

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Автор-составитель:
Бурдюг Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

ст. Медведовская
2022 г.

Содержание

Введение	3
1. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности в организациях дополнительного образования.	5
2. Методика формирования основ финансовой грамотности в дополнительном образовании.	7
2.1 Классификация активных методов обучения.	9
2.2 Интерактивные методы.	12
2.2.1 Методы и приемы интерактивного обучения.	13
Заключение.	16
Список используемой литературы.	17

Введение

Сегодня современное общество диктует нам правила поведения в нем, которые требуют определенных знаний в различных сферах жизнедеятельности. Финансовая сфера требует от населения знания основ финансовой грамотности, так каждый из нас, ежедневно принимает определенные решения, касающиеся личных финансов. Именно поэтому формирование основ финансовой грамотности, правильного экономического поведения детей выходит на новый уровень, образуя новое направление в педагогике.

Начиная с младшего школьного возраста необходимо знакомить ребенка с миром финансов как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, так как это воспитание способно обогатить его социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Необходимо понимать, что ребёнок младшего школьного возраста самостоятельно не освоит эту область, но вместе с педагогами дополнительного образования, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймёт, какое место финансы занимают в окружающей его действительности.

Родители не всегда могут, в этом вопросе, прийти на помощь ребенку, так как недостаточный уровень финансовой грамотности мешает им привить детям правильные навыки по управлению финансами.

Хочется отметить, что рациональное отношение к деньгам формируется в детстве и сохраняясь на протяжении всей жизни, позволяет нам избежать проблемных ситуаций финансовой сферы. Поэтому очень важно, именно в начале жизненного пути познакомить учащихся с основными понятиями данной сферы, а также расширить их представления о труде, его роли в общественной жизни и приносимых результатах. Наглядно показать значение той или иной профессии, научить позитивно воспринимать окружающий мир, сформировать правильное представление о денежных отношениях и доходах, объяснить взаимосвязь таких понятий как «труд-

продукт-деньги». Все это помогает формировать в детях такие качества как: трудолюбие, бережливость, рациональность, экономичность и деловитость.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает школьника к реальной жизни, пробуждает финансово грамотное мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В возрасте мы закладываем не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Цели: формирование и развитие у учащихся младшего школьного возраста знаний о финансовой системе в пределах сферы взаимодействия потребителей финансовых услуг с миром финансов.

Задачи: приобретение детьми знаний, умений, навыков и установок финансового поведения; развивать умение разделять жизненные и финансовый успехи; формировать представление о деньгах, как о средстве достижения поставленных целей; развивать умение анализировать информацию, осмысливать её и делать выводы; развивать навык общения, сотрудничества в сфере финансов; дать представление о деньгах, истории их возникновения, видах, рассмотреть существующую банковскую систему,

систему страхования, систему налогообложения и существующие риски, связанные с миром финансов.

1. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности в организациях дополнительного образования.

Сегодня такое направление как «Финансовая грамотность», в системе дополнительного образования, находится на пике своей активности и популярности и это не удивительно, так как наша повседневная жизнь заставляет нас постигать данную «науку».

Любая педагогическая деятельность строится на определенных научных основаниях. Деятельность по обучению финансовой грамотности не является исключением.

Теоретико-методологические основания формирования финансовой культуры у обучающихся определяются, с одной стороны, особенностями обучения финансовой грамотности детей – преимущественно интерактивным характером обучения, практико-ориентированным содержанием, связью с реальной практической жизнью каждого современного человека; с другой – тенденциями развития современной российской системы образования. Данному обстоятельству полностью отвечает системно-деятельностный подход, который определен как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов образования. Поэтому при построении образовательной модели формирования финансовой культуры обучающихся необходимо базироваться на основных положениях системно-деятельностного подхода:

- социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности;
- деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы, принадлежащие субъекту деятельности; действия, совершаемые для изменения исходных знаний и превращения их в конечный продукт;
- необходимым условием формирования знаний, умений и навыков является постоянно повторяющееся действие;

- формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии;

- обязательными компонентами развития личности служат обучение и воспитание.

Так при формировании финансовой грамотности необходимо:

- вводить обучающихся в проблемные ситуации, которые для них имеют практическое значение (например, как формировать семейный и личный бюджет, как пользоваться банковской картой, как в будущем взять ипотечный кредит, чтобы не попасть в долговую яму, и др.), что приводит к возникновению внутренней мотивации;

- формировать образовательные цели ориентируясь на социальные новообразования (конкретные знания о финансовых ситуациях, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления учебной деятельности.

Следовательно, обучение должно быть выстроено в форме деятельности, при которой учащиеся выступают в качестве субъекта учебной деятельности (которая в свою очередь может быть организована в форме проектной, исследовательской, практической деятельности), то есть учащиеся самостоятельно (с помощью педагога) ставят цели собственной деятельности на занятиях по финансовой грамотности и за их пределами в сфере личных финансов и соотносят полученные результаты с этими целями (что в принципе они и будут делать во взрослой жизни, самостоятельно решая финансовые задачи).

Исходными объектами деятельности являются финансовые знания и умения самого ученика (или их отсутствие), а конечным продуктом будут освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях. Таким образом, учебная деятельность на занятиях по финансовой грамотности

должна быть направлена на развитие собственной деятельности как умения действовать в различных жизненных ситуациях финансовой сферы.

Средством преобразования состояния ученика, при отсутствии финансовых знаний, умений и способов деятельности, является решение им практических финансовых задач через решение ряда учебных задач.

Так же необходимо в ходе обучения организовывать коллективную и индивидуальную рефлексия, которая служит средством активизации определенных знаний, ценностей, практических умений, способов деятельности в финансовой сфере, а так же переносит их на житейские ситуации взаимодействия с финансовыми институтами, с которыми сталкиваются все субъекты хозяйственной деятельности на протяжении всей жизни в условиях современной экономической ситуации и быстро меняющихся обстоятельствах.

2.Методика формирования основ финансовой грамотности в дополнительном образовании.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что дополнительное образование транслирует такие основополагающие принципы как:

- Демократичности;
- Взаимоуважению;
- Свободе самовыражения;
- Ценности индивидуальности и в тоже время присутствию командного духа;
- Коммуникабельности;
- Активной жизненной позиции;
- Акцентам на деятельность;
- Высокой мотивации;
- И конечно же творчеству.

Все эти принципы находят своё отражение в методах и приемах, используемых в процессе реализации программ дополнительного образования.

Существует много определений понятий «метод» и «прием», но по сути – это способ взаимодействия педагога и учащихся, с помощью которого и происходит передача знаний, умений и навыков, разница лишь в том, что прием кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным ЗУНом. А метод — процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Методы классифицируют по разным признакам:

- по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;

- по степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные;

- по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические;

- по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике

Подробнее рассмотрим методы, которые строятся по схеме

«педагог= учащийся» и это активные методы.

При **активном** методе педагог и учащиеся взаимодействуют друг с другом на протяжении занятия.

Эти методы имеют следующие признаки:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;

- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;

- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

- мотивированность к обучению.

2.1 Классификация активных методов обучения

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы:

-Дискуссионные.

-Игровые.

-Тренинговые.

-Рейтинговые.

Итак, в процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких.

Рассмотрим самые распространенные методы активного обучения:

1) Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

Например:

- «Самые необычные валюты мира»
- «Я бизнесмен»
- «Реклама и товары»
- «Мои расходы» и др.

2) Кейс-технологии — используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения.

Итак, мы моделируем ситуацию из жизни, она может быть приближена к реальной, но упрощенной, например:

СЕМЬЯ

Папа (работает): зарплата 50 тыс. р

Мама (работает): зарплата 40 тыс. р., получила премию 10 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 5 тыс. р.

У семьи есть вклад в банке - 500 тыс. р., годовой процент по вкладам - 10%.

На текущие покупки тратили 30 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение - 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 200 тыс. р.

Задание

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Составьте годовой бюджет семьи.

Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.

Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

3) Баскет-метод — основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею, например монет и банкнот. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

4) Метод «Один — два — вместе».

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ.

5) Метод «Аукцион».

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 рублей.

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса — 5 рублей, сложного — 10 рублей.

Цена может меняться с шагом 5 рублей.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к рублям того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и педагог и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисления во время игры и вести ведомости.

6) Метод «Кластер»

Благодаря использованию на уроках схем, мы лучше понимаем то, что изучаем, поэтому использую в своей работе метод кластера.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Группы составляют кластер «Деньги».

Интерес учащихся поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций, постеров, диаграмм связей.

Творческая работа: Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4.

Можно предложить ученикам разработать Постер. Постер — художественно оформленный плакат, используемый для рекламных или декоративных. Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы. Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан

крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников, материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом. Приведу пример в теме: Современные деньги России и других стран Постер «Оборот денег».

2.2 Интерактивные методы.

Интерактивные: от англ. («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»).

Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы как методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Здесь уместно привести китайскую пословицу:

«Скажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда».

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик».

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

2.2.1 Методы и приемы интерактивного обучения

- **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма (это может быть квест-игра).
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- **Интерактивный урок с применением аудио - и видеоматериалов, ИКТ.** Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.
- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
- **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита. Этот метод объединяет в себе большое количество приемов, способов получения новых знаний, он дает пространство для самостоятельной деятельности и в то же время учит взаимодействию в коллективе.

Работа над проектной задачей, заключается в умении конкретизировать способы действий для новых ситуаций)

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) Анализ проблемной ситуации (в чем стоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) Постановка цели (чего нужно достичь);

3) Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);

4) Выявление возможных вариантов решения проектной задачи;

5) Представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше, чем через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

Первый шаг – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Краснодаре (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

Шаг второй. Постановка учебных задач. Далее предлагается подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача педагога – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это

такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности, рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так: .

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.
3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

Шаг третий. Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

- **BarCamp**, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

К интерактивным методам обучения на уроке также относят мастер-классы, построение шкалы мнений или займи свою позицию, дерево решений.

Заключение

Финансовая грамотность – неотъемлемая характеристика современного грамотного человека.

Финансовая грамотность, умение ее преподавать является составляющей общекультурных, профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации (с учетом предметного профиля), а педагог является носителем норм рационального финансового поведения.

Сегодня финансовая грамотность является фактором повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния.

Основная задача педагога — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюде». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Список используемой литературы

1. Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016. 272 с.
2. Ларева Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. М.: ИНФРА-М. 2014. 102 с.
3. Пушкарь А. Е. Дети и деньги. М.: Известие, 2008. 320 с.
4. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018. №12. С.22-26. Режим доступа: Бйр:/M0V08p.t
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005. 255 с.
6. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Методические рекомендации к занятиям
по основам финансовой грамотности»,
разработанную Бурдюг Еленой Александровной,
педагогом дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Рецензируемая методическая разработка «Методические рекомендации к занятиям по основам финансовой грамотности», разработанная к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный финансист». Количество страниц – 17.

Методическая разработка направлена на повышение компетенции педагогов во время проведения занятий по финансовой грамотности.

В разработке рассматривается понятие финансовой грамотности, теоретические аспекты формирования финансовой грамотности, методика формирования основ финансовой грамотности в дополнительном образовании.

Актуальность методической разработки не вызывает сомнения, так как финансовая грамотность необходима людям в любом возрасте. Ведь повышение грамотности учащихся принесёт большую отдачу в стратегическом плане, учащиеся в раннем школьном возрасте более восприимчивы к программам, и финансовое образование будет иметь наиболее долгосрочный эффект. В России уровень финансовой грамотности невысок, и поэтому этот вопрос считается актуальным.

Методическая ценность представленной методической разработки заключается в том, что автор подробно описывает методы и приемы применение которых побуждает учащихся к решению практических финансовых задач, через решение ряда учебных задач. Особое внимание в работе уделяется активным и интерактивным методам, при использовании которых педагог и учащиеся взаимодействуют друг с другом на протяжении всего занятия. И учащийся, и педагог при этом являются субъектами учебного процесса, что в свою очередь, призвано не только научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения проблемной ситуации, но и научить работе в команде, уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

Материал в разработке изложен в доступной форме, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, обеспечивает теоретическую и практическую основу образовательного процесса.

Методическая разработка «Методические рекомендации к занятиям по финансовой грамотности» актуальна, интересна и может быть рекомендована в образовательных учреждениях педагогам дополнительного образования, занимающихся данным направлением.

26.04.2022 г.

Начальник отдела организации
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



Я.Г.Руденко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурдюг Елена Александровна

Педагог дополнительного образования, методист

МБУДО ЦТ "Калейдоскоп"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Исследовательская работа "Существует ли связь
между питанием, здоровьем и иммунитетом"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-sushestvuet-li-svyaz-mezhdu-pitaniem-zdorovem-i-immunitetom-6366179.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Шульга А.Е.

07.12.2022
MH59107365

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурдюг Елена Александровна

Педагог дополнительного образования, методист

МБУДО ЦТ "Калейдоскоп"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Исследовательская работа "Галушки по рецепту моей
бабушки"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-galushki-po-receptu-moej-babushki-6366169.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

infourok.ru



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Шульга А.Е.

07.12.2022

РЛ12240571

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурдюг Елена Александровна

Педагог дополнительного образования, методист

МБУДО ЦТ "Калейдоскоп"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Реферат "Притягательная сила рек"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/referat-prityagatel'naya-sila-rek-6366267.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

07.12.2022
Шульга А.Е.
ВР28526093

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бурдюг Елена Александровна

Педагог дополнительного образования, методист

МБУДО ЦТ "Калейдоскоп"

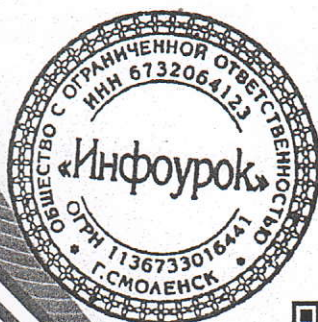
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Притягательная сила рек"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-prityagatelnaya-sila-rek-6366285.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

«Калейдоскоп»

Шульга А.Б. 07.12.2022

ГЯ99397345

infourok.ru



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.10.2021

№ 848

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 4 октября 2021 г. № 793 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 4 октября 2021 г. по 29 октября 2021 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное образование»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город», МБДОУ д/с № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 37, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ



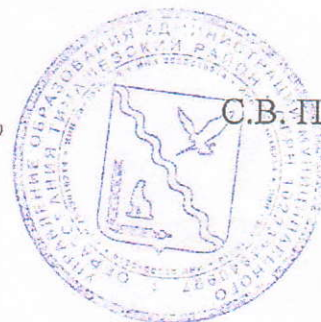
№ 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида», Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Карачимовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 4, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Серобян И.П., заведующему МБДОУ д/с № 9, Барма О.П., заведующему МБДОУ д/с № 10, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 17, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Харчиковой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 22, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Чуприна А.Н., заведующему МБДОУ д/с № 27, Ледовской М.Н. исполняющему обязанности заведующего МБДОУ д/с № 28, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.В., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



С.В. Проценко



Приложение 3

к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 29.10.2024 № 248

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» по направлению «Дополнительное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Козырев Владимир Александрович	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 19	«Передачи и прием мяча сверху, снизу двумя руками»	победитель
2.	Коновалова Ирина Валерьевна	учитель технологии	МБОУ СОШ № 13	«Реклама»	победитель
3.	Нежура Александра Викторовна	учитель технологии	МАОУ СОШ № 11	«Кодирование информации»	призер
4.	Солопченко Светлана Николаевна	учитель технологии	МБОУ СОШ № 14	«Цвет-элемент композиционного творчества»	призер
5.	Федорова Татьяна Владимировна	учитель технологии	МБОУ СОШ № 1	«Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов»	победитель
6.	Черкашин Сергей Сергеевич	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 18	«Баскетбол. Освоение ведения и передачи мяча, броски в корзину»	призер
7.	Авдиенко Наталья Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Моя семья» (английский язык)	лауреат
8.	Айрапетян Алина Андреевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Путешествие в королевство Кривых зеркал» (театр, объединение «Драма»)	лауреат



9.	Антипова Юлия Викторовна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Гризайль» (изобразительное искусство)	победитель
10.	Бурдуг Елена Александровна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Интеллектуальная игра «Поле чудес: «Банки. Семейный бюджет» финансовая грамотность	призер
11.	Волченко Ирина Валерьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	Спортивно-интеллектуальная игра «Знатоки волейбола»	призер
12.	Горчинский Юрий Анатольевич	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Ракетомоделизм. Запуск ракет на высоту полёта» (ракетомоделизм, авиамоделлизм)	призер
13.	Жукова Светлана Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Звуки [м-м']. Буква М»	призер
14.	Жукова Наталья Гурезовна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Тимашевск-культурный город» (краеведение)	участник
15.	Жукова Полина Леонидовна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Танец и профессия» (хореография)	призер
16.	Иванова Кристина Камоевна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Экологические проблемы в русской художественной литературе» (экология)	призер
17.	Евченко Нина Петровна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Выращивание рассады овощных культур» (растениеводство)	призер
18.	Ефимова Ирина Михайловна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Гармония цвета. «Праздничный букет», наброски» (изобразительное искусство)	призер
19.	Комаров Вадим Александрович	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Постановка рук»	призер
20.	Кондрько Ирина Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Народные промыслы «Коза-дереза»	призер



		дополнительного образования	ТЦ «Пирамида»	«Пушистая красавица»	участник
33.	Прокопец Ирина Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Осенний марафон» (прикладное мастерство)	
34.	Пронищцева Надежда Гавриловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Оберег - подкова на счастье»	лауреат
35.	Ранчина Жанна Янковна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Сценическая культура и сценический образ»	призер
36.	Ревазян Оксана Михайловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Радуга»	«Понятие жесты, мимика, движения, чувства. Значение их в театральном искусстве»	призер
37.	Сигора Ирина Михайловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Репетиция с музыкальным сопровождением»	призер
38.	Старунская Виктория Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Защита творческих проskтов»	лауреат
39.	Филиппенко Ирина Евгеньевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Времена года. Осень»	призер
40.	Шабельник Евгений Николаевич	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Путешествие в страну «Альтернатива» (вокал)	лауреат
41.	Яцук Елена Игоревна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Откуда в доме тепло берется?»	лауреат

Начальник управления образования

Григорьев





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31.10.2022

№ 905

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного
образования детей Краснодарского края»**

В соответствии с Положением краевого конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» 25.10.2022 г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих организаций дополнительного образования: МАУДО «Центр творчества «Пирамида», МБУ ДО Центр творчества «Солнечный город», МБУ ДО Центр творчества «Калейдоскоп», МБУ ДО Центр творчества «Радуга».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами Конкурса (приложение 1).
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям организаций дополнительного образования: Колодий А.И., директору МАУДО «ЦТ «Пирамида», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город».
4. Контроль за выполнение приказа возложить на начальника отдела воспитательной работы управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район Руденко Я.Г.
5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



Приложение 1
к письму управления образования
муниципального образования Тимашевский район
от 31.10.2022 № 205

Итоги муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного
образования детей Краснодарского края»

№	Полное наименование организации дополнительного образования	Вид рекламы	Ф.И.О автора – составителя, должность	Место/статус
«Лучшая визуально – графическая реклама»				
1.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» МО Тимашевский район	плакат	Жукова Полина Леонидовна, педагог	победитель
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» МО Тимашевский район	плакат	Бурдюг Елена Александровна, педагог	призер
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» МО Тимашевский район	плакат	Екимова Татьяна Анатольевна, педагог	призер
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» МО Тимашевский район	баннер	Шульга Екатерина Александровна, педагог	победитель
5.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» МО Тимашевский район	баннер	Жукова Полина Леонидовна, педагог	призер
6.	Муниципальное автономное учреждение	афиша	Жукова Полина Леонидовна, педагог	победитель



Шульга А.Е.

	дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» МО Тимашевский район			
7.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Темир Алена Геннадьевна, педагог	победитель
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Рамазян Марина Суменовна, педагог	призер
9.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Дзюба Алла Георгиевна, педагог	призер
10.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Буякова Елена Владимировна, педагог	призер
11.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Кондрыко Ирина Николаевна, педагог	лауреат
12.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	буклет	Олейник Татьяна Васильевна, педагог	лауреат
«Лучшая видео – реклама»				
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Солнечный город» МО Тимашевский район	видеоролик	Куделя Елена Геннадьевна, педагог - организатор	победитель
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» МО Тимашевский район	видеоролик	Аксентьева Евгения Владимировна, педагог	призер
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Тимашевский район	видеоролик	Екимова Тамара Сергеевна, педагог	призер
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Солнечный город» МО Тимашевский район	видеоролик	Мусатова Жанна Павловна, педагог	призер



Шульга А.Е.

«Лучшая видео – реклама»		
1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» МО Тимашевский район	комбинированная реклама: визуально- графическая и видео - реклама	Шульга Екатерина Александровна, педагог – организатор, Черенкова Анастасия Леонидовна, педагог
		победитель

Начальник управления образования

С.В.Проценко

Проценко



Шульга А.Е.

Шульга А.Е.

Шульга А.Е.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 03.11.2022

№ 918

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 836 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно - научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акаевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Павленко И.П., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Лазаренко Ю.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Варламовой Л.В., директору МБОУ СОШ № 10, Олейникову А.Н., директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Исаенко В.А. директору МБОУ СОШ № 13,

Погорелову А.В., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слесареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Колодию А.И., директору МАУДО ЦТ «Пирамида»,

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.



Исполняющий обязанности
начальника управления образования

А.В. Жижина



Приложение 3
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 03.11.2022 № 918

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Дополнительное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Ковригин Вячеслав Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 19	Урок мужества «Сталинградская битва»	победитель
2.	Козырев Владимир Александрович, учитель физической культуры	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 19	Физическая культура «Передачи и прием мяча сверху, снизу двумя руками»	призер
3.	Моргунова Елена Петровна, учитель технологии	учитель технологии	МБОУ СОШ № 13	Технология «Заклепочные соединения»	призер
4.	Федорова Татьяна Владимировна, учитель технологии	учитель технологии	МБОУ СОШ № 1	Технология «Рациональное питание»	победитель
5.	Худякова Екатерина Анатольевна, преподаватель – организатор ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 8	ОБЖ «Безопасность в социальных сетях»	призер
6.	Черкашин Сергей Сергеевич, учитель физической культуры	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 18	Физическая культура «Баскетбол. Освоение ведения и передачи мяча. Броски в корзину»	призер
7.	Иванова Кристина Камоевна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Общение как коммуникация. Технология эффективного общения»	призер
8.	Ильясова Элиза Гадживагабовна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	Английский язык «Приглашение на праздник»	призер

9.	Попова Наталья Юрьевна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Выполнение работы в технике»	лауреат
10.	Подгайченко Наталия Антоновна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Изучение удара «срезка «слева»	призер
11.	Хомутова Антонина Николаевна	педагог дополнительного образования	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Изготовление объемной аппликации из соломки»	лауреат
12.	Добрицина Любовь Григорьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Домашние животные»	лауреат
13.	Жукова Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Счет в пределах 10»	призер
14.	Кирпичева Марина Евгеньевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Играя – учимся играть»	призер
15.	Мусатова Жанна Павловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Хвостики»	призер
16.	Новожилова Татьяна Александровна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Экологический тарим»	победитель
17.	Нырковская Оксана Юрьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Хорошие манеры» (Этикет)	призер
18.	Старунская Виктория Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Разноцветная кукла»	лауреат
19.	Филиппенко Ирина Евгеньевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Солнечный город»	«Путешествие в страну гласных звуков»	призер
20.	Аксентьева Евгения Владимировна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	Квест-игра «Мы туристы»	призер
21.	Бурдюг Елена Александровна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Я стану бизнесменом»	призер

22.	Казакевич Юлия Васильевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	Интеллектуальная игра «Раздельный сбор»	призер
23.	Костюк София Викторовна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	Английский язык «Find the lost dog» («Потерянный питомец»)	призер
24.	Смирнова Елена Александровна	педагог дополнительного образования	МБУДО ТЦ «Калейдоскоп»	«Фотопортрет»	призер
25.	Аверкиева Светлана Спартаковна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	Эстрадный танец «Использование шляпы в танцевальных комбинациях»	участник
26.	Бунякова Елена Владимировна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	Английский язык «Мой дом»	лауреат
27.	Дзюба Алла Георгиевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Новогодняя сказка. Елочка своими руками»	призер
28.	Екимова Тамара Сергеевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Всем без исключения о правилах движения»	призер
29.	Кондрыко Николаевна Ирина	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Сказочная страна «Вязания»»	призер
30.	Кучеренко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Стиль хорового исполнения песен – «а капелла»»	призер
31.	Кучинская Елена Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Игра по этике общения «Звездный час»	призер
32.	Олейник Татьяна Васильевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Упражнение «Мост» из положения стоя»	лауреат
33.	Прокопец Ирина Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Новогодняя открытка»	участник
34.	Пронищева Надежда Гавриловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Без кота и жизнь не та»	участник
35.	Рамазан Марина Суменовна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Моделирование с помощью 3d ручки. Создание простой фигуры»	лауреат
36.	Ревазан Оксана Михайловна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Знакомство с театром. Виды и профессии театра»	лауреат
37.	Сорокина Елена Геннадьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Музыка и движение. Экзерсис у станка»	лауреат

3

38.	Темир Алена Геннадьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Оберег»	призер
-----	-------------------------	-------------------------------------	-------------------	----------	--------

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



А.В. Жижина

4



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурдюг

(фамилия, имя, отчество)

Елена Александровна

с **02 сентября 2022**

г. по

21 сентября 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подпись) должностного, профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Проектирование и реализация деятельности методиста организации

дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

72 часов

(количество часов)



директор (директор)

секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

406641

Регистрационный номер

ПК 00410911

2022

Год

Смоленск

Город



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурдюг
(фамилия, имя, отчество)

Елена Александровна

с **02 сентября 2022** г. по **21 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения), аккредитованного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной
деятельности»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Шшико В.А.

Космовская А.П.

Генеральный директор

Генеральный директор

Город **Смоленск**

Регистрационный номер **406640**

ПК **00410910**

