

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
Протокол от 05.05.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
А.А. Денисенко  
Приказ от 05.05.2025 № 98

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КРАЕВЕД»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 16 часов

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 76747

Автор-составитель:  
Аксентьева Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

станция Медведовская  
Тимашевский район  
2025 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».</b>	<b>5</b>
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	14
2.3	Содержание программы	14
2.4	Планируемые результаты	16
<b>3</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	<b>18</b>
3.1	Календарный учебный график	18
3.2	Раздел программы «Воспитание»	19
3.3	Условия реализации программы	25
3.4	Формы аттестации	25
3.5	Оценочные материалы	26
3.6	Методические материалы	27
3.7	Список литературы	29
3.8	Приложения	31

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район от 16 декабря 2019 г. № 1493.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

Краеведение представляет собой всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения данной программы является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное наследие Тимашевского района Краснодарского края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события, события, произошедшие в семье, как проявления закономерности исторического процесса. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, станице есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край. Принять участие в созидательной деятельности края, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь. Развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

**Новизна.** Историческое краеведение помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков. Тематическая направленность программы - изучение историко-краеведческих и героико-патриотических страниц жизни своей Родины. Программа построена по принципу «от простого к сложному», «от ближней к дальней перспективе»: от улицы, на которой расположена школы, дом (почему улица так названа, история улицы, какие интересные объекты или памятные места есть на улице, какие деревья, кустарники, растения произрастают) - к изучению микрорайона, станицы, родного края.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Актуальность данной программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своей станицы и района. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в

меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Так же актуальность программы заключается в том, что направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского района, так как помогает выявлять и развивать таланты, творческий потенциал подрастающего поколения, что способствует развитию человеческого потенциала района, обеспечивается возможность образовательных и социальных достижений учащихся в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе оказывает влияние на формирование мировоззрения, подготавливает к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, соответствующего индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современных потребностей рынка труда в районе и регионе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально - полезной деятельности учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к родному краю, к Родине. Педагогическая целесообразность программы по краеведению заключается в следующем: создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств, становления социально активной личности; развитие чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края, родной страны; расширение кругозора и развитие интеллектуального и творческого потенциала; освоение начальных навыков исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в том, что она: включает в себя богатый краеведческий материал, методы и приемы работы, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание; способствует созданию педагогом условий для активной самореализации, креативности, индивидуальности учащихся. Программа отличается от уже существующих учебным планом, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родной станицы и муниципального образования Тимашевский район.

**Адресат программы:** возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному и велосипедному туризму.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни

ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации,

находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В 14—17 лет – период юности. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных,

мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 6).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

Программа по краеведению реализуется на ознакомительном уровне.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения, количество учебных часов составляет 16 часов.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

#### **Форма обучения.**

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

#### **Режим занятий.**

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований. Большинство занятий содержат практическую деятельность.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся краеведением, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в изучении родного края. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрены учебные экскурсии. Основу содержания программы составляет история родной Кубани. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения учащимися навыками краеведческой деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории*.

*Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

*Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в краевых исследовательских конкурсах;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

*Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка

в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в краеведческих конкурсах;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

***Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий***, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

***Формы дистанционного обучения***

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения истории, природы и культурного наследия края.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

познакомить с историей станицы Медведовской и Тимашевского района;  
расширить и углубить знания учащихся по истории родного края;  
познакомить с основными маршрутами экскурсионной деятельности города Краснодара и края: краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.

*Личностные:*

воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;

воспитывать дисциплинированность и трудолюбие;

воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за своей деятельности;

воспитывать чувство сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;

формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

*Метапредметные:*

развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;

развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;

развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль;

развивать мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;

развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;

развивать начальные проектные и исследовательские умения.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Путешествуем по Кубани»	2	2	-	Входной контроль
2.	Тимашевск – город Материнской славы.	2	1	1	Тестирование
3.	Знаменитые люди Кубани.	4	2	2	Конкурсные работы
4.	Достопримечательности Краснодарского края.	6	2	4	Презентация проектов

5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проектов исследования.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. «Путешествуем по Кубани».

*Теория:* Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство учащихся с целями и задачами программы, с правилами поведения на занятиях. Знакомство с предметом. Основные географические объекты Краснодарского края. Черное море. Реки (основные), впадающие в Черное море. Название края, столица края, дата основания, место основания, Краснодарский край на карте РФ. Краснодарский край - жемчужина России.

*Практика:* Знакомство с учащимися, игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Входная диагностика знаний, умений и навыков учащихся по теме программы. Игровая программа «Путешествуем по Кубани». Эстафеты «В стране дорожных знаков».

*Форма аттестации/контроля:* Входной контроль.

#### 2. «Тимашевск – город Материнской славы».

*Теория:* Географическое положение Тимашевского района на карте Кубани. Портрет Тимашевского района. Город Тимашевск на карте. Прошлое, настоящее и будущее Тимашевского района. Флаг, герб Тимашевского района. Музей семьи Степановых.

*Практика:* Заочная игра-путешествие по историческим местам Тимашевского района. Выпуск буклетов «О мужестве, о доблести, о славе, о Тимашевском районе». Викторина «Знатоки Тимашевского района».

*Форма аттестации/контроля:* Викторина.

#### 3. Знаменитые люди Кубани.

*Теория:* Знаменитые люди Кубани – представители разных профессий: ученые, космонавты, писатели, спортсмены и другие. Герои Советского Союза Тимашевского района. Гордость Кубани – люди, прославившие наш регион. Труженики Кубани и их достижения.

*Практика:* создание презентации «Мой герой»

*Форма аттестации/контроля:* Конкурсная работа

#### 4. Достопримечательности Краснодарского края.

*Теория:* Грязевые вулканы. Удивительные озера края. Достопримечательности города Анапы, города Геленджика, города Новороссийска, города Туапсе, города Сочи. Памятники древних эпох: дольмены, курганы, городища, половецкие бабы, менгиры. Кубань-многоликая. Многонациональный состав Краснодарского края. Традиции народов, живущих в Краснодарском крае. Фольклор народов Краснодарского края.

*Практика:* Постановка инсценировок легенд, мифов и былей народов Краснодарского края

*Форма аттестации/контроля:* Наблюдение.

#### 5. Итоговое занятие.

*Практика:* Итоговая аттестация. Тестирование. Творческий отчет учащихся. Создание фотовыставки.

*Форма аттестации/контроля:* Итоговая аттестация.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**Предметными результатами** освоения программы «Краевед» является формирование следующих умений:

узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей малой Родины.

*После окончания обучения учащиеся будет знать:*

географические особенности своей станицы, района, региона;

этапы развития своей станицы, района, края;

традиции и обычаи народов родного края;

источники и приемы поисково-исследовательской работы;

основные термины по краеведению;

способы сбора и обработки краеведческого материала.

*После окончания обучения учащийся будет уметь:*

оформлять результаты поисково-исследовательской работы;

рассказать о исторических, природных, культурных достопримечательностях родного края;

самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;

готовить наглядные материалы для работы;

пользоваться справочной литературой.

***Личностные результаты:***

*У учащихся будет:*

сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

воспитаны нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию.

воспитано бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, как к документальным свидетельствам прошлого.

***Метапредметные результаты:***

*Учащийся научится:*

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;

находить и обрабатывать информацию;

анализировать объекты, выделять главное;

работать индивидуально и в паре с учащимся: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,

слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

прогнозировать и оценивать конечный результат;

Показателями эффективности достижения планируемых результатов освоения программы, учащимся являются:

уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

результаты участия в краеведческих мероприятиях.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 4.

2. Количество учебных часов всего – 16 часов из них: теоретических – 7 часов; практических – 9 часов

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			<b>1. «Путешествуем по Кубани».</b>	<b>2</b>	Беседа с элементами практики	Входной контроль
2.			<b>2. Тимашевск – город Материнской славы.</b>	<b>2</b>	Беседа с элементами практики	Викторина
			<b>3. Знаменитые люди Кубани.</b>	<b>4</b>		
3.			Знаменитые люди Кубани – представители разных профессий.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
4.			Труженики Кубани и их достижения.	2	Практикум	Защита презентации
			<b>4. Достопримечательно сти Краснодарского края.</b>	<b>6</b>		
5			Природные достопримечательности Кубани.	2	Беседа с элементами практики	Тестирование
6.			Памятники древних эпох.	2	Практикум	Фотовыставка
7.			Традиции народов, живущих в Краснодарском крае.	2	Практикум	Наблюдение
8.			<b>5.Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	Практикум	Итоговая аттестация
			<b>Итого:</b>	<b>16</b>		

## **Раздел программы «Воспитание»**

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

использовать занятия для поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

приобщить учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

поддержать социальные инициативы и достижений учащихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение

российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России и Краснодарского края).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с учащимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с учащимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению собственных проблем.

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

повышать уровень культуры безопасного поведения;

формировать систему базовых ценностей личности;

приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;

способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;  
 поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;  
 организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и  
 реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с родителями или законными представителями,  
 направленную на совместное решение проблем личностного развития.

**Целевые ориентиры воспитания для детей** по программе направлены  
 на воспитание и формирование:

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;

опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой  
 деятельности.

**Планируемые результаты:**

адаптация ребенка в новом детском коллективе;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных  
 возможностей и способностей учащегося;

формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к  
 постоянному саморазвитию;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании,  
 создание «ситуации успеха»;

формирование у учащихся основ гражданской позиции;

приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в  
 обществе;

формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни,  
 здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

**Формы и методы воспитания:**

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация учебно-воспитательного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

наставничество опытных туристов краеведов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом  
 проводимых воспитательных мероприятий:

регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;

проведение тематических праздников;

встречи со знаменитыми туристами-краеведами;

экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

трудовые акции и субботники.

**Формы и содержание деятельности:**

*Сотрудничество с учащимися:*

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность,  
 погружение в мир творчества;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственной волевых решений, поступков, творческой активности.

*Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:*

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристские соревнования.

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

**Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:**

***Патриотическое воспитание.***

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с ветеранами, презентации на темы: Герои – спортсмены Великой Отечественной войны, герои СВО и др.

***Профориентационная работа.***

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры,

строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение; развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

#### **Условия воспитания, анализа результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В стране дорожных знаков»	сентябрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья. Сценарий.
2.	Заочная игра-путешествие по историческим местам Тимашевского района.	сентябрь	Игра-путешествие	Фотоматериалы, Статья. Сценарий.
3.	«Традиции народов, живущих на Кубани»	сентябрь	Тематическое мероприятие	Фотоматериалы. Статья. Сценарий.

### **Условия реализации программы**

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимся.

столы и стулья для учащегося и педагога дополнительного образования;  
шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

учебный кабинет (медиацентр);

компьютер, оснащенный мультимедийной установкой;

фотоаппарат;

школьная библиотека.

*Информационное обеспечение:* видео-, фото-, интернет-источники.

*Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:*

приложения Телеграмм, ВКонтакте и других;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

### **Формы аттестации**

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в форме защиты презентации по краеведению).

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих	Уровень развития творческого

проектов.	мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

### Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами краеведения может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1. «Путешествуем по Кубани»	Викторина	Приложение 2. «Знай свой край»
2. «Тимашевск – город Материнской славы»	Викторина	Приложение 4. «Достопримечательности Тимашевского района»
4. Достопримечательности Краснодарского края	Тестирование. Кроссворд	Приложения 3. «Природные памятники Краснодарского края». Приложение 5. «Кубань в годы Великой Отечественной войны»

5. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 1.
----------------------	---------------------	---------------

### Методические материалы

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологии сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по краеведческим исследованиям.

*Технология свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

*Технология проблемного обучения*, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

*Технология дифференцированного обучения* механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

*Технология игровой деятельности*. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по краеведению.

*Здоровьесберегающие технологии*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий

(доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краевед» характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий краеведением и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм учебного занятия.

Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково -

исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

### **Список литературы, рекомендуемой для педагога**

#### ***Основная литература:***

- 1.Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя: 5-9 классы.- Москва: Эксмо, 2019.-384 с. (Настольная книга учителя).
- 2.Воспитываем патриотов: Методический сборник. / Сост. А.А. Лазаревич.-Калининград: КОИПКиПРО, 2021.-94 с.
- 3.Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. - Москва: Педагогическое общество России. 2019.- 128с.
- 4.Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании.- Москва: НИИ школьных технологий, 2018, - 400 с.
- 5.Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов»-методическое пособие по патриотическому воспитанию в кадетских образовательных учреждениях, а также военно-патриотических клубах и объединениях.- Москва: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2020.-280 с.
- 6.Управленческие и методические аспекты организации краеведческой работы: Сборник методических материалов / Центр «Молодёжь за свободу слова».- Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2007.- 84с.

#### ***Дополнительная литература;***

- 1.Агафонов О.В. Казачьи войска России. – Москва, Калининград,2022.
- 2.Виноградов В.Б. Средняя Кубань: земляки и соседи. Книга историко-культурных регионоведческих очерков. - Армавир, 2023.

3. Герои земли Тимашевской. / сост.: В. Б. Ершов, Л. Н. Дорошенко, Т. С. Чумакова и др. – Краснодар: Эолы Струны, 2. – 25 с
4. Партизаны Кубани в 1942-1943 г.г. - Краснодар: РИЦ ГУП Газетное издательство Периодика Кубани, 2019.
5. Петрусенко И. Кубань в песне: страницы музыкальной летописи трех веков. - Краснодар: Изд-во Советская Кубань, 2021.
6. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX века. – Краснодар, 2020.
7. Тимашевск: хлеб и соль. / сост. В. Лебедев. – Ростов на Дону: Книга, 2022. – 336 с.
8. Тимашевский музей семьи Степановых. /авт. текста: В. Б. Ершов, Л. Н. Дорошенко; ред. О. Н. Танащук. – Краснодар: Эолы струны, 2020. - 44 с.

#### **Список литературы, рекомендуемой для учащихся**

1. История Кубани XX век. Очерки. // Под ред. проф. В.Е. Щетнева.- Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2019.
2. Родная Кубань. Книга для чтения. // Под ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.
3. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. - М., 2021.
4. Подвиг кубанцев-чернобыльцев. /Сост.: В.П.Неподоба, В.И.Яковлев.- Краснодар, 2021.
5. Память о Михезеевой Поляне. -Краснодар: РИЦ ГУП Газетное изд-во Периодика Кубани, 2022.
6. Сокольский Н.И. Таманский толос. Резиденция Хрисаликсаса.- Москва, 2019.
7. Ткаченко П. Кубанский говор. - Москва: Граница, 2023.
8. Трехбратов Б.А. История Кубани. Учебник для 6-7 класса. – Краснодар, 2022.
9. Трехбратов Б.А. Новая история Кубани. - Краснодар, 2020.
10. Хачатурова Э.А. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. - Краснодар, 2023.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Краевед» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по краеведению ознакомительного уровня.

*Цель:* определение качества обученности учащихся по программе «Краевед».

*Задачи:*

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Краевед»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Краевед»;

внесение необходимых коррективов в методику по программе объединения «Краевед» ознакомительного уровня.

#### Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 3 вопроса теоретического характера.

#### Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.	1
	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже	2

	<p>при помощи педагога.</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.</p>	3
	<p>Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку;</p> <p>В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p>	4
	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:  
 высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;  
 средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

### **Обработка данных**

#### Уровень практической подготовки.

Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Практические умения и навыки, предусмотренные программой.  Владение специальной литературой.  Навыки соблюдения в процессе деятельности правил оформления	овладел менее чем на половина предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание;  учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с специальной литературой;  учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;  учащийся овладел менее чем четвертой частью объема навыков соблюдения правил оформления индивидуального проекта, предусмотренных программой.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;	2

исследовательских краеведческих проектов.	объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины объема; работа не доведена до конца.	
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объем усвоенных практических умений и навыков составляет более одной трети; на низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	3
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно. не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет в основном задания на основе образца; учащийся продемонстрировал навыки оформления проекта, тема проекта достаточно полно раскрыта, основные мысли выражены ясно, логично, последовательно.	4
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет практические задания с элементами исследования, допустил не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся тему проекта раскрыл полностью, все мысли выражены ясно, логично. Работа вызывает повышенный интерес.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;

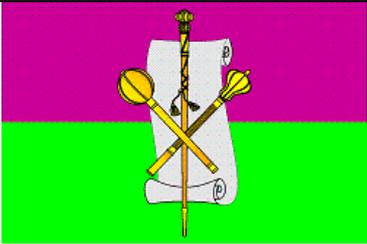
средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

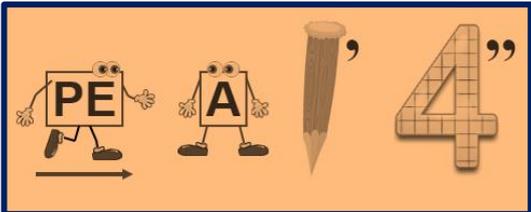
Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

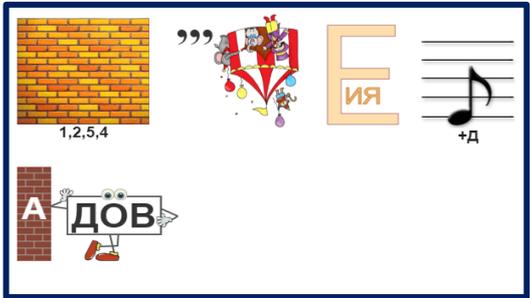
### Тестирование к итоговой аттестации:

**Задание 1:** Напишите названия населенных пунктов (районов) Краснодарского края, представленных флагами.

Изображение флага	Наименование населенного пункта Краснодарского края
 <p style="text-align: center;">1</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
 <p style="text-align: center;">2</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
 <p style="text-align: center;">3</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

**Задание 2:** В 3 ребусах мы зашифровали природные и исторические объекты станции Медведовской. Найдите правильные ответы.

Ребус	Ответ
<p style="text-align: center;">1</p> 	<hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">2</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> 	

**Задание 3:** Известный человек, наш земляк выступал на концертных площадках сельского Дома культуры «Нива» и краснодарской краевой филармонии. Назовите его фамилию, имя, отчество.

Фотография	Ответ
	
	

**Практическое задание: Защита презентации «О доблести, о подвиге и славе Тимашевского района»**

*Процедура защиты:*

Учащийся делает краткое сообщение по теме своей работы, в котором необходимо обосновать тему работы, источниковую базу, степень разработанности, цель и задачи работы; кратко пересказать содержание презентации и сделать выводы по работе. На выступление отводится от 7 до 10 минут. Желательно использовать иллюстративный (компьютерная и стендовая презентации и пр.), но помнить, что его использование входит в общее время защиты. Иллюстративный материал должен быть транспортировки, зримым и мобильным.

## Викторина «Знай свой край»

Вопросы	Ответы
1. В каком году Медведовский курень получил статус станицы?	1842 г.
2. В каком году в Ведмидовском курене была открыта первая школа?	В 1819 году, при церкви Успения Пресвятой Богородицы
3. В каком году построили СОШ № 10 и какое ей дали имя?	В 1905 году на Прицепиловке построили приходскую школу и дали ей имя А.С. Пушкина
4. Когда и где открылась первая школа на Кубани?	Первая официальная школа на Кубани была построена в 1803 году в Екатеринодаре
5. Назовите партизанский отряд Тимашевского района.	Отряд носил имя «Решительный»
6. В какие годы Медвёдовская была районным центром?	С 1924 по 1927 гг.
7. Назовите казачку, которая добровольно ушла в кавалерийский полк и была награждена Георгиевскими крестами 3 и 4 степени.	Елена Чоб, казачка станицы Роговской
8. С какого года появился официальный гимн Кубанской рады?	С 1916 г.
9. Как назывался плацдарм в районе Мысхако под г. Новороссийском?	Малая земля
10. Назовите имена кубанских партизан, удостоенных звания Героев Советского Союза.	Братья Евгений и Гений Игнатовы
11. Когда была завершена битва за Кавказ?	9 октября 1943 года
12. Кто из кубанцев был «драконом» в небе, а потом маршалом на земле?	Дважды Герой Советского союза, маршал авиации, Евгений Яковлевич Савицкий
13. В каком году был открыт мемориальный сквер в г. Тимашевске?	В 1985 году
14. Кто из жителей ст. Медведовской стал Героем Советского Союза?	Кулик Григорий Карпович

15. Сколько жителей Тимашевского района стали Героями Советского Союза?	11 человек
16. Когда ст. Медведовская вошла в состав Кавказского отдела Черноморского полкового округа? Назовите дату.	7 февраля 1891 года
17. Как называлась улица ст. Медведовской, до 1918 г., ныне ул. Ленина и ул. Красная?	Улица Широкая
18. С какого года СОШ № 10 стала начальной школой?	С 1920 года
19. Сколько жителей ст. Медведовской стали Героями Социалистического Труда?	3 человека
20. В каком году был построен Медведовский железнодорожный вокзал?	В 1913 году
21. Назовите географические координаты ст. Медведовской.	45 градусов северной широты и 56 градусов восточной долготы

## Приложение 3

## Тестирование «Природные памятники Краснодарского края»

1. Скала Парус. Огромный, врезающийся в море, вертикальный пласт песчаника, природа придала ему форму парусника, находится на побережье в окрестностях Геленджика скала Парус. Какова ее высота?

1) 25

2) 60

2. Кипарис болотный. Знаменитое озеро в деревне Сукко, неподалеку от Анапы, часто называют Кипарисовым. Кипарис болотный родом из Северной Америки вырастает прямо из воды по центру водоема. Сколько всего кипарисов растет в озере?

1) 15

2) 32

3. Гора Ахун. Находится в Сочи. Имеет два пика, высотой 501 метр и 663 метра. Содержит более множество пещер, длина самой крупной из них – 384 метра. На горе в 1936 году была возведена 30-метровая белокаменная башня в романском стиле. Сколько пещер на горе Ахун?

1) 60

2) 30

4. Озеро Абрау. Зона отдыха Абрау-Дюрсо славится горными пейзажами, прибрежными реликтовыми лесами, виноградниками, винодельческим заводом и самым крупным в крае пресноводным озером Абрау. Длина его превышает 3 км, ширина – 600 метров. А какова его глубина?

1) более 10

2) более 50

5. Агурские водопады. Находятся в Агурском ущелье, в окрестностях Сочи. Это комплекс из трех водопадов на реке Агура – Нижнего, Среднего и Верхнего. К водопадам проложена дорога с поручнями, мостиками, лавочками, местами для пикников. Укажите перепад высот между крайними водопадами

1) около 150 метров

2) около 50 метров

6. Коса Долгая. Узкий полуостров, коса Долгая, находится в Ейском районе, вблизи станицы Должанской. С одной стороны омывается водами Азова, с другой стороны расположен Таганрогский залив. Славится своими пляжами, небольшой глубиной и хорошим рельефом дна, чистым воздухом. На косе имеется лесной массив площадью примерно 440 га, а также пресные озера с целебной грязью. Укажите протяженность косы Долгой.

1) 2 км

2) 25 км

7. Гуамское ущелье. Одно из самых популярных достопримечательностей края, расположено в окрестностях селения Гуамка Апшеронского района. Имеет глубину до 400 метров. Славится своей первозданной природой, а также железной дорогой, проложенной здесь в прошлом столетии для вывоза леса из соседнего поселка Мезмай. По дну расщелины протекает река. С двух сторон над ней нависают скалы, по которым проходят маршруты для альпинистов. Какова протяженность ущелья?

1) 15 км

2) 5 км

8. Пшадские водопады. Находятся близ поселка Пшада, в 25 км от Геленджика. Все они расположены на одноименной реке, а также на ее притоках. Наиболее популярные из них сосредоточены вдоль Красной речки, самый крупный – 10-метровый Оляпкин. В долине Пшады встречаются и более мощные водопады, до 25 метров высотой, но добираться до них крайне сложно. Самый посещаемый – 8-метровый водопад в щели Абрамова. Укажите количество водопадов Пшадского комплекса водопадов?

1) более 100

2) более 10

9. Джанхотский бор сосны пицундской. Курорт Джанхот неподалеку от поселка Дивноморское обладает чистым воздухом с ароматом сосновой смолы. Пицундская сосна, растущая здесь на крутых скалах вдоль морского побережья, относится к реликтовым растениям, в России она занесена в Красную книгу. Хвоя у нее длиннее, чем у обычной сосны, и выделяет большее количество целебных фитонцидов и эфирных ароматных масел. Какова площадь соснового бора?

1) 25 га

2) 950 га

10. Большая и Малая Азишские пещеры. Расположены в Апшеронском районе. Две пещеры находятся на расстоянии 50 метров друг от друга и раньше сообщались, но в результате обвала ход между ними оказался закрыт. Большая пещера состоит из 5 залов, внизу течет подземная река. Попасть внутрь можно только с экскурсией. Длина Малой – 66 метров, для туристов она не оборудована. Обе пещеры содержат многочисленные колонны, сталактиты, сталагмиты. Какова длина Большой пещеры?

## Приложение 4

## Викторина «Достопримечательности г. Тимашевска»

	<p>1. Кому поставлен памятник? Где он находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>2. Кому поставлен памятник? Где он находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>3. Что это за здание в г. Тимашевске? Где оно находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>4. Что это за здание в г. Тимашевске? Где оно находится? Расскажите кратко.</p>

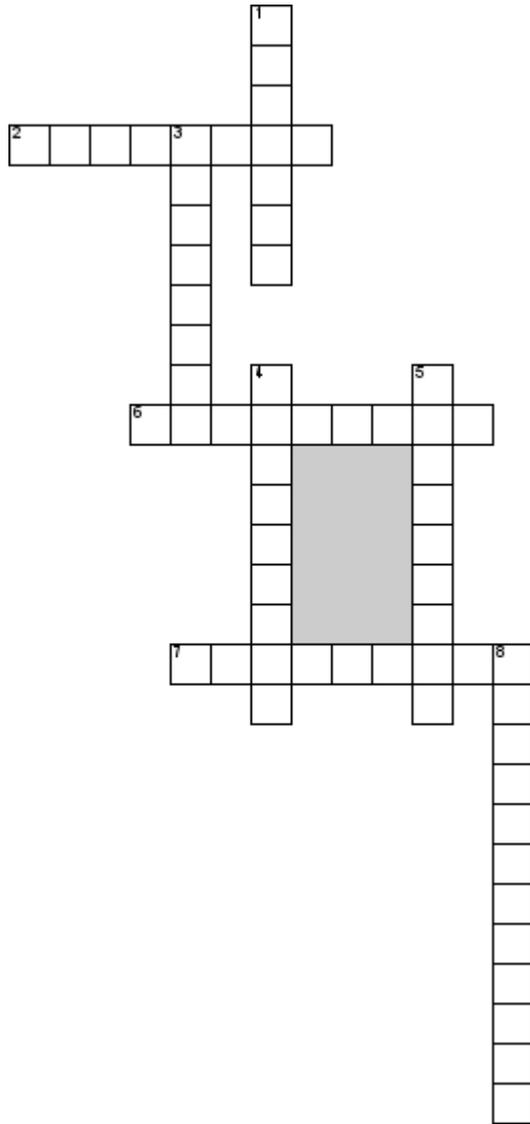
	<p>5.Что это за памятник в г. Тимашевске? Где он находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>6.Что это за здание в г. Тимашевске? Где оно находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>7.Что это за здание в г. Тимашевске? Где оно находится? Расскажите кратко.</p>
	<p>8.Эмблема кондитерского комбината «Кубань». Какую продукцию выпускает данный комбинат.</p>

**Приложение 5****Кроссворд «Кубань в годы Великой Отечественной войны»****По горизонтали**

2. Герой Советского Союза, участник обороны Брестской крепости. *(Петр Гаврилов)*
6. Временное занятие вооруженными силами территории противника *(Оккупация)*
7. Советский лётчик-ас, второй по результативности пилот-истребитель среди лётчиков стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне *(Александр Покрышкин)*

**По вертикали**

1. Русский писатель, поэт, драматург, сценарист, журналист, общественный деятель. военный корреспондент *(Константин Симонов)*.
3. Тот, кто совершил государственную измену *(Изменник)*
4. Они применялись нацистской Германией в период оккупации в Великой Отечественной войне в г. Краснодаре, в г. Ейске. *(Душегубки)*
5. Командир звена гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, ночной бомбардировочной авиационной дивизии воздушной армии, Белорусского фронта, гвардии лейтенант. Герой Советского Союза. *(Евгения Жигуленко)*
8. Город-герой на Кубани. *(Новороссийск)*



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
на 2025-2026 учебный год**

ФИО

учащегося \_\_\_\_\_

педагог: \_\_\_\_\_

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____