

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район

Мастер-класс

**«Активные методы обучения
в дополнительном образовании:
теория и практика применения»**

Подготовила
Антипова Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования

29.04.2021

Активные методы обучения в дополнительном образовании: теория и практика применения.

Цель мастер-класса:

Показать возможность применения активных методов обучения.

Задачи:

Дать определение АМО.

Рассмотреть классификацию АМО.

Познакомить с примерами АМО.

Выявить условия эффективного применения АМО.

В современном информационном обществе знания появляются каждый день. Поэтому возникает необходимость приобретения новых навыков работы с информацией.

Сегодня важно уметь:

- находить сведения для решения поставленной проблемы;
- обрабатывать и структурировать их в соответствии с поставленной задачей;
- работая в коллективе и с коллективом, максимально активно набирать собственный опыт.

Сегодня жизнь детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет к ним серьезные требования. Как добиться того, чтобы полученные в образовательной системе знания и умения помогали детям адаптироваться к постоянным переменам? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни?

Научный и социальный прогресс быстро, кардинально меняет условия труда и содержание деятельности педагога: как сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы занятия развивали мыслительную активность обучающихся, их познавательный интерес? Какие педагогические технологии позволяют раскрыть ребенку знания, показать свои умения и навыки, которые педагог оценит справедливо?

В свете этого главная задача педагога – обучая развивать, т.е. не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему и находить пути ее решения, ориентироваться в информационном пространстве, развивать коммуникабельность.

В связи с этим актуальными становятся внедрение и использование на занятиях активных методов обучения.

Термин «Активные методы обучения» /АМО/ или «Методы активного обучения» /МАО/ появился в литературе в начале 60-х годов 20 века в системе социально-психологического обучения. Психологи используют его для характеристики особой группы методов. На практике выяснилось, что в результате применения особой группы методов обучение стало

настолько активным, что усвоение больших объемов информации происходит за короткие сроки.

Что же такое активные методы обучения?

А.М. Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и обучающиеся

Исходя из степени активности обучающихся в учебном процессе, методы обучения условно разделяют на два класса: традиционные и активные. Принципиальное отличие этих методов заключается в том, что при их применении обучающимся создают такие условия, при которых они не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного обмена знаниями и опытом работы. Из этого можно сделать вывод, что одним из источников инновационных методов обучения является применение именно активных форм работы с обучающимися, которые могут работать как в группе, так и индивидуально.

Цель использования активных методов обучения педагогом – создание у обучающихся устойчивой мотивации к обучению и познанию мира в целом. Возможность не только узнать, запомнить и воспроизводить информацию, но и применять её на практике позволяет обучающимся значительно повысить результативность в изучении предметов и развивает способности к обработке информации (классификация, обобщение, сходство и различие)

Китайская пословица гласит: «Скажите мне – я забуду, покажите мне – я запомню, вовлеките меня – я пойму».

Предпочтительность использования активных методов обучения обоснована и подкреплена следующими данными, полученными педагогами и психологами в результате опыта педагогической деятельности и экспериментов, из которых следует, что человек запоминает:

- 10% того, что читает;
- 20% того, что слышит;
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;
- 80% когда обучающийся самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему;
- 90% когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, в выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Таким образом, мы видим, что активные методы обучения расширяют творческую составляющую занятия, способствуют активной работе на уроке каждого ученика,

всецело вовлекая его в процесс изучения нового материала, позволяют учащемуся сформировать свою точку зрения и получить реальный опыт применения полученных знаний.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю.К. Бабанский). Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. (И. Ф. Харламов).

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения». В.А. Сухомлинский.

Требования к методам обучения:

- ✓ научность методов
- ✓ доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников
- ✓ результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников
- ✓ необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.

Выбор методов обучения зависит:

- От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.
- От времени, отведенного на изучение того или иного материала.
- От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
- От уровня подготовленности учащихся.
- От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.
- От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Учитель – консультант, наставник, партнер.

Задача учителя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать деятельность учащихся.

Особенности современных методов обучения:

- Метод-это не сама деятельность, а способ её осуществления.
- Метод должен обязательно соответствовать цели урока.
- Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение. Каждый метод имеет своё предметное содержание.

- Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности.

Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.

Моя деятельность направлена на то, чтобы обеспечить условия для развития личности, сделать процесс отлаженным и управляемым, формировать мыслящих субъектов. Я стараюсь сочетать научность преподавания с доступностью, яркую наглядность с игрой, добиваться, чтобы все ученики работали увлеченно. Этому способствует набор педагогических умений, которыми я обладаю.

Умения: демонстрирую детям свое полное к ним доверие; организую сообщение нового материала в форме увлекательного диалога; ; исхожу из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к обучению; стараюсь вовлекать учащихся в деятельность, которая пробуждает радость познания и вызывает стойкую любознательность.

Созданию атмосферы успеха в учебной деятельности помогает индивидуальный подход к учащимся.

Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес обучающихся на различных этапах занятия, я использую активные формы и методы работы. Наиболее продуктивными считаю:

- Игровые формы;
- Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- Организация самостоятельной деятельности учащихся;
- Создание конкретных ситуаций, их анализ;
- Постановка вопросов, активизирующих диалог.
- Проблемное обучение.

Классификация активных методов обучения

Известно, что до 70% личностных качеств закладывается в детстве. Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные методы обучения.

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения.

Активные методы обучения		
Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
Проблемные лекции Проблемные семинары Тематические дискуссии Мозговая атака	Деловые игры (исследовательская, учебная) Игровое проектирование Ролевая игра	Индивидуальный тренаж Групповой тренинг Имитационные упражнения Решение задач с

(штурм, эстафета) МАСТАК - технологии Групповая консультация Педагогические игровые упражнения Презентация Проектная деятельность Изложение материала с заранее запланированными ошибками Эвристическая беседа Пресс-конференция Поисковая лабораторная работа Самостоятельная работа с литературой Олимпиада	Оргдеятельностные игры Дидактическая игра Игровые ситуации Игровые занятия на машинных моделях (компьютерные деловые игры)	использованием ТРИЗ технологий Проблемная ситуация Коллективная мыслительная деятельность Ситуационные методы (кейс - технологии, анализ конкретных ситуаций)
---	---	---

Игра.

С. Френе сказал: *«Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».*

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал.

Ролевые игры - это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Пары и группы.

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.

Проблемные методы.

Не от знания к проблеме, а от проблемы к знанию.

Проблемные методы способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

Проблемный вопрос - вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.

Проблемная ситуация - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения.

Проблемные задания - задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Метод проектов

Метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий. Например, «Фантастические проекты автомобилей», «Полет в космос».

Метод дискуссии

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии. Учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и подвожу их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь товарищи, и все вместе они примут правильное решение.

ИКТ

Использование информационных технологий на занятиях является одним из самых современных средств развития личности обучающихся, формирования его информационной культуры в соответствии с запросами современного общества. Применение информационных технологий позволяет сформировать у младшего школьника умение работать с информацией, развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности и коммуникативную компетентность, а также более активно вовлекать учащихся в учебный процесс. Применение ИКТ делает занятие зрелищным, наглядным, работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению.

Методы подведения итогов

Данный метод позволяет эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги занятия и завершить работу. Этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Например, "Ромашка"... Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме занятия, записанные на обратной стороне.

Итог обязателен, его главный принцип: «здесь и сейчас».

Примерный перечень вопросов при рефлексии:

- Что вы чувствуете и почему?
Что произвело на вас большее впечатление?
Что вам помогало в процессе занятия, а что мешало?
Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
Чем руководствовались вы в процессе принятия решения?
Учитывалось ли мнение группы?
Как вы оцениваете свою роль в групповой работе?

Методы релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Метод «Земля, воздух, огонь и вода». Учащиеся по команде учителя изображают одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Я сама принимаю в этом участие, помогая при этом неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении. В своей работе использую «Физминутки для глаз».

Эффективность применения АМО для обучающихся

Развитие у обучающихся универсальных навыков:

- способность принимать решения и умение решать проблемы;
- коммуникативные умения и качества;
- умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи;
- умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества;
- повышение интереса и мотивации к обучению.

Вывод:

Применение активных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности занятия.

Использование активных методов обучения помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Педагог должен быть активен и всесторонне любознателен сам, уметь признавать факт, что знает далеко не все, чтобы стать для детей примером, авторитетом в познавательной деятельности. Не бойтесь признаваться детям, что вы тоже учитесь, и учитесь вместе с ними.

Литература:

- 1 Смолкин А.Я. «Методы активного обучения». М. 1991г.
- 2 Балаев А.А. «Активные методы обучения». М. Профиздат 1986г.
- 3 <http://tatianakhromov.ucoz.ru>_Хромова Т.Н. Активные методы обучения
- 4 Бахтина И. Активные методы обучения.// 2010