

Справка

по результатам анкетирования учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Анкетирование учащихся проводилось в мае 2024 года.

Приняли участие 190 человек (учащиеся объединений туристско-краеведческой направленности МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»), в возрасте от 8 до 18 лет, всего 12 групп. А также родители учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» - 119 чел.

Цели: определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся и их родителей; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот»; оценить уровень сформированности патриотических чувств у учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» и их родителей.

Результаты анкетирования:

Диагностика №1. «Незаконченное предложение».

Первой проведенной диагностикой была методика «Незаконченное предложение» (автор: Т.Н. Маслова). В диагностике приняли 140 учащихся младшего школьного возраста. Методика состоит из 10 незаконченных предложений, которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по *когнитивному* компоненту.

Диагностика выявила высокий уровень патриотической воспитанности у 98 учащихся (70 % респондентов) – набравшие от 8 до 10 баллов.

Учащиеся с высоким уровнем результатов по данной методике без затруднений смогли ответить практически на все вопросы. Школьники смогли дать определение понятию «патриот», показали знание государственных символов, географических объектов края.

Средний уровень патриотических знаний показали 37 учащихся (26 % респондентов) – набравшие от 4 до 7 баллов.

Учащиеся со средним уровнем результатов без особых усилий смогли дать определение и характеристику слова «патриот», объяснили, как и за что нужно любить Родину. Однако у некоторых учеников возникли трудности с названиями географических объектов нашего края.

Уровень ниже среднего был определен у 5 учащихся (4 % респондентов) – справились с заданием частично. Учащиеся с уровнем ниже среднего дали не полные ответы на вопросы анкеты.

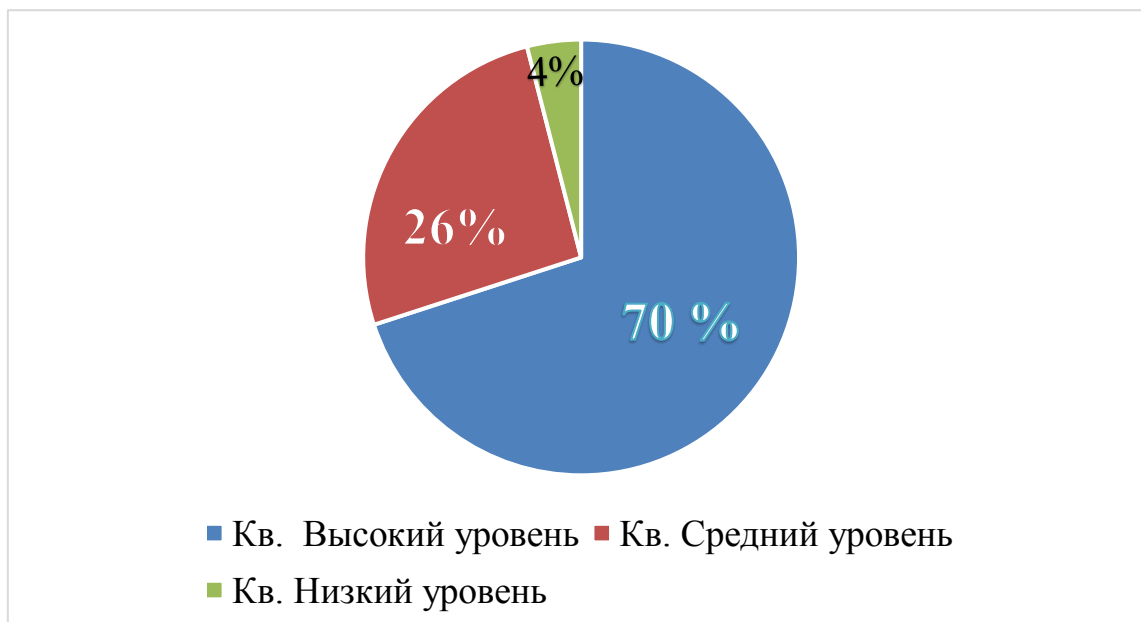


Рис. 1 Результаты проведенной диагностики «Незаконченные предложения»

Диагностика №2. «Мое отношение к малой Родине», (автор: Т.Н. Маслова).

Направлена на выявление проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотического воспитания по эмоционально-чувственному критерию).

Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов об отношении к России и своей малой Родине, возможные варианты ответов: да, не уверен, нет.

Вопрос анкеты	Учащиеся Центра творчества		
	Да – 2б.	Не уверен – 1б.	Нет – 0б.
<i>Любишь ли ты свою страну?</i>	100%	0%	0%
<i>Гордишься ли ты своей страной?</i>	100%	0%	0%
<i>Любишь ли ты Кубань?</i>	100%	0%	0%
<i>Интересуешься ли ты историей своего края?</i>	90%	10%	0%
<i>Есть ли у тебя памятные места на Кубани?</i>	80%	15%	5%
<i>Довелось ли тебе побывать в музее семьи Степановых?</i>	95%	0%	5%

<i>Хотел (а) бы ты участвовать в экологических акциях, направленных на сохранение природы твоей станицы?</i>	78%	18%	4%
<i>Гордишься ли ты подвигами твоих соотечественников, совершенными в годы ВОВ?</i>	90%	6%	4%
<i>Есть ли у тебя желание посетить места боевой славы Кубани?</i>	74%	10%	2%
<i>Есть ли выдающиеся люди Кубани, которые являются для тебя примером? Назови фамилии 3 известных людей, которые внесли вклад в развитие твоего района, края.</i>	79%	16%	5%
	88,6%	7,5%	3,9%



Рис. 2 Результаты проведенной диагностики «Мое отношение к малой Родине».

Диагностика №3. Неформализованная беседа по теме: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине».

По средствам данной методики, нами была проведена диагностика сформированности патриотической воспитанности среди учащихся младшего школьного возраста.

С этой целью был подобран перечень вопросов (15 основных). Вопросы задавались в устной форме, ответы фиксировались в бланке ответов педагогом, а затем анализировались.

Использование данного метода даёт представление о мотивационном и эмоциональном критериях патриотизма. В суждениях ребёнка выявляются не только его представления о Родине, о патриотизме, но и во-первых, его чувства, которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков. Во - вторых, по высказываниям ребёнка можно судить о его ценностном отношении к Родине. Проанализировать эмоционально - чувственный компонент патриотизма нам помогают оценочные суждения учащихся о поступках другого человека, о своих поступках, а также по особенностям выполнения моральной деятельности и их мотивам.

Анализ результатов диагностики показал, что большинство учащихся испытывают чувство гордости, уважения, любви к своей стране и готовы участвовать в мероприятиях, акциях, конкурсах, субботниках (86% учащихся) на благо общества и своей Родины. Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются ценностями, социально одобряемыми учащимися.

Диагностика №4 «Исследование ценностно - патриотических ориентаций учащихся», (автор: И.Д. Лушников).

Тест позволяет провести диагностику и определить уровни сформированности патриотической воспитанности учащихся среднего подросткового возраста, отследив проявления когнитивного, эмоционального, мотивационного критериев по итогам тестирования.

Тест разделен на 7 сфер: народ, родной край, Родина - Россия, общество, государство, туризм, семья. Каждая сфера содержит 3 вопроса:

- первый – выявление ценностно патриотических знаний;
- второй – выявление ценностно – патриотических отношений;
- третий – выявление ценностно – патриотической активности.

На каждый вопрос дается три варианта ответов, отражающие разные уровни патриотической воспитанности: высокий, средний, низкий.

Вопрос теста	Учащиеся Центра творчества		
	ВУ	СУ	НУ
<i>Раздел 1 – «Народ»</i>			

У нас в Тимашевском районе открыт музей семьи Степановых? Как ты думаешь почему музей был посвящен этой семье?	88%	10%	2%
Нужно ли сохранять память о семье Степановых вечно?	90%	9%	1%
Какую работу ты готов проделать, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в твоей местности, в которой ты живешь?	87%	11%	2%
<i>Раздел 2. «Родной край»</i>			
Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего – Краснодарского края?	90%	8%	2%
Знания о природе родного края нужны, для того чтобы?	88%	9%	3%
Какой способ помочь природе родного края ты выберешь лично для себя?	86%	12%	2%
<i>Раздел 3. «Родина - Россия»</i>			
Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты считаешь защитниками Родины?	90%	10%	0%
Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии несмотря на то, что быть защитником страны нелегко?	88%	9%	3%
Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины.	95%	5%	0%
<i>Раздел 4. «Общество»</i>			
Что ты считаешь общественно полезным делом?	90%	7%	3%
Что тебе кажется правильным (в отношении общественно полезных дел)?	88%	10%	2%
Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом.	77%	15%	8%
<i>Раздел 5. «Государство»</i>			
9 мая - государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией?	94%	6%	0%
Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по –	91%	7%	2%

твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы?			
Как ты лично отмечаешь День Победы?	94%	6%	0%
<i>Раздел 6. «Туризм»</i>			
Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить?	92%	8%	0%
Когда ты отправляешься в поход в составе группы учащихся, какие взаимоотношения с ними ты стараешься выстроить?	78%	17%	5%
Если перед вами стоит задача написать исследовательскую работу о каком – либо памятнике природы, историческом объекте и т.д., какой способ сбора необходимой информации ты выберешь?	85%	13%	2%
<i>Раздел 7. «Семья»</i>			
Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная?	88%	10%	2%
Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная?	85%	13%	2%
Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал?	81%	16%	3%

Ценностно - патриотические знания (по когнитивному компоненту): ВУ – 90,2%; СУ – 8,4%; НУ – 1,4%.

Ценностно – патриотические отношения (по эмоциональному компоненту): ВУ – 86,9%; СУ – 10,6%; НУ – 2,5%.

Ценностно – патриотическая активность (по мотивационному и деятельностному компонентам): ВУ – 86,4%; СУ – 11,1%, НУ – 2,5%.

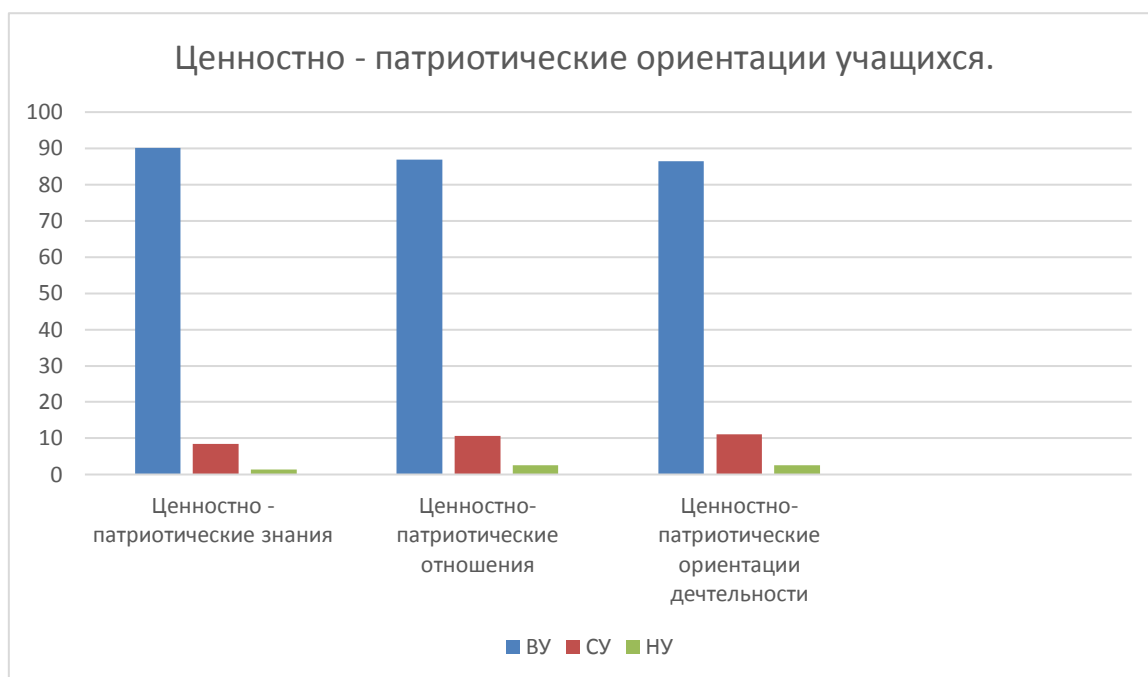


Рис. 3 Результаты исследования ценностно – патриотических ориентаций учащихся среднего подросткового возраста.

Диагностика №5 Анкета для родителей: «Я патриот своей страны»

С целью изучения отношения родителей учащихся, нами были разработаны опросные листы смешанного типа, содержащие как закрытые вопросы, так и вопросы предполагающие, подробный развернутый ответ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Я считаю, что патриотизм – это...
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства у своих детей?
4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма у учащихся?
5. Какие качества, способствующие становлению патриота, Вы воспитываете в своем ребенке?
6. Какие методы и приемы воспитания патриота Вы используете в своей семье?
7. В семье Вы культивируете традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка? Перечислите их.
8. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?
9. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своей стране, культуре, традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?
10. Какие формы работы Вы посоветовали бы организовать в центре творчества по средствам туристско – краеведческой деятельности, для формирования патриотизма у детей?
11. Какие мероприятия, проведенные в центре в течение учебного года, оказались, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для формирования

патриотизма у детей?

12. Какие мероприятия, проведенные центром в течение учебного года, на Ваш взгляд не способствовали формированию патриотизма у детей?

№	Вопрос варианты ответа	% опрошенных
1	Я считаю, что патриотизм – это...	
	Любовь к Родине.	42%
	Чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции.	13%
	Готовность, в случае необходимости, встать на защиту своей Родины.	25%
	Любовь к родному краю, району, селу	15%
	Другой ответ	10%
2	Считаете ли Вы себя патриотом?	
	Да	60%
	Нет	16%
	Не знаю	15%
	Другой ответ	9%
3	Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства у своих детей?	
	Да	63%
	Нет	12%
	Не знаю	17%
	Другой ответ	8%
4	Кто должен заниматься воспитанием патриотизма у учащихся?	
	Семья	55%
	Учреждения системы образования	35%
	Общество	9%
	Другой ответ	1%
5	Какие качества, способствующие становлению патриота, Вы воспитываете в своем ребенке?	
	Перечислили соответствующие качества	62%
	Не уделяют этому внимания	34%
	Не знают какие это качества	4%
6	Какие методы и приемы воспитания патриота Вы используете в своей семье?	
	Перечислили соответствующие методы	49%
	Не знают какие методы можно применять	25%
	Не хватает на это времени	23%

	Другой ответ	3%
7	В семье Вы культивируете традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка? Перечислите их.	
	Перечислили семейные традиции и обычаи, способствующие патриотическому воспитанию	55%
	Затрудняются с ответом	38%
	Не уделяют этому особого внимания	4%
	Другой ответ	3%
8	Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?	
	Да	53%
	Иногда	44%
	Нет	3%
9	На Ваш взгляд Вы обладаете достаточной информацией о своей станице, крае, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?	
	Да	61%
	Не всегда	34%
	Нет	5%
10	Какие формы работы Вы посоветовали бы организовать в центре творчества по средствам туристско – краеведческой деятельности, для формирования патриотизма у детей?	
	Целевые выезды, походы, экскурсии к местам боевой славы	73%
	Тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам	22%
	Другой ответ	5%
11	Какие мероприятия, проведенные в центре творчества в течение учебного года, оказались, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для формирования патриотизма у детей?	
	Военно-патриотические конкурсы	29%
	Казачьи игры	18%
	Походы выходного дня к памятным местам ст. Медведовской	33%
	Тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам ВОВ	16%
	Другой ответ	4%
12	Какие мероприятия, проведенные центром в течение учебного года, на Ваш взгляд не способствовали формированию	

	патриотизма у детей?	
	Таких не было	83%
	Затрудняются с ответом	11%
	Другой ответ	6%

Диагностика №6 Анкета для педагогов: «Готовность к работе по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности»

В анкетировании участвовало 12 педагогов МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

Им было предложено ответить на 13 вопросов, предполагающих развернутые, подробные ответы.

1. На вопрос «С какого возраста необходимо начинать патриотическое воспитание?» 70 % ответили – с дошкольного, 30 % с младшего школьного.
2. На вопрос «Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие нашего города, района, области, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?» 56% ответили – да, 44% - хотели бы восполнить некоторые пробелы в этом направлении.
3. 66% педагогов повышают уровень компетенции в вопросах культуры и истории, географии родного города, области, страны по средствам соответствующих литературных источников, 18% педагогов отдают предпочтение интернет - источникам, 16% педагогов считают необходимым посещение тематических музеев, проведение экскурсий.
4. Считают необходимым приобщать учащихся к историческому наследию своего народа 100% педагогов.
5. 88% педагогов уделяют особое значение знакомству учащихся с подвигами советского народа в Великой Отечественной войне, имеют подборку литературы, фильмов соответствующего содержания.
6. У 68% педагогов не вызывает трудностей процесс выбора форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности учащихся, 9% - сталкивались с трудностями разного характера, 23% - частично. 57% - ю педагогами уже разработана своя система формирования патриотических качеств у учащихся.
7. 54% опрошенных считают, что тема патриотического воспитания актуальна в работе с родителями и семьей, 6% не считают тему патриотического воспитания актуальной, остальные 40% считают, что актуальна лишь частично. В своей работе с родителями по патриотическому воспитанию: 50% считают необходимым проведение родительских собраний; 20% выбирают проведение совместных

походов по маршрутам боевой славы ВОВ; 10% отдают предпочтение совместным субботникам и ещё 10% тематических мероприятиям.

Материал анкетирования будет учтен при реализации краевой инновационной площадки «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности» в 2024- 2025 учебном году.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что учащиеся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» младшего школьного возраста любят свою страну, малую Родину и гордятся ею (100%). Учащиеся правильно дают определение понятию «патриот», знают административные единицы края, государственные символы и географические объекты (70%). Большой процент учащихся (90%) интересуется историей своей страны, края это говорит о том, что им не безразлична судьба своего народа. Необходимо отметить так же, что высокий уровень патриотической воспитанности отмечается по мотивационному и деятельностному критериям. Так для большинства учащихся есть люди на Кубани, внесшие вклад в развитие нашего региона, которые являются положительным примером и на которых хотелось бы равняться (79%). Многие учащиеся готовы принимать участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, субботниках на благо общества и Родины (86%).

Исследование ценностно – патриотических ориентаций учащихся среднего подросткового возраста так же показало положительную динамику.

Так по результатам диагностики, по когнитивному компоненту, учащиеся показали высокий уровень ценностно патриотических знаний - 90,2%, средний уровень знаний – 8,4%, низкий уровень знаний – 1,4%. Диагностика патриотической воспитанности по эмоциональному компоненту показала высокий уровень ценностно – патриотического отношения к своей стране у 86,9% анкетированных, средний уровень ценностно – патриотического отношения у 10,6%, низкий уровень у 2, 5%. Так же была проанализирована ценностно-патриотическая активность по деятельностному компоненту, здесь высокий уровень показали 86, 9% анкетированных, средний уровень 11,1% и низкий уровень 2,5%.

В рамках проводимой работы по патриотическому воспитанию было организовано анкетирование родителей учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп». В анкетировании приняли участие 119 человек, из них 60 % считают себя патриотами, 63% считают необходимым воспитывать чувство патриотизма у своих детей, 55% родителей считают ответственными за этот процесс семью, а 35% учреждения системы образования. Важно отметить, что 42% понимают термин «патриотическое воспитание» как воспитание любви к Родине и знание истории своей страны; воспитание уважения к старшему поколению; воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа. Так же хотелось бы сказать, что во многих семьях есть традиции,

способствующие формированию патриотических чувств у ребенка. 73% опрошенных хотели бы, чтобы учащиеся участвовали в экскурсиях, походах, целевых выездах к местам боевой славы ВОВ.

По итогам анкетирования педагогов дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» можно сделать следующие выводы: педагоги считают воспитание патриотизма у учащихся актуальной темой; для того, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма, педагог, по мнению коллектива, прежде всего должен любить свою родину, испытывать к ней чувство долга и занимать активную гражданскую позицию; большинство опрошенных отмечают у себя наличие этих личностных качеств. Главными целями патриотического воспитания педагоги назвали следующие: Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края; воспитание чувства собственного достоинства у ребёнка как представителя своего народа, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну и малую родину.

Также педагоги довольно высоко оценили свои знания культуры и традиций своего народа. При этом большинство опрошенных считают необходимым пополнять свои знания в истории и географии России.

По результатам анкетирования рекомендовано:

1. Формировать у учащихся прочную мотивационную базу ценностно – патриотических ориентаций, с целью повышения активной деятельности, направленной на благо общества, страны, региона;
2. Установить тесную связь с родителями учащихся, чтобы они являлись не только помощниками, но и равноправными участниками формирования личности ребенка;
3. Организовать совместное посещение родителями и детьми исторических достопримечательностей родного края: театры, музеи, памятники архитектуры, места боевой славы;
4. Мотивировать педагогов совершенствовать знания по истории, географии России, своей малой Родины, своей станицы. В целях самообразования использовать историческую литературу, просмотр фильмов, посещение краеведческих музеев и выставок участвовать в тематических туристических выездах, походах. Продолжать работу по патриотическому воспитанию с родителями: проводить родительские собрания, тематические встречи, консультации, совместные выезды, направленные на повышение уровня знаний об истории края, природе, проводимой в крае патриотической и общественной работе.

Методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Е.А. Бурдюг

30.05.2024 г.