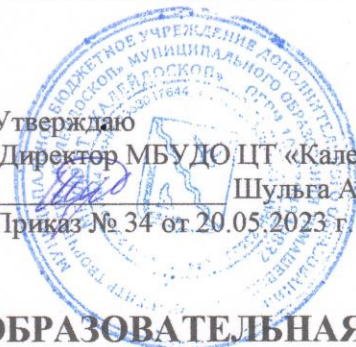


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
от 20.05.2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
Шульга А.Е.  
Приказ № 34 от 20.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55771

Автор-составитель:  
Аксентьева Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

станция Медведовская  
Тимашевский район  
2023 г.

## Содержание

<b>Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	11
Планируемые результаты	12
Содержание программы	14
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	<b>20</b>
Календарный учебный график	20
Условия реализации программы	25
Формы аттестации	27
Оценочные материалы	28
Методические материалы	29
<b>Раздел 3. «Воспитательная деятельность»</b>	<b>33</b>
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	33
Формы и методы воспитания	34
Условия воспитания, анализа результатов	34
Календарный план воспитательной работы	35
Список литературы	36
Приложения	38

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А.Рыбалёва.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

Походы, путешествия, экскурсии являются одним из любимых видов отдыха людей. Длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, общение, положительные эмоции - все это благотворно влияет на здоровье, на полноценное физическое развитие, содействует многостороннему и гармоничному развитию личности. Опыт походной жизни развивает у младших школьников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умение интересно и содержательно организовать свой досуг.

Скалолазание – вид спорта, который заключается в лазании по естественному и искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазание – не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий, сочетающий в себе физическую нагрузку и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества учащихся, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

В данной программе тематика занятий начальной туристской подготовки направлена, прежде всего, на овладение определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в таких образовательных областях, как «туризм» и «краеведение». Для укрепления методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов учащихся: разработка и реализация такого процесса сотрудничества, что повысит достижения нового качества образовательных результатов учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности в степной зоне. Новизна программы заключается в том, что техника туризма и ориентирования преподается детям младшего школьного возраста, при этом выбраны такие

формы организации занятий, которые позволяют через игру обучить сложным компетенциям туризма уже в раннем возрасте. Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения, навыки; расширяются на основе регионального компонента краеведческие, туристские и экологические знания. Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделами «Основы краеведения», «Основы топографии» в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки по ориентированию на местности, приобщаются к здоровому образу жизни, знания по краеведению.

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм), организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Актуальность** данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. В последние годы развитию туризма в Краснодарском крае уделяется большое значение. Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим краем, изучить свою страну, начиная с малой Родины, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа. Данная программа призвана познакомить учащихся с основами туризма и скалолазания. Актуальность разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности детско-юношеского скалолазания в стране и Краснодарском крае, включение скалолазания в перечень Олимпийский видов спорта.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. реализация

образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия (теоретической и практической частей) по туризму и общефизическую подготовку (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. Поскольку скалолазание, как вид спорта, возникло из альпинизма, горного туризма, то оно уже несет в себе признаки туристской деятельности, а совместно с краеведением осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

**Отличительная особенность программы,** состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности у учащихся младшего и среднего школьного возраста средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении ими поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, тренировок, экскурсий, походов выходного дня.

**Адресат программы:** возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны усваивать разнообразную информацию по пешеходному туризму.

Дети 7-10 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Двигательный аппарат детей 7-10 лет приспособлен в основном к динамическим нагрузкам, их больше привлекают энергичные игры и практические задания. Статические нагрузки, даже небольшие, переносятся хуже. Работоспособность у детей этого возраста значительно меньше, чем у взрослых. Они быстро утомляются при однообразной работе, но и быстро восстанавливаются. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям, отличаются незначительной выносливостью.

В 12-13 лет - этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. В ходе реализации программы педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть разновозрастной и разновозрастной.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

Программа по пешеходному туризму и скалолазанию реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и



творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

### **Форма обучения и режим занятий.**

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на разновозрастные группы обучающихся, для соблюдения техники безопасности при проведении практических занятий на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов группа делится на подгруппы не более 6 человек. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проходит в форме лекций и бесед. Программа предназначена для ознакомления обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Основные формы проведения занятий:

- теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, рассказы;

- практические занятия – в помещении и на местности – мастер-классы, игровые занятия и конкурсы с готовыми правилами (игры-соревнования, ролевые игры), ведение «Дневника туриста», походы, экскурсии с «погружением» в практику, умение вязать туристические узлы.

Практическая часть включает выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений, игр и соревнований на скалодроме. Часть занятий проходят в игровой форме. Игры направлены на развитие координации, цепкости, умения держаться на искусственном рельефе, на привыкание к зацепкам. Игровые тренировки увлекают детей и способствуют развитию заинтересованности в занятиях скалолазанием.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по туризму и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. При проведении теоретических занятий используются традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные методы (демонстрация, показ плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические методы (выполнение практических заданий, выполнение исследовательской и общественно-полезной деятельности).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности. На занятия в кабинете (аудиторное занятие) используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная форма. Данная форма предполагает одновременное выполнение одинаковой работы учащимися, где происходит сравнение и обобщение полученных результатов (игры, ролевые игры, дидактические игры, викторины, занятия-творчества, занятия «В мире занимательных фактов», видео-занятия и т.д.). Групповая форма характеризуется основными признаками организации процесса обучения: группа делится на подгруппы для решения конкретных задач; каждая подгруппа получает конкретное задание и выполняет его сообща; задание выполняется таким способом, который позволяет оценить индивидуальный вклад каждого члена подгруппы (занятия «Коллективно-творческие дела», соревнования, конкурсы, поход выходного дня, экскурсия)

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, обучающиеся глубже знакомятся с историей развития туризма в нашей стране, углубляют знания правил организации самостоятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

**Целью программы** является развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся через занятия пешеходным туризмом и скалолазанием.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных **задач**:

*Образовательные:*

- способствовать формированию знаний об истории туризма, родного края;
- способствовать освоению базовых знаний по подготовке туристских походов;
- обучить основам туристской техники, топографии и ориентирования;
- обучить навыкам оказания первой помощи;
- научить использовать полученные знания на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов;

- обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
- обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах;
- обучить основам работы со страховкой;
- обучить навыкам работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём.

*Метапредметные:*

- развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности и скалолазанию;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия;
- развить физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость);
- сформировать навыки правильной ходьбы, координации движений, уравновешенности, уверенности в себе;
- сформировать выносливость, внимание, умение ориентироваться в пространстве;

*Личностные:*

- сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство коллективизма;
- сформировать личностные качества (упорство, силу воли, целеустремленность);
- сформировать бережное отношение к природе;
- сформировать потребности в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

- приобретение начальных туристских знаний, умений и навыков для безопасного пребывания в природной среде;
- освоение техники пешеходного туризма, приемов техники безопасности, организации быта в походах;
- использование полученных знаний на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов;
- знание способов (техник) передвижения по искусственному рельефу;
- знание основных технических приемов перемещения скалолазов на различных рельефах;
- знание основ работы со страховкой;
- приобретение навыков работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём;

- приобретение навыков первой помощи;
- приобретение основных умений и навыков в работе с картой и компасом.

*Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:*

- список группового и личного снаряжения;
- основные требования к организации бивака;
- основные требования к организации питания в однодневном походе;
- правила движения группы в походе;
- основные туристские узлы;
- основные условные знаки;
- стороны горизонта;
- строение компаса;
- некоторые приемы оказания первой помощи;
- требования гигиены при занятиях туризмом.

*Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:*

- подбирать необходимое снаряжение для однодневного похода;
- упаковывать рюкзак;
- ставить палатку и размещать в ней вещи;
- составлять список продуктов для однодневного похода;
- работать с веревкой и карабином;
- надевать страховочную систему;
- завязывать некоторые узлы;
- оказывать первую помощь при мелких травмах.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в здоровом образе жизни;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование бережного отношения к природе;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками:

определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе;

- развитие мотивации к занятиям пешеходным туризмом и скалолазанием, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности.

### Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел/модуль 1.</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
1.1.	Введение в программу.	2	2	-	Входная диагностика.
1.2.	Личное и групповое снаряжение.	6	2	4	Кроссворд.
1.3.	Техника и тактика в туризме.	6	2	4	Тестирование.
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе.	12	2	10	Практическое задание.
1.5.	Топография и ориентирование.	4	-	4	Викторина.
1.6.	Основы гигиены и первая помощь.	2	-	2	Викторина.
1.7.	Основы скалолазания.	36	4	32	Практическое задание.
<b>2.</b>	<b>Раздел/модуль 2.</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	
2.1.	Основы туристской подготовки.	24	2	22	Контрольное упражнение..
2.2.	Техника и тактика в туризме.	20	2	18	Соревнование на полосе препятствий
2.3.	Основы топографии.	8	2	6	Практическое задание.
2.4.	Общая физическая подготовка.	10	2	8	Выполнение контрольных нормативов.
2.5.	Основы краеведения.	12	2	10	Экскурсия.
2.6.	Итоговое занятие	2	-	2	Поход.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Раздел/модуль 1

#### 1.1. Введение в программу.

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Перспективы деятельности объединения. Диагностика способностей и возможностей учащихся.

*Форма аттестации/контроля:* Входная диагностика.

#### 1.2. Личное и групповое снаряжение.

*Теория:* Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для похода. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

*Практика:* Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

*Форма аттестации/контроля:* Кроссворд.

#### 1.3. Техника и тактика в туризме.

*Теория:* Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

*Практика:* Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки.

*Форма аттестации/контроля:* Кроссворд.

#### 1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе.

*Теория:* Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и к месту ночлега. Понятие бивака. Развертывание и свертывание лагеря. Организация ночлегов в летний и зимний периоды. Применение тентов, навесов, шалашей. Палатка туриста. Размещение вещей в ней. Предохранение палатки от намокания. Правила поведения в палатке. Костер. Виды костров. Принадлежности для костра и его разведения. Правила

разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы.

*Практика:* Работа по организации привала: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Установка палаток. Размещение вещей в них. Определение мест, пригодных для организации кострища. Рубка дров. Собираение различных типов костров. Разжигание костра. Размещение варочной посуды. Тушение костра.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

### **1.5. Топография и ориентирование.**

*Теория:* План и карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности». Ориентирование на местности.

*Практика:* Работа с масштабом, измерение расстояний по карте. Изучение топографических знаков по группам, упражнения на запоминание знаков. Чтение карт различного масштаба. Упражнения по определению сторон горизонта по компасу. Работа на местности с компасом и картой. Определение азимута на ориентир. Викторины, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

*Форма аттестации/контроля:* Викторина.

### **1.6. Основы гигиены и первая помощь.**

*Теория:* Опасности в походе. Личная гигиена. Гигиена тела, одежды и обуви. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Алгоритм оказания первой помощи.

*Практика:* Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

*Форма аттестации/контроля:* Викторина.

### **1.7. Основы скалолазания.**



*Теория:* Знакомство со скалодромом: понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Основные действия и команды при работе на тренажере. Виды скалолазания. Страховочные системы, страховочные веревки. Страховочные карабины. Страховочная «восьмерка», другие страховочные тестированные устройства. Знакомство со специальным снаряжением скалолаза. Гигиенические требования к одежде занимающихся. Особенности подбора обуви. Особенности подбора страховочной системы. Знакомство с понятием «техники лазания». Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах. Техника травенсирования. Техника хватов на активных зацепах. Техника хватов на пассивных зацепах. Техника лазания с подхватами. Виды страховки и их особенности. Техника самостраховки. Правила страховки с верхней веревкой. Виды страховки - гимнастическая, верхняя, нижняя.

*Практика:* Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Лазание по трассам средней сложности. Отработка постановки ног и рук на трассах средней сложности на время. Изучение техники лазания в упор и распор. Лазание по трассам средней сложности на количество. Изучение техники травенсирования. Лазание траверса по определенным зацепах. Лазание по трассам с активными зацепами. Лазание по трассам с пассивными зацепами. Отработка отдыха на зацепах различной формы. Средства и приемы страховки.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

## **2. Раздел/модуль 2**

### **2.1. Основы туристской подготовки.**

*Теория:* Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для похода выходного дня. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

*Практика:* Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

*Форма аттестации/контроля:* Контрольное упражнение «Укладка рюкзака».

### **2.2. Техника и тактика в туризме.**

*Теория:* Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли,

завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

*Практика:* Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки.

*Форма аттестации/контроля:* Соревнование на полосе препятствий.

### **2.3. Основы топографии.**

*Теория:* План местности. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме, плане. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, растительности и др. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

*Практика:* Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

### **2.4. Общая физическая подготовка.**

*Теория:* Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки с туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

*Практика:* Освоение навыков общей физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы: «крадучись», пригнувшись. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Эстафеты с мячом. Подвижные игры и спортивные игры. Пионербол.

*Форма аттестации/контроля:* Выполнение контрольных нормативов.

### **2.5. Основы краеведения.**

*Теория:* Традиции, семейные праздники, семейные династии. Профессии родителей, бабушек, дедушек, увлечения членов семьи. Знаменитые земляки. Изучение истории станицы Медведовской и Тимашевского района. Люди, в честь которых названы улицы. Культурное и природное наследие. Памятники природы родного края. Необычные формы рельефа, растительности. Семейные альбомы.

*Практика:* Игра-путешествие «Их имена носят улицы станицы и края». Экскурсии, походы в окрестностях станицы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с памятниками природы родного края. Выполнение краеведческих заданий. Встречи с интересными людьми,

*Форма аттестации/контроля:* Экскурсия.

## **2.6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

*Форма аттестации/контроля:* Итоговая аттестация.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 22 ч.; практических – 122 ч.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			<b>1. Раздел/модуль 1.</b>	<b>68</b>		
1.			<b>1.1. Введение в программу.</b>	<b>2</b>	Беседа	Входная диагностика
			<b>1.2. Личное и групповое снаряжение.</b>	<b>6</b>		
2.			Понятие «личное и групповое снаряжение».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
3.			Требования к снаряжению и его перечень.	2	Практикум	
4.			Понятия о должностях в походе: постоянные и временные.	2	Практикум	Тестирование
			<b>1.3. Техника и тактика в туризме.</b>	<b>6</b>		
5.			Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
6.			Правила движения группы по дорогам и тропам.	2	Практикум	Викторина
7.			Отработка техники и тактики преодоления препятствий.	2	Практикум	Тестирование
			<b>1.4. Организация</b>	<b>12</b>		

			<b>туристского быта. Привалы и ночлеги.</b>			
8.			Организация туристского быта.	2	Беседа с элементами практики	
9.			Выбор места для привала и ночлега.	2	Практикум	
10.			Понятие бивака. Развертывание и свертывание лагеря.	2	Практикум	
11.			Палатка туриста.	2	Практикум	Практическое задание
12.			Костер. Виды костров.	2	Практикум	Тестирование
13.			Работа по развертыванию и свертыванию лагеря.	2	Практикум	
			<b>1.5. Топография и ориентирование.</b>	<b>4</b>		
14.			Компас и азимут. Ориентирование. План и карта. Масштаб.	2	Беседа с элементами практики	Викторина
15.			Изучение топографических знаков по группам, упражнения на запоминание знаков.	2	Практикум	Топографический диктант
			<b>1.6. Основы гигиены и первая помощь</b>	<b>2</b>		
16.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе. Травмы в походе. Походная аптечка	2	Беседа с элементами практики	Викторина
			<b>1.7. Основы скалолазания.</b>	<b>36</b>		
17.			Знакомство со скалодромом.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
18.			Основные действия и команды при работе на скалодроме.	2	Практикум	Практическое задание
19.			Знакомство со специальным	2	Практикум	

			снаряжением скалолаза.			
20.			Знакомство с понятием «техника лазания».	2	Практикум	Наблюдение
21.			Основные технические приемы.	2	Практикум	
22.			Виды страховки и их особенности.	2	Практикум	Наблюдение
23.			Техника самостраховки.	2	Практикум	Наблюдение
24.			Правила страховки с верхней веревкой.	2	Практикум	
25.			Изучение и отработка основных технических приемов.	2	Практикум	Практическое задание
26.			Лазание по трассам средней сложности.	2	Практикум	Наблюдение
27.			Техника лазания в упор и распор.	2	Практикум	
28.			Техника травенсирования.	2	Практикум	Наблюдение
29.			Лазание по трассам с активными зацепами.	2	Практикум	Наблюдение
30.			Лазание по трассам с пассивными зацепами.	2	Практикум	Наблюдение
31.			Техника отдыха на зацепах.	2	Практикум	
32.			Огибание препятствий на скалодроме.	2	Практикум	Наблюдение
33.			Лазание трасс на трудность.	2	Практикум	Наблюдение
34.			Виды и применение страховки.	2	Практикум	Наблюдение
			<b>2. Раздел/модуль 2</b>	<b>76</b>		
			<b>2.1. Основы туристской подготовки.</b>	<b>24</b>		
35.			Понятие «личное и групповое снаряжение».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
36.			Основы безопасности в природной среде.	2	Практикум	
37.			Личное снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
38.			Групповое снаряжение и	2	Практикум	Практическая

			уход за ним.			работа
39.			Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	Практикум	Практическая работа
40.			Организация биваков и охрана природы.	2	Практикум	Практическая работа
41.			Основные туристские узлы.	2	Практикум	Практическая работа
42.			Понятия о должностях в походе: постоянные и временные.	2	Практикум	Практическая работа
43.			Подготовка снаряжения.	2	Практикум	Практическая работа
44.			Укладка рюкзаков, сборка снаряжения.	2	Практикум	Практическая работа
45.			Установка палатки.	2	Практикум	Наблюдение
46.			Туристские узлы.	2	Практикум	Викторина
			<b>2. 2. Техника и тактика в туризме.</b>	<b>20</b>		
47.			Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
48.			Планирование нитки маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
49.			Принципы движения по маршруту.	2	Практикум	Практическая работа
50.			Разновидности маршрутов: линейные, кольцевые.	2	Практикум	Тестирование.
51.			Препятствия и способы их преодоления.	2	Практикум	Практическая работа
52.			Правила движения группы по дорогам и тропам.	2	Практикум	
53.			Техника движения группы по равнине и др.	2	Практикум	Практическая работа
54.			Разработка маршрута похода.	2	Практикум	Практическая работа
55.			Отработка техники и тактики преодоления препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
56.			Отработка приемов страховки.	2	Практикум	Практическая работа

		<b>2.3. Основы топографии.</b>	<b>8</b>		
57.		План местности.	2	Практикум	Практическая работа
58.		Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
59.		Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
60.		Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
		<b>2.4. Общая физическая подготовка.</b>	<b>10</b>		
61.		Понятие «общая физическая подготовка».	2	Беседа с элементами практики	
62.		Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
63.		Эстафеты с мячом.	2	Практикум	Практическая работа
64.		Подвижные игры.	2	Практикум	Практическая работа
65.		Пионербол	2	Практикум	Практическая работа
		<b>2.5. Основы краеведения.</b>	<b>12</b>		
66.		Родословие.	2	Практикум	Практическая работа
67.		Семейные профессии.	2	Практикум	Практическая работа
68.		Знаменитые земляки.	2	Практикум	Практическая работа
69.		Семейные альбомы.	2	Практикум	Практическая работа
70.		Игра-путешествие «Их имена носят улицы станицы и края».	2	Практикум	Наблюдение
71.		Памятники природы родного края.	2	Практикум	Наблюдение
72.		<b>2.6. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практикум	Итоговая аттестация.
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		



### **Условия реализации программы.**

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

- наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;
- наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;
- наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- скалодром;
- секундомер;
- тормозное устройство;
- обувь для скалолазания;
- кроссовки беговые;
- костюм спортивный для скалолазания;
- ноутбук;
- зацепы разного цвета с болтами;
- шведская стенка–2 шт.;
- турники–10 шт.;
- канат –1 шт.;
- маты –2 шт.;
- скакалка–15 шт.;
- система страховочная –15 шт.;
- оттяжки –25 шт.;
- карабин –20 шт.;
- жгуты –15 шт.;
- страховочное устройство –6 шт.;
- веревки (динамические) –4 шт.;
- мешок для магнезии –6 шт.;
- магнезия.

### ***Дидактическое и методическое обеспечение:***

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршруты экскурсий и походов выходного дня;
- планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению, памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, видеофильмы по темам занятий;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты-схемы, наблюдения объектов природы).

**Рекомендуемый перечень  
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для  
реализации программы**

**Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения для  
пеших походов группы в составе 15 человек:**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвии	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Газовая горелка с газовыми баллонами	2

**Рекомендуемый перечень  
личного туристского снаряжения учащегося**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Рюкзак	1
2.	Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
3.	Спальный пенополиуретановый коврик	1
4.	Обувь основная	1
5.	Кроссовки или кеды	1
6.	Костюм штормовой	1
7.	Костюм спортивный	1
8.	Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
9.	Свитер шерстяной	1
10.	Брюки из плотной ткани	1
11.	Шорты	1
12.	Рубашка	1

13.	Майка или футболка	2
14.	Носки шерстяные	2
15.	Носки хлопчатобумажные	4
16.	Головной убор с легким козырьком	1
17.	Шерстяная шапочка	1
18.	Сменное белье	2 комплекта
19.	Полотенце	1
20.	Платки носовые	2
21.	Миска, кружка, ложка	комплект
22.	Нож	1
23.	Компас	1
24.	Часы	1
25.	Очки светозащитные в футляре	1
26.	Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
27.	Спички в непромокаемой упаковке	1
28.	Мешочек из пластика для документов	1

*Информационное обеспечение:*

- Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку) и учитель физической культуры общеобразовательной школы, обладающие знаниями в предметной области, имеющие практические навыки в области преподавания физической культуры, преподавания по туризму и краеведению. Знающие специфику учреждения и владеющие ИКТ.

**Формы аттестации.**

Форма организации занятий не предполагает оценочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- входной контроль (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся в форме беседы, опроса).

- текущий контроль (проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анкетирования);

- итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения степени усвоения учащимися учебного

материала в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской или в форме тестирования).

<b>Формы и виды контроля</b>	<b>Какие ЗУНы контролируются</b>
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал тестирования и анкетирования, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** поход – принять участие в походе выходного дня, уметь по погоде выбрать одежду, собрать рюкзак, познакомиться с достопримечательностями родного края.

### **Оценочные материалы.**

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной

физической подготовке, а также участие в походах выходного дня, экскурсиях, участие в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: «Итоговая аттестация» (*Приложение 1*), «Тест по основам скалолазания» (*Приложение 2*), «Входная диагностика» (*Приложение 3*), «Тестовые задания к разделам программы по пешеходному туризму» (*Приложение 4*).

### **Методические материалы.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих принципах образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по технике безопасности);
- изучение нового материала;
- повторение, направленное на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;
- контрольное занятие – проводится после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфорта и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские

отношения между педагогом и учащимися, которая помогает ребенку «раскрыться», найти себя. Во многом успех ребенка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технология сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

*Технология проблемного обучения*, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

*Технология дифференцированного обучения*, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

*Технология игровой деятельности*. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

*Здоровьесберегающие технологии*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе «Вертикаль» характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и

диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся: туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Используются следующие дидактические материалы: видеоматериал «История скалолазания»; видеоматериал «История развития скалолазания в России»; презентация «Специальное снаряжение для занятий скалолазанием»; видео-урок «Техники лазания траверса»; презентация «Виды и стили скалолазания».

**Календарные учебные графики** могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.



### **Раздел 3. Воспитательная деятельность.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

**Цель воспитания:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачами воспитания** являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и культуры; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения учащихся к природе и туризму, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной, туристической группы, применение полученных знаний, ответственного поведения.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, участие в проведении календарных праздников, походах.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### ***Профориентационная работа.***

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

- системное мышление;
- управление проектами;
- навыки пешеходного туризма и скалолазания;
- экологическое мышление;
- межотраслевая коммуникация;
- и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

#### **Условия воспитания, анализа результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением,

отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы. А также продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному дню туризма.
	Профориентационное занятие «В мире современных профессий».
	Участие в мероприятиях краевой акции «Экологический марафон» (дни единых действий).
Октябрь	Поход по окрестностям станицы Медведовской.
	Брейн-ринг «Все профессии важны, все профессии нужны».
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню матери. Акция «Подарок маме»
	Конкурсная программа «Путешествие в мир профессий».
	Участие в акции «День энергосбережения».
Декабрь	Тематическое занятие «Я гражданин России».
	Фотоконкурс «Профессии моих родителей».
	Выставка поделок «Моя новогодняя ёлочка».
Январь	Конкурс «Волшебство рождественской сказки».
	Акция «Блокадный хлеб». Урок мужества «Блокадный дневник Тани Савичевой».
Февраль	Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые».
	Участие в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.
Март	Игровая программа «А ну-ка, девочки!».

	Конкурс рисунков «Моя мама профессионал».
Апрель	Конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
Май	Поход по памятным и исторически значимым местам станицы Медведовской.
	Игра-квест «Дорогами Победы»

### Список литературы, рекомендуемой для педагога

#### *Основная литература*

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: ФиС, 2017.
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2019.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – М.: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2019.
6. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2018.
7. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 2017.
9. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ Турист, 2018.
10. Рыжавский, Г. А. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2018.
11. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2019.
12. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. – М.: ФиС, 2017.

#### *Дополнительная литература*

1. Бардин, К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2018.
2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2019.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. - М.: РОСМЭН, 2017 .
4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2019.
5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. - М., 2018.

### Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 2019.
2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2019.
4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краоведа.-М.: ФЦДЮТиК, 2019.
5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.

### Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrrf.ru>
- 2.Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./<https://ctekrd.wixsite.com/utur>
- 3.Как пользоваться компасом./ <https://ru.wikihow.com/>.
- 4.Как ориентироваться по звездам./ <https://ru.wikihow.com/>.
- 5.Найти север без компаса./ <https://ru.wikihow.com/>.
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
- 7.Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
- 8.Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
- 9.Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
- 10.Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
- 12.Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>
13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Vqggg>
- 14.Распределение обязанностей участников похода <https://youtu.be/TaUDvhI24IM>
- 15.Алгоритм оказания первой помощи в походе. <https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>

## Приложение 1

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся объединения туристско-краеведческой направленности по программе «Школа туризма» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по пешеходному туризму, скалолазанию базового уровня.

*Цель:* определение качества обученности учащихся по программе «Школа туризма».

*Задачи:*

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе;
- внесение необходимых коррективов в методику по программе базового уровня.

### Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

### Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - Полностью не усвоил материал.	1
	- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных	2

<p>программы.</p> <p>Владение специальной терминологией.</p>	<p>вопросов и задач по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>- При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</li> <li>- Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку;</li> <li>- В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</li> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога</li> </ul>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

### Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;</li> <li>- полностью не выполнил контрольное задание;</li> <li>- учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>- учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</li> <li>- учащийся овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</li> </ul>	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;</li> <li>- объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>- работает с оборудованием с помощью педагога.</li> </ul>	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога;</li> <li>- знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике;</li> <li>- объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{3}</math>;</li> <li>- работает с оборудованием с помощью педагога.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</li> <li>- работает с оборудованием и туристским</li> </ul>	4



	оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - учащийся выполняет в основном задания на основе образца. - учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; - учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

### Итоговый тест

Ф.И.: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Правильный ответ отметьте знаком - х

**Вопрос 1:** Прибор, который помогает определить стороны света?

1А - Спидометр	1Б - Компас	1В - Безмен
1Г - Компьютер	1Д - Пульсометр	1Е - Наушники

**Вопрос 2:** Как называется графическое изображение местности на листе бумаги?

2А - Билет	2Б - Портрет	2В - Карта
2Г - Рисунок	2Д - Купюра	2Е - Фотография

**Вопрос 3:** Палатка нужна для...!

3А - Разжигания костра	3Б - Для охоты	3В - Для освещения в ночное время
3Г - Для ночевки в лесу	3Д - Движения по пересеченной местности	3Е - Для приготовления пищи

**Вопрос 4:** Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
А в поход пойдешь со мной –  
Я повисну за спиной.

4А - Термос	4Б - Кот	4В - Рюкзак
4Г - Младший брат	4Д - Портфель	4Е - Компьютер

**Вопрос 5:** Он в походе очень нужен,  
Он с кострами очень дружен.  
Можно в нем уху сварить,  
Чай и кофе вскипятить.

5А - Тент	5Б - Рюкзак	5В - Термос
5Г - Котелок	5Д - Газовый баллон	5Е - Навигатор

**Вопрос 6:** Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

Компас		нужен для приготовления пищи
Рюкзак		нужны для разведения костра
Палатка		нужен для переноски груза
Котелок		нужна для ночевки в лесу
Спички		поможет найти Север и Юг

**Практическое задание:**

1. Участие в походе в окрестностях ст. Медведовской.

## Приложение 2

**Тестирование на знание основ  
скалолазания**

1. Сколько независимых точек страховки должно быть на «верхней» страховке?
  - А. Одна.
  - Б. Две.
  - В. Три.
2. Если при лазании вверх от скалы откололся камень, что ты должен крикнуть, чтобы предупредить тех, кто внизу?
  - А. Воздух!
  - Б. Камень!
  - В. Осторожно!
3. При страховке через спусковое устройство, какая часть веревки является основной, которую ни в коем случае нельзя выпускать из рук?
  - А. Та, что лежит на земле.
  - Б. Та, что идёт вверх.
  - В. Обе.
4. Можно ли лазать до того, как тренер всё проверил и разрешил лезть?
  - А. Можно.
  - Б. Можно, если уверен, что всё правильно сделал.
  - В. Нельзя.
5. Каким узлом нужно привязываться к веревке, при лазании с верхней страховкой?
  - А. Двойным узлом.
  - Б. Булинём.
  - В. Восьмеркой с контрольным узлом.
6. Когда нужно растягивать веревку, при лазании с верхней страховкой, повисая на ней в паре метров от земли?
  - А. Каждый раз перед тем, как лезть.
  - Б. Если в этот день по ней еще никто не лазал; и после дождя.
  - В. Только если веревка совсем новая.
7. При надевании обвязки необходимо:
  - А. Завязать узел на конце поясного ремня.
  - Б. Сделать обратный ход в пряжке на поясном ремне.
  - В. Привязать конец поясного ремня к обвязке.
8. При страховке на скалах, на страхующем, всегда должны быть надеты:
  - А. Головной убор (кепка, панамы).
  - Б. Солнцезащитные очки.
  - В. Каска.
9. При лазании с верхней страховкой следить за тем, чтобы веревка находилась в правильном положении и не цеплялась за неровности рельефа, должен, в первую очередь:

- А. Сам лезущий.
  - Б. Страховщик.
  - В. Тренер.
10. Перед тем, как лезть трассу, необходимо:
- А. Сказать: « Я полез».
  - Б. Окликнуть страховщика.
  - В. Спросить, готова ли страховка и убедиться в её готовности.
11. Сидеть у скалы спиной к ней:
- А. Разрешается в каске.
  - Б. Запрещается.
  - В. Запрещается, если сверху кто-то лезет.
12. В процессе лазания использование страховочных крючьев/шлямбуров:
- А. Разрешено.
  - Б. Разрешено использование ногами.
  - В. Запрещено.
13. Лазать с кольцами на пальцах и другими украшениями, которые могли бы зацепиться на рельеф скалы или снаряжение:
- А. Запрещено.
  - Б. Разрешено.
  - В. Разрешено, если очень аккуратно.
14. Лазать и страховать с длинными распущенными волосами:
- А. Запрещено.
  - Б. Разрешено.
  - В. Разрешено, если очень аккуратно.
15. Сильно отклоняться от линии трассы, создавая вероятность большого «маятника»:
- А. Можно.
  - Б. Можно, если осторожно.
  - В. Нельзя
16. Надетая обвязка должна:
- А. Плотно сидеть на бедрах.
  - Б. Плотно сидеть на талии/поясе
  - В. Сидеть свободно.
17. При страховке сидеть и лежать:
- А. Запрещено.
  - Б. Разрешено.
  - В. Можно, если партнер долго лезет.
18. Протравливать веревку через спусковое устройство с большой скоростью:
- А. Запрещено.
  - Б. Разрешено.
  - В. Разрешено, если это нравится тому, кого спускают.
- Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	А	В	В	Б	Б	В	А
10	11	12	13	14	15	16	17	18
В	Б	В	Б	А	В	Б	А	А

## Бланки ответов

Фамилия Имя:								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18

**Анкета участника туристского похода**

Год, месяц похода \_\_\_\_\_

Маршрут \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Твои должности в походе:

2. Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?

- не справился;
- справился;
- выполнил формально;
- выполнил самостоятельно, заинтересовано;
- выполнил с помощью товарищей;
- выполнил с помощью взрослых

3. Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:

- новые знания, какие?
- новые умения, навыки, какие?
- «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы
- другое

4. Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть)

- отлично;
- хорошо;
- творчески;
- увлеченно;
- ответственно;

-безответственно.

5. *Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?*

---

6. *Что ты узнал о себе за время похода?*

---

7. *Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе*

- ровные, уважительные;
- дружеские взаимоотношения;
- переменчивые (то хорошие, то плохие);
- напряженные.

9. *Твое самое сильное впечатление от данного похода.*

---

10. *С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их победить.*

---

**Входная диагностика**  
**Анкета**

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты посетил?	

### Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении	- не очень;
		- нравятся;
		- не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	- чаще хочется остаться дома;
		- бывает по-разному;
		- иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	- не знаю;
		-остался бы дома;
		-пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	- не нравится;
		- бывает по-разному;
		- нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	-да, хотел бы;
		-не хотел бы;
		- не знаю.



## Приложение 4

### Тестовые задания к разделам программы по пешеходному туризму

#### Тест по туристским навыкам

1. *В походы вещи, продукты, снаряжение складываются:*
  - в сумку;
  - в авоську;
  - в рюкзак.
2. *Собираясь в поход, рюкзак складывают так:*
  - тяжелое на дно, мягкое и плотное к спине, необходимое при передвижении в карманы;
  - консервы и прочие острые предметы к спине (чтобы быстрее бежать к месту стоянки);
  - тяжелое кладут последним, чтобы при возможности перекинуть в чужой рюкзак;
  - все вещи закинуть в рюкзак и попрыгать, чтобы утрамбовались.
3. *Кроме необходимых вещей, рюкзак можно положить:*
  - немного консервов для личного пользования (а то вдруг проголодаетесь);
  - несколько любимых игрушек (а то, как же без них-то?);
  - пару-тройку лишних теплых вещей (они лишними не бывают);
  - несколько справочников туриста («и лучшие в мире книги они в рюкзаках несут...»).
4. *Собираясь в поход, вы конечно не забудете:*
  - банное полотенце, резиновые тапочки, тазик и мочалку;
  - косметичку, губную помаду, тушь для ресниц и лак для ногтей;
  - мыло, зубную пасту и щетку, полотенце, расческу, туалетную бумагу;
  - духи или одеколон, дезодорант, лак для волос.
5. *В походе необходимо иметь:*
  - тарелку, вилку, ложку, чашку;
  - кружку, ложку, миску, нож;
  - консервный нож, вилку, стакан;
  - блюдце, чашку, ножик (и бокальчики).
6. *Посуду в походе лучше всего хранить:*
  - в специальном капроновом мешочке;
  - в кармане рюкзака;
  - в полиэтиленовом пакете;
  - завернутой в газету.
7. *Острые и колющие предметы должны храниться:*
  - завернутыми в газету;
  - в карманах рюкзака;
  - в специальных чехлах;
  - завернутыми в спальник.

8. *Походные ботинки должны быть:*

- абсолютно новыми (чтобы скрипели);
- разношенными (чтобы не натирали);
- старыми и дырявыми (для лучшей вентиляции);
- чем красивее, тем лучше.

9. *Подошва у походной обуви должна быть:*

- толстой, гибкой, ребристой;
- тонкой, гладкой, с высоким каблуком;
- толстой, гладкой (типа «Платформа»);
- тонкой, легкой, с металлическими шипами.

10. *В походе необходимо носить головной убор, потому что:*

- иначе затылок солнце напечет;
- иначе инопланетяне заметят;
- иначе руководитель своих от чужих не отличит;
- клещи обычно падают с деревьев, именно на голову.

11. *Походная одежда и обувь, в первую очередь:*

- должна не промокать (резиновая, например, не промокает);
- должна не пачкаться (кожаная, или какая-нибудь супер);
- должна легко и быстро сушиться;
- должна быть синтетической.

**Практическое задание:**

Участие в пешеходной экскурсии в окрестностях ст. Медведовской.

### Тестовое задание «Виды костров»

Из имеющихся материалов сложите виды костров, которые вам известны. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Виды костра	Баллы	Виды костра	Баллы
«Шалаш»		«Таёжный»	
«Колодец»		«Нодья»	
«Звездный»			
<b>Итого:</b>			

### Тестовое задание «Должности в походе»

Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе ее характеристику. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Командир		Выбирает место для костра. Убирает дерн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой.
Ответственный за питание	за	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода.
Ответственный за снаряжение	за	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
Санитар (медик)		Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчета о прохождении маршрута.
Костровой		Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения.
Ремонтных дел мастер		Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчета о походе.
Краевед, летописец		Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учет продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.

Фотограф	Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы.
Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы все участники не оставили снаряжение.

### Тестовое задание «Снаряжение»

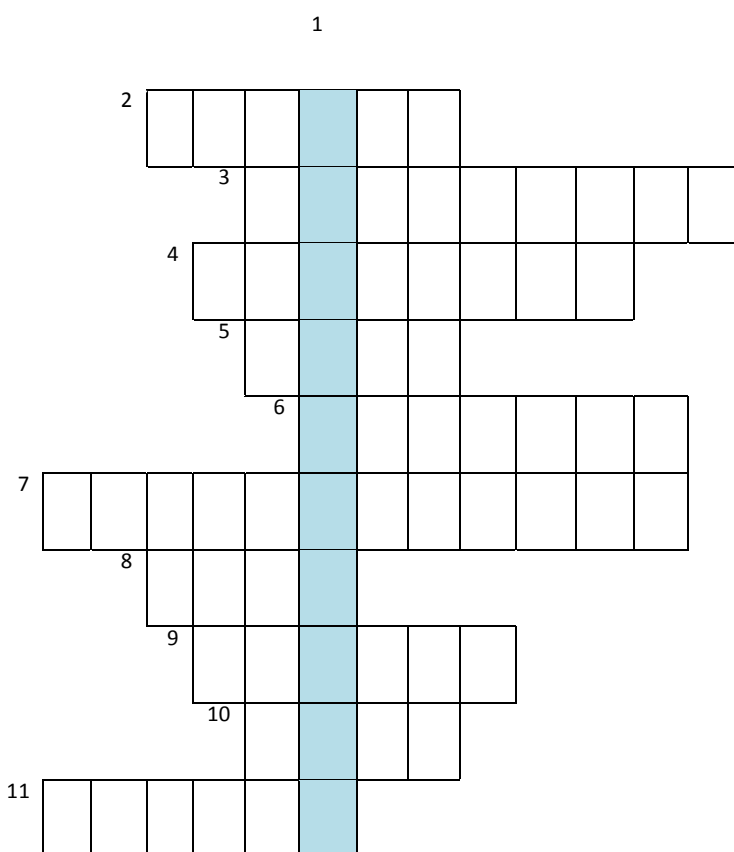
Выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл.

№	Наименование снаряжения	№	Наименование снаряжения
1.	Бахилы	1.	Байдарка
2.	Ботинки с подошвой типа «вибрам»	2.	Бритва
3.	Карабин	3.	Веревка вспомогательная
4.	Коврик пенополиуретановый	4.	Видеокамера
5.	Спортивный костюм	5.	Зеркальце в футляре
6.	Майка, шорты	6.	Котелок
7.	Накидка полиэтиленовая	7.	Лопата
8.	Носки хлопчатобумажные	8.	Медицинская аптечка
9.	Панама	9.	Нож
10.	Перчатки	10.	Палатка
11.	Посуда	11.	Пила
12.	Рубашка с длинным рукавом	12.	Расческа
13.	Рюкзак	13.	Ремонтный набор
14.	Сапоги резиновые	14.	Спальник
15.	Сменная обувь	15.	Термометр
16.	Спички в герметичной упаковке	16.	Топор
17.	Страховочная система	17.	Трос костровой
18.	Туалетные принадлежности	18.	Утюг
19.	Фонарик налобный	19.	Фотоаппарат
20.	Часы	20.	Шапка

№	Личное снаряжение	№	Групповое снаряжение
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
	Количество правильных ответов:		Количество правильных ответов:
<b>Итого:</b>			

## Кроссворд

### Тема: Подготовка к походу



#### По вертикали:

1. Временная должность в походе.

#### По горизонтали:

2. Обязательный предмет личного снаряжения в любом виде туризма.
3. Уровень сложности спортивного похода.
4. Походная должность, связующее звено между руководителями и группой.
5. Предмет личного снаряжения для зимних походов.
6. Походная должность, специалист по истории, этнографии, культуре или природе района.
7. Жизненно важное условие проведения похода или экспедиции.
8. Список блюд, которые должны быть приготовлены в походе.
9. Объект для спелеологического похода.
10. Предмет группового кострового снаряжения.
11. Узел для связывания двух веревок одинакового диаметра.

