

РЕЦЕНЗИЯ
на сценарно-методический материал «Как наши деды победили!»,
разработанный Громенко Ольгой Георгиевной, педагогом-
организатором МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Рецензируемый сценарно-методический материал «Как наши деды победили!», разработанный педагогом-организатором О.Г. Громенко. Количество страниц – 19.

Сценарно-методический материал «Как наши деды победили!», посвященный 75 годовщине в Великой Отечественной войне, способствует патриотическому воспитанию учащихся, который базируется на исторических фактах героизма советского народа в ВОВ; привитию любви и гордости к родному краю.

Сценарно-методический материал имеет практическую воспитательную значимость. Актуальность данного мероприятия не вызывает сомнения, поскольку мероприятия подобного рода являются очень важной и необходимой составной частью воспитательного процесса учащихся. К тому же, проведение коллективных творческих дел позволяет реализовать творческий потенциал детей и взрослых, достичь высокой степени взаимопонимания внутри коллектива.

Тема материала способствует формированию духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения: доброта, милосердие, человечность, толерантность, уважения к окружающим, совесть, порядочность и любовь к Родине. Название работы сформировано правильно и соответствует ее содержанию.

Новизна данного мероприятия заключается в оригинальности подхода к составлению сценария, в сценической постановке, в особенностях композиционного построения мероприятия в целом.

Материал, используемый в данном мероприятии, изложен доступно, в понятной для учащихся форме, способствует развитию у них познавательного интереса и творческой активности.

Данный сценарно-методический материал рекомендован и может быть использован педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, работающими в школах, в учреждениях дополнительного образования.

28.08.2019 г.

Ведущий специалист отдела организации
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



Я.Г.Руденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Сборник материалов
регионального научно-практического семинара
(20 ноября 2017 года)*

Армавир
АГПУ
2017



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.

УДК-373(470.620)

ББК-74

П 75

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 75

Прикладные аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов : Сборник материалов регионального научно-практического семинара (20 ноября 2017 года) / науч. ред. И. Ю. Лебедеко; отв. ред. И. С. Исмаилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 208 с.

ISBN 978-5-89971-609-6

В сборнике представлены научно-практические исследования из опыта работы педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций г. Армавира и Краснодарского края.

Материалы сборника раскрывают актуальные теоретические и методические вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в контексте актуальных образовательных потребностей личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особое внимание уделено определению условий организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций, родителей и студентов.

УДК-373(470.620)

ББК-74

ISBN 978-5-89971-609-6

© Авторы статей, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бондарева Д.А., Кочнова О.Н.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о труде взрослых посредством различных видов детской деятельности 7

Воронецкая С.Е.

Методическая работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 13

Ворукова И.Н.

Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО 16

Дьякова О.А., Дятлова А.А.

Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста 20

Красненко Е.Н.

Исследовательская деятельность дошкольников в процессе формирования привычки к здоровому образу жизни 24

Круглый Н.Л.

Формирование активной позиции дошкольника – залог успешного развития личности ребёнка 29

Куликова Н.В.

Индивидуальные технологии работы с детьми-сиротами 32

Мезенцева И.Б., Полякова О.О.

Использование народных традиций в полоролевом воспитании дошкольников 34

Мельник И.В.

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 39

Нестеренко Н.Н., Шапкина Л.А.

Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник изображения предметов в рисовании 43

Николенко О.Р., Черных М.О.

Применение образовательных конструкторов LEGO и HUNA MRT в раннем профориентационном воспитании детей дошкольного возраста 48

Паходкина И.В., Забровская С.А.

Предметно-пространственная образовательная среда группы в новом контексте ФГОС ДО 52



Ронина Т.А.	
Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО	57
Севостьянова М.А., Малая Т.В.	
Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО	60
Скавронская Н.В., Высоткова Л.А.	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения здоровья воспитанников	65
Ставицкая Н.В.	
Образовательный проект как средство патриотического воспитания	68
Сухина Н.Ю.	
Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста	71
Ткаченко Г.Г.	
Личность и ее формирование в детском возрасте	76
Черных М.Д.	
Применение нестандартных форм и приемов на занятиях по изобразительности	80
Чибирева Е.В., Удалова И.В.	
Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	83
Юртаева О.В.	
Информационно-коммуникативные технологии как средство развития детей дошкольного возраста	88

СЕКЦИЯ 2 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Бубеннова Т.Ю.	
Профилактика социальной дезадаптации младших школьников с нарушениями интеллекта	90
Булава И.А., Иванченко Л.И., Шмидт Л.Я.	
Проблемы развития адаптивных возможностей детей с ОВЗ в процессе реализации Федеральных образовательных стандартов	92
Ванян А.С.	
Профилактика школьной дезадаптации	96
Зиненко Е.Н.	
Самообразование педагогов – одно из условий повышения качества образования при реализации ФГОС	99
Камнева Е.А.	
Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе	103
Носачева Е.А.	
Патриотическое воспитание школьников с нарушением зрения	106

Пономаренко А.А., Рубашка К.О.

Интегрированные занятия как средство развития речи и знакомства с окружающим миром в работе с детьми с нарушением зрения 112

Пучкова И.В.

Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки 119

Соколенко И.А., Шабашова Е.Н.

Экологическое воспитание через знакомство с природой родного края 123

Ширяева О.Г.

Формы и методы социализации школьников с умеренной умственно отсталостью на уроках по СБО 127

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Бабоян Г.Г.

Использование игр в познавательном развитии детей с ОВЗ 131

Варварская Р.Н.

Проблемы обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях 134

Громенко О.Г.

Использование дыхательных упражнений в коррекции речи детей 139

Дейнега Е.С.

Художественно-эстетическое развитие детей с общим недоразвитием речи 141

Железняк Ю.Д.

Технологии развития диалогической речи у детей с аутизмом 145

Костюк М.А.

Использование игровых технологий в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми 148

Маслова Е.А.

Формирование навыков нравственного поведения у умственно отсталых детей 150

Машкова Л.В.

Организация утренней гимнастики с элементами логоритмики 153

Мащенко Н.В.

Создание единого речевого пространства в ДОУ как условие развития речи детей 156

Мищенко И.С.

Развитие познавательных интересов детей с нарушенным интеллектом через игровые технологии 159

Михно Е.В.

Недетские проблемы леворуких детей 162

Музыка А.А. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с комбинированными нарушениями	166
Павлова Т.В. Роль ПМПК в деятельности центра психолого-медико-социального сопровождения	169
Папина М.В. Комплексное воздействие в преодолении заикания у детей	172
Плужникова А.Н. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с синдромом Дауна	177
Полянская Т.И. Работа с семьёй, имеющей аутичного ребёнка	179
Сердюк Т.Г., Арутюнян А.Г. Развитие связной речи детей с использованием мнемотаблиц	182
Сомова Е.О. Игровые технологии в физическом воспитании детей с ОВЗ в условиях ДОУ	186
Хохрина Ю.В. Цветовое восприятие у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	189
Чижикова О.В. Развивающая среда в условиях инклюзивного образования	193
Шевченко О.Н. Физическое развитие детей с нарушениями слуха	196
Фурманчук Е.В. Использование ЛЕГО-технологии при подготовке к обучению грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	198
Сведения об авторах	201



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Современные реалии жизни требуют от современного коррекционного обучения и воспитания все больше и больше обращаться к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием различных видов деятельности и общения.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО предполагает владение речью в качестве средства общения и культуры, а также развитие звуковой и интонационной культуры речи. Дыхание играет важнейшую роль как в здоровье человека в целом, так и при формировании и развитии речи. Наше дыхание обеспечивает выполнение четырех человеческих функций: дыхание, речь, крик и пение.

Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания, это управляемый процесс. Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц и активной является нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными. Дыхательные упражнения применяются по методике А.Н. Стрельниковой, разработанные автором как не медикаментозный метод оздоровления. Развитию речевого дыхания способствуют речевые упражнения, а также ежедневная практика речевого развития.

В практике развития и коррекции речи развитие дыхания мы проводим в игровой форме. Дыхательные, артикуляционные упражнения «спрячутся» в сказочные истории, которые очень нравятся детям. По мере усвоения упражнений и запоминания сказочной истории происходит изменение сюжетной линии и комплекса упражнений. В ходе такой работы у детей просыпается познавательный интерес, им становится интересно, чем закончится новая история. И включаясь в творческий процесс, дети сами становятся соавторами этих волшебных миниатюр, ведь одним из условий так называемых «Усложненных сказок» было: «сказка не должна быть похожа на предыдущую», как в восточных сказках «Тысячи и одной ночи». Ниже приведен пример од-

ной из таких сказок. В практике работы по развитию речевого дыхания возможны различные варианты интерпретаций таких историй.

В некотором царстве, в некотором государстве жила принцесса. Она была красавица спортсменка – дзюдоистка. И вот однажды, зимним ясным утром проснулась наша принцесса потянулась,

(выполняется упражнение на осанку)

подошла к зеркалу и стала себя разглядывать. Красивая она или нет,

(выполняется упражнение «Иголочка», другое название «Конфета»).

Налюбовавшись на свое отражение, сделала вывод, что она просто красавица. Увидела на столике письмо от своей тети ее королевы тридесятого царства, стала читать письмо и призадумалась

(выполняется упражнение «Пятачок» или другое название «Трубочка»)

Тетя просит ее срочно приехать к ней в замок у нее случилась беда и помочь ей может только принцесса.

Принцесса не долго думая, взяла лыжи и отправилась в путь.

(выполняется упражнение «Лыжи»).

Долго ли коротко ли, но дошла принцесса на своих лыжах до горы. Гора высокая неприступная. Смотрит принцесса на гору снизу вверх

(выполняется упражнение «Наклоны головы вверх, вниз»).

Призадумалась, как же ей через гору перебраться?

(выполняется упражнение «Наклоны головы вправо, лево»)

Вспомнила наша спасительница о своих крылышках - трансформерах, одела их и полетела через гору.

(выполняется упражнение «Вертушка» и.п. руки на плечах)

Перелетела через гору и опустилась на лесную опушку. Спрятала свои крылья и пошла по дороге дальше.

(выполняется упражнение «Ходьба на месте»).

Идет она по лесной дорожке, красота, птички поют, белочки прыгают с ветки на ветку, то там, то тут грибочки растут.

(выполняется упражнение «Грибок»).

И вдруг, откуда не возьмись - появился перед ней конь волшебный, говорящий. Молвит конь голосом человеческим: «Сядь на меня верхом, я тебя доведу». Села на коня принцесса, и поскакала дальше в замок ее величества

(выполняется упражнение «Лошадка»).

Ехали они так, ехали, и вдруг конь остановился как вкопанный перед волшебной лужей и говорит: «Дальше ты пойдешь одна». Слезла с коня принцесса, поблагодарила коня. Ускакал конь восвояси. Собралась принцесса в путь дорогу, хотела перешагнуть лужу. Да не тут-то было. Не простая была эта лужа и вовсе это была не лужа, а портал - озеро, перейдешь через него и окажешься у дворца. А чтобы пройти сквозь портал нужно сказать заклинание.

(выполняется упражнение «На произношение гласных А-О-И»).

Вот и оказалась наша путешественница, в замке своей тетушки. Тетушка поведала ей про свою печаль – кручину. Оказалось, что ее величество:

(можно использовать темы по развитию речи, такие как «Транспорт», «Одежда» и так далее, либо коррекционную работу по усмотрению педагога).

Такие сказочные истории, сочиненные вместе с детьми не только помогут развить правильное речевое дыхание, не только позволит вашим детям говорить четко и красиво, но и сделает их более здоровыми, помогая развить такие сферы познавательной деятельности как воображение и память. Помните, что развитие дыхания, памяти, воображения в процессе коррекции речевых нарушений - процессы сложные, длительные, требующие настойчивости, терпения от педагогов и, конечно же, огромного желания помочь детям.

Примечания

1. Щетинин М. Н. Дышите правильно. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой против болезней. М. : Эксмо, Метафора, 2015.
2. Лазаренко О. И. Артикуляционная – пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М. : АЙРИС-Пресс, 2015.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. М. : Детство-пресс, 2017.

Е.С. Дейнега

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности служит речь. Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребёнка. К условиям формирования нормальной речи относятся сохранная ЦНС, нали-



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.09.2018

№ 871

город Тимашевск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди
организаций дополнительного образования

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 03.09.2018 № 813 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в период с 3 сентября по 13 сентября 2018 года был проведен муниципальный этап конкурса.

В муниципальном этапе приняли участие: МБУДО ДЮСШ, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность коллективу МБУДО ДЮСШ ставшими победителями Конкурса в номинации «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта»:
 - Семенюте Т.Н., заместителю директора по учебной работе;
 - Головневой Т.В., заместителю директора по методической работе;
 - Анисимовой Т.Г., методисту;
 - Анисимовой Е.В., методисту.
3. Объявить благодарность ставшими победителям и призерами Конкурса в номинации «Лучшая сельская муниципальная организация дополнительного образования развивающая до 2 видов спорта»:
 - Сочневой Т.П., методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
 - Граменко О.Г., педагог организатор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
 - Прочка В.А., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
 - Попсуевич В.В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
 - Огородниковой А.В., методист МБУДО ЦТ «Радуга»;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.

- Рамазян М.С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»;

- Олейник Т.В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»;

4. Руководителям образовательных организаций МБУДО ЦТ «Пирамида»; МБУДО ЦТ «Солнечный город», не принявших участие в конкурсе, рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5 Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову Викторию Валерьевну.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

С.В. Проценко



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.

Шульга А.Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район
15.09.2018 № 818

Итоги муниципального этапа конкурса на лучшую постановку физкультурной работы

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О. участников	Статус
Номинация № 3 «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта».			
1.	МБУДО ДЮСШ	Семеновта Татьяна Николаевна Головнева Татьяна Васильевна Анисимова Татьяна Григорьевна Анисимова Елена Владимировна	Победитель
Номинация № 4 «Лучшая сельская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая до 2-х видов спорта».			
1.	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	Сочнева Татьяна Петровна Граменко Ольга Георгиевна Прочка Владимир Александрович Попуевич Виктор Владимирович	1 место

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 8.11.2019

№ 1097

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди
организаций дополнительного образования**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 29 сентября 2019 г. № 957 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в период с 20 сентября по 15 октября 2019 года был проведен муниципальный этап конкурса.

В муниципальном этапе приняли участие: МБУДО ДЮСШ, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность коллективу МБУДО ДЮСШ ставшими победителями Конкурса в номинации «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта»:

Семенюте Т.Н., заместителю директора по учебной работе;
Головневой Т.В., заместителю директора по методической работе;
Анисимовой Т.Г., методисту;
Анисимовой Е.В., методисту.

3. Объявить благодарность ставшими победителям и призерами Конкурса в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, развивающая дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы по 3 и более видам спорта»:

Сочневой Т.П., методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
Громенко О.Г., педагогу - организатору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
Халиной А.И., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

 Шульга А.Е.

Прочка В.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Попсуевич В.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Шкуро Н.С., методисту МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Жуковой С.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Тихоновой Р.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Пасечной С.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Малашенко Л.И., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Манюк Л.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Мамедовой Л.Ф., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город».

4. Руководителям образовательных организаций МБУДО ЦТ «Пирамида»; МБУДО ЦТ «Радуга», не принявших участие в конкурсе, рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5 Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову В.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»



Центр гражданского образования
ВОСХОЖДЕНИЕ

Ⓜ <http://civiledu.ru>
✉ info@civiledu.ru

ДИПЛОМ

№ SV 317 - 111138

Награждается

Громенко Ольга Георгиевна

педагог-организатор
МБУДО ЦТ "Калейдоскоп"

Победитель (2 место)

XIV Всероссийского педагогического конкурса
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ"

Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий"

Конкурсная работа: «Служить России суждено тебе и мне»

Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС, прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы

Сроки проведения конкурса: 1 июля – 31 декабря 2019 г.

Результаты конкурса и список победителей размещены на сайте Центра "Восхождение" по адресу: <https://civiledu.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
22.10.19



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Шульга А.Е.
Шульга А.Е.



Руководитель Центра гражданского образования "Восхождение"
Аминов А.М.

А.Аминов





Центр гражданского образования
ВОСХОЖДЕНИЕ

е <http://civiledu.ru>

✉ info@civiledu.ru

ДИПЛОМ

№ SV 317 – 58063

Награждается

Громенко Ольга Георгиевна

Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» МО Тимашевский район, станица Медведовская

Победитель (3 место)

II Всероссийского педагогического конкурса «Движение к цели»

Номинация: *Открытый урок, занятие*

Работа: *«Динамические оттенки»*

Сроки проведения: 1 февраля – 30 июня 2017 г.

Список участников и победителей размещен на сайте
Центра «Восхождение» по адресу: <http://civiledu.ru>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

09.02.2017



Руководитель Центра гражданского образования «Восхождение»

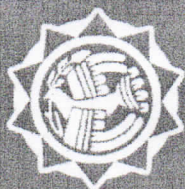
А.А. Аминов Аминов А.М.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

А.Е. Шульга Шульга А.Е.



Центр гражданского образования
ВОСХОЖДЕНИЕ

ДИПЛОМ

№ SV 317 - 30100

Награждается

Громенко Ольга Георгиевна

педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТ "Калейдоскоп" МО Тимашевский район

Победитель (1 место)

III Всероссийского педагогического конкурса
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ"

Номинация: "Открытый урок, занятие"

Конкурсная работа: «Праксис. Виды. Развитие»

Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС, прошла
экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы

Сроки проведения конкурса: 1 июля - 28 декабря 2017 г.

Результаты конкурса и список победителей размещены
на сайте Центра "Восхождение" по адресу: <http://civiledu.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

www.civiledu.ru
info@civiledu.ru



18.12.17

Председатель орг. комитета
Аминов А.М.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.
Шульга А.Е.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

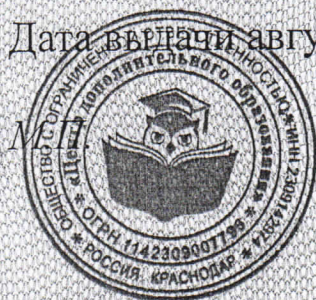
Громенко Ольге Георгиевне

*и настоящим сертификатом
удостоверяет,
что он(а) прошел(прошла) обучение
по программе семинара-тренинга:
«Психолого-педагогические аспекты
навыков оказания первой помощи
для педагогических работников
образовательных организаций»
(16 часов)*

Директор

Г.В. Аракелян-Лычак

Дата выдачи август 2017 года



г. Краснодар

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Громенко

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Георгиевна

с **06 сентября 2018**

г. по

17 октября 2018

г.

прошел(а) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Смоленск**

Год

2018

Регистрационный номер **29639**
ПК **00029592**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦГТ «Калиноскоп»

Цицля АЕ

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

