УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *132 часа*
Возрастная категория: от *7* **до** *15* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84252*

Автор-составитель:
Никулина Олеся Сергеевна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	**3**
2.	**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	13
2.3	Содержание программы	14
2.4	Планируемые результаты	19
3	**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**21**
3.1	Календарный учебный график	21
3.2	Раздел программы «Воспитание»	24
3.3	Условия реализации программы	30
3.4	Формы аттестации	30
3.5	Оценочные материалы	31
3.6	Методические материалы	33
3.7	Список литературы	41
3.8	Приложения	43

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования

Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» (далее – Программа) реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, она направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир профессий. Изучение английского языка способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту. При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить достойную работу. Знание английского языка - это возможность, с помощью которой каждый сможет построить собственную траекторию движения в интересный мир профессий будущего.

Содержание программы ориентировано на овладение учащимися основных видов речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом для использования в будущей профессиональной деятельности. В основе реализации программы лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых заключается в индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений. Иностранный язык (английский) выступает как средство общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом.

Новизна программы заключается в реализации педагогом новых подходов к обучению иностранного языка. Главным отличительным моментом программы выступает речевая практика, язык изучается не с алфавита, а с формирования лексических единиц и речевого пространства, что позволяет в дальнейшем облегчить изучение английского языка в школе.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения посредством игровой деятельности учащиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека.

Организация образовательной деятельности построена на основе интереса учащихся к английскому языку. Программа содержит проблемно-игровые ситуации, способствуя развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности. При прохождении программы обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки,

игры, поговорки), с интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Актуальность программы состоит в том, что на современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность учащимся овладеть еще одним способом общения, познакомиться с миром другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление учащихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Актуальность программы заключается в том, что материал предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке). Отличия состоят в формировании базовой коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне, используя личностно-ориентированной подход в обучении. Данная программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, приобщение детей к новому социальному опыту через систему обучающих игр, учебных спектаклей, игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения с использованием английского языка.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих состоит в том, что при прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычными песнями, рифмовками, играми, с интересным лингвострановедческим материалом. Отличие данной программы состоит в построении учебного плана, в использованной разработчиком литературе. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби). Программный материал основывается преимущественно на использовании игровой технологии изучения иностранного языка, что делает занятия более интересными, содержательными, продуктивными. Помимо приобретения определенных знаний, умений, навыков, обучающиеся используют их на практике, участвуя в играх различного типа (грамматических и лексических, ролевых и пр.).

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-15 лет.

Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразные языковые знания и навыки в рамках изучения английского языка.

Изучение иностранного языка подразумевает овладение большим словарным запасом, поэтому особое значение при этом имеет память как один из познавательных процессов. В возрасте 7 лет отмечаются такие особенности памяти и процесса запоминания: преобладает наглядно-образная память; отмечается склонность к механическому заучиванию путем многократного повторения; легче запоминается конкретная информация, чем устные объяснения или абстрактные определения; дети долго помнят тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик; благодаря повышенной любознательности дети запоминают интересующую информацию легко и быстро; чем больше органов чувств задействовано в процессе заучивания, тем лучше все запомнится.

Из выше сказанного следует, что формирование словарного запаса эффективно в данном возрасте. В этом возрасте ребенок развивает свои способности к самореализации, индивидуальности, склонен к фантазиям и воображению, что позволяет развивать в детях творческие возможности. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. В возрасте 7-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования. Дети младшего школьного возраста (7-10 лет) уже способны дольше удерживать свое внимание, более работоспособны. Хотя и им тоже необходим небольшой перерыв во время занятия, физкультурная минутка, позволяющая затем более успешно заниматься. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра занимает также место в жизни детей. Включение в обучение игр (дидактических, словесных, подвижных) способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им также хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают, и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

Средний школьный возраст (11-15 лет) характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организованно и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учебу младший школьник. Характерной чертой детей данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в, то, же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Наполняемость учебной группы 12-15 человек, состав группы постоянный. Содержание программы «Говорим по-английски» ориентировано на одновозрастные группы учащихся.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме

программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 9).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа по английскому языку реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 132 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса:

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля.

Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий - песенно-игровая. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов. Игры и песенки помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Песенки помогают усвоить лексико-грамматический материал непринуждённо. В игре формируется речевое поведение учащихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учащихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования и способствует формированию начальных ключевых компетенций - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, воспитание интереса и уважения к культуре других народов; расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на

английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.

Соответственно в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки, а также языковые средства, отражающие ситуацию школьного обучения. Объем языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 – для говорения.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс,

создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,);

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Целью программы является создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся в процессе изучения основ английского языка.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных *задач:*

Образовательные:

формировать умения слушать и понимать содержание небольшого текста;

формировать умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы;

формировать навыки диалогической и монологической речи;

формировать навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Личностные:

воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;

воспитывать навыки работы в команде;

формировать навыки здорового образа жизни;

воспитывать ответственное отношение к результату работы команды.

Метапредметные:

развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональной и мотивационной сферы учащихся;

развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);

развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
2.	Давайте познакомимся.	12	2	10	Опрос
3.	Алфавит.	10	2	8	Викторина. Тестирование.
4.	Разноцветный мир.	10	2	8	Практическая работа
5.	Игрушки.	10	2	8	Кроссворд.
6.	Мое тело.	8	2	6	Практическая работа
7.	Профессии.	12	2	10	Практическая работа
8.	Моя одежда.	14	2	12	Опрос.
9.	Мой дом.	14	2	12	Викторина.
10.	Еда.	16	2	14	Кроссворд.
11.	Зоопарк.	16	2	14	Кроссворд.
12.	Я умею, я могу.	6	2	4	Практическая работа
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	**132**	**23**	**109**	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы на весь период обучения.

Практика: выполнение практических занятий на примере наглядного материала.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль.

2. Давайте познакомимся.

Теория: Разница произношения русских и английских звуков. Особенности произношения английских звуков. Представление себя и друга в микро-диалогах. Основные звуки английского языка. Интонация в различных типах предложений. Знакомство с английским алфавитом; объяснение лексики выражения по теме (What'syourname? Howareyou? Myname's… ,Fine, thanks ….. etc); слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова); приветствие; прощание; английские имена; кто ты? как тебя зовут?; числительные от 1 до 10; глагол can. Лексика: Hello! I'm…; Good bye! Лексика:

Clap, stand up, sit down, point to… Короткий диалог по учебной ситуации «Первая встреча», «Приветствие».

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Песня-приветствие. Артикуляция звуков в вопросе: «Как у вас дела?». Сюжетная игра «Выбери друга». Диалоги приветствия и прощания. Разучивание стихов-рифмовок. Отработка диалога: «What's your name? – My name is…!» Познакомить с репликами приветствия и прощания. артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Считалка «One, two. How are you?», игра-считалка «Who is in and who is out», игра «По порядку становись». Игра «Right –Left». Графический диктант. Работа в парах, диалоги. Рассказ о себе. Видеоролик «Hello». Видеоурок «Numbers».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

3. Алфавит.

Теория: Знакомство с буквами английского алфавита. Изучение гласных и согласных букв.

Практика: Написание букв. Соотнесение букв и звуков. Упражнения на запоминание. Песни и рифмы для запоминания букв. Буквенные карточки. Буквы-пазлы. Игра «Найди букву». Игра «Поймай букву». Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, изучение букв A-N, изучение букв O-Z, игра ABC-лабиринт; игра ABC-лото. Праздник английского алфавита. Английская детская песенка «The ABC».

Форма аттестации/контроля: Викторина. Тестирование.

4. Разноцветный мир.

Теория: Лексика: red, yellow, blue, green, black. Лексика: white, purple, pink, grey, brown. Знакомство с понятиями основных цветов «red (красный), green (зеленый), blue (синий), yellow (желтый), black (черный)» и фразами «I like… What color is it?» (Я люблю… какой это цвет?).

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стихотворения про цвета. Игры «Is it true or not?», «Swapplaces», «Вставь букву», «Rainbow», «Цветик – Семицветик», «The Flower of Seven Colours», «The last letter». Работа в парах, группах. Видеоуроки по теме. Видеоролик. практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Игра «Раскрась по номерам». Игра «Найди слова» (Colours). Лото «Colours». Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Раскрась по названию карандаши», «Раскрась по обозначению», «Color practice» (практика цветов). Физкультминутка. Игры: «One, two, tree, yellow принеси» (1,2,3, желтый принеси), «What color is it?» (Какой это цвет?), «Color sorting» (сортируем цвета), «The sky is blue» (Небо голубое).

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

5. Игрушки.

Теория: Лексика: изучение и закрепление слов и выражений, связанных с игрушками (например, doll — кукла, car — машина, ball — мяч, robot — робот);расширение словарного запаса за счёт прилагательных, описывающих игрушки (например, big — большой, small — маленький, colourful —

красочный);знакомство с фразами, связанными с играми и игрушками (например, «I like to play with» — «Я люблю играть с»). лексика по теме: a toy, a brick, a doll, a teddy bear, a ball, a balloon, a flag, a bucket, a toy train, a top, a shovel, a dram, a book. Повторение конструкций What's this? What is your favourite …? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?», «The Pairs», «What is missing». Кроссворд по теме «Игрушки». Рассказ о своей любимой игрушке. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Творческое задание – нарисовать игрушку, описание рисунков. Видеоурок. Видеоролики. Грамматика: использование простых грамматических конструкций для описания игрушек и игр (например, «This is a doll» — «Это кукла», «I have a robot» — «У меня есть робот»); практика построения вопросительных и отрицательных предложений (например, «Do you have a car?» — «У тебя есть машина?», «I don't have a ball» — «У меня нет мяча»); введение и закрепление простых времён (например, «I play with my toys every day» — «Я играю со своими игрушками каждый день»).

Форма аттестации/контроля: Кроссворд.

6. Мое тело.

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Введение существительных, обозначающих части тела: «head, shoulders, legs, knees, nose, lips», глаголов «put, play». Предлоги места. Изучить и запомнить названия основных частей тела (head — голова, arm — рука, leg — нога, eye — глаз, nose — нос, mouth — рот, ear — ухо и т. д.) и их функции. Названия частей тела и их функции. Описание внешности и особенностей тела. Простые фразы о здоровье и самочувствии.

Практика: Игра «Найди слова» (MyBody). Игра «Найди пару» (MyBody). Кроссворд «MyBody». Диалог «Have you got…?» - «Yes, I have/ No, I haven't…». Настольная игра «Собери человечка», игры-загадки. Лексика: legs, eyes, nose, ears, face, hands. Множественное число в английском языке, числительные 11-20. Чтение текстов, связанных с игрушками и играми (например, описания игрушек, детские стихи или песенки). Праздник игрушек.

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

7. Профессии.

Теория: Лексика: a pilot, a teacher, a housewife, a pupil, a fireman, a nurse. Структура She's a … He's a …Структура Is he\she a pilot?

Практика: изучать и запоминать новые слова и выражения, связанные с профессиями (например, doctor — врач, teacher — учитель, engineer — инженер). Короткие диалоги и рассказы о профессиях, используя изученную лексику. Диалог «Is he a pilot?» – «Yes, he is/No he is not». Игра «Найди пару» (Jobs). Кроссворд «Jobs».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

8. Моя одежда.

Теория: Указательные местоимения. Образование настоящего длительного времени. Конструкция I am going to. Знакомство с предметами одежды: названия основных предметов одежды (shirt, trousers, dress, jeans, T-shirt, sweater, coat и т. д.); фразы для описания одежды (например, «It's red», «It's big», «It's warm»); одежда для мальчиков и девочек.

Практика: Кроссворд «Одежда». Практика произношения и запоминание новых слов. Песня «Каждый день я одеваю мои …». практика составления простых предложений об одежде. Числительные от 30 до 100. Игры на запоминание слов (например, «Match the clothes» — «Сопоставь одежду»); задания на составление предложений об одежде; ролевые игры (например, «Going to the clothes shop» — «Ходим в магазин одежды». Праздничная одежда. Введение новой лексики на тему «Части тела»: a face, a nose, a mouth, ears, a head, knees, fingers, legs, hands, shoulders. Песня – разминка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Моя любимая одежда», игра –лото «Одежда», Игра «Одень друга»,

Форма аттестации/контроля: Опрос.

9. Мой дом.

Теория: лексика по теме «Дом, в котором я живу»; названия и описание комнат (bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (ashower, acooker, abed, anarmchairetc.); предлоги места. Мои комнаты. Кухня. Столовые приборы. Рисунок дворика с устным описанием. Игра «Chinese whispers».

Практика: конструкция Thereis/ thereare, местоимение any, предлоги места; практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость». Кроссворд по теме «Дом». Творческое задание «Нарисуй и напиши «Мой дом». Структуры для говорения: I live in the house/ This is my flat. Игра –лото «Мой дом». Проект «Мой дом-моя крепость». Нахождение предметов в комнате.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

10. Еда.

Теория: Лексика: meat, yogurt, fish, carrots, rice, bread, banana, orange, biscuit, sandwich, drink, lunchbox. Составляем вопросы: «Do you like…?», «What do you like?» Напитки. Конструкция I like. Овощи, фрукты, ягоды. Мое любимое блюдо. Общие и специальные вопросы на тему еды. Составление диалога по теме «Еда». Введение речевого образца: «Ты любишь…?». Составление рассказа «Еда» - отработка техники произношения. Введение лексики по теме «Еда. Продукты питания»: a cake, milk, sausage, etc.

Практика: Тренировка употребления речевого образца «I eat...», «I drink...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом. Артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Рисование «Что на столе?». Ситуативные игры «Что я люблю». Игры «Do you see?», «Translators», «What is this?», «Назови по памяти», «Съедобное-несъедобное», ролевая игра в «Магазин» и др. Работа с

тематическими карточками. Песня про пиццу. Мой ланчбокс. Игра «Найди слова» (Food&Drinks). Игра «Найди пару» (Food&Drinks). Кроссворд «Food&Drinks». Диалоги «Do you like…?» – «Yes, I do/No, I don't.», «What do you like?» – «I like…». Любимая еда. Обучение говорению по теме «Еда», изучение стихотворения «I like to eat an apple». Создание «Меню любимых блюд». Игра «Лотерея вкусов». Ситуативная игра-описание «Вот что я люблю!». Игра «Я люблю полезную еду».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

11. Зоопарк.

Теория: Введение лексики по теме: rhino, elephant, hippo, zebra, lion, tiger, wolf, fox, squirrel, monkey и др. Множественное число существительных. Лексика: monkey, elephant, giraffe, zebra, tiger, snake, parrot, lion, short, long, big, little. Структуры «I like…», «I don't like…». Животные и их детеныши

Практика: Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk) Лото «Animals». Игра «Найди слова» (TheZoo). Игра «Найди пару» (TheZoo). Кроссворд «TheZoo». Песня про зоопарк. Проект «Мое любимое животное». артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стихотворение про животных. Игры «Is it true or not?», «Jumbled words», «Hunters», «Translators», «What is this?». Рассказ о животном. Отработка звуков в фонетической зарядке «Мы считаем». Прямой и обратный счёт. Пальчиковая зарядка. Введение речевых образцов по теме «Наши любимые животные». Игра с карточками «Отгадай животное». Игровая викторина «Поход в зоопарк».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

12. Я умею, я могу.

Теория: Глагол «могу, умею». Лексика по теме. Глаголы. Грамматика I can. Грамматика «Прошедшее время». Практика диалогической речи. Диалог-расспрос. Глаголы: прыгать, бегать, скакать на одной ноге, плавать, считать, кататься на велосипеде, хлопать, петь, рисовать.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Simon Says». Игра «Clap-Clap». Игра «Hunters». Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе. Видеоролик «What can you do». Проект «О себе». Вопросы «Can you/it/he…?», «What can you/she do?». Игра «Найди пару» (I can!). Кроссворд «I can!». Диалог «Can you …?» – «Yes, I can/No I can't». Игры на английском языке, связанные с демонстрацией умений (например, «покажи и расскажи»). Проект-праздник «Я могу показать».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

13.Итоговое занятие.

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Игра-путешествия «ЛингваКвест: говорим по-английски».

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся *будут знать:*

особенности интонации основных типов предложений;

название страны изучаемого языка, ее столицы;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

будут уметь: умения и навыки: в области аудирования:

умение слушать короткий текст (до 10 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

умение общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи;

в области чтения:

умение читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Овладение первичными навыками монологической и диалогической речи на уровне:

Таблица 2

Знают	Умеют
Говорение *Диалогическая форма*	
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника: поздравлять, благодарить, извиняться; начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма	
основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	Описывать что-либо; сообщать что-либо; рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Аудирование	
восприятие на слух и понимание речи педагога и учащихся в процессе общения на занятии; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	*При непосредственном общении:* понимать в целом речь педагога по ходу занятия; распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, учащихся, построенное на знакомом материале; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Личностными результатами изучения английского языка учащимися являются:

осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;

социально-коммуникативная адаптация учащихся;

уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;

навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

навыки здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

развитая когнитивная учащихся (память, мышление, логика, воображение);

сформированные речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения базовой коммуникативной задачи;

использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач;

развитая мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1.Количество учебных недель – 33.

2.Количество учебных часов всего – 132 ч., из них: теоретических – 23 ч.; практических – 109 ч.

Календарный учебный график программы

Таблица 3

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1. Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2. Давайте познакомимся.	**12**		
2.			Выражения по теме «Знакомство».	2	Беседа с элементами практики.	Опрос
3.			Песня «Hello».	2	Практикум	
4.			Английские буквы и звуки.	2	Практикум	
5.			Английские имена.	2	Практикум	Наблюдение
6.			Интернациональные слова.	2	Практикум	
7.			Песня «Two Little Parrots!»	2	Практикум	
			3. Алфавит.	**10**		
8.			Английский алфавит. Секреты английских гласных звуков.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
9.			Буквенные карточки. Буквы-пазлы.	2	Практикум	Викторина
10.			Игра ABC-лабиринт; игра ABC-лото.	2	Практикум	
11.			Английская детская песенка «The ABC».	2	Практикум	Тестирование
12.			Праздник английского алфавита.	2	Практикум	
			4. Разноцветный мир.	**10**		

13.			Чисто и скороговорки, фонетические упражнения по теме «Разноцветный мир».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
14.			Стихотворения про цвета. Игра «Цветик – Семицветик».	2	Практикум	Наблюдение
15.			Игра «Раскрась по номерам». Игра «Найди слова» (Colours).	2	Практикум	
16.			Лото «Colours». Артикуляционная гимнастика.	2	Практикум	
17.			Игры: «One, two, tree, yellow принеси» (1,2,3, желтый принеси) и другие.	2	Практикум	
			5. Игрушки.	**10**		
18.			Лексика по теме «Игрушки».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
19.			Грамматика притяжательные местоимения.	2	Практикум	
20.			Числительные от 11 до 20.	2	Практикум	
21.			Простые грамматические конструкции для описания игрушек и игр.	2	Практикум	
22.			Праздник игрушек.	2	Практикум	
			6. Мое тело.	**8**		
23.			Лексика по теме «Части тела». Грамматика – I have got.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
24.			Множественное число в английском языке.	2	Практикум	
25.			Кроссворд «Мое тело».	2	Практикум	Практическая работа
26.			Притяжательные местоимения.	2	Практикум	
			7. Профессии.	**12**		
27.			Короткие диалоги и рассказы о профессиях.	2	Беседа с элементами практики	
28.			Структура Is he/she a pilot?	2	Практикум	
29.			Кроссворд «Профессии».	2	Практикум	

30.			Конструкция As…as.	2	Практикум	
31.			Числительные от 20 до 30.	2	Практикум	Практическая работа
32.			Глагол must.	2	Практикум	
			8. Моя одежда	**14**		
33.			Указательные местоимения.	2	Беседа с элементами практики.	Опрос
34.			Кроссворд «Одежда».	2	Практикум	Текущий контроль
35.			Образование настоящего длительного времени.	2	Практикум	
36.			Песня «Каждый день я одеваю мои …»	2	Практикум	
37.			Конструкция I am going to.	2	Практикум	
38.			Праздничная одежда. Числительные от 30 до 100.	2	Практикум	Практическая работа
39.			Игра «Моя любимая одежда».	2	Практикум	
			9. Мой дом.	**14**		
40.			Мои комнаты.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
41.			Мебель.	2	Практикум	Викторина
42.			Кухня. Столовые приборы.	2	Практикум	
43.			Кроссворд по теме «Дом».	2	Практикум	Кроссворд
44.			Нарисуй и напиши «Мой дом».	2	Практикум	Текущий контроль
45.			Нахождение предметов в комнате.	2	Практикум	
46.			Проект «Мой дом – моя крепость».	2	Практикум	Проект
			10. Еда.	**16**		
47.			Напитки. Конструкция I like.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
48.			Овощи, фрукты, ягоды.	2	Практикум	Кроссворд
49.			Мое любимое блюдо.	2	Практикум	
50.			Песня про пиццу.	2	Практикум	
51.			Игра «Лотерея вкусов».	2	Практикум	Практическая работа
52.			Мой ланчбокс.	2	Практикум	
53.			Ролевая игра в «Магазин».	2	Практикум	

54.			Игра «Я люблю полезную еду».	2	Практикум	
			11. Зоопарк.	**16**		
55.			Животные в зоопарке.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
56.			Дикие животные.	2	Практикум	
57.			Песня про зоопарк.	2	Практикум	
58.			Проект «Мое любимое животное».	2	Практикум	
59.			Рассказ о животном.	2	Практикум	
60.			Сказка «Три поросёнка».	2	Практикум	Практическая работа
61.			Игра «Отгадай животное».	2	Практикум	
62.			Игровая викторина «Поход в зоопарк».	2	Практикум	Кроссворд
			12. Я умею, я могу.	**6**		
63.			Глаголы. Грамматика I can.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
64.			Грамматика «Прошедшее время».	2	Практикум	Практическая работа
65.			Проект-праздник «Я могу показать».	2	Практикум	
66.			**13. Итоговое занятие.**	2	Практикум	Итоговая аттестация
			ИТОГО:	**132**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания английского языка. Ему очень важно учитывать специфические возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования

обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи:

воспитывать бережное отношение к культурному наследию стран изучаемого языка и понимание его связи с российской культурой;

развивать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и умение доводить языковые и творческие задания (проекты, презентации, диалоги);

формировать коммуникативную компетентность на английском языке: навыки эффективного межличностного взаимодействия, совместной работы в парах и группах, умение слушать и понимать собеседника;

создавать социокультурную среду, объединяющую детей, родителей и педагогов: организовывать тематические мероприятия (праздники англоязычных стран), обсуждать нормы и правила общения на английском языке;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития творческого потенциала учащихся).

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе

Программа направлена на воспитание и формирование:

уважения к культуре, традициям и искусству стран, где говорят на английском языке, а также понимания их вклада в мировую культуру;

восприимчивости к различным формам англоязычного творчества: литературе, музыке, кино, театру;

интереса к истории англоязычных стран, их выдающихся деятелям, культурным достижениям и языковым особенностям;

опыта творческого самовыражения на английском языке (участие в спектаклях, конкурсах чтецов, создание мини-проектов) и готовности презентовать свои работы;

стремления к сотрудничеству в языковой деятельности, уважения к мнению партнеров по общению;

ответственности за качество выполнения языковых заданий и соблюдение норм общения;

воли и дисциплинированности в изучении языка: регулярность практики, работа над произношением и грамматикой;

понимания и умения отражать в творческих работах традиционные ценности разных культур, включая российские, через сравнение и диалог культур.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитания выступают личностные изменения, выражаемые в системе отношений к миру, обществу и к самому себе:

чувство гордости за свою Родину и понимание места России в мировом сообществе, в том числе в контексте англоязычной культуры;

уважительное отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка, толерантность к различиям;

бережное отношение к природе и животным, понимание глобальных экологических проблем (через обсуждение тем на английском языке);

сформированность эстетического восприятия англоязычной литературы, музыки, искусства, способность видеть красоту языка;

сформированные эстетические и познавательные потребности в общении на английском языке, в творческом использовании языка, в самостоятельной языковой практике;

овладение навыками коллективной языковой деятельности, работа в парах, группах, участие в ролевых играх;

соблюдение норм речевого этикета на английском языке, правил поведения и межкультурной коммуникации.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о культурных нормах и ценностях стран изучаемого языка обеспечивается через:

информирование: знакомство с традициями, праздниками, историей и искусством англоязычных стран на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях;

общение: создание ситуаций реального и игрового взаимодействия на английском языке для формирования уважительного отношения к собеседнику;

основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие:

на занятиях английского языка учащиеся:

усваивают информацию о культуре, традициях и этикете изучаемого языка;

получают опыт языковой и творческой деятельности, где формируются ценностные ориентации (проекты о культуре, мини-исследования, создание презентаций);

осознают себя способными к межкультурному общению и нравственному выбору в ситуациях коммуникации;

участвуют в создании среды личностного и языкового развития.

Практические формы работы способствуют:

усвоению правил межкультурного общения и речевого этикета;

развитию коммуникативных навыков через ролевые игры, диалоги, инсценировки;

формированию позитивного отношения к изучению языка и культуре других народов.

Итоговые мероприятия (языковые конкурсы, спектакли, тематические праздники) способствуют: закреплению ситуации успеха и мотивации к изучению английского языка; закреплению рефлексии (анализ своих достижений, ошибок); формированию ответственности за результат и навыков публичного выступления на английском языке.

Методы воспитания

В воспитательной деятельности используются следующие методы воспитания:

Метод убеждения: рассказ и разъяснение о культурных ценностях, традициях, нормах поведения в англоязычных странах; внушение интереса к изучению языка через яркие примеры и истории успеха;

Метод положительного примера: демонстрация образцов речи носителей языка, примеры выдающихся личностей (ученых, писателей, общественных деятелей), личный пример педагога;

Метод упражнение: систематическая языковая практика (диалоги, чтение, аудирование), приучение к регулярному изучению языка;

Метод одобрения и стимулирования: индивидуальное и публичное поощрение успехов (грамоты, похвалы), тактичное корректирование ошибок с акцентом на прогресс.

Метод переключения: чередование видов деятельности на занятии (игры, песни, проекты) для поддержания мотивации и снятия напряжения.

Методы группового воздействия: работа в парах и командах, взаимопомощь, коллективные проекты, где каждый вносит вклад в общей результат.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир английского языка;

ознакомление с профессиями, в которых им будет возможность в дальнейшем самореализоваться;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

имитация деятельности профессионала;

совершенствовать умения работать с книгой, со словами, со справочной литературой;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Дорожная азбука.	Сентябрь	Тематическое занятие.	Тематическая беседа. Фотоматериалы.
2	Праздник английского алфавита.	Октябрь	Тематический праздник.	Сценарий. Фотоматериалы. Статья.
4	Мамин день.	Ноябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню матери.	Фотоматериалы. Выставка работ.
5	Новогодняя игрушка.	Декабрь	Мастер – класс	Фотоматериалы. Выставка.
6	«Моя любимая одежда».	Январь	Тематическое занятие.	Тематическая беседа. Фотоматериалы.
7	«Мой дом – моя крепость».	Февраль	Тематический праздник.	Сценарий. Фотоматериалы. Статья.
8	«Весенние таланты для мамы и бабушки».	Март	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Выставка работ.
9	«Поход в зоопарк».	Апрель	Игровая викторина	Фотоматериалы. Выставка.

10	«ЛингваКвест: говорим по-английски».	Май	Игра-путешествие	Сценарий. Отчет

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);

аудио и видео материалы;

тестовый материал;

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы: грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке; плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам; символы родной страны и стран изучаемого языка; портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Мультимедийные средства обучения: аудиодиски к учебно-методическим комплектам, мультимедийные обучающие программы по английскому языку; интерактивные карты.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

Формы аттестации

Методы отслеживания результативности в объединении: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнение учащимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, викторинах), выполнение творческих заданий; педагогический мониторинг, выставка и другие.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средства:

начальной или входной диагностики (проводится с целью определения уровня развития детей).

текущей диагностики (проводится с целью определения промежуточных результатов обучения).

итоговой диагностики (проводится на конец срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся программы.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

наблюдение - исходный уровень познавательной активности;

разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам,

умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;

итоговое занятие - умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним, знание лексики по изученным темам, умение считать от 1 до 100, знание букв алфавита.

Формы отслеживания образовательных результатов: материал анкетирования, тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, рабочие тетради, листы тестирования, диагностические карты.

Оценочные материалы.

Предложенными оценочными материалами отслеживается овладение знаниями в области культуры англоязычных стран, навыками диалогической и монологической речи социально-бытового характера на базовом уровне, развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком.

При диагностировании уровня освоения теоретических и практических знаний учащиеся оцениваются по следующим критериям, при этом теоретические и практические знания рассматриваются в совокупности, так как теория (лексико-грамматический и фонетический минимум) реализуется в практической деятельности (говорение и аудирование).

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 5

Название раздела	Форма поведения итогов	Описание
1. Введение в программу.	Входной контроль	Приложение 1.
2. Давайте познакомимся.	Викторина	Приложение 3.
3. Алфавит.	Практическая работа	Приложение 4.
4. Разноцветный мир.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: различение на слух слов, фраз; правильное произношение слова и фразы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей; грамматическая часть речи; смысловое чтение с опорой на иллюстрации;

		умение и способность применять знания.
5. Игрушки.	Кроссворд	Приложение 5.
6. Моё тело.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: различение на слух слов, фраз; правильное произношение слова и фразы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей; грамматическая часть речи; смысловое чтение с опорой на иллюстрации; умение и способность применять знания.
7. Профессии.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: различение на слух слов, фраз; правильное произношение слова и фразы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей; грамматическая часть речи; смысловое чтение с опорой на иллюстрации; умение и способность применять знания.
8. Моя одежда.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: различение на слух слов, фраз; правильное произношение слова и фразы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей; грамматическая часть речи; смысловое чтение с опорой на иллюстрации; умение и способность применять знания.
9. Мой дом.	Викторина Кроссворд	Приложение 6.
10. Еда.	Кроссворд	Приложение 7.
11. Зоопарк.	Кроссворд	Приложение 8.
12. Я умею, я могу.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям:

		различение на слух слов, фраз; правильное произношение слова и фразы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей; грамматическая часть речи; смысловое чтение с опорой на иллюстрации; умение и способность применять знания.
13.Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 2

Методические материалы

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения, проектной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются *здоровьесберегающие технологии* — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физкультурные минутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физкультурная минутка – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина

сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Технология игрового обучения.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается на учебных занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с учащимися, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Метод проектов. Основной целью использования метода проектов в обучении английскому языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Занятие, реализованное методом проектов, может быть как занятием освоения нового материала, так и занятием закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания занятия.

Обязательным фактором успешного обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста является создание атмосферы непринужденного обучения. Для этого необходимо использовать разнообразные варианты ролевых, познавательных и лингвистических игр, игрушки как предметную наглядность.

Так как у детей младшего возраста преобладает непроизвольное внимание, виды деятельности на занятии должны быстро сменять друг друга, быть интересными и разнообразными.

Занятия проходят эффективнее и успешнее, если присутствует так называемый «элемент новизны» –забавные игрушки или картинки, с помощью которых педагог может создать интересную необычную ситуацию.

У детей 7-10-летнего возраста преобладает личностное общение, поэтому на занятии должны быть такие формы обучения как мини-диалоги, диалоги в парной и групповой работе. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Использование рифмовок, считалок и стихов помогает обогащать активный словарный запас детей.

Для того, чтобы выработать у воспитанников новые речевые умения и навыки, обеспечивающие речевую активность, совершенствовать навыки чтения (включая адаптированные тексты домашнего чтения), навыки аудирования и письменной речи необходимо:

систематически после прохождения каждой темы проводить лексико-грамматические тесты и их анализ;

один раз в две недели проводить контроль текстов домашнего чтения;

на каждом занятии использовать необходимый дидактический и наглядный материал, презентации;

Преобладающей формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет обучающимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексический материал отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Пособия учебно-методического комплекта, на базе которого реализуется программа, содержат большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии. На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Fam-ily and Friends Alphabet Book*», «Мои первые английские прописи» Терентьева О.В., «Тренажёр по чтению» С.А. Матвеев, видео «Alphabet» из УМК «Fairyland».

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Обучение аудированию является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог педагог – учащийся. В общении с педагогом учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

1. имитация (повторение/воспроизведение услышанной записи);
2. драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
3. персонализация (высказывание о себе/от своего имени);
4. высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают

предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Начальный этап обучения чтению направлен на узнавание графической формы сначала букв английского алфавита и последующим формированием навыка преобразования звука в соответствующую букву или буквосочетание. Затем формируется навык чтения отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитационной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

учащиеся постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

учащиеся быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью/педагогом», «Читайте хором/в группах», «Читайте по ролям/индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством педагога, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения/ тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

использование для понимания печатного/звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;

узнавание «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;

понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;

использование жестов и мимики в процессе устного общения;

обращение за помощью к педагогу/партнеру по общению.

На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);

формирование произвольного внимания;

целенаправленное развитие памяти;

стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «First friends» и содержащиеся в них виды заданий:

учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти/отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности:

игровая деятельность в парах и группах;

диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

совместное выполнение проектных и творческих работ, как на занятии, так и во внеурочное время.

УМК, на которые опирается данная программа, предусматривают разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Способы определения результативности реализации программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования уровня сформированности языковых компетенций обучающихся.

Контроль говорения обеспечивается участием в инсценировках, выступлением с выученными стихами и рифмовками; а также участием в играх, конкурсах, викторинах.

*Контроль аудирования, чтения, письм*а обеспечивается тестами, содержащимися в УМК, ресурсном пакете для учащихся, а также иными, подготовленными самостоятельно или найденными дидактическими материалами.

Контроль знания лексики и лексико-грамматических структур обеспечивается выполнением практических заданий, а также участием в играх, конкурсах, викторинах и др.

Педагог дополнительного образования имеет право менять порядок тем в связи с возникшими обстоятельствами (наличие - отсутствие материала и т. д.).

Примерный алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Усвоение новых знаний, умений и навыков. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Закрепление знаний, умений и навыков. Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Формы организации учебных занятий.

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях по английскому языку в системе дополнительного образования – это:

Занятие – игра. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого учащегося;

ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;

игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;

игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

Занятие-викторина. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или держаться в тайне.

Занятие – тестирование. Проводится с помощью компьютера или обычным способом. Каждый учащийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ).

Занятие – сказка. Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Английский язык для малышей – Москва: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проэкт, 2022.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – проверочные работы – Москва: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Шалаева Г.П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель – Москва: АСТ, СЛОВО, 2017.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронные учебные издания

1. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. – Москва, 2022.
2. ДанилинаТ.Н. Английский язык 2-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2024.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - Москва: ВАКО, 2022.
4. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка 1-4 класс. – Москва: Издательство «АСТ», 2023.
5. Программа курса английского языка. – Москва: Биболетова, Н. Н. Трубанева. 2023.
6. ШараповаЛ.А.. Master Your Grammar Skills. Тренажер по английской грамматике 4 класс. – Минск: Сэр-Вит, 2024.

Дополнительная литература

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2023.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. - М., -№4, 2022.
3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. -Москва, - №5, 2024.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2022.
5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы. - Москва: ВАКО, 2025.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - Москва: Рольф, 2023.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2023
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. IstarttoloveEnglish. - Волгоград: Учитель, 2025.
9. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Москва: Лицей, 2022.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - Москва: Мозаика - Синтез, 2021

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - Москва: Дрофа, 2024.

4. Ваулина Ю. Е. Английской в фокусе. - Москва: Просвещение, 2022. - 215 с.

5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – Москва: АСТ «Астрель», 2024.

6. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - Москва: Просвещение, 2023.

7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – Санкт-Петербург: Литера, 2022.

8. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. – Санкт-Петербург: Литера, 2023.

9. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке. - Москва: Дрофа, 2023.

10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Москва: Сталкер, 2024.

Приложение 1

Анкета для входной диагностики

Вопрос анкеты	Ответ: Да /Нет
1. Знаете ли буквы английского алфавита?	
2. Легко ли вам дается запоминание новых английских слов?	
3.Считаете ли вы что английский язык понадобиться вам в будущей профессии?	
4.Я изучаю английский язык, чтобы (поставить галочку напротив выбранного ответа): применять полученные знания во время путешествий; смотреть фильмы (читать книги, слушать песни) на иностранном языке; узнавать культуру и традиции различных стран; применять знания английского языка в будущей профессии; чтобы родители не ругали за плохую оценку по английскому языку в школе.	

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Говорим по-английски» (базовый уровень) - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по английскому языку.

Цель **-** определение качества обучения учащихся по программе «Говорим по-английски».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Говорим по-английски»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Говорим по-английски».

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает учащийся, который по всем разделам программы и хорошо справляется с выполнением тестовых заданий и упражнений.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки по терминологии выявляется с помощью тестирования. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практических заданий.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1

тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает все неправильные ответы.	2
	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; при ответе (на один вопрос) допускает один правильный и два неправильных ответа.	3
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании грамматики английского языка; при ответе (на один вопрос) допускает два правильных и один неправильный ответ;	4

	в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий английской речи; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; правильный ответ (на один вопрос).	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе	овладел менее чем на половина предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практического задания; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объем усвоенных практических умений и навыков составляет не более половины	2

деятельности правил безопасности.	объема; выполняет задание при помощи педагога.	
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объем усвоенных практических умений и навыков составляет более одной трети;	3
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; учащийся выполняет в основном задания на основе образца; учащийся освоил практически весь объем материала, предусмотренного программой.	4
	учащийся выполняет практические задания, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объем материала, предусмотренного программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями. Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При тематическом контроле преимущественное внимание уделяется всесторонней речевой

подготовке учащихся. Оценивание результатов за год должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Критерии оценивания выполнения заданий: №1

Критерий	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
Высокий	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены литературные нормы и правила этикета, межличностного общения.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно распределен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране Изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух орфографических и пунктуационных ошибок).

Средний	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи и /или принятых в языке правил общения	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
Низкий	Задание не выполнено: Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании и/или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценивания выполнения заданий: №2

Критерий	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация

Высокий	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче: практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более четырех).	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
Средний	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 3).	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более четырех).	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, в том числе тех, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырех).
Низкий	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Название параметра	Уровень владения		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонетика	Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся	Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносятся четко	Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся не

	четко и правильно, без затруднений	и правильно, испытывает затруднения.	правильно, испытывает при этом серьёзные затруднения.
Словарный запас и орфография	Лексический запас и знание орфографии соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая затруднений.	Лексический запас и знание орфографии частично соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает затруднений.	Лексический запас и знание орфографии не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.
Чтение и перевод текстов на английском языке	Навыки чтения соответствуют программным требованиям, правильно читает предложенный текст, не испытывает затруднений.	Навыки чтения частично соответствуют программным требованиям, правильно читает предложенный текст, испытывает затруднения.	Навыки чтения не соответствуют программным требованиям,
Грамотность письменной речи	Написание предложений, выполнение иных письменных заданий соответствует программным требованиям, отсутствуют грамматические и лексические ошибки.	Написание предложений, выполнение иных письменных заданий частично соответствует программным требованиям, присутствуют грамматические и лексические ошибки, испытывает затруднения.	Не соответствует программным требованиям.

Примерные тематические вопросы итоговой аттестации учащихся

I. Теоретические вопросы:

1. В каких странах говорят на английском языке?

_____

2. Сколько букв в английском алфавите? _____
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.
4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.
5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

II. Практические задания:

Task 1. Match the colours with their names.

1. *Red.*
2. Blue.
3. Yellow.
4. Green.

A) ___ — цвет неба. B) ___ — цвет яблока. C) ___ — цвет розы. D) ___ — цвет травы.

Ответы и перевод: A) Blue — синий (цвет неба). B) Yellow — жёлтый (цвет яблока). C) Red — красный (цвет розы). D) Green — зелёный (цвет травы).

Task 2. Match the professions with their descriptions.

1. Doctor.
2. Teacher.
3. Artist.
4. Builder.

A) ___ — помогает детям узнавать новое. B) ___ — создаёт картины и рисунки. C) ___ — ремонтирует здания и дома. D) ___ — помогает людям, когда они болеют.

Ответы и перевод: A) Teacher — учитель (помогает детям узнавать новое). B) Artist — художник (создаёт картины и рисунки). C) Builder — строитель (ремонтирует здания и дома). D) Doctor — доктор (помогает людям, когда они болеют).

Приложение 3

Тест к разделу программы «Давайте познакомимся».

I. *Выберите правильный вариант перевода предложений:*

1. *What is your name*?

А) Как тебя зовут?
Б) Как дела?
В) У тебя есть семья?

2. *My name is Denis.*

А) У меня есть друг Денис.
Б) Меня зовут Денис.
В) Его зовут Денис.

3. *Hello! How are you?*

А) Привет! Как погода сегодня?
Б) Привет! Сколько тебе лет?
В) Привет! Как дела?

4. *Bob has got a family.*

А) У Боба красивая фамилия.
Б) У Боба есть семья.
В) Семья Боба дружная

5. *What is it? It's a table.*

А) Где стоит стол?
Б) Что это? Это стол.
В) Что стоит на столе?

6. *Where is Chuckles? -He is in the kitchen under the table.*

А) Чаклз дома? – Он в саду на дереве.
Б) Где Чаклз? – Он в ванной, купается.
В) Где Чаклз? – Он в кухне под столом.

7. *How old are you? – I am nine*.

А) Как дела? – У меня всё хорошо!
Б) Сколько тебе лет? – Мне девять.
В) Сколько тебе лет?- Мне десять.

8. *What is your favourite food? -I like fish and orange juice.*

А) Какая твоя любимая еда? – Я люблю бутерброд с рыбой и шоколадный пирог.
Б) Какой твой любимый сок? – Я люблю яблочный сок.
В) Какая твоя любимая еда? – Я люблю рыбу и апельсиновый сок.

9. *I can run like a horse. – Can you climb?*

А) Я умею бегать как лошадка. - А ты умеешь лазать по деревьям?
Б) Я умею прыгать как лягушка. – А ты умеешь летать?
В) Мне нравятся лошадки. – А тебе?

10. *It is hot and sunny in summer*.

А) Летом тепло и жарко.

Б) Летом жарко и солнечно.
В) Летом дети купаются.

11. I am wearing boots, a jacket and a hat.

А) Я надеваю тёплые ботинки и пальто.
Б) На мне сейчас ботинки, куртка и шапка.
В) Я ношу тёплые носки и ботинки.

12. Larry has got dark hair and grey eyes.

А) У Лэри светлые волосы и голубые глаза.
Б) У Лэри есть тёмная футболка и голубые джинсы.
В) У Лэри тёмные волосы и серые глаза.

Напишите следующие фразы по-русски:

1. I have got a mummy.

_____

2. My sister can sing.

_____

3. I like bananas and oranges.

_____

4. It is raining and windy today.

_____

5. Ann is wearing a pink T-shirt.

Переведите английский текст.

Приложение 4

Викторина «Алфавит»

Вопрос 1: Какая буква идет первой в английском алфавите, A или B? **a) A** b) B
Вопрос 2: Какая буква идет после M? **a) N** b) O c) P
Вопрос 3: Какая буква идет перед T? **a) S** b) R c) Q
Вопрос 4: Сколько букв в английском алфавите? **a) 26** b) 24 c) 30
Вопрос 5: Какая буква находится в середине алфавита? a) M **b) N** c) O
Вопрос 6: Какая буква последняя в английском алфавите? **a) Z** b) Y c) X
Вопрос 7: Какая буква идет после H? **a) I** b) J c) K
Вопрос 8: Какая буква идет после L? **a) M** b) N c) O
Вопрос 9: Какая буква между F и H? **a) G** b) I c) J
Вопрос 10: Какая буква идет перед W? **a) V** b) X c) Y.

Английские буквы и звуки

Задание 1. Назови английские буквы и напиши их парами:
A, F, d, B, e, C, f, g, a, b, c, D, E, G.
Задание 2. Напиши пропущенные буквы:
H__, I__, J__, K __, L___, M___, N__, O__, P__
Задание 3. Найди ошибку и напиши буквы правильно:
Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.
Задание 4. Напиши пропущенные буквы:
__h, __q, __r, __s, __t, __u, __v, __w, __z, __y
Задание 5. Напиши буквы в алфавитном порядке. Какие буквы пропущены?
Hh, Xx, Kk, Ss, Uu, Cc, Pp, Nn, Aa, Zz, Ee, Dd, Bb, Ff, Jj, Mm, Oo, Rr, Vv, Yy
Задание 6. Назови английские буквы:
W, q, l, Y, G, f, h, D, b, P, R, t, E, x, g, I, L, m, n, r, i, d, j, V, J, y, Q
Задание 7. Соедини буквы и звуки:
Bb Cc Dd Hh Ll Ss Zz Rr Pp Ff Kk
[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]
Задание 8. Назови буквы, которые стоят не на своём месте:
Aa, Bb, Ss, Dd, Ff, Ee, Gg, Hh, Jj, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Cc, Tt, Uu, Ww, Vv, Xx, Yy, Zz.
Задание 9. Напиши пропущенные буквы:
F___, ___g, ___ t, R ___, I ___, B ___, ___d, ___h, L ___, ___ m, N ___, J ___
Задание 10. Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:
Aa - Ii, Bb – Dd, Cc – Ss, Gg – Jj, Ee – Uu, Ff - Tt, Hh – Nn, Pp – Rr, Vv - Ww
Задание 11. Обведи кружком гласные буквы:
1) a, r, g, k, u, c, s, q 2) d, t, f, e, x, p, v, i
3) w, z, o, j, v, e, y, h 4) r, p, I, f, a, n, b, r
Задание 12. Прочитай транскрипцию и напиши буквы:
1) [ei] _____ , [ai] _____ 6) [si:] _____, [ti:] _____
2) [əu] _____, [es] _____ 7) [vi:] _____, [wai] _____
3) [ju:] _____, [a:] _____ 8) [kju:] _____, [en] _____
4) [el] _____, [eit] _____ 9) [zed] _____, [pi:] _____
5) [i:] _____, [bi:] _____ 10) [di:] _____, [eks] _____

Чтение гласных букв в открытом слоге

Задание 1. Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may
Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete
Ii/ Yy I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try
Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close
Uu pupil, student, suit, tune.

Чтение гласных букв в закрытом слоге

Задание 2. Прочитай слова:

Aa bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant
Ee rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed
Ii it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink
Oo fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost
Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug, sun.

Задание 3. Обведи кружочком правильную транскрипцию выделенных гласных:

1) pl**a**te, sk**a**te, n**a**me [æ] [ai] [ei]
2) b**a**d, **a**nd, **A**frica [æ] [ai] [ei]
3) f**i**ve, l**i**ke, f**i**ne [i] [ai] [ei]
4) t**e**n, b**e**d, h**e**n [e] [i:] [ei]
5) P**e**te, m**ee**t, s**ea** [i:] [e] [ei]
6) b**u**s, b**u**t, c**u**p [u] [ju:] [Λ]

Задание 4. Найди правильный звук к каждому слову:

1. Milk a) [æ]
2. Fly b) [Λ]
3. Nut c) [aɪ]
4. Tree d) [eɪ]
5. Flag e) [ɪ:]
6. Plate f) [ɪ]

Задание 5. Прочитай слова

ar car, far, park, mark, garden, arm, bark
or for, fork, form, storm, sport, morning, horse
После буквы **w:** work, word, world
er her, herb, verb, person
ir girl, bird, fir, first, birthday, skirt
ur turn, purse, curds, surname

Чтение буквы c

*Буква **c** чаще всего обозначает звук [k]:*

can, cat, cup, coast, cake, case, car, cube, cub, uncle, carry, cabbage, cottage, cream, clean, club, cut, cute, strict, coffee, disco, close

*Буквосочетание **ck** всегда читается [k]:*

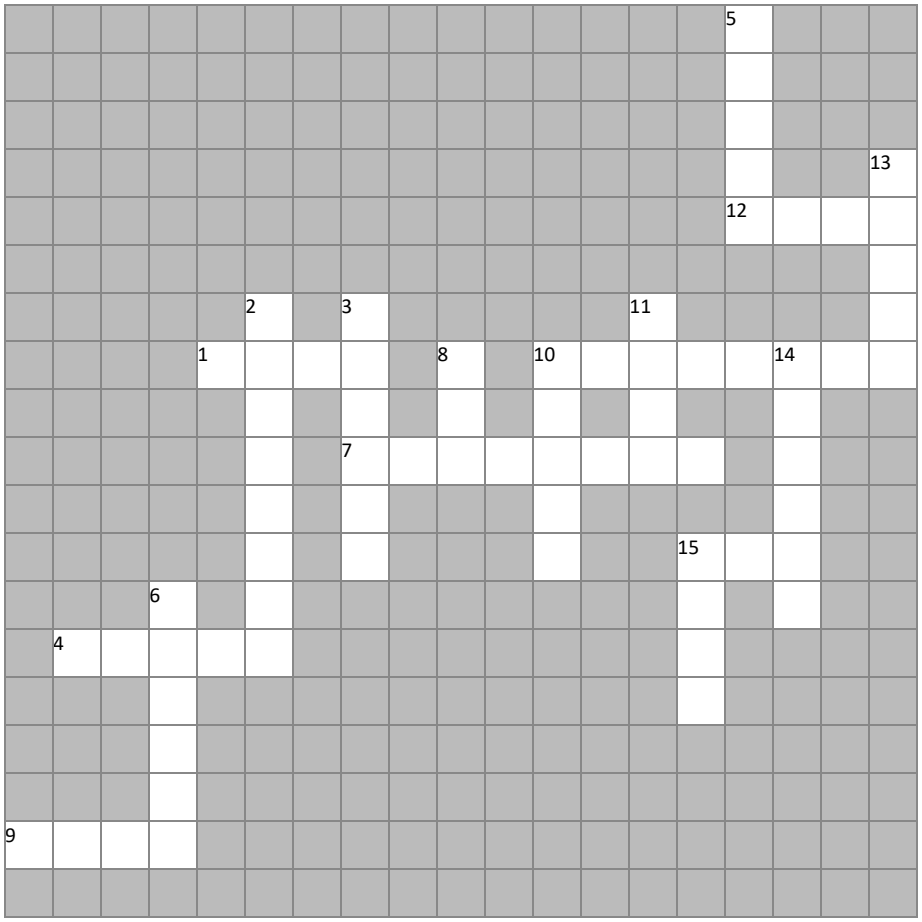
back, black, socks, clock, luck, pack, packet, jacket

*Если после буквы **c** следуют гласные **e, i, y,** то она читается [s]:*

face, place, ice, nice, mice, pencil, juice, cinema, city, concert, December.

Приложение 5

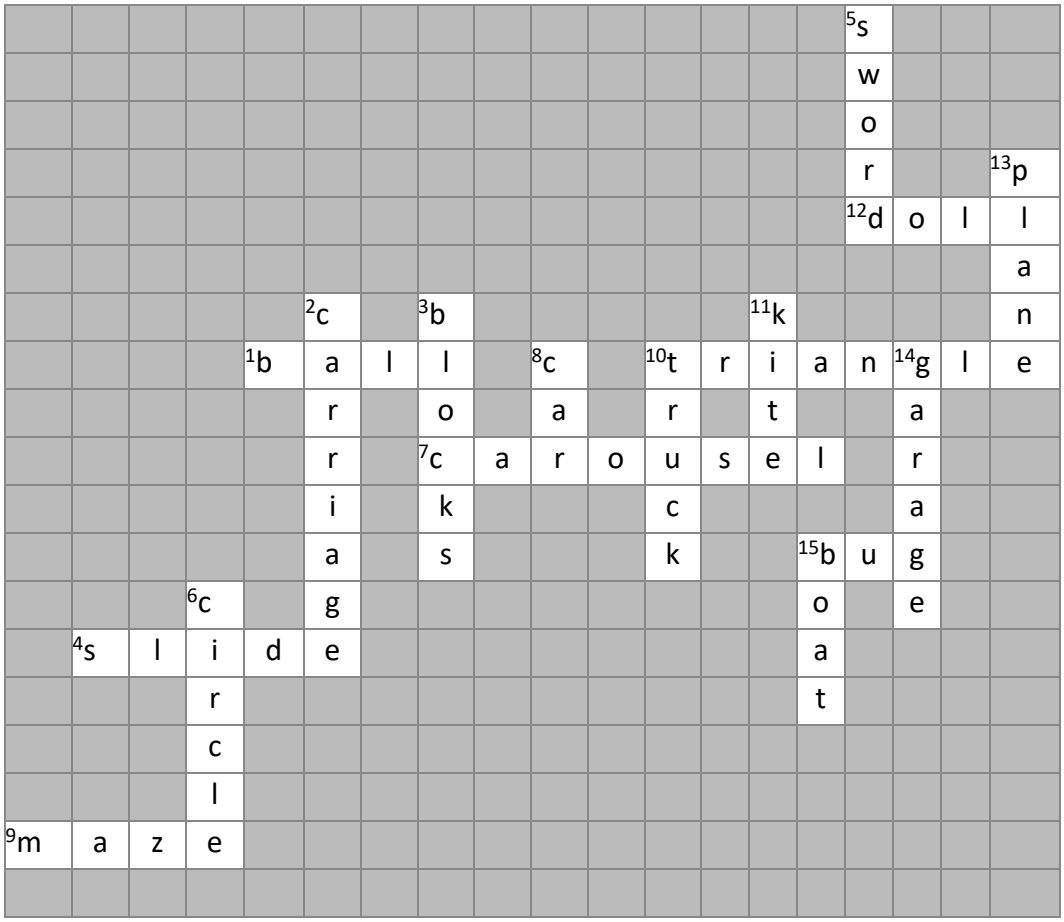
Кроссворд по теме «Игрушки»



По горизонтали:
1. Мяч
4. Горка
7. Карусель
9. Лабиринт
10. Треугольник
12. Кукла
15. Жук

По вертикали:
2. Вагон
3. Кубики
5. Меч
6. Круг
8. Машина
10. Грузовик
11. Воздушный змей
13. Самолет
14. Гараж
15. Лодка

Ответы на кроссворд:



Приложение 6

Викторина «Мой дом»

Вопрос 1: What is the place where you live called? (Как называется место, где ты живёшь?)

Ответ: Home (Дом).

Вопрос 2: Where do you sleep? (Где ты спишь?)

Ответ: In the bedroom (В спальне).

Вопрос 3: Where do you eat your meals? (Где ты принимаешь пищу?)

Ответ: In the kitchen (На кухне).

Вопрос 4: Where do you wash your hands and face? (Где ты моешь руки и лицо?) *Ответ:* In the bathroom (В ванной).

Вопрос 5: Where do you play games? (Где ты играешь в игры?)

Ответ: In the living room (В гостиной).

Вопрос 6: What is the big room in your house where you can watch TV or play with toys? (Как называется большая комната в твоём доме, где ты можешь смотреть телевизор или играть с игрушками?)

Ответ: The living room (Гостиная).

Вопрос 7: Where do you keep your books and study? (Где ты хранишь свои книги и занимаешься учёбой?)

Ответ: In the study/bedroom/designated study area (В кабинете/спальне/специально отведённом месте для учёбы).

Вопрос 8: Where do you store your clothes? (Где ты хранишь свою одежду?) *Ответ:* In the closet/wardrobe (В шкафу).

Вопрос 9: Where do you keep your toys? (Где ты хранишь свои игрушки?)

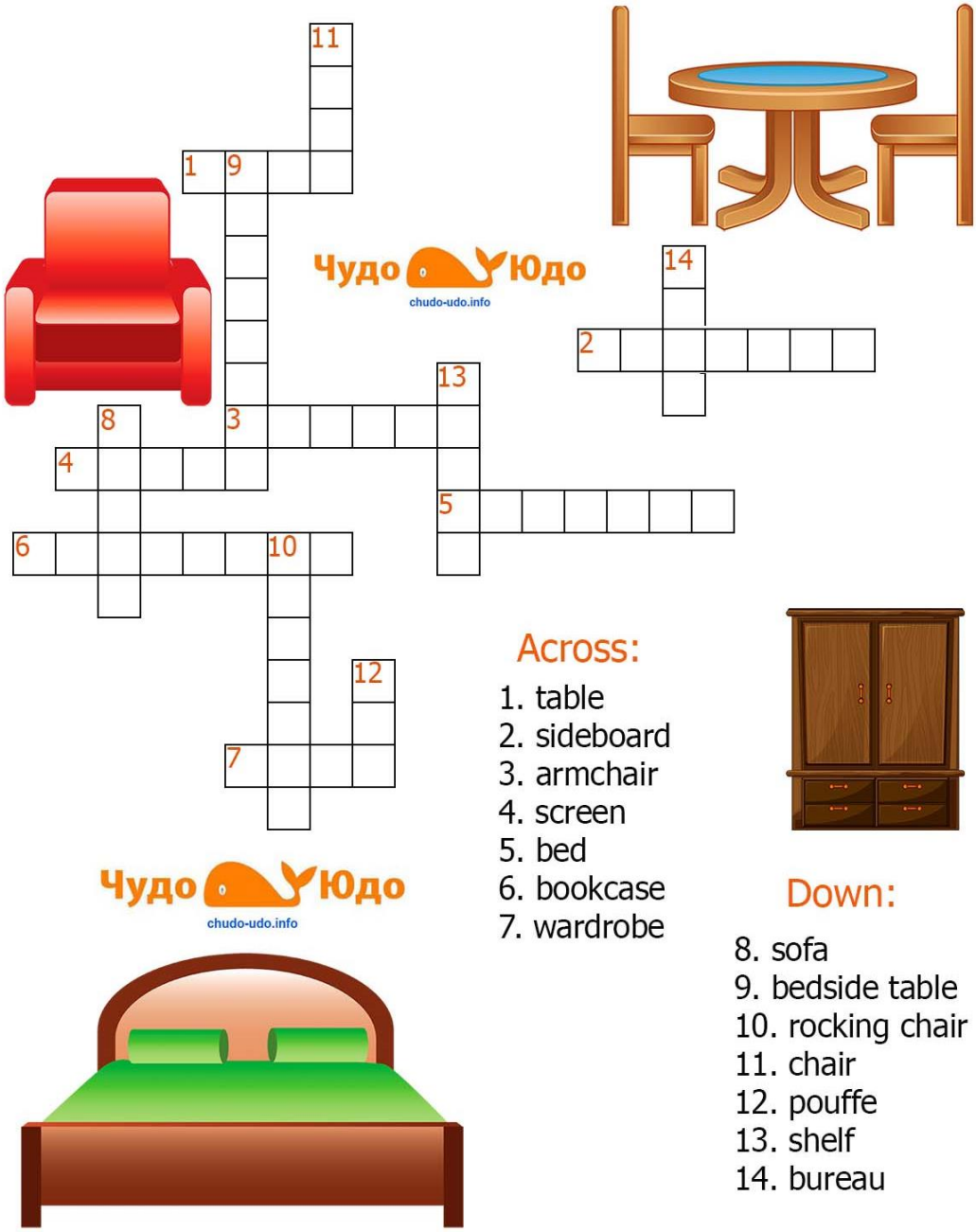
Ответ: In the toy box/playroom (В ящике для игрушек/игровой комнате).

Вопрос 10: What do you call the place where you cook food? (Как ты называешь место, где ты готовишь еду?)

Ответ: The kitchen (Кухня).

Кроссворд «Мебель»

Решите кроссворд, заменив английские слова русскими.

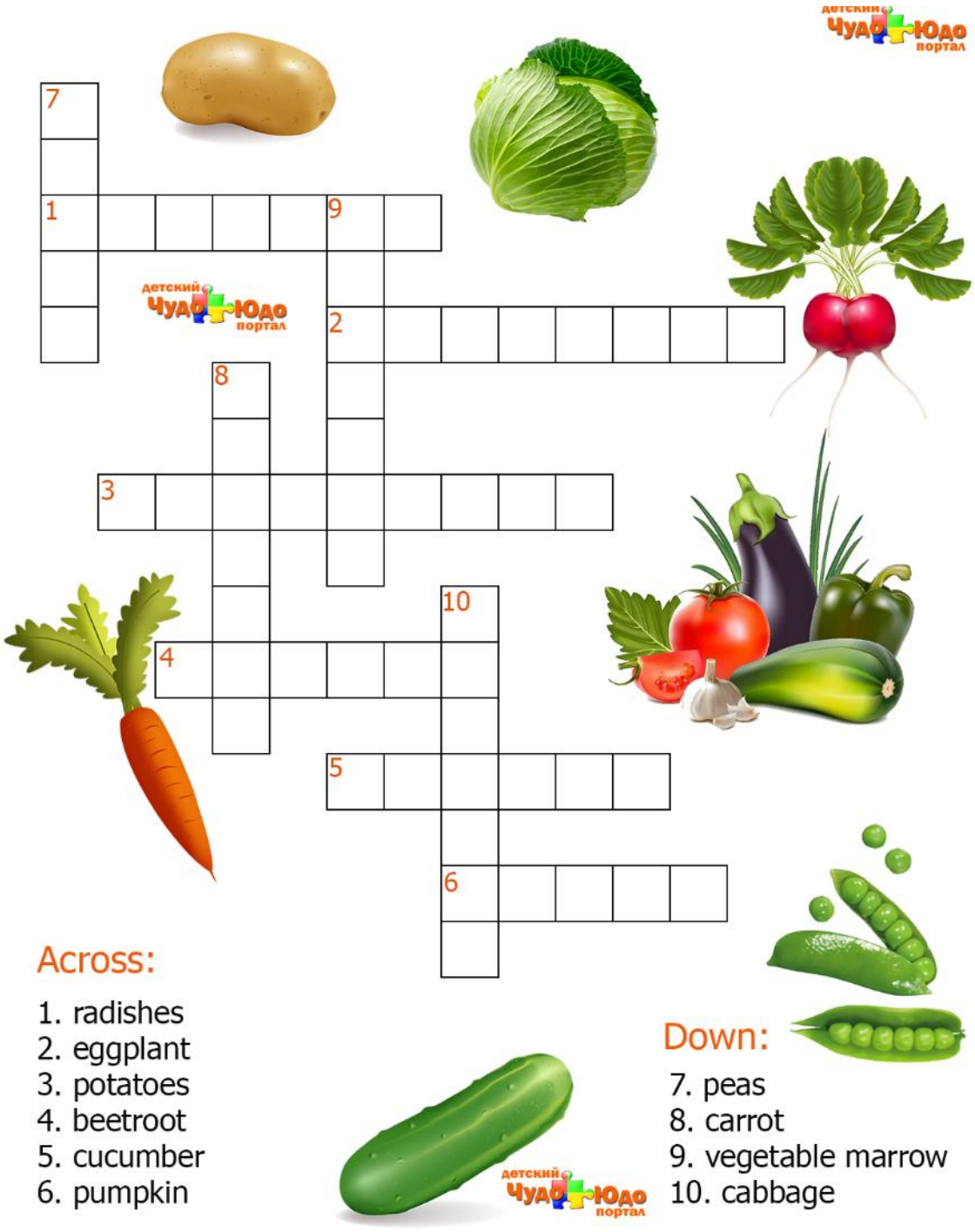


Приложение 7

Кроссворды к разделу программы «Еда»

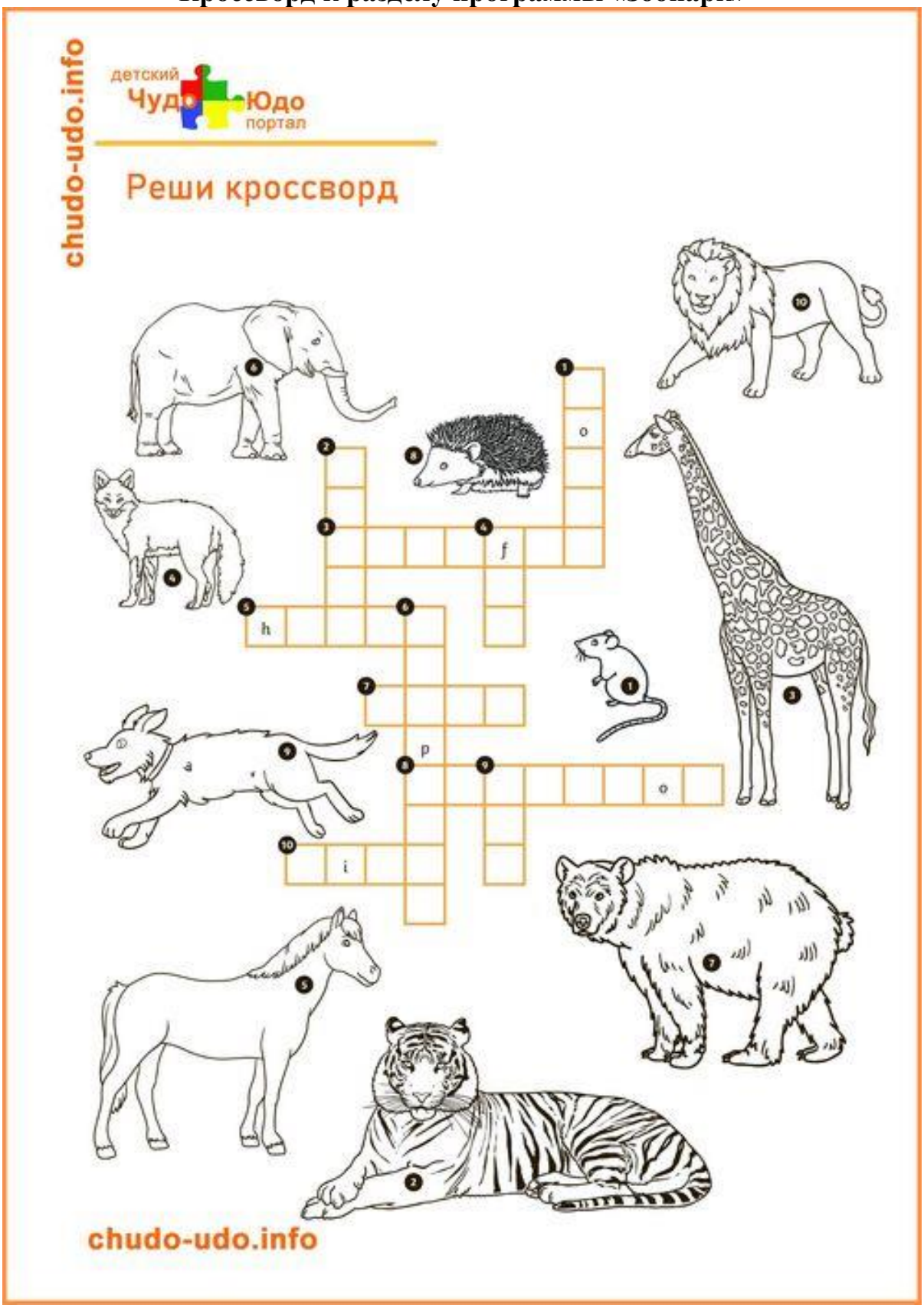
Кроссворд «Овощи»

Решите кроссворд, заменив английские слова русскими.



Приложение 8

Кроссворд к разделу программы «Зоопарк»



Приложение 9

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____