			Подготовка к походу, путешествию.	2	Практикум	Практическая работа
			1.3. Основы велотуризма	**10**		
8.			Велопоходы по родному краю.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
9.			Обеспечение безопасности в велопоходах.	2	Практикум	Зачет
10.			Отработка строя велосипедной группы. Правила фигурного	2	Практикум	Зачет

			вождения велосипеда.			
11.			Отработка фигурного вождения велосипеда.	2	Практикум	Зачет
12.			Велопоход.	2	Практикум	Фотоотчет
			1.4. Техника и тактика в туризме.	**14**		
13.			Определение целей и районов путешествия.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
14.			Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Планирование нитки маршрута. Принципы движения по маршруту.	2	Практикум	Практическая работа
16.			Режим питания в походе.	2	Практикум	Тестирование.
17.			Привалы и ночлеги.	2	Практикум	Практическая работа
18.			Квиз-игра «Безопасность в походе».	2	Практикум	Наблюдение
19.			Туристская полоса препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
			1.5. Скалолазание.	**14**		
20.			Знакомство со скалодромом. Скалодромные игры.	2	Беседа с элементами практики	Тестирование
21.			Скалолазное снаряжение, одежда и обувь.	2	Практикум	Практическое задание
22.			Характеристика техники лазания.	2	Практикум	Наблюдение
23.			Основные технические приемы.	2	Практикум	Наблюдение
24.			Туристские узлы и страховочные блоки. Техника вязания.	2	Практикум	Наблюдение
25.			Правила страховки с верхней и нижней страховкой.	2	Практикум	Наблюдение
26.			Квест «Скалодромные искатели».	2	Практикум	Наблюдение
			1.6. Общая физическая подготовка.	**8**		
27.			Понятие «общая физическая подготовка».	2	Беседа с элементами	Педагогическое

					практики	наблюдение
28.			Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
29.			Эстафеты с мячом, скакалкой.	2	Практикум	Практическая работа
30.			Игры на ловкость. Комплекс упражнений для восстановления.	2	Практикум	Практическая работа
			1.7. Туристские возможности родного края.	**8**		
31.			Родной край: природа, история, культура.	2	Практикум	Практическая работа
32.			Туристические и культурные ресурсы родного края.	2	Практикум	Практическая работа
33.			«Улицы, ставшие именами героев: игра-путешествие».	2	Практикум	Практическая работа
34.			Викторина «Кубань: имена и судьбы».	2	Практикум	Практическая работа
			2. Раздел/модуль 2	**64**		
			2.1. Топография и ориентирование в туризме.	**10**		
35.			План и карта. Масштаб.	2	Беседа	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
36.			Составление плана местности.	2	Практикум	
37.			Компас, работа с компасом. Движение по азимуту.	2	Беседа	
38.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Практикум	
39.			Ориентирование по местным признакам.	2	Практикум	
			2.2. Общая и специальная туристская подготовка.	**24**		
40.			Понятие «общая и специальная туристская подготовка».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
41.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	
42.			Полоса препятствий велотуризма.	2	Практикум	Наблюдение

43.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
44.			Упражнения на развитие силы.	2	Практикум	Наблюдение
45.			Упражнения на развитие выносливости.	2	Практикум	Наблюдение
46.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
47.			Спуск и подъём.	2	Практикум	Наблюдение
48.			Техника преодоления естественных препятствий.	2	Практикум	Наблюдение
49.			Техника преодоления навесной переправы.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Отработка техники преодоления препятствий.	2	Практикум	Наблюдение
51.			Соревнования по туризму «Горизонт приключений».	2	Практикум	Наблюдение
			2.3. Родной край.	**8**		
52.			Викторина «Топонимический лабиринт».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
53.			Проект «Достопримечательности Тимашевского района: памятники, мемориалы, святыни».	2	Практикум	Наблюдение
54.			Маршруты по партизанским тропам Кубани.	2	Практикум	Наблюдение
55.			Мастер-класс «Сокровища кубанского мастерства».	2	Практикум	Викторина
			2.4. Основы гигиены и первая помощь в походе и на соревнованиях.	**10**		
56.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
57.			Походная аптечка. Травмы в походе.	2	Практикум	
58.			Личная аптечка туриста.	2	Практикум	
59.			Профилактика заболеваний	2	Практикум	

			и травматизма.			
60.			Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	Тестирование
			2.5. Основы водного туризма.	**10**		
61.			Особенности движения группы в водном походе.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
62.			Техника траверсирования.	2	Практикум	Наблюдение
63.			Снаряжение для водного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
64.			Отработка элементов гребли, выполнение различных маневров.	2	Практикум	Наблюдение
65.			Водный поход.	2	Практикум	Фотоотчет
66.			**2.6. Итоговое занятие.**	**2**	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	**132**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания основ туризма. Ему очень важно учитывать специфические возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной туристско-краеведческой деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

создание условий для развития учащихся через организацию туристско-краеведческой и творческой деятельности с элементами безопасности жизнедеятельности;

развитие социальной активности учащихся через участие в соревнованиях по туризму, профильных конкурсах;

формирование социокультурной среды, объединяющей детей, родителей и педагогов вокруг ценностей безопасного туризма и уважения к природе;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения в природной среде и в быту.

Целевые ориентиры воспитания

В рамках программы у учащихся формируются:

уважение к культуре и традициям народов России, понимание их связи с правилами безопасного поведения в разных регионах и условиях;

интерес к истории развития туризма, достижениям выдающихся путешественников;

опыт творческого самовыражения в туристско-краеведческой деятельности (разработка маршрутов, создание презентаций о правилах безопасности, участие в конкурсах);

стремление к сотрудничеству в команде, уважение к старшим, готовность прийти на помощь;

ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих, дисциплина при выполнении инструкций;

воля, самообладание и дисциплинированность в условиях туристского похода и моделируемых чрезвычайных ситуациях;

умение отражать в проектных работах традиционные российские ценности взаимопомощи, заботы о ближнем, уважения к природе как основе безопасного существования;

понимание туристско-краеведческой деятельности как социально значимой практики, способствующей укреплению здоровья и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе:

чувство гордости за свою Родину, национальную культуру и природные достопримечательности;

уважительное отношение к культуре и природным памятников других народов нашей страны и мира в целом;

бережное отношение к объектам природы и животным;

сформированы эстетические потребности: в общении с природой и искусством; в творческом отношении к окружающему миру; в самостоятельной творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности;

соблюдение правил поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми;

соблюдение правил техники безопасности и самодисциплина.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о историческом, культурном, природном наследии, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в индивидуальном и коллективном творчестве, в совместной подготовке к выставкам, походам в музеи, участии в слетах и соревнованиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования по пешеходному, водному и велосипедному туризму, по скалолазанию по программе способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей;

приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение учащихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир безопасного туризма;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к походам, соревнованиям и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

навыки туризма и поведения в экстремальных ситуациях;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

Реализация профориентационной работы помогает учащимся создать более целостное представление о специальностях профессий туристской направленности, разобраться в своих способностях и качествах личности, соотнести их с собственными профессиональными предпочтениями, спроектировать дальнейшие пути получения

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Безопасность в походе».	Согласно КУГ	Квиз-игра	Статья. Фотоматериалы.
2.	«Скалодромные искатели».	Согласно КУГ	Квест	Фотоматериалы. Статья
3.	«Улицы, ставшие именами героев».	Согласно КУГ	Игра-путешествие	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Кубань: имена и судьбы».	Согласно КУГ	Викторина	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Горизонт приключений».	Согласно КУГ	Соревнования	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Топонимический лабиринт».	Согласно КУГ	Викторина	Фотоматериалы. Статья.
7.	«Достопримечательности Тимашевского района: памятники, мемориалы, святыни».	Согласно КУГ	Проект	Фотоматериалы. Статья
8.	«Сокровища кубанского мастерства».	Согласно КУГ	Мастер-класс	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

спортивный зал; тренажер-скалодром, страховочные системы.

Рекомендуемый перечень

группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Велосипеды	15
17.	Шлемы велосипедные пластиковые	15
18.	Насосы велосипедные	15
19.	Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные	1 комплект
20.	Походный велосипедный ремнабор	1 комплект
21.	Катамаран, весла, каски, спасательные жилеты	1 комплект на команду 4 чел.

Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося

Таблица 5

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1

Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:

приложения Max, Вконтакте и других;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Методы отслеживания результативности в туристско-краеведческом объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, походах, соревнованиях и др.), выполнение заданий по действиям в соревновательных этапах и в экстремальных ситуациях; зачетов; педагогический мониторинг и другие.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

Текущий контроль – наблюдение и анализ практической работы.

Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации программы по туризму: педагогические наблюдения; открытые занятия с последующим обсуждением; итоговые занятия, участие в соревнованиях.

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся программы, а также реальную результативность совместной туристско-краеведческой деятельности.

Таблица 6

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме тестирования и практического задания по действиям в экстремальных погодных условиях.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами успешного участия в соревнованиях по туризму может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 7

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1.1. Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 1. «Выявление мотивов обучения»
1.2. Основы туризма.	Кроссворд	Приложение 3.
1.3. Основы велотуризма.	Кроссворд	Приложение 4. «Велошкола»
2.1.Топография и ориентирование в туризме.	Тестирование	Приложение 5. «Топографический диктант»
2.3.Родной край.	Викторина	Приложение 6. «Тимашевск – «Город Материнской славы»
2.7. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 2.

Методические материалы

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

Методы обучения по типу познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивный (педагог составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, учащийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи).

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный способ – задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество – большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ – обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;

выполнение упражнений в замедленном темпе;

фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Расчлененно-конструктивный метод. Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия

(преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.),которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологию сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному, велосипедному, водному туризму.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Примерный алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

1). Подготовка к занятию.

2). Вводная часть.

3). Основная часть (практическая).

4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях; видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – Москва: Физкультура и спорт, 2021.

2. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – Москва: ФиС, 2024.

3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2023.

4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018.

5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2022.

6. Константинов Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023. - 350 с.

7. Константинов Ю.С. Педагогика детского туризма. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2023, -240 с.

8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2020.

9. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – Москва: ЦРИБ Турист, 2018.

10. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – Москва: Экосистема,2019.

11. Основы безопасности в пешем походе. – Москва: ЦРИБ Турист, 2019.

12. Рыжавский Г. А. Биваки. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2020.

13. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2022.

14. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие. – Москва: ООО Буги-Веди, 2018, - 224 с.

15. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: словарь /под общ. Ред. Ю.С. Константинова. – Москва: ФЦДЮТ и Ю, 2020. – 124 с.

Дополнительная литература:

1. Бардин К. Азбука туризма. - Москва: Просвещение,2021.

2. Жерноклев И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 202.

3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. – Москва: РОСМЭН, 2023 .

4. Печерина А.И., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. - Краснодар, 2020.

5. Стрижев А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. – Москва, 2023.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, 2023.

2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2022.

3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2024.

4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ромштейн Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.- Москва: ФЦДЮТиК, 2023.

5. Печерин А.И., Лозовой С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2025.

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/http://turcentrrf.ru

2.Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./https://ctekrd.wixsite.com/utur

3.Как пользоваться компасом./ https://ru.wikihow.com/.

4.Как ориентироваться по звездам./ https://ru.wikihow.com/.

5.Найти север без компаса./ https://ru.wikihow.com/ .

6. Подготовка к походу. https://youtu.be/de2KtgWeRtc

7.Основы спортивного туризма для начинающих – технические приемы. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs

8.Особенности личного снаряжения. https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be

9.Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs

10.Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. https://youtu.be/JKFufu4OZ1w

11. Палатки.. https://youtu.be/klvEcXmXc1g

12.Узлы в спортивном туризме. https://youtu.be/xlBqjwxrsnw

13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» https://youtu.be/46Kku7Bqgqg

14.Распределение обязанностей участников похода https://youtu.be/TaUDvhI24lM

15.Алгоритм оказания первой помощи в походе. https://youtu.be/YnoqQIMJYbE

16. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме «Топографические карты и условные знаки» https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Приложение 1

Входная диагностика
Анкета
(Вариант 1)
Анкета «Выявление мотивации обучения»

Ф.И._____
Группа № _____
Дата _____

1.	Тебе нравятся занятия в объединении?	не очень;
		нравятся;
		не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома;
		бывает по-разному;
		иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	не знаю;
		остался бы дома;
		пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	не нравится;
		бывает по-разному;
		нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	да, хотел бы;
		не хотел бы;
		не знаю.

Анкета
(Вариант 2)

Ф.И._____
Группа № _____
Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Меридиан» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Меридиан».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Меридиан»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Меридиан».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога.	2
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	4

	программой за конкретный период; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет в основном задания на основе образца; учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Теоретические вопросы и практические задания итоговой аттестации

I. Теоретические вопросы:

1.Костры: Подпиши названия костров:



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____

2.Выбери правильное место для разведения костра

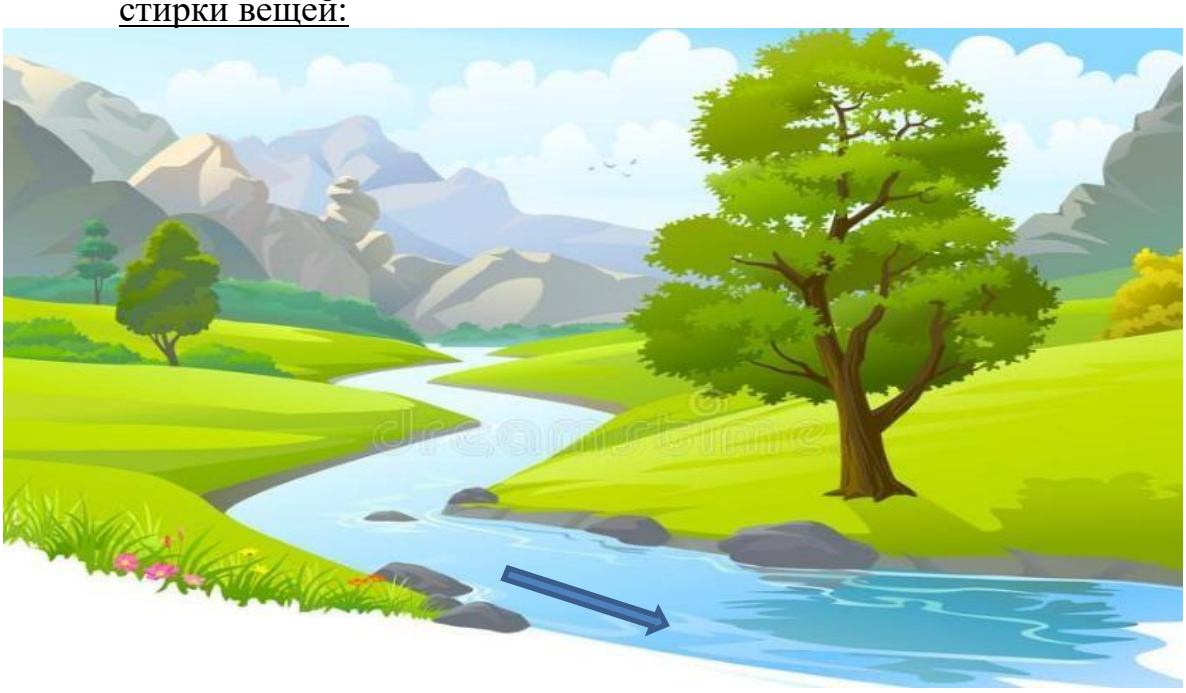


3.Подберите растопку для костра (обведи кружочком):



4. Обустройство лагеря:

Обозначьте место для забора <u>питьевой воды, мытья посуды, купания, стирки вещей:</u>



5.Найди горы Кубани и обведи 13 слов головоломки.

Р	Ч	У	Г	У	Ш	М	П	Ц	Р	Ж	Г	П	Д	Л
А	Х	У	Н	Й	Ч	О	Ш	Щ	М	Х	З	С	Ж	Н
И	Н	Д	Ю	К	Ф	Н	Г	Щ	А	Е	В	З	Д	М
К	Ж	Й	Э	С	Ё	А	П	Ь	Б	Ь	Ы	Ш	Ж	В
Н	Э	Й	У	Л	О	Х	Ц	В	А	Г	С	А	Е	Т
М	Д	Ы	Д	М	А	Х	Э	А	Г	У	Т	Ь	Е	Р
Г	З	Н	О	Ь	Т	Й	Ы	М	О	З	Л	Е	Ш	Е
Ц	Д	Ё	Ъ	Х	Ь	У	Э	Х	Я	Е	М	Ц	В	З
К	И	З	И	Н	Ч	И	К	Х	Ф	Р	Й	А	М	У
Л	Э	В	Ё	Ш	Й	З	И	О	И	И	У	Х	Ь	Б
И	И	М	Т	Ч	Т	А	Щ	Ш	Ш	П	Е	В	Р	Е
Я	Ъ	Щ	З	А	Х	Й	Т	Т	Т	Л	П	О	Е	Ц
П	Ж	Й	П	Р	А	Л	П	Е	А	Ь	А	А	Т	Ж
И	Э	Д	Ы	С	Б	Ч	М	Н	П	А	П	А	Й	Б
Е	Й	В	Е	Р	Ъ	Ь	Р	Э	М	Т	Ж	Ю	Э	О

II. Практическое задание: Участие в походе в окрестностях ст. Медведовской.

Анкета участника туристского похода

Год, месяц похода _____
Маршрут _____

Ф.И. _____

1. *Твои должности в походе:*

_____

2. *Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?*
не справился;
справился;
выполнил формально;
выполнил самостоятельно, заинтересовано;
выполнил с помощью товарищей;
выполнил с помощью взрослых.

3. *Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:*
новые знания, какие?
новые умения, навыки, какие?
«открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы;
другое.

4. *Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):*
отлично;
хорошо;
творчески;

увлеченно;
ответственно;
безответственно.
5. Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?

_____

6. Что ты узнал о себе за время похода?

_____

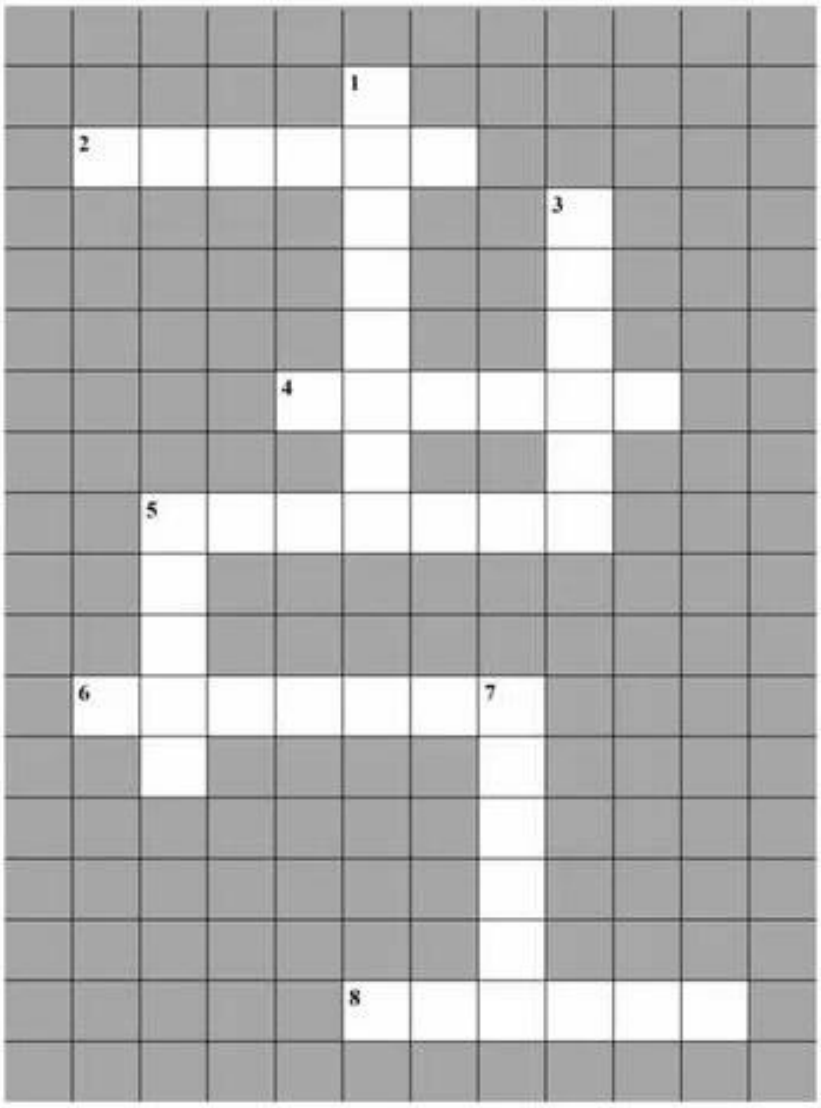
7. Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе
ровные, уважительные;
дружеские отношения;
переменчивые (то хорошие, то плохие);
напряженные.
9. Твое самое сильное впечатление от данного похода.

_____

10. С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их преодолеть?

Приложение 3

Кроссворд к разделу «Основы туризма»



По горизонтали:

1. Вещевой мешок.
2. Остановка в пути отдыха туристов.
3. Дом для туриста.

6.Он в походе очень нужен, он с кастрюлями очень дружен, можно в нем уху варить, чай душистый кипятить!

8.Путешествующий человек.

По вертикали:

1. Спортивная гребная лодка.
2. Популярный среди туристов музыкальный инструмент.

5. Туристическое мероприятие.

7.Горящая или сложенная для горения куча дров, сучьев или другого топлива.

Приложение 4

Кроссворд «Велошкола»

Вопросы:

1. По ней можно двигаться за городом, но обязательно навстречу транспорту.
2. Она состоит из трёх составных частей: проезжей части, тротуара и бордюра.
3. По нему ходят пешеходы.
4. Так называют человека, передвигающегося пешком.
5. Безрельсовое транспортное средство для перевозки 8-ми и более пассажиров.
6. Так велосипедист должен переходить проезжую часть.
7. Этот сигнал светофора разрешает движение.
8. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.
9. Это устройство, предназначенное для регулирования движения транспорта и пешеходов, впервые появилось в Лондоне в 1868 году.
10. Ключевое слово. Ему подчиняются и водители, и пешеходы.

Таблица для ответов:

О	Б	О	Ч	И	Н	А	Д
Д	О	Р	Т	З	А	Р	О
О	Т	О	Ф	О	Р	О	Г
Х	У	Т	Е	В	С	О	А
Е	А	З	Н	А	З	Е	Л
Ш	Р	Е	Б	Р	Ы	Н	Ё
Е	В	Т	У	С	Й	К	Ш
П	А	О	Б	М	О	Г	А

Правильный ответ:

1. По ней можно двигаться за городом, но обязательно навстречу транспорту. *(обочина)*
2. Она состоит из трёх составных частей: проезжей части, тротуара и бордюра. *(дорога)*
3. По нему ходят пешеходы. *(тротуар)*
4. Так называют человека, передвигающегося пешком. *(пешеход)*
5. Безрельсовое транспортное средство для перевозки 8-ми и более пассажиров. *(автобус)*
6. Так велосипедист должен переходить проезжую часть. *(шагом)*
7. Этот сигнал светофора разрешает движение. *(зелёный)*
8. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. *(зебра)*

9. Это устройство, предназначенное для регулирования движения транспорта и пешеходов, впервые появилось в Лондоне в 1868 году. *(светофор)*

10. Ключевое слово. Ему подчиняются и водители, и пешеходы. (*знак)*



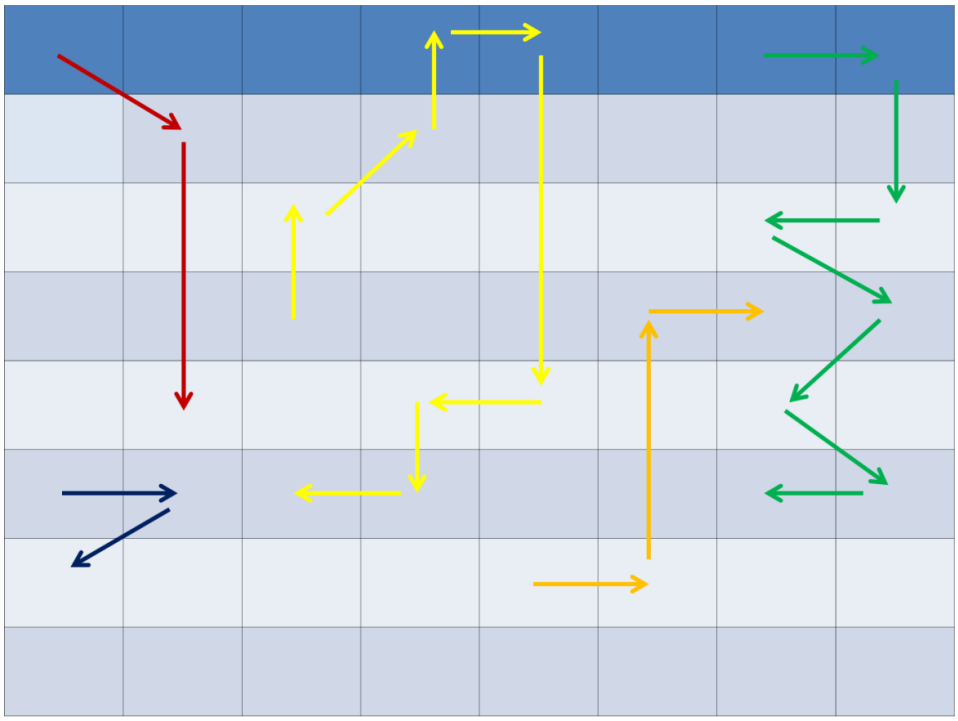
Задание: Зашифрованная фраза

Перед вами таблица с зашифрованной фразой. Эту фразу вы должны помнить всегда, когда выходите на улицу и становитесь полноправным участником дорожного движения. Выполняя эту фразу, вы всегда сохраните свою жизнь в безопасности, а это самое главное. Чтобы её прочесть, нужно воспользоваться таблицей со стрелками, которые указывают, в каком направлении нужно двигаться. Сколько стрелок, столько и слов в фразе. Двигаясь по стрелкам, зачёркивайте буквы, из которых и состоят слова. Так вы прочтёте фразу, которую необходимо запомнить. https://урок.рф/library/nastolnopechatnaya_igraloto_dorozhnoe_152635.html

Таблица для разгадывания:

Л	П	Й	О	С	Ц	В	Ы
У	Ю	К	Л	И	Е	Н	П
Г	Б	Е	Ш	П	Н	Л	О
А	О	В	З	Е	Е	Н	Н
Ы	Й	Ъ	И	Д	Ж	Я	Ф
П	Д	Т	С	В	Л	Ь	Т
Д	П	Л	И	Д	О	Р	Р
О	А	Л	Ж	В	А	Э	П

Таблица-ключ:



Правильный ответ:

Любой велосипедист должен выполнять ПДД (правила дорожного движения)

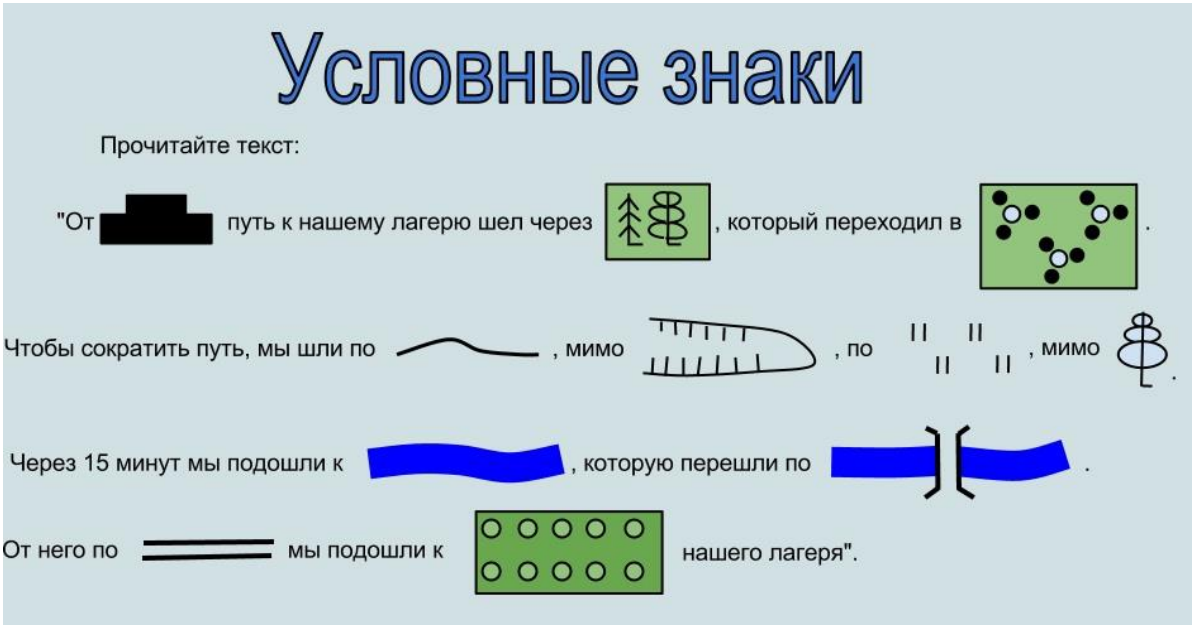
Л	П	Й	**О**	**С**	Ц	**В**	**Ы**
У	**Ю**	К	**Л**	**И**	Е	Н	**П**
Г	**Б**	**Е**	Ш	**П**	Н	**Л**	**О**
А	**О**	**В**	З	**Е**	**Е**	**Н**	**Н**
Ы	**Й**	Ъ	**И**	**Д**	**Ж**	**Я**	Ф
П	**Д**	**Т**	**С**	В	**Л**	**Ь**	**Т**
Д	П	Л	И	**Д**	**О**	Р	Р
О	А	Л	Ж	В	А	Э	П

Приложение 5

Топографический диктант
Вариант 1



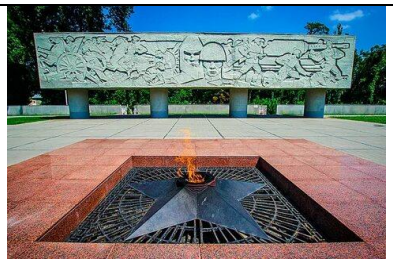
Вариант 2



Приложение 6

Викторина к разделу «Родной край»

№ п/п	Вопрос	1	2	3
1.	Какому городу Краснодарского края присвоено звание Город-герой?	*Новороссийск*	Сочи	Темрюк
2.	Когда был образован Краснодарский край?	*13 сентября 1937 г.*	1 сентября 1925 г.	27 сентября 1939 г.
3.	Дата освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.	1 мая 1943 г.	*12 февраля 1943 г.*	25 апреля 1943 г.
4.	Сколько дней длилась оккупация города Краснодара?	289	794	*186*
5.	Сколько краснодарцев было умерщвлено в душегубках?	Около 10 000	*Около 7000*	Около 5000
6.	Назовите место расположения лагеря для военнопленных в г. Краснодаре.	*Стадион «Динамо»*	мясокомбинат	Кожевенный завод
7.	Какой город Кубани носил статус – Город госпиталь?	Крымск	*Сочи*	Лабинск
	Памятники: Напишите названия памятных мемориалов и памятников, в каком городе или станице они установлены, кому они посвящены?			

	 Памятный монумент «Подвиг во имя жизни», посвящен самоотверженному труду медиков в году Великой Отечественной войны, г. Сочи	 Мемориальный комплекс «Вечный огонь», г. Краснодар	 Мемориальный комплекс «Малая земля», г. Новороссийск.
	 Памятник Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей в годы ВОв 9 сыновей, г. Тимашевске	 Памятник Покрыкину А.И., летчик трижды Герой Советского Союза, г. Краснодар	 Мемориал, 45-летия Победы над фашистской Германией, ст. Медведовская
	Тимашевское локомотивное — одно из крупнейших в Тимашевском районе предприятий. В 1911 году по было создано акционерное общество «Черноморско-Кубанская железная дорога».		Что в настоящее время представляет собой Тимашевское локомотивное депо?
	В ноябре-декабре 1941 года коллектив железнодорожников Тимашевского депо построил по своей личной инициативе бронепоезд «Смерть немецким оккупантам». В каких боях он принимал участие?		С 1 января 1942 г. бронепоезд нёс патрульную вахту на железной дороге от ст. Щербиновская до ст. Ейск. бронепоезд с тяжёлыми оборонительными боями прошёл от станции Сосыка до станции Новороссийск.

	В 1975 году, войдя в состав Краснодарского историко-краеведческого музея, а с 1977 года являясь филиалом Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына, Тимашевский музей семьи Степановых получил статус государственного. Чье имя носит музей?		Какие залы музея открыты для посещения? «Величие и боль семьи Степановых»; «История и культура Кубани»; «Герои земли Тимашевской»; Экспозиция «Животный мир Краснодарского края».
	Выставка «Материнская слава Кубани» повествует не только о подвиге простой русской женщины-матери Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей девятерых сыновей на фронтах Гражданской и Великой Отечественной войн, но и о матерях, чьи судьбы схожи с ее судьбой.		
	Мемориальное подворье семьи Степановых является историческим памятником, вошедшим (по итогам конкурса «Семь жемчужин Кубани», проводимого телерадиокомпанией «НТК» и газетой «Вольная Кубань») в список семи лучших достопримечательностей Краснодарского края. Имеет статус объекта традиционной народной культуры Краснодарского края.		Здесь жила семья Степановых с 1939 по 1964 год.

Приложение 7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____