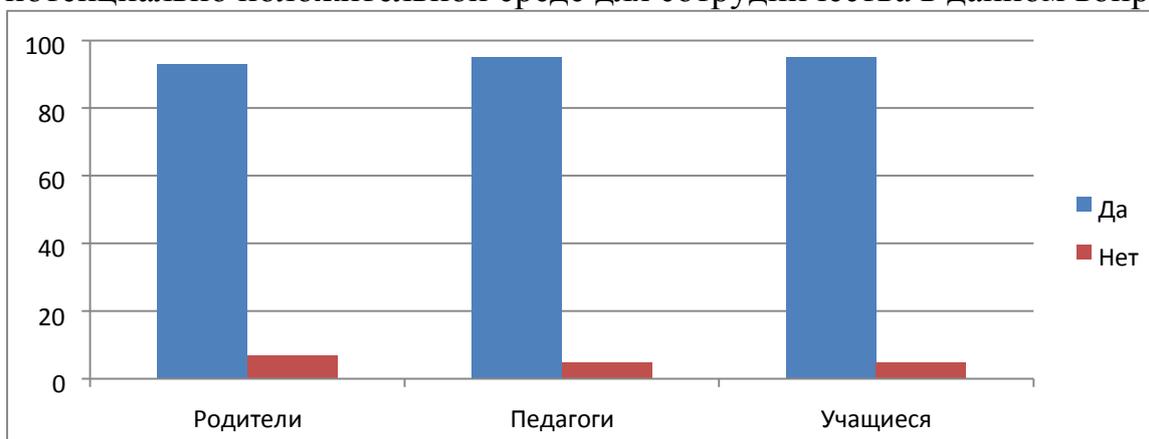


## Аналитическая справка

В феврале 2023 года в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район была проведена диагностика родителей, педагогов и детей по взаимодействию в процессе патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности. Были получены и обработаны 436 анкет от принявших участие в диагностике. В анкетировании приняли участие: 26 педагогов Центра творчества, 48 родителя, 362 учащихся.

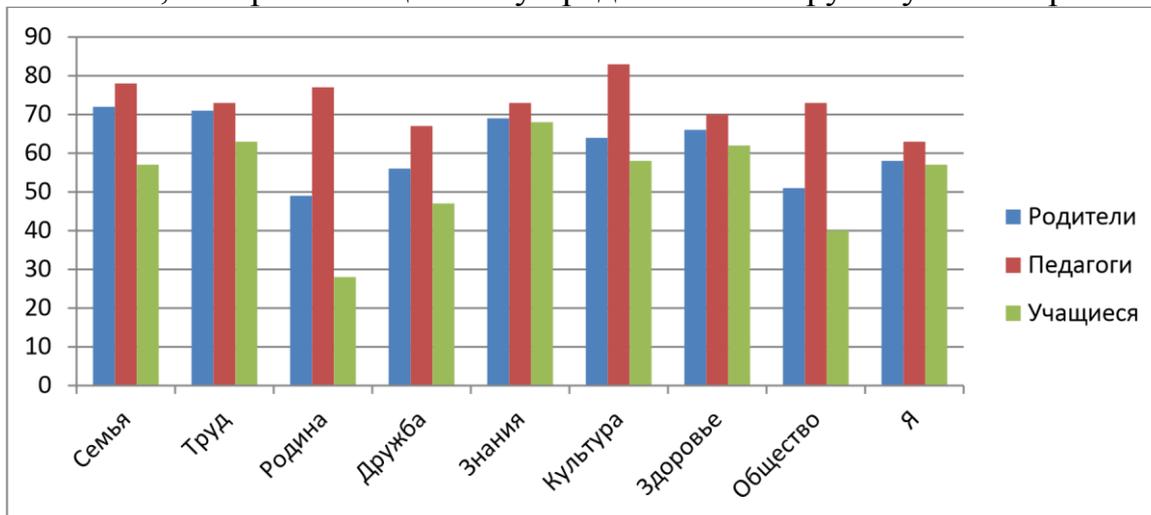
Участникам анкетирования был задан вопрос о приоритетности вопросов патриотического воспитания: 93% родителей выделили приоритетными вопросы патриотического воспитания, 95% педагогов и учащихся также ответили утвердительно. Таким образом, можно говорить о том, что все опрошенные категории выделяют вопросы патриотического воспитания средствами туризма и краеведения. Это позволяет говорить об актуальности выбранной тематики. Также результаты говорят о потенциально положительной среде для сотрудничества в данном вопросе.



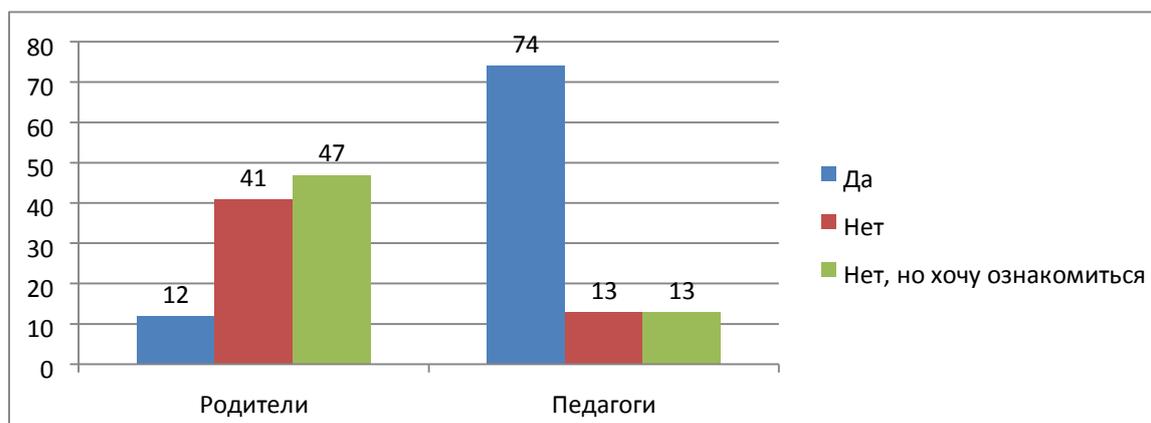
(Таблица 1). Являются ли приоритетными вопросы патриотического воспитания детей?

Далее были выделены основные ценности, которые необходимо воспитывать у детей. Участники опроса могли выбрать несколько ответов. Родители выделили семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (72%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (71%), как основные ценности, которые нужно воспитывать. Педагоги выделили культуру как духовное богатство общества и творческое самовыражение (83%), и семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (78%). Учащиеся отметили знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека (68%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (63%). Таким

образом, можно говорить о том, что взгляд на ценности у каждой категории опрошенных разные, а точками соприкосновения в воспитательном процессе могут семья и труд. Но это не отменяет тот факт, что необходимо искать точки соприкосновения и по другим категориям и реализовывать совместную деятельность по ним. Также стоит отметить разные точки зрения между оценками педагогов, родителей и учащихся, о ценности Отечества, Родины как месте, которое завещано ему предками и которую нужно оберегать.



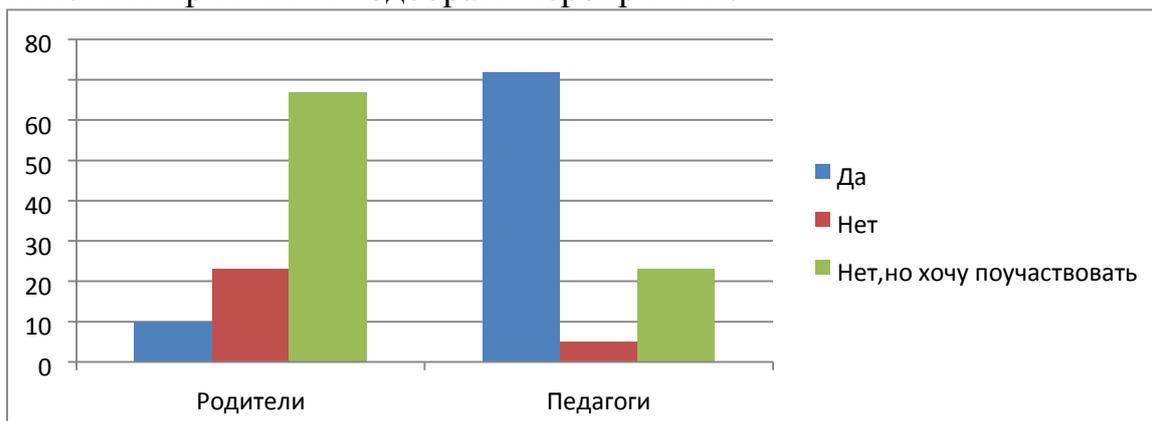
(Таблица 2). Какие ценности, нужно воспитывать в детях?



(Таблица 3). Знакомы ли вы с содержанием туристско-краеведческой деятельности патриотическому воспитанию в Центре творчества «Калейдоскоп»?

Далее мы решили выяснить у родителей и педагогов Центра творчества «Калейдоскоп», принимают ли они участие в реализации программы воспитания и готовы ли поучаствовать в реализации после ознакомления. Всего 10% родителей участвуют в реализации программы воспитания, и, конечно, необходимо увеличивать этот показатель. Стоит отметить, что при этом 67% родителей хотят принять участие в реализации программы и данный показатель говорит о потенциально хороших результатах

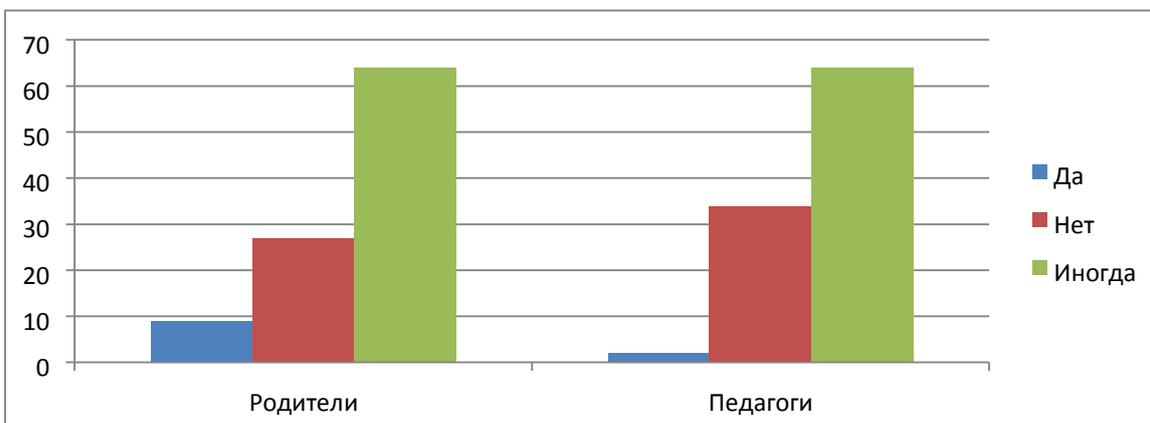
привлечения родителей к реализации программы воспитания. Среди педагогов 72% принимают участие в реализации программы воспитания, однако необходимо повышать этот процент, пообщавшись с педагогами, выяснить причины и подобрать мероприятия.



(Таблица 4). Участвуете ли в туристско-краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию?

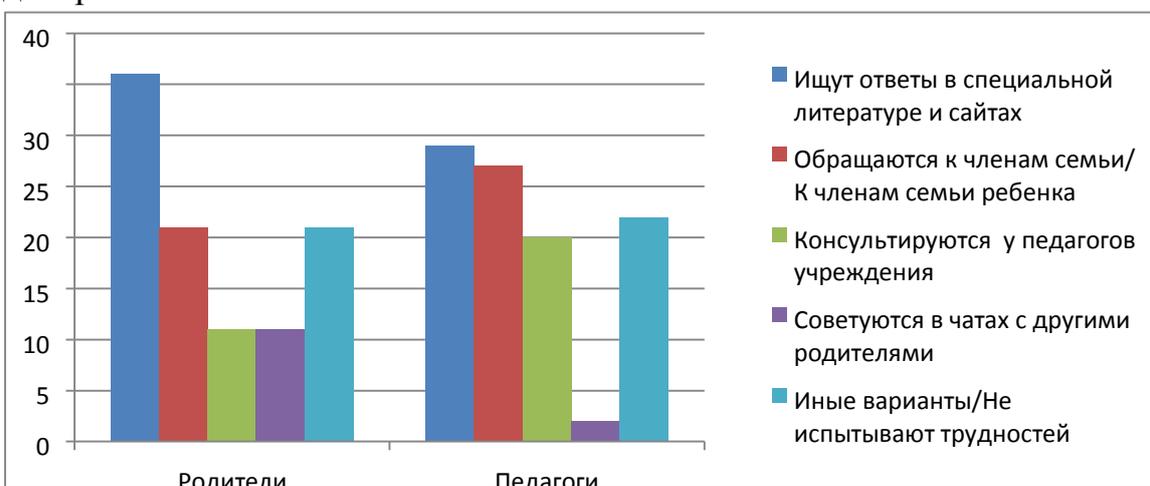
Также мы выяснили мнения педагогов и родителей относительно того, какие на их взгляд изменения необходимы для изменения состояния туристско-краеведческой деятельности. Мнение педагогов по этому вопросу сходятся: необходимо больше вовлекать в реализацию походного направления пешеходного туризма родителей, а также добавление в программы событийных мероприятий во взаимодействии с родителями. Родители, придерживаются аналогичного мнения, они считают, что необходимо расширить взаимодействие между педагогами, родителями и учащимися, в том числе в неформальной обстановке туристских слетов, походов выходного дня и других мероприятий. Таким образом, у родителей и педагогов есть понимание о необходимости взаимодействия и об увеличении акцента на данном вопросе.

Мы опросили родителей и педагогов Центра творчества «Калейдоскоп» по поводу того, испытывают ли они трудности в патриотическом воспитании детей/учащихся. По результатам опроса 64% родителей и педагогов иногда сталкиваются с трудностями. Что говорит о том, что проблемы патриотического воспитания детей имеют место быть и являются реальной и актуальной проблемой.



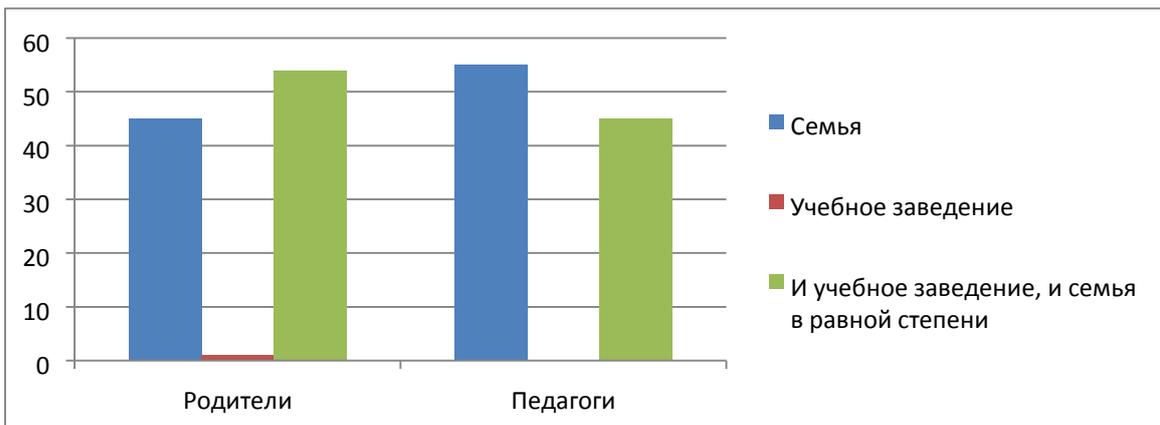
(Таблица 5). *Испытываете ли вы трудности в патриотическом воспитании детей/учащихся?*

Также мы поинтересовались, к кому обращаются родители и педагоги Центра творчества при возникновении сложностей. Очень важно, что 11% родителей обращаются за помощью к педагогам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, а 27% педагогов обращаются к родителям, что говорит об их качественном взаимодействии и доверии.



(Таблица 6). *Как вы преодолеваете трудности в патриотическом воспитании детей/учащихся?*

Также мы выяснили мнение родителей и педагогов по поводу того, кто оказывает больше влияния на воспитание ребенка семья или учебное заведение. Мнения педагогов и родителей сходятся: что приоритетным для ребенка является влияние семьи или семьи и учебного заведения. Без вовлеченности родителей процесс патриотического воспитания невозможен.



(Таблица 7). Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на патриотическое воспитание ребенка?

Мы узнали, какие формы взаимодействия педагогов и родителей наиболее удачны, по их мнению, для улучшения воспитательного результата. Педагоги выделили индивидуальные беседы и совместные мероприятия с родителями в качестве наиболее удачных форм взаимодействия. Родители выделили индивидуальные беседы и родительские собрания. Мы также узнали мнение учащихся по поводу самых удачных форм взаимодействия детей и взрослых, и они выделили групповые и индивидуальные беседы. Проанализировав полученные результаты, можно говорить о том, что выделенные формы - это самые удобные или наиболее знакомые формы, поэтому выбор был сделан в их пользу, в первую очередь, по этим причинам. Также, мы попросили оценить родителей и педагогов по шкале от 1 до 10 влияние воспитательной деятельности в образовательном учреждении на личностное развитие ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию. Средняя оценка, как педагогов, так и родителей составила - 7,3. Это говорит о достаточно высокой оценке деятельности педагогов туристско-краеведческой направленности.

Подводя итоги данного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

- Родители и педагоги выделяют вопросы патриотического воспитания как приоритетные.
- Ценности, которые выделяют в процессе воспитания педагоги, родители и дети это: семью, как главную опору в жизни человека и источник его счастья, а также труд, как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Родители и педагоги понимают, что для корректного патриотического воспитания детей необходимо участие и родителей и образовательного учреждения, и организации дополнительного образования.
- Родители и педагоги выделяют беседы, совместные мероприятия и родительские собрания, как наиболее удачные формы взаимодействия

между собой. Учащиеся выделяют походные и экскурсионные виды деятельности, туристские соревнования, как наиболее удачные формы туристско-краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию учащихся.