

**Доклад**  
**«Поход выходного дня как механизм обновления содержания туристско-краеведческой деятельности обучающихся»**

в рамках семинара-практикума (вебинара)

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Особенности организации методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций»

*Выступающий:*

педагог дополнительного образования,  
педагог-организатор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
муниципального образования Тимашевский  
район

*Аксентьева Евгения Владимировна*

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается доклад по теме «Поход выходного дня как механизм обновления содержания туристско-краеведческой деятельности обучающихся». Туристско-краеведческая деятельность учащихся в дополнительном образовании детей является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства Краснодарского края. Особый акцент делается на личностное развитие обучающихся: усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел. Туризм в патриотическом воспитании дает возможность реально влиять на становление конкретных жизненных компетентностей обучающихся, расширяет диапазон выявления их способностей, знаний, умений, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность. Чем полнее и содержательнее получены знания о родном крае, его людях, прошлом и настоящем, тем эффективнее решается одна из главных воспитательных задач – формирование человека, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой, является социально ответственным, равнодушным к судьбе своей родины.

Всё сказанное диктует необходимость усиления внимания к патриотическому воспитанию учащихся средствами детско-юношеского туризма в образовательных организациях любого уровня.

Слайд 2. Но существует проблема: показатель охвата детей программами туристско-краеведческой направленности является самым низким среди других направленностей. В Центре творчества «Калейдоскоп» занимается 1325 обучающихся по 6 направленностям, из которых только 146 обучающихся занимается туризмом и краеведением. Прослеживается низкая активность в работе по организации походно-экскурсионной деятельности.

Слайд 3. Мы видим решение данной проблемы в реализации инновационного проекта «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности», в рамках которого будет осуществляться методическое сопровождение детско-юношеского туризма и краеведения: разработка дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, разработка культурно-познавательных маршрутов, включив в них не менее 10 маршрутов различных по тематике и содержанию. Мы делаем акцент на методическое сопровождение организации и проведения походов выходного дня с включением обучающихся творческих объединений Центра творчества, а также образовательных школ. Актуальность данного инновационного проекта заключается в необходимости совершенствования форм и методов туристско-краеведческой деятельности с обучающимися Центра творчества «Калейдоскоп», в создании воспитательной системы для активизации патриотического воспитания учащихся.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район на протяжении своей 20-летней истории всегда стремился к продвижению идей патриотического воспитания.

Разработка данного проекта позволяет более полно реализовать положения, зафиксированные в Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года, Плана основных мероприятий Десятилетия детства, Стратегии развития воспитания до 2025 года, в которых одним из приоритетных направлений является развитие детско-юношеского туризма и патриотическое воспитание. Туризм в патриотическом воспитании дает возможность реально влиять на становление конкретных жизненных компетентностей обучающихся, расширяет диапазон выявления ее способностей, знаний, умений, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность. Всё сказанное диктует необходимость усиления внимания к патриотическому воспитанию учащихся средствами детско-юношеского туризма в образовательных организациях любого уровня.

Слайд 4. Поэтому в центре нашего внимания находится поход выходного дня, как важная составная часть механизма обновления содержания туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Центр творчества «Калейдоскоп» активно участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды нашего Тимашевского района и региона. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Основная цель организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися –

повышение эффективности образовательного процесса путем использования культурного и природного наследия Краснодарского края. При реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется достижению образовательного результата на примерах изучения исторического прошлого малой Родины. А это в свою очередь позволяет привить уважение к ней, вырастить из подрастающего поколения истинных граждан, которые любят и ценят свою страну. Природа щедро одарила наш край, где удивительно сочетаются моря, горы и бескрайние поля. А станция Медведовская - это необыкновенный, чудесный, живописный уголок, где можно встретить такое разнообразие природных условий. Кубанские чернозёмы издавна славятся высоким плодородием и считаются лучшими в России. На этих почвах возделывается более ста сельскохозяйственных культур. Но все же главным достоянием моей кубанской родной станции являются трудолюбивые люди. Славится Медведовская и богатой историей. Здесь есть много исторически значимых мест: памятники, дома культуры, промышленные предприятия, здания, парки, имеющие историческую значимость.

Слайд 5. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них трудовых навыков, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Как отмечал выдающийся советский ученый и педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся, - не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем» [1].

Рассмотрим подробнее, какие воспитательные возможности реализуются в Центре творчества в рамках туристско-краеведческих видов и форм деятельности:

Слайд 6.

– регулярные пешие экскурсии, экспедиции, походы выходного дня в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий);

- многодневные походы, организуемые совместно с Центром туризма и экскурсий Краснодарского края в период летних каникул, такие как «Мой Кавказ», «Звезда Кубани», «Школа начальной туристской подготовки»;

– туристский слет с участием команд, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Будучи одной из основных и наиболее доступных форм массовой туристско-краеведческой работы, туристские походы, слеты и соревнования являются своеобразным смотром определенных этапов проделанной работы и проверкой готовности к туристско-краеведческой работе в наступающем сезоне. Они ценны тем, что способствуют зарождению новых туристских секций и объединению разрозненных туристских групп и отдельных туристов в один сплоченный и сильный коллектив.

Слайд 7. Поход выходного дня – наиболее доступный вид туристского похода. Продолжительность похода выходного дня от 1-го до 3-х дней. Такие походы можно организовывать не только во время каникул, но и во время учебного года, например на выходных, в любое время года. Походы выходного дня – это своеобразные мини-путешествия, служащие для отработки каких-либо полезных в походе навыков, повышенной выносливости, привыкания к весу рюкзака и проверки участников на совместимость, а также получения новых знаний об окружающей среде [6].

Походы выходного дня – это начальная ступень туризма.

Слайд 8. Походом выходного дня называется и прогулка в выходные дни, совершаемая по определенному маршруту в течение нескольких часов. Он так и называется прогулочный поход. Есть и другие походы выходного дня: экскурсионные, оздоровительные, тренировочные и соревновательные. Друг от друга они отличаются протяженностью, характером дороги и естественных препятствий. Каждый поход имеет определенную цель, которая доносится до каждого обучающегося. Оздоровительная (до 25 км) цель: физическое оздоровление: тренировка мышц, получение заряда бодрости и работоспособности. Спортивная и тренировочная (до 30 км) цель: преодоление естественных препятствий и природных трудностей, повышение уровня физической подготовки и спортивной квалификации. Познавательная цель: знакомство с достопримечательностями, изучение родного края. Экскурсионная цель: посетить исторические места, места связанные с именами выдающихся людей. Маршрут должен быть под силу каждому из участников по физической нагрузке, а также соответствовать по протяженности и сложности, установленным нормативам в зависимости от вида туризма.

Слайд 9. Данный вид похода не требует особой физической подготовки. В сущности – это прогулка, которая для детей становится увлекательным, запоминающимся путешествием. Один из педагогических смыслов туристских походов с детьми по родному краю – это изучение родного края не по фотографиям в книге или на экране монитора, а в туристском походе по родной земле.

Чтобы заинтересовать детей, посещающих занятия объединения «Вертикаль», мы обязательно делаем акцент на воспитательный потенциал походов выходного дня. Постоянно приходится напоминать детям, что если хочешь по-настоящему узнать местность, надо ходить пешком [5]. Всегда во время похода выходного дня спрашиваю у детей, были они когда-нибудь с

родителями у реки, на природе в нашем красивом крае. Часто они отвечают, что никогда не были.

Походы выходного дня – одна из наиболее массовых и доступных форм организации активного отдыха учащихся. В этих мероприятиях ежегодно в нашем Центре творчества принимает участие до 350 человек. Проведение походов выходного дня имеет глубокие воспитательные идеи: формирование у участников патриотизма и любви к Родине, привитие навыков гуманного, бережного отношения к природе и памятникам истории и культуры, развитие самостоятельности, коллективного взаимодействия и чувства команды, расширение кругозора.

Слайд 10. Туристские походы располагают поистине огромными воспитательными возможностями. Главные из них – возможность физического воспитания туристов, привития им навыков безопасного поведения в суровых, а подчас экстремальных условиях.

Важными аспектами походов выходного дня являются:

- Активная исследовательская деятельность учащихся: изучая новый природный район, дети в походе ведут наблюдения за погодой, описывают его геологическое строение, очищают и оборудуют родники и туристские стоянки. В свою очередь, эта деятельность приводит к закреплению и упрочнению полученных знаний. Поход — это не просто отдых и развлечения, но и напряженная работа, изучение нового, еще неизвестного. Дополнительную привлекательность участию в туристском походе для ребят придают преодоление природных препятствий, работа с различными приборами и техническими механизмами.

- Формирование воспитательного потенциала. Активные формы походов выходного дня создают принципиально новые отношения педагога и учащегося, в основе которых лежит принцип социального равенства, «педагогика сотрудничества». Участвуя на равных в таком походе, экспедиции, педагоги и учащиеся преодолевают сложившиеся стереотипы отношений, тем самым создаются реальные возможности для их демократизации.

- Физическое воспитание детей, формирование здорового образа жизни, что имеет большое социальное значение.

- Социализация учащихся. Во время таких мероприятий происходит освоение индивидом социальных и культурных норм, различных социальных ролей. Осуществляется взаимодействие с другими, в этом процессе формируется его Я. Расширение и углубление социализации происходит в сфере деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

- Происходит повышение уровня активности участия родителей.

Поход выходного дня, является самой простой комплексной формой туристско-краеведческой деятельности, которая обязательно включает в себя краеведение и экскурсии в том числе, ведь без экскурсий, наблюдений поход немислим. Кроме того, он позволяет одновременно достигать всех целей, которые вообще ставятся перед туристско-краеведческой деятельностью.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая.

Рассмотрим походы выходного дня от идеи до воплощения.

Для того чтобы дети получали от путешествий максимум полезных навыков, мы организовали подготовку путешествия в форме проектной деятельности. Поэтому на особенностях организации этого проекта я и хочу остановиться подробнее.

Слайд 11. Творческое название проекта «Путешествие - это маленькая жизнь».

Суть проекта: организация, подготовка и реализация похода выходного дня, и всё это руками и стараниями самих детей.

Реализация проекта делится на 3 этапа: подготовительный, практический и заключительный.

Задачи походов выходного дня в окрестностях станицы Медведовской Тимашевского района:

- познакомить с основами автономного существования в природной среде (разжигание костра, приготовление пищи на костре);
- способствовать развитию интереса к познанию природы и способности иметь собственные суждения, отстаивать свою позицию;
- способствовать развитию у обучающихся интеллектуальных умений, таких как установление причинно-следственной зависимости: оценка, прогнозирование, проектирование и практических умений, связанных с изучением своей местности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за свои поступки.

Проект краеведческого похода выходного дня включает три этапа:

Слайд 12.

1 этап. Подготовительный этап: реализуется в течение учебного года. Его цель – дать детям самые необходимые общетуристские знания и навыки.

В объединении происходит обучение навыкам оказания первой помощи, приготовлению пищи, ремонта снаряжения, ориентирования на местности, преодоления препятствий на маршруте, навыкам выживания в экстремальных условиях.

Руководитель до начала похода обеспечивает комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности обучающихся; организовывает всестороннюю подготовку участников похода, проверяет наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность; организовывает подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания. Совместно с учащимися выявляют возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; составляют смету расходов; готовят маршрутный лист; знакомятся с условиями похода, определяют все находящиеся на пути медицинские учреждения и отделения связи, изучают сложные участки маршрута и намечают способы их преодоления, при необходимости получают

консультацию у опытных туристов и краеведов. Кроме того готовят картографический материал, разрабатывают маршрут и график похода, план краеведческой, общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте; проводят весовое распределение нагрузки.

Маршрут пройти легче, когда он хорошо продуман и изучен. Тогда будет больше времени, сил для ознакомления с интересными местами и конечно же повысится безопасность похода и сведется до минимума вероятность изменения или не прохождения маршрута.

Все подготовительные работы должны вестись организованно и планомерно. Для этого составляется план, распределяются обязанности среди членов группы.

Мы стараемся каждому участнику найти поручение или «должность»: командир или помощник руководителя, заведующий снаряжением, отвечающий за подготовку и сохранность группового снаряжения, заведующий питанием - составляет меню, подсказывает дежурным при приготовлении пищи, штурман – его задача работать с картой, вести группу по маршруту, составлять и вести график движения по маршруту, казначей - составляет смету и оказывает помощь при расходе финансов, медик - несет аптечку и оказывает медицинскую помощь при несложных травмах, ремонтный мастер - несет рем. набор и делает простые ремонты, фотограф делает фотографии на маршруте для отчета, летописец – записывает особенности на маршруте, краевед (рассказывает об исторических и интересных объектах на маршруте), и другие.

Исходя из продолжительности и сложности маршрута, состава участников похода и намеченных задач подготавливается общее и специальное снаряжение, ремонтная и медицинская аптечки. Завхоз группы составляет списки продуктов, намечает, где их лучше закупать, решает вопрос упаковки. Заведующий снаряжением распределяет групповое снаряжение по участникам похода. Полученные данные о маршруте, снаряжении и продовольствии позволяют определить общий вес груза, вес рюкзаков на подходах и на основном маршруте, составить смету расходов.

Изучаемые знания и навыки отрабатываются и используются затем в многодневных походах, поездках, слетах и соревнованиях.

### Слайд 13.

2 этап. Практический этап. Поход выходного дня. Встреча с участниками у школы. *Проведение* похода обычно предваряется вводным инструктажем. Главное правило, которое обязательно должны усвоить дети, таково: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно *техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно!* После того как все в сборе, начинается движение от школы до места расположения лагеря, у реки, передвижение осуществляется пешком. Во время движения руководитель рассказывает детям про географическое положение и природу края.

На этапе проведения похода туристской группой выполняется разнообразная работа, по своему содержанию далеко выходящая за рамки простого прохождения маршрута: ведение походного дневника, описание сложных участков маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала, выполнение заданий организаций и учреждений и многое другое. Все это является материалом для подготовки отчета о походе - главной и наиболее трудоемкой составной части этапа подведения итогов похода.

На месте участники распределяются по группам и приступают к выполнению своих обязанностей. Группы работают на небольшом расстоянии друг от друга. На выполнение работ отводится 2 часа.

1 группа – «синоптики» наблюдают за погодой и заносят данные в таблицу.

2 группа – «биологи» собирают краеведческий материал во время похода, следят за чистотой местности после своего ухода

3 группа « картографы» знакомят группу с предстоящим участком пути, ведут группу по маршруту, дополняют карту при необходимости.

#### Слайд 14.

4 группа «кормильцы», участники этой группы учатся разводить костер и готовить еду на костре. Так же в эту группу входит медик, который в случае необходимости окажет первую помощь.

После того как первые группы выполнили свои задания, четвёртая группа приглашает всех на обед. Далее проводится игра-квест «Поиск сокровищ». Когда «сокровища» найдены, участникам предлагается выпить чай, рассказать интересные факты, легенды о родном крае, поделиться впечатлениями. Вечером участники похода начинают убирать за собой территорию и отправляются домой. Конечно, я напоминаю детям, что они являются частью природы, их окружающей. Поэтому наносить вред природе — значит вредить самому себе и другим людям. Сорванные зелёные растения, разведение костра на земле — вот первые и распространенные нарушения, которых дисциплинированная группа допускать не должна. Моменты охраны природы являются обязательной частью обучения юных туристов.

Например, поляна после ухода туристов должна быть чище, чем до их прихода, это правило необходимо выполнять неукоснительно, как дань уважения окружающей природе и в конечном итоге уважение самого себя.

#### Слайд 15.

3 этап. Заключительный этап. Обобщение полученных знаний и подведение итогов. *Итоговая рефлексия походного дня.* Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях: Каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение? Чем это вызвано? Что, в связи с этим, планируешь сделать завтра? Какие обязанности (штурмана, командира, дежурного) выполнял сегодня? Справился ли с ними? Что получалось хорошо, а с чем

были проблемы? Чем они были вызваны? Как можно было бы их избежать? Завершать анализ дня должны командир группы и взрослый руководитель. Помимо общих для всех вопросов, командиру предстоит ответить еще на один: «Как ты в целом оцениваешь сегодняшние действия всей группы, что было «на высоте», что можно было бы сделать по-другому, что этому помешало?». Кроме того, командир, а затем и взрослый руководитель группы анализируют действия отдельных туристов персонально – если, конечно, в этом есть необходимость.

Подведение итогов похода является таким же важным этапом туристской работы, как и подготовка к нему. От него во многом зависит, будут ли следующие походы более организованными как в части подготовки, так и в части проведения, более содержательными и интересными. Подведение итогов включает разбор похода, финансовый отчет, сдачу снаряжения, педагогический отчет, составление паспорта или отчета по походу, оформление материалов на разряды, выпуск фотостендов или фотоальбомов, организацию туристского вечера.

Кроме того к отчету о путешествии прилагается общая картосхема с нанесением маршрута и мест ночлегов, а также эскизы наиболее сложных участков с указанием пути и сроков их прохождения. Кроме этого, отчеты иллюстрируются фотографиями, характеризующими сложные участки маршрута и действия группы на них, природу достопримечательности района и другое.

В совместных походах выходного дня отрабатываются способы передвижения, преодоления планируемых на маршруте естественных препятствий, приемы коллективной страховки и самостраховки, проверяется и дорабатывается снаряжение. Специально создаваемые большие нагрузки в этих походах дают возможность выявить и сравнить физическое состояние и подготовку отдельных участников.

Совместные тренировки, организация ночлегов способствуют психологической «приработке» членов группы. Мы стремимся, чтобы уже в процессе подготовки группа стала единым слаженным коллективом, готовым совместными усилиями успешно решать поставленные задачи.

По итогам похода выходного дня ребята монтируют фильм на основе отснятого фото и видеоматериала, который останется у каждого на долгую память.

В результате реализации этого проекта отмечается повышение мотивации учащихся в дальнейшем обучении.

Таким образом, я распространила принципы проектной деятельности и на другие путешествия нашего объединения.

Каждый юный турист за несколько лет своей туристской жизни в объединении обязательно будет выполнять совершенно разные походные должности: от метеоролога, ремонтного мастера — до командира. И такая возможность попробовать разные дела помогает в выборе будущей

профессии. И даже пусть они не всегда станут специалистами в этой области - эти навыки будут полезны им и в дальнейшей жизни.

В течение года юные туристы объединения «Вертикаль» под моим руководством участвовали в однодневных походах и экскурсиях, в ходе которых происходит интеграция образовательных областей: «познание», «социализация», «коммуникация».

В начале учебного года в рамках знакомства с детским туризмом для учащихся была проведена экскурсионно-игровая программа, в ходе которой ребята познакомились с одним из парков станицы и находящимся на его территории домом культуры, их исторической и культурной значимостью, а также в процессе эстафет продемонстрировали интеллектуальную и отличную физическую подготовку.

Слайд 16. В ноябре 2021 года, учащиеся совершили поход по территории Медведовского сельского поселения. Ребята посетили «казачий» курган и узнали, что, по казачьему преданию, данный курган придаёт силы и излечивает, приготовили кашу и чай на костре, подкрепились и отправились домой.

Слайд 17. Возрождение и сохранение традиций казачества, военно-патриотическое воспитание молодежи активно развиваются в настоящее время. В декабре, для учащихся объединения «Вертикаль» была организована экскурсия в штаб станичного казачьего общества. Для юных туристов провели занятие по истории и традициям казачества, экскурсию по экспонатам мини-музея, а также рассказали историю появления памятника к 200-летию Кубанского казачьего войска.

Слайд 18. В декабре учащиеся объединения «Вертикаль» совершили однодневный поход по территории Медведовского сельского поселения.

За несколько часов ребята успели не только полюбоваться великолепными пейзажами родной станицы и открыть для себя новые интересные уголки Медведовской, но и проверить себя на прочность.

Юные туристы преодолели 10 километров, и многие из них получили первый, незабываемый опыт преодоления маршрута.

Слайд 19. В феврале учащиеся посетили место исторических событий станицы Медведовской, железнодорожную станцию «Ведмидивка». Ребята узнали, что здесь в 1918 году в борьбе с противником погибли 178 бойцов и командиров Дербентского полка.

Также была организована экскурсия на центральный пляж «Нептун» и дамбу на реке Кирпили, где учащимся было предложено назвать известные им растения, которые встречались на пути.

Слайд.20. Учащиеся объединения «Вертикаль» посетили и один из трех подвесных мостов Медведовской, который соединяет улицу Заречную с центром станицы, построенный в середине прошлого века силами колхозной строительной бригады. В конце 70-х годов двадцатого века была проведена реконструкция моста. По пути юные туристы встретили уток и лебедей.

В марте 2022 года была проведена познавательная экскурсия с элементами викторины по знакомой им территории МБОУ СОШ №2 имени Луначарского. Учащиеся узнали, что в 1897 году здесь было открыто Николаевское училище для детей казаков, а в 1898 году при атамане Головки А.И. началось строительство правления казаков. Позднее при училище открылся Народный университет с вечерним обучением. В завершении мероприятий ребята ответили на вопросы тематической викторины.

Таким образом, туризм как одно из направлений образования и развития детей является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира. Поход выходного дня является важным механизмом обновления содержания туристско-краеведческой деятельности учащихся в нашем Центре творчества.

Слайд 21. В 2021 году в период летних каникул были организованы экскурсионные поездки для 126 детей в район станицы Шапсугской Абинского района. Удивительная природа этой местности занесена в справочник Английского географического общества – это список наиболее экологически чистых регионов мира. Юные туристы прошли множество туристских маршрутов. Побывали в окрестностях горы Свинцовой, увидели грязевой вулкан, большой Шапсугский дольмен.

В 2022 году 137 детей на летних каникулах побывали на Каверзинских водопадах в Горяче-Ключевском районе.

В октябре 2022 года мы побывали в дендрологическом парке имени Петра Васильевича Букреева в селе Гончарка республики Адыгея, в котором произрастает около 350 видов различных древесных растений. Многие из них уникальны.

Такие походы выходного дня имеют неотъемлемый краеведческий элемент, ведь именно походы как нельзя лучше знакомят юных путешественников с родным краем, в первую очередь, с его характерными и живописными ландшафтами, флорой и фауной, с объектами природного и историко-культурного наследия.

Мы четко понимаем, что пешие походы – это ядро туризма, а походы выходного дня являются его фундаментом. Данный вид похода уникален тем, что за короткое время учащиеся могут получить большой объем знаний, закрепить умения и навыки. Походы выходного дня необходимы в образовательном процессе. Во-первых, походы вызывают интерес у учащихся, во-вторых, учебный процесс во время краеведческого похода более увлекательный, в-третьих, походы выполняют и оздоровительную функцию, которая включает в себя нахождение на свежем воздухе, физические нагрузки, а также психолого-эмоциональную разгрузку.

Из всего изложенного выше, можно сделать вывод, что туристско-краеведческая деятельность является важной частью в воспитании подрастающего поколения.

На современном этапе практические формы и методы обучения снова становятся востребованными. Поэтому необходимо возродить туристско-экскурсионное движение, возвращаясь к первоначальному назначению экскурсии как одной из форм обучения и воспитания учащихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Какие же изменения происходят с детьми в педагогических условиях туристского похода выходного дня? Какие ценности мы формируем? Представим основные педагогические смыслы «воспитания походом», чтобы картина была более целостной.

***Мы становимся более самостоятельными.*** Наши поступки и действия работают и на обеспечение нашей жизнедеятельности в весьма непростых условиях природной среды и влияют на успешное прохождение маршрута [2].

***Мы становимся более ответственными.*** Безусловно! Ведь мы осознаём, что наши решения, поступки и действия могут иметь цену. А самая высокая цена — это жизнь человека. В условиях туристского похода всё очень серьёзно и всё по-настоящему.

***Мы учимся коммуникации и взаимодействию друг с другом.*** В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые, ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми.

Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт.

***Мы укрепляем характер и волю.*** Ведь преодоление трудностей невозможно без усилий и терпения. Именно тогда выковывается характер и закаляется воля. Именно воля работает на то, чтобы поставленные цели достигались, чтобы намеченное осуществлялось, чтобы жизненные трудности не ломали человека. В туристских походах воспитание воли происходит очень естественно, потому что трудностей физического плана, где надо просто терпеть, преодолевая усталость, справляясь со своей слабостью, – достаточно. Воля тренируется только в трудностях и их преодолении.

***Мы принимаем нравственные установки.*** Учащиеся узнают о нравственных положениях от других людей, но не всегда принимают их как нравственные установки. Ведь нравственное положение, о котором

подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается.

***Мы становимся патриотами своей Родины.***

Туристские походы с детьми по родной земле это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма.

Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций связанных со своей родиной и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т.е. через эмоциональные и физические переживания.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Если в подростковый период чувство патриотизма не было сформировано, то в дальнейшем оно может уже и не возникнуть. Патриотическое сознание может возникнуть, а чувство патриотизма – нет. И как мы уже сказали, патриотическое сознание по устойчивости является в сравнении с чувством патриотизма более слабым.

А участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

Мы планируем создание экскурсионных программ, в которые будут включены маршруты походов выходного дня с осмотром значимых объектов культурного, духовного и исторического наследия муниципального образования Тимашевский район, объектов сельского (аграрного) туризма и будут посвящены главным событиям и памятным датам истории Краснодарского края и Тимашевского района. А также проведение акций «Поход выходного дня», в которых будут принимать участие учащиеся других творческих объединений Центра творчества с целью распространения походных и экскурсионных форм организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися.

Мы понимаем важность увеличения участников походов выходного дня в рамках обновления содержания туристско-краеведческой деятельности обучающихся и воспитательном потенциале данного вида деятельности.

Мы не случайно постарались весьма детально описать суть воспитательного потенциала походного направления туристско-краеведческой деятельности. Ведь туризм способствует:

1. Продолжению лучших традиций и введению инновационных форм работы в сфере туристско-краеведческой деятельности региона.

2. Появлению нового поколения программ по туристско-краеведческой направленности.

3. Усилению региональных аспектов туристско-краеведческого движения обучающихся: региональная история, экология, этнография, геология, археология, литература, генеалогия, география, развитие туристических навыков.

4. Расширению числа участников мероприятий по патриотическому воспитанию через туристско-краеведческую деятельность.

5. Расширению числа конкурсов, фестивалей, смотров туристской направленности.

Соединение различных форм детского туризма (походной, краеведческо-исследовательской, экскурсионной) позволяет наиболее полно решать задачи воспитания подрастающего поколения. Посредством детско-юношеского туризма решаются такие комплексные государственные задачи: патриотическое воспитание подрастающего поколения и формирование гражданской идентичности; физическое развитие обучающихся; организация летнего отдыха и оздоровления детей; дополнительное образование детей. Безусловно, эта специфика детского туризма будет сохраняться нами и в будущем.

Методическое сопровождение походов выходного дня представлено в методических разработках учебных занятий, в авторской методической разработке краеведческого квеста-игры «В поисках подарка потомкам», методических разработках мастер-классов по сборке-разборке палатки, комплектации рюкзака. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поход выходного дня», которая будет реализовываться в период летних каникул, методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного со школьниками, которые вы можете найти на сайте Центра творчества.

Представляю Вам итоговую работу по реализации проекта «Путешествие – это маленькая жизнь» видеофильм по результатам одного из походов 2022 года.

### Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, с. 32.
2. Верин-Галицкий Д.В., Плюснин В.В., Ткач А.А. Воспитательный потенциал походного направления туристско-краеведческой деятельности как средство формирования патриотизма подростков. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-pohodnogo-napravleniya-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-kak-sredstvo-formirovaniya-patriotizma/viewer>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова и др. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020, с.93-103.
4. Методическое и информационное сопровождение реализации рабочих программ воспитания: методические рекомендации /Авт.-сост. О.В. Казаринова и др. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021, с.16-17.
5. Моруа Андре. Серебряные розы. – М.: ЛитРес, 2015. -210 с.
6. Санарова Т.А. Краеведческий поход выходного дня как форма краеведческой деятельности в школе. <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-pohod-vyhodnogo-dnya-kak-forma-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-shkole/viewer>