УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВСЕЗНАЙКА»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *60 часов*
Возрастная категория: от *5* **до** *7* **лет**
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84273*

Автор-составитель:
Комиссарова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	**3**
2.	**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	12
2.3	Содержание программы	13
2.4	Планируемые результаты	15
3	**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**17**
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Раздел программы «Воспитание»	18
3.3	Условия реализации программы	23
3.4	Формы аттестации	24
3.5	Оценочные материалы	25
3.6	Методические материалы	27
3.7	Список литературы	32
3.8	Приложения	33

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее – Программа) реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, направленна на развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников 5-7 летнего возраста.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и позволяет сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. Программа направлена на: развитие познавательных процессов: формирование и развитие внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия; расширение кругозора: обогащение знаний об окружающем мире, природе, культуре и социальных явлениях; стимулирование любознательности: воспитание интереса к познанию нового, развитие исследовательских навыков и стремления к открытиям; развитие коммуникативных навыков: формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие речи и навыков общения; подготовка к школьному обучению: укрепление базовых знаний и умений, необходимых для успешного обучения в школе, развитие мелкой моторики и координации движений; творческое развитие: поддержка и развитие творческих способностей детей через различные виды деятельности (аппликация, конструирование и т.д.).

Новизна программы заключается в интеграции современных образовательных технологий (игровые, проектные, исследовательские методы) с традиционными формами работы. В программе особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и формированию позитивной самооценки.

Актуальность программы

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий

учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задач, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников. Программа включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие логического мышления, творческого подхода к решению задач. Дает возможность учащимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях.

Отличительная особенность. Занятия по данной программе создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Большинство занятий основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях объединения занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о об окружающем мире, природе, животных, социальных явлениях, а также осваивать базовые навыки чтения, письма и счёта.

Возраст 5-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к

себе и другим. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Каждое новое познание ребенка в процессе деятельности накладывает определенный отпечаток на особенности его психофизиологического развития: тревожность, стрессоустойчивость и т.д. Поведение в процессе учебной деятельности также приобретает черты произвольности, намеренности, осмысленности, способности следовать определенным правилам, нормам поведения.

Программа учитывает основные возрастные особенности старших дошкольников:

игра – ведущий вид деятельности, поэтому обучение ведется в игровой форме – интересной и доступной детям;

преобладает наглядно-образное мышление и наглядно-образная память. Поэтому на занятиях широко используется наглядность – работа с картинками, игрушками, фотографиями;

не долговременность и выборочность памяти, поэтому материал дается не большими «порциями», идет постоянное возвращение к пройденному материалу для лучшего его усвоения.

Характерной чертой этого возраста является ослабленное произвольное внимание. Поэтому для возможно более долгой концентрации внимания нужно использовать наглядно-образные примеры и яркие иллюстрации. Мышление характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. В процессе занятий необходимо менять формы работы и виды деятельности. Основным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 5-7 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

Наполняемость учебной группы 10-12 человек, состав группы постоянный.

Дети в объединение принимаются на основании заявления родителей (законных представителей), не зависимо от половой принадлежности, уровня образования, степени предварительной подготовки.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 4).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа по развитию дошкольников реализуется на ознакомительном уровне.

Программа рассчитана на 60 учебных часов.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий.

Очная форма обучения.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 30 минут для детей в возрасте от 6 до 7 лет и 25 минут для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 20 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса:

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Программа предусматривает выполнение, как индивидуальных творческих работ, так и коллективных.

Форма организации деятельности - групповая.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий: вводное занятие;

занятие – дидактическая игра; занятие – сказка; занятие – эксперимент; занятие – викторина; занятие – конкурс; итоговое занятие.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы,

моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,);

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате

презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их познавательных интересов и способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;

сформировать выразительность речи: умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;

развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

углублять представления о частях суток, временах года.

научить последовательно называть дни недели, познакомить с названиями месяцев.

развивать желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами.

Личностные:

воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

воспитывать усидчивость, целеустремленность, трудолюбие, выдержку;

формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

формировать навыки культуры поведения;

развивать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение, творческий подход к деятельности);

способствовать развитию познавательной активности ребенка;

развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление;

развивать быстроту мышления;

развивать мелкую моторику.

Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
2.	Жёлтая страница.	16	4	12	Устный опрос
3.	Белая книга зимы.	16	4	12	Творческое задание
4.	Голубая капелька.	18	4	14	Устный опрос
5.	Зелёная тропинка.	6	2	4	Выставка
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	**60**	**15**	**45**	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы «Всезнайка» на весь период обучения.

Практика: Вводная диагностика умений и навыков учащихся по теме программы. Творческое задание.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2. Жёлтая страница.

Теория: Игры-головоломки; различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине; ориентирование на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы, ориентирование в тетради в клетку, работа по образцу. С техникой декоративно-прикладного творчества - аппликацией, виды и техники создания.

Практика: Пальчиковые пазлы. Игры с поделками, графические диктанты «Тюльпан», «Петушок», «Щенок» и другие, работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, творческие работы «Красивый цветок»; «Собачка»; «Змейки, которые встретились на дороге». Плетение, игры-головоломки; игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор». Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами. Осеннее настроение. Листопад. Узоры «Дары осени». Познавательная программа «Россия – красавица, мастерами славится». Портрет к празднику День матери «С любовью для мамы». Дидактическая игра «Найди дорогу».

Форма аттестации/контроля: Устный опрос.

3. Белая книга зимы.

Теория: знакомство с правилами и видами штриховки; штриховка - одно из важнейших упражнений; знакомство с разными видами трафаретов – геометрические фигуры, тематические трафареты (животные, птицы, рыбы), лекало, штампы; знакомство с линейкой - спирографом (работа с линейкой – спирографом развивает способности к рисованию, моторику руки и координацию движения руки); познакомить детей с понятием «орнамент» и его видами; учить детей рисовать элементы и схемы композиционного размещения замкнутого орнамента; учить поэтапно, выполнять работу; правила соблюдения графических пропорций, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка.

Практика: Путешествие по весёлым штрихам (использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми); рисование различными материалами; работа с трафаретами - детям предлагаются разные виды штампов: промышленные, изготовленные взрослыми из подручных материалов, карандаш-штамп; с помощью спирографа можно создать разнообразные рисунки в круге, моделируя разнообразные цветовые оттенки; игровые задания: «Нарисуй по точкам», «Нарисуй так же», «Дорисуй орнамент»; занятия (игры) на развитие речи: «Что бывает зимой», «Придумай свою сказку», «Волшебные предметы». Познавательная программа «Россия красавица – мастерами славится» (русские узоры). Мастерская новогодних подарков «Новогодние чудеса». Игровая программа «Белая книга зимы».

Форма аттестации/контроля: Творческое задание.

4. Голубая капелька.

Теория: Вода вокруг нас. Знакомство со свойствами воды. Вода в жизни человека и природы. Берегите воду. Чистая вода-основа жизни.

Практика: Волшебная лаборатория: зима и вода. Дидактические игры: «Снежные картинки»; «Времена года»; «Разложи по порядку»; «Кому нужна вода», «Разрезанные картинки» (водные пейзажи), «Хитрые вопросы», игра-путешествие «Загадки о воде», «Закончи предложение», просмотр мультфильмов, опыты и эксперименты: «Вода жидкая, она течет», «Вода не имеет формы», «Вода прозрачная», игры-забавы: «Ловля рыбок», «Достань шарик»; творческая работа «Дождик», «Волны», «Рыбки в аквариуме», аппликация «Кораблик», «Тучка», лепка «Капельки», «Рыбка», викторина «Волшебница вода».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

5.Зелёная тропинка.

Теория: Звезды. Солнце. Луна. Зеленое чудо-растения. Изучение разнообразия растений: деревьев, кустарников, травянистые растения. Знакомство с декоративными, лекарственными, съедобными и ядовитыми растениями. Наши друзья-животные. Понятие «животные» (насекомые, птицы, рыбы, звери).

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Луну». Рисуем нитками. Творческая работа «Цветы». Знакомство с техникой

пластилинография. Творческая работа «Мир животных», «Пластические этюды», «Океан из пластилина». Выполнение творческих работ: рисование, раскрашивание изображений растений, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей, фруктов, грибов с акцентом на их форму, размер и цвет. Игра-соревнование «Тайны природы».

Форма аттестации/контроля: Выставка.

6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение и отражают:

развитие начальных творческих способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих работ;

сформированы представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;

сформирована выразительность речи: умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами;

сформированы элементарные графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

числа в пределах 10, могут сравнивать группы предметов по количеству.

основные геометрические фигуры и цвета.

времена года, части суток;

дни недели; названия месяцев, глобус, карту;

классификацию животных (звери, птицы, рыбы, насекомые);

главные профессии.

Учащиеся будут уметь:

вырезать ножницами предметы по контуру, вырезать части предметов разной формы и составлять изображения;

копировать разные по сложности узоры, фигуры;

складывать из бумаги разнообразные поделки;

создавать и лепить из пластилина разные по сложности фигуры и предметы, используя разнообразные приёмы;

ориентироваться в пространстве, ходить в разных направлениях (налево, направо, вперёд, назад);

выполнять правила дидактических игр, решать простые логические задания;

составлять рассказы по картинке, пересказывают короткие тексты.

объединять группы предметов по общему признаку;

находить части целого множества и целое по известным частям;

соотносить цифру и количество предметов;

различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

измерять длину предметов;

делить предметы на несколько равных частей;

сравнивать целый предмет и его часть;

ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

работать в коллективе;

видеть, наблюдать, выделять главное и второстепенное.

Личностные результаты:

К концу периода обучения у детей будут сформированы следующие качества и компетенции:

будет развита волевая готовность учащегося.

сформированы навыки здорового образа жизни.

будет воспитано стремление к приобретению новых знаний и умений;

будет воспитаны: усидчивость, целеустремленность, трудолюбие выдержка;

будут сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

владеют навыками сотрудничества: умеют слушать собеседника, вступать в диалог, задавать вопросы;

способны планировать свои действия в игровой и учебной деятельности, контролировать результат;

проявляют познавательную инициативу, умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы;

используют воображение и творческие способности для решения нестандартных задач;

ориентированы на создание положительной мотивации к дальнейшему обучению.

У учащихся *будут развиты:*

познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение, творческий подход к деятельности);

сообразительность, смекалка, логическое мышление; мелкая моторика.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных недель – 30.

Количество учебных часов всего – 60 ч., из них: теоретических – 15 ч.; практических – 45 ч.

Календарный учебный график программы

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1. Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2. Жёлтая страница.	**16**		
2.			Пальчиковые пазлы.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
3.			Хитрые плетения. Больше – меньше.	2	Занятие - игра	
4.			Всё - наоборот. Правая и левая ладошки.	2	Занятие - игра	
5.			Вверх – вниз. Вправо-влево. Будь внимательным.	2	Занятие - игра	
6.			Веселая геометрия. Путешествие в мир форм и фигур.	2	Практикум	
7.			«Осеннее настроение. Листопад».	2	Занятие - игра	Наблюдение
8.			Узоры «Дары осени».	2	Практикум	
9.			Дидактическая игра «Найди дорогу».	2	Практикум	
			3.Белая книга зимы.	**16**		
10.			Путешествие по весёлым штрихам.	2	Занятие - игра	Наблюдение
11.			Сравни и заполни. Дорисуй	2	Практикум	

			орнамент.			
12.			Сложи из палочек. Разноцветные фигуры.	2	Занятие - игра	
13.			«Букет для мамы»	2	Практикум	Выставка
14.			Весёлые штампики. Нарисуй по точкам.	2	Практикум	
15.			Палочки – крючочки.	2	Практикум	
16.			Мастерская новогодних подарков «Новогодние чудеса».	2	Практикум	
17.			Белая книга зимы.	2	Занятие - игра	
			4. Голубая капелька.	**18**		
18.			Живая зима. В гости к зимующим птицам.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
19.			Берегите воду.	2	Занятие - игра	
20.			Чистая вода-основа жизни.	2	Занятие - игра	
21.			Игра-путешествие «Загадки о воде».	2	Занятие - игра	
22.			Опыты и эксперименты с водой.	2	Практикум	
23.			Викторина «Волшебница вода».	2	Занятие - игра	Викторина
24.			«Славим мужество»	2	Практикум	
25.			«Весеннее поздравление»	2	Практикум	Выставка
26.			Творческая работа «Рыбки в аквариуме».	2	Практикум	Выставка
			5.Зелёная тропинка.	**6**		
27.			Наши друзья-животные.	2	Занятие - игра	Наблюдение
28.			Зелёные чудо-растения. Рисуем нитками. Цветы.	2	Практикум	
29.			«Путешествие на Луну».	2	Занятие - игра	
30.			**4.Итоговое занятие.**	2	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	**60**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста осуществляются в едином педагогическом процессе, который имеет чёткую структуру. Эта

структура включает в себя цели, содержание, методы, средства воспитания и ожидаемые результаты. Воспитательный процесс направлен на формирование личности ребёнка через специально организованное воздействие.

Цели воспитания определяются как ожидаемые позитивные изменения в личности детей, выражающиеся в системе их отношений к окружающему миру, обществу и самим себе.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы воспитания, способствуя формированию многогранной личности. Оно органично сочетает обучение прикладной деятельности с всесторонним развитием ребёнка. Организации дополнительного образования располагают благоприятными условиями для поддержки творческих инициатив, самопознания и самореализации детей.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

создание развивающей среды через организацию разнообразной творческой деятельности;

развитие социальной активности учащихся посредством участия в выставках, конкурсах и социальных акциях;

формирование позитивной социокультурной среды, основанной на принципах уважения и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития творческого потенциала детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

уважения к художественной культуре и искусству народов России;

эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к различным видам искусства;

опыта творческого самовыражения и стремления к презентации результатов своей деятельности;

навыков сотрудничества, уважения к старшим, ответственности и дисциплинированности;

представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях, историческом и культурном наследии России;

осознания творческой деятельности как социально значимой.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитательной работы выступают личностные изменения, проявляющиеся в системе отношений ребёнка:

чувство гордости за Родину, её национальную культуру и искусство;

уважительное отношение к культуре и традициям других народов;

бережное отношение к природе и животным;

сформированное эстетическое восприятие окружающего мира и художественных образов;

наличие эстетических потребностей: в общении с искусством и природой, в творческой деятельности;

овладение навыками коллективной работы и сотрудничества;

соблюдение норм поведения в обществе, правил общения со сверстниками и взрослыми;

соблюдение правил техники безопасности и развитие самодисциплины.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей в индивидуальном и коллективном творчестве, в совместной подготовке к выставкам, экскурсиям, прогулкам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: выставки, акции, игровые программы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение учащихся к участию в социальных проектах, благотворительных и акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

навыки декоративно-прикладного творчества;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

Реализация профориентационной работы помогает учащимся создать более целостное представление о специальностях главных профессий, разобраться в своих способностях и качествах личности, соотнести их с собственными профессиональными предпочтениями, спроектировать дальнейшие пути получения образования.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Безопасным будет путь».	Сентябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
2	«Осеннее настроение. Листопад».	Октябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа
3	«Букет для мамы»	Ноябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Выставка работ.
4	«Мастерская новогодних подарков «Новогодние чудеса».	Декабрь.	Мастер – класс.	Фотоматериалы. Творческая работа.
5	«Живая зима».	Январь	Тематическое занятие	Фотоматериалы. Статья.
6	«Славим мужество»	Февраль	Тематическое занятие	Фотоматериалы. Статья.
7	«Весеннее поздравление»	Март	Тематическое занятие	Фотоматериалы. Статья.
8	«Путешествие на Луну».	Апрель	Тематическое занятие	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

настольные игры;
счётный раздаточный материал;
геометрические фигуры, счётные палочки, цифры, линейки;
игрушки и мячи;
лото «Пальчиковые пазлы»;
группы предметов для счёта, карандаши;
трафареты, штампы;
пластилин, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага.

Информационное обеспечение:

разработки игр

аудио и видео материалы;

тестовый материал;

для работы предоставляется ноутбук, мультимедиа установка, используются интернет- источники.

***Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие**:*

приложения Max, ВКонтакте и другие;

интернет – ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

***Кадровое обеспечение**.* Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Методы отслеживания результативности в объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, выставках, викторинах и др.), выполнение творческих заданий педагогический мониторинг и другие.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

Текущий контроль – наблюдение и анализ практической работы.

Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации программы по раннему развитию дошкольников: педагогические наблюдения; открытые занятия с последующим обсуждением; итоговые занятия, выставки.

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся программы, а также реальную результативность совместной творческой деятельности.

Высоко оценивается работа учащегося, который владеет различными навыками: рисования, работы с бумагой и пластилином, знает техники и виды творчества, материалы и инструменты, основы композиции и цветоведения, средства творческой выразительности, элементарные графические техники, а также знания о декоративном творчестве, узорах и свойствах цвета. Такой учащийся умеет рисовать, лепить, наклеивать, вырезать, последовательно и безопасно вести работу и видеть красоту в окружающем мире.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; активность; участие в конкурсах, выставках, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся, творческий рост и личностные достижения учащихся.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребёнок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерное в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждения делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микро-группе.

Средний уровень. Ребёнок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребёнок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентировать в пространстве и на листе бумаги. Ребёнок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Низкий уровень. Ребёнок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребёнок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микро-группе.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме игры и практического творческого задания, а также, детские работы, представленные на постоянно действующих выставках.

Эффективность программы проявляется в развитии у ребёнка следующих качеств:

способности к труду: умение прикладывать усилия для достижения цели.

настойчивости: стремление доводить начатое дело до конца и добиваться нужного результата.

познавательной активности: проявление интереса к познанию окружающего мира.

Данный подход основан на принципе, что овладеть базовыми знаниями и умениями об окружающем мире способен каждый ребенок, проявляющий желание и старания.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 4

Название раздела	Форма поведения итогов	Описание
1. Введение в программу.	Входной контроль	Приложение 1
2.Жёлтая страница.	Устный опрос	Приложение 2 В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
3.Белая книга зимы.	Творческое задание	Творческое задание оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность выполнения; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; творческая активность.
4.Голубая капелька.	Устный опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
5.Зеленые тропинки.	Выставка. Творческое задание	Выставочные работы оцениваются педагогом по следующим критериям: техника работы с материалами; воображение, оригинальность. Творческое задание оценивается педагогом по следующим критериям:

		самостоятельность выполнения; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; творческая активность.
6.Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 3

Методические материалы

Методические условия

Каждое занятие объединения оснащено методическим материалом. Это наглядный ряд: плакаты, иллюстрации, зарисовки; видеоряд: диски; аудио-ряд: диски; методические пособия: разработки упражнений, анкет, дидактический материал.

Весь методический материал разработан лично педагогом и другими авторами.

Программа требует кропотливого труда, большой усидчивости, эмоционального отношения учащихся к работе. Учащиеся работают в атмосфере эмоционального, творческого подъема. Этому способствуют всевозможные натурные постановки, оформление кабинета. Занятия сопровождаются соответственными музыкальными, зрительными, литературными моментами.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы. Организуется индивидуальная и коллективная работа.

В зависимости от овладения учащимися материалом возможно увеличение (уменьшение) часов по отдельным видам работ, но целостность программы сохраняется.

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях с дошкольниками:

Игровые методы: использование дидактических игр для закрепления знаний и умений; сюжетно-ролевые игры для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде; подвижные игры для снятия напряжения и активизации внимания.

Наглядные методы: демонстрация картинок, иллюстраций, видеоматериалов для объяснения нового материала; использование предметов и игрушек для практических занятий; работа с раздаточными материалами (например, карточки с заданиями).

Словесные методы: чтение вслух книг, рассказов, сказок для развития речи и воображения; беседы на различные темы для расширения кругозора и словарного запаса; обсуждение прочитанного или увиденного для закрепления понимания.

Практические методы: выполнение заданий на развитие мелкой моторики (например, рисование, лепка, аппликация);решение простых задач и головоломок для развития логического мышления.

Метод проектов: создание совместных творческих проектов (например, изготовление поделок, рисование плакатов); выполнение коллективных заданий для развития навыков сотрудничества.

Индивидуальный подход: учёт индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребёнка; адаптация заданий и методов работы в зависимости от потребностей и интересов ребёнка.

Поощрение и поддержка: похвала и поощрение успехов ребёнка для формирования мотивации и уверенности в себе; поддержка в трудных ситуациях для снижения тревожности и стресса.

Разнообразие заданий: чередование различных видов деятельности для поддержания интереса и внимания; включение элементов игры в учебные задания.

Работа в парах и малых группах: взаимодействие детей друг с другом для развития коммуникативных и социальных навыков; на совместное выполнение заданий для развития умения работать в команде.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения, проектной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются *здоровьесберегающие технологии* — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физкультурные минутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физкультурная минутка – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше

способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Игровые технологии. Игровые технологии являются одной из форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и простые технологические операции, а также позволяет сблизить и найти понимании между педагогом и детьми. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Признак педагогической игры – четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить детей, пробудить интерес. В образовательной программе «Всезнайка» содержатся игры, способствующие расширению кругозора и познавательной деятельности. Формы и методики применения игровых технологий в работе объединения:

игра «Визитная карточка» (игра на знакомство);

игра «Две половинки» (составь пословицу или поговорку из двух частей бумажного сердечка);

игра «Отгадай загадку» (педагог загадывает загадки, а дети отгадывают);

игра «Что бывает…?» (круглым, цветным, с хвостиком) (ответы в устной форме и с указанием на предмет).

Во время проведения занятий дидактическая цель ставится перед учащимися в игровой форме, учебная деятельность подчиняется правилам игры и выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия и анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей ее соотношения с реальностью.

Результатом использования игровых технологий и методик являются следующие критерии:

в свободной форме развивается творческая активность детей;

учащиеся начинают самостоятельно играть, включать своих друзей и родителей;

повышается мотивация к познавательному и трудовому процессу, вырабатывается общительность и умение слушать других;

игра способствует развитию памяти, внимания, умения сравнивать.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Усвоение новых знаний, умений и навыков. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Закрепление знаний, умений и навыков. Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы организации учебных занятий.

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях в системе дополнительного образования – это:

Занятие – игра. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого учащегося;

ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;

игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;

игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

Занятие-викторина. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или держаться в тайне.

Занятие – тестирование. Проводится с помощью компьютера или обычным способом. Каждый учащийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ).

Занятие – сказка. Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у учащихся по данному разделу программы, уровнем и качеством изготовления творческих работ.

Педагог дополнительного образования имеет право менять порядок тем в связи с возникшими обстоятельствами (наличие - отсутствие материала и т. д.).

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – Москва, 2022. – 53 с.
2. Башаева Т.В., Филатова О.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2024. – 101 с.
3. Бухаров Б.Н. Думай в квадрате. – Москва: Карапуз, 2024. – 16 с.
4. Вахрушева Д.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. – Москва: Форум, 2023. – 187 с.
5. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников. – Москва: Эксмо, 2022. – 176 с.
6. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – Санкт-Петербург: Речь, 2024,
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – Москва: Сфера, 2023. – 48 с.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики. – Санкт-Петербург, 2022.

Дополнительная литература

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. – Москва: АРКТИ 2024.
2. Куващова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2023.
3. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. – Москва, 2024.
4. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2022. – 68 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – Москва: ООО Астрель, 2025. – 124 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Всё для дошколят /Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Москва: ЗАО БАОПРЕСС, 2023.
2. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 2022.
3. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2024.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2023.
5. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – Москва: Астрель, АСТ, 2021.
6. Серия: академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой. – Москва, 2023.
7. Серия: школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста под ред Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2024.

Приложение 1

Входная диагностика

Задание 1.

Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)

Перед ребенком лежит шесть цветных карандашей и нарисованные на листе треугольники.

Задание:

Разделить фигуры на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом.



Оценка задания:

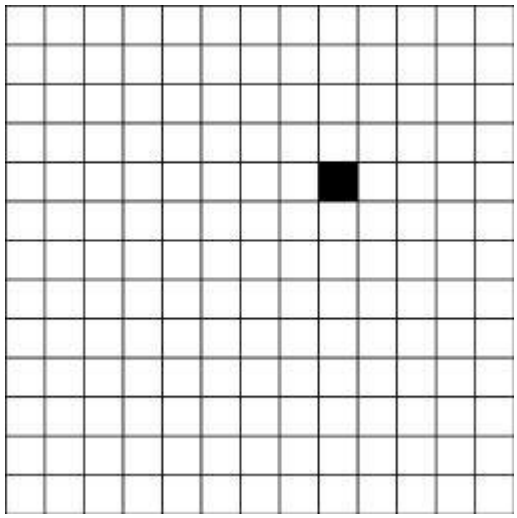
- 3 балла — классификация выполнена – выделены три группы;
- 2 балла — допущена одна ошибка;
- 1 балл — допущены две ошибки;
- 0 баллов — допущены три ошибки.

Задание 2

Выявляет умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Задания:



1. Возьми красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.

4. Возьми желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом.

Оценка задания:

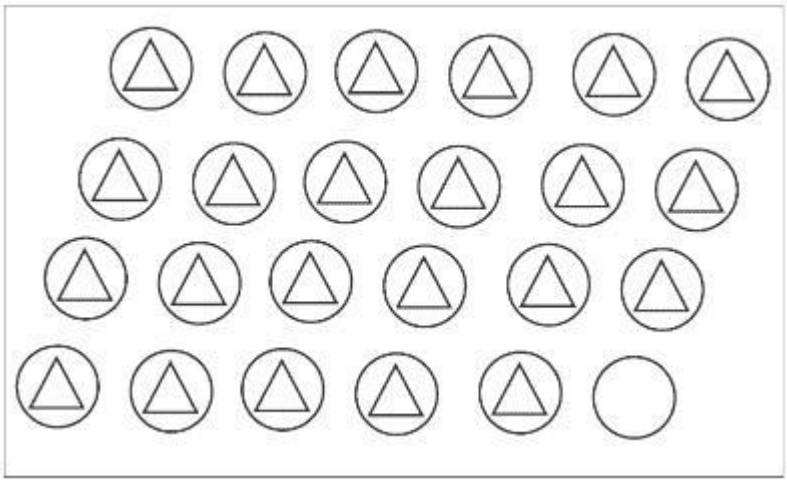
- 3 балла – все пункты задания выполнены верно;
- 2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;
- 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;
- 0 баллов –несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Выявляет умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Задания:



Чего больше на рисунке: кругов или треугольников?
Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг.
Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник.

Оценка задания:

- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
- 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 4

Выявляет знание ребенком геометрических фигур и умение считать.

Перед ребенком кладутся семь разных предметов.

Задания:

1) нарисуй на листе столько же кругов, сколько предметов лежит перед тобой;

2) нарисуй квадратов на один больше, чем кругов;

3) нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов;

4) обведи линией шесть квадратов;

5) закрась пятый круг.

Оценка задания:

- 3 балла: 5 заданий выполнены верно;
- 2 балла: 3–4 задания выполнены верно;
- 1 балл: 1–2 задания выполнены верно;

- 0 баллов: ни одно задание не выполнено.

Задание 5

Рисование бус (методика И.И. Аргинской)

Выявляет количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

1) выполнение задания (рисование бус);
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

1) Задание повторяется два раза:

На листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинай рисовать.

Оценка задания:

- 3 балла: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;
- 2 балла: учтены три условия;
- 1 балл: учтены два условия;
- 0 баллов: учтено одно условие.

2) Задание повторяется два раза:

Сейчас я еще раз повторю, какие нужно было нарисовать бусы. Проверь свой рисунок – всё ли сделано правильно. Если заметишь ошибку, то сделай ниже правильный рисунок

Оценка задания:

- 3 балла: задание сразу выполняет правильно или при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- 2 балла: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
- 1 балл: при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет или при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- 0 баллов: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Задание 6

Проверяет состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Задания

1) Назвать каждую картинку.

2) Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

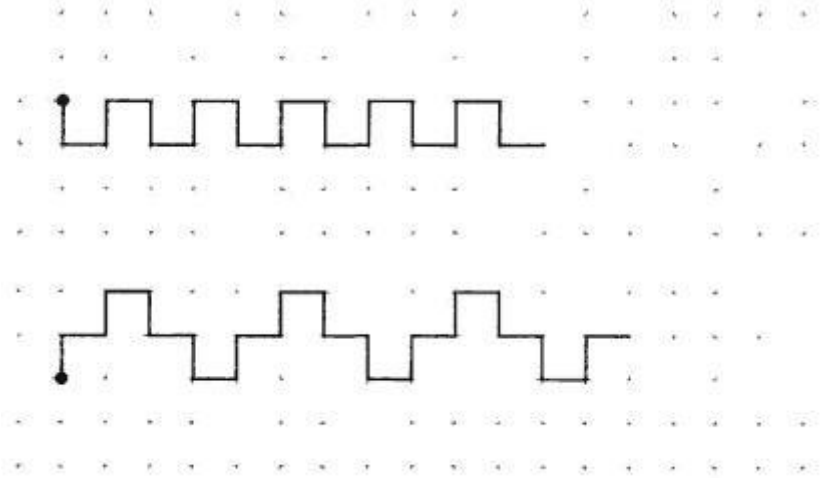


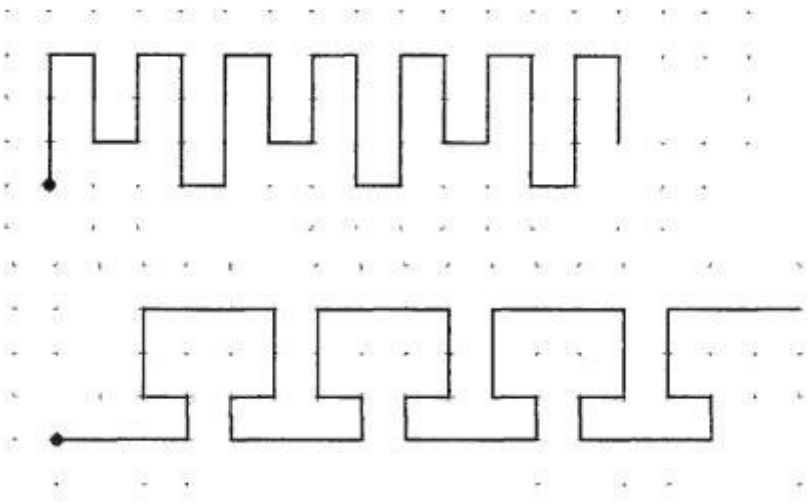
Оценка задания:

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;
- 1 балл – наличие ошибок на дифференциацию звуков [с]-[з];
- 0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

Задание 7

Продолжи рисовать узор по клеточкам.





Время выполнения задания не более 15 минут.
Анализ результатов:

- 4 балла-безошибочное воспроизведение узора;
- 3 балла — 1-2 ошибки;
- 2 балла- 3 ошибки;
- 1 балл- больше трёх ошибок.

Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов.
Итоговый результат:
20-25 баллов – высокий уровень развития;
15-19 баллов – средний уровень развития;
10-14 баллов — низкий уровень развития;
0-9 баллов — очень низкий уровень развития.

Приложение 2

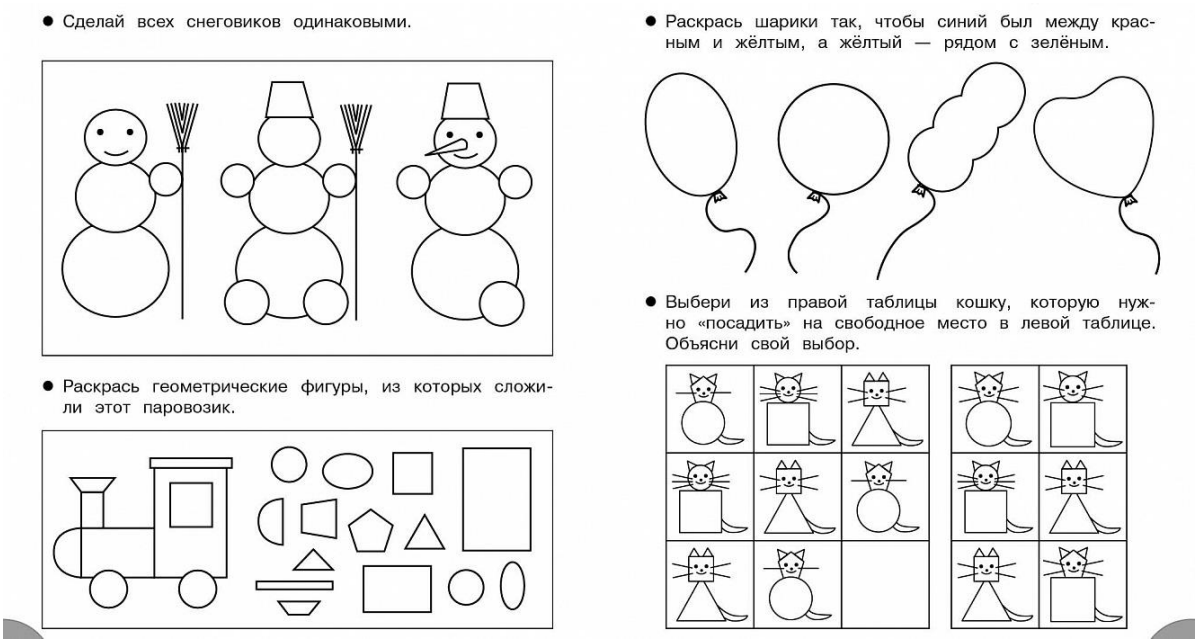
Материалы для устного опроса по разделу «Жёлтая страница»

- Какие самолётики летят вправо? *(Синие)*
- Какие самолётики летят влево? *(Красные)*
- Как измерить отрезок? *(При помощи линейки)*
- Солнышко всходит на *...(востоке)*
- Назови стороны света. *(Север, юг, запад, восток)*
- Сколько месяцев в году? *(12)*
- Какие предметы находятся впереди вас? *(ориентирование в пространстве)*
- Выполнить упражнения:

- поднять правую руку вверх;
- стать около стула;
- левую руку вытянуть вперёд.

«Логические задачи»





Высокий уровень - ребенок делает каждое задание сам без ошибок, либо с незначительной ошибкой; понимает условие задания и выполняет их без помощи педагога. Работает активно и с интересом.

Средний уровень - ребенок делает некоторые задания сам без ошибок, либо с незначительной ошибкой; понимает условие заданий, но выполняет их с помощи педагога. Работает с интересом, но испытывает сложности.

Низкий уровень - ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки. Работает только с помощью педагога. Интереса к заданным вопросам не проявляет, не отвечает.

Приложение 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Всезнайка» (ознакомительный уровень) - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по предшкольной подготовке.

Цель - определение качества обучения учащихся по программе «Всезнайка».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Всезнайка»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Всезнайка».

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает учащийся, который по всем разделам программы и хорошо справляется с выполнением тестовых заданий и упражнений.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки по терминологии выявляется с помощью тестирования (устные вопросы). Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практических заданий.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Критерии оценивания
освоения учащимися программы «Всезнайка»

Основным показателем освоения учащимися программного материала является степень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

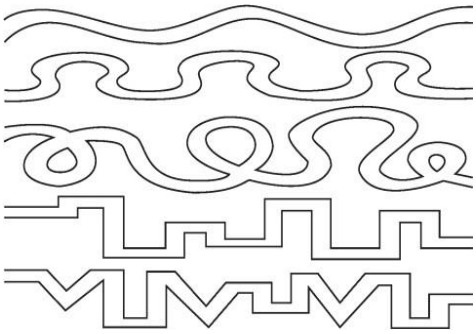
Высокий уровень: ребенок делает каждое задание сам без ошибок, либо с незначительной ошибкой. Измеряют длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Оперируют приемами логического мышления: устанавливают сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам, распределяют предметы по каким-либо группам, устанавливают несложные закономерности, умеют делать из одного или нескольких суждений заключение. Развиты математические представления о числах и цифрах. Способны воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Проявляют находчивость, инициативу при решении задач на сообразительность, умеют рассуждать, доказывать.

*Средний уровень***:** ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа. Оперируют приемами логического мышления, но при определении результатов допускают ошибки, исправляют их по просьбе взрослого. Воспринимают и анализирует пространственные отношения между предметами, но иногда допускают незначительные ошибки. С помощью педагога делают заключение одного или нескольких суждений. Не всегда проявляют инициативу, самостоятельность.

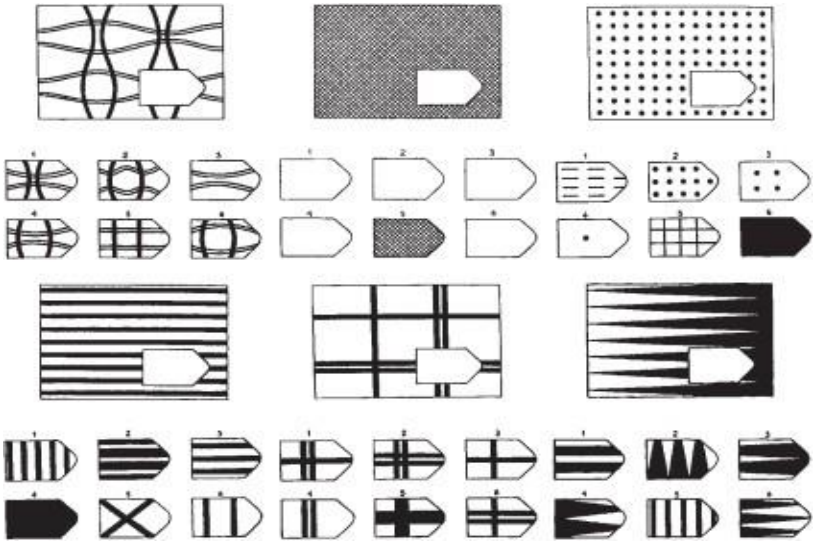
Низкий уровень: ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога. Плохо развиты математические представления о числах и цифрах. Наблюдательности, самостоятельности, внимания и инициативы не проявляют. Делают ошибки в речевых формулировках, высказываниях, пояснениях, касающихся приемов логического мышления. Допускают ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Слабо владеют конструктивными умениями. Интереса к освоению знаний не проявляют.

Вопросы и задания итоговой аттестации
I. Теоретические вопросы.

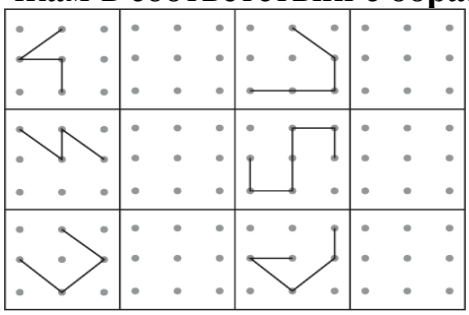
1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.



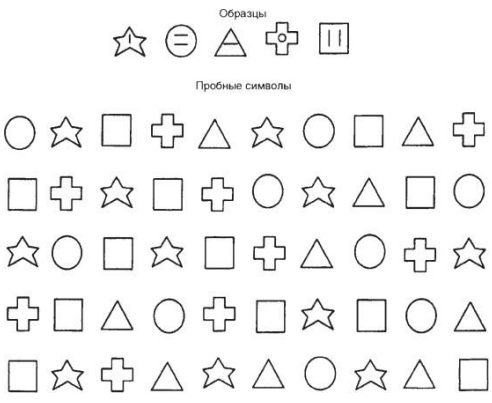
2.Зашей коврик.



3.Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.



4.**Корректурная проба.**



5.Найди нужную картинку.



высокий уровень – задание выполнено без ошибок:
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками:
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

II. Практическое задание:

Графический диктант.

Выявляет уровень развития произвольности. Педагог даёт ребёнку лист в крупную клетку с обозначенными по вертикали с интервалом 7 клеток тремя точками. Ребёнок под диктовку последовательно рисует три узора, начиная от обозначенных точек.

Инструкция. Ты сейчас будешь рисовать узоры. Начинать нужно от верхней точки. Я буду тебе диктовать, а ты будешь рисовать.

1. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи узор сам, так, чтобы получился такой же.
2. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.
3. Три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.

Приложение 4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5_____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____