УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *132 часа*
Возрастная категория: от *7* **до** *12* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84331*

Автор-составитель:
Татаренко Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	14
2.3	Содержание программы	14
2.4	Планируемые результаты	18
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**20**
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Раздел программы «Воспитание»	24
3.3	Условия реализации программы	28
3.4	Формы аттестации	29
3.5	Оценочные материалы	31
3.6	Методические материалы	32
3.7	Список литературы	36
3.8	Приложения	39

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее – Программа) реализуется в **социально-гуманитарной направленности** и направлена на развитие интереса и мотивации учащихся к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому необходимо владеть информацией о себе, меняющемся мире профессий, ситуации на рынке труда. В выборе профессии информированность - это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности у младших школьников; в-третьих, освоению базовых знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению учащихся в исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в их междисциплинарном подходе, в использовании современных методов обучения, интеграции с другими образовательными направлениями, а также в создании условий для активного вовлечения детей в процесс познания мира профессий. В программе реализуются четыре подхода, которые в комплексе дают максимальный эффект: активизирующий подход, информационный подход, диагностико-консультационный и развивающий подходы. В основе каждого раздела программы использованы инновационные технологии, которые в интерактивной форме познакомят учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы.

Актуальность программы. В современном мире важно помочь детям как можно раньше определиться с выбором будущей профессии. Это позволит им более осознанно подойти к процессу обучения в школе и выбрать направление дополнительного образования и будущей карьеры. Младший школьный возраст — это период, когда дети активно познают окружающий мир и формируют свои интересы. Именно в это время важно познакомить их с различными профессиями, чтобы они могли понять, что им нравится, а что — нет. Кроме того, ранняя профориентация способствует развитию у детей таких качеств, как любознательность, ответственность, целеустремлённость. Они

учатся ставить перед собой цели и находить пути их достижения, что является важным навыком для успешной карьеры в будущем.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Отличительные особенности программы от других существующих программ по профориентации для младшего школьного возраста включают: игровой формат и интерактивность. Данная программа построена в виде игры или серии интерактивных заданий, что делает процесс знакомства с профессиями более увлекательным и менее формальным для детей младшего школьного возраста. Сделан акцент на развитие soft skills (гибких навыков). Помимо знакомства с конкретными профессиями, программа включает задания на развитие коммуникативных навыков, креативности, умения работать в команде и других важных для будущей адаптации на рынке труда качеств. В программе прослеживается активное использование практического подхода. Программа предлагает практические задания, например, ролевые игры, где дети могут примерить на себя различные профессиональные роли, что поможет им лучше понять специфику разных видов деятельности. Программа включает элементы виртуальной реальности, интерактивные презентации или мультимедийные материалы, что делает её более привлекательной и понятной для детей, привыкших к цифровым технологиям.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена несколькими факторами: формирование основ профессионального самоопределения. Младший школьный возраст рассматривается как подготовительный этап, который закладывает психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Правильно проведённая профориентационная работа в этот период помогает сформировать представления о мире профессий, понимание роли труда в жизни человека, мотивацию к учёбе и труду. Расширение кругозора и представлений о профессиях. Чем больше профессий знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем при формировании профессиональных

стратегий. Профориентационная работа способствует воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий, формированию нравственных качеств (доброты, взаимовыручки, внимательности), навыков здорового и безопасного образа жизни. Программа направлена на формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности, развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений. Использование занимательного материала, игровых методик, творческих заданий, квестов, квизов и других интерактивных форм работы помогает поддерживать интерес детей к теме профессий

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7 – 12 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о мире профессий.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности учащихся этого возраста. Высокий уровень любознательности, эмоциональное восприятие всего нового, подверженность влиянию нового, стремление походить на взрослых характерно для этого возраста. Основным направлением в работе по ранней профориентации учащихся остается своевременное, на всём протяжении обучения, расширение кругозора, ознакомление с разными видами деятельности и приобщение к труду.

В 7-12 продолжается знакомство учащихся с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Важно так же организовать тематические занятия, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт

интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемей опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести своими руками. Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. Существенные изменения скелетных мышц позволяют младшему школьнику максимально проявлять подвижность. К 7 - 9 годам, при условии оптимальной смены режимов мышечной деятельности, дети достигают высокого уровня работоспособности. Младший школьный возраст сенситивен к становлению такой способности, как длительная целенаправленная, произвольно регулируемая деятельность (умственная и физическая). При этом длительная физическая пассивность на уроках детьми максимально компенсируется на переменах (особенно в возрасте 7—9 лет). Это требует создания для младших школьников возможностей реализации такой потребности.

Младшие школьники должны активно двигаться между занятиями, в связи с этим с детьми проводятся динамические паузы. Физиологические особенности младшего школьника требуют также особого внимания к кислородной насыщенности помещений. Мозг ребенка в этом возрасте примерно в два раза интенсивнее потребляет кислород в сравнении с мозгом взрослого человека. Для ребенка младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с ребенком важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Важно помочь ребенку быть успешным в деятельности, помочь избежать страха перед возможными неудачами.

В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка. Самооценка ребенка и подростка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением он дорожит. Адекватная самооценка формируется у ребенка в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к нему с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как

коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других.

Для учащихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 6).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объём и сроки.

Программа по ранней профориентации реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 132 учебных часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный

уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы. Основным направлением в работе по ранней профориентации учащихся остается своевременное, на всём протяжении обучения, расширение кругозора, ознакомление с разными видами деятельности и приобщение к труду. Часть учебного материала выстроена в форме теоретических занятий, другая часть материала направлена на практические работы в форме игр, экскурсий на предприятия и встреч со специалистами – все это с учетом возрастных особенностей учащихся. Ключевая задача — расширить кругозор детей, познакомить их с разнообразием профессий и сформировать уважительное отношение к труду. Занятия сочетают теоретические блоки с практическими работами, играми, экскурсиями на предприятия и встречами со специалистами.

Состав группы: постоянный, сформированный в группы одного возраста.

Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие, бесспорным преимуществом которого является возможность использования фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. В основе обучения лежит игровая технологии и метод проектов, поставленные в рамках проблемного обучения. Применяются ситуативные, соревновательные, художественные, творческие и коммуникативные игры, которые используются как новый формат образовательных технологий в профориентационной работе.

Виды проведения занятий: лекции, беседы, рассказы, экскурсии в природу. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Некоторые методы и формы, которые повышают педагогическую целесообразность программы: ролевые и дидактические игры, которые позволяют детям «прожить» профессиональную деятельность, расширить знания о разнообразии профессий; экскурсии на предприятия, в музеи, на фермы для наглядного знакомства с профессиями; творческие задания (рисование, аппликация, сочинение рассказов, стихов), которые помогают реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях; использование мультимедийного контента (мультфильмы, развивающие игры) для знакомства с миром профессий; проектная и исследовательская деятельность, которая развивает наблюдательность, логику, самостоятельность. Виды занятий: беседы, рассказы, викторины; экскурсии (на предприятия, в музеи, на природу); творческие мастерские (рисование, лепка, создание поделок); проектная деятельность.

Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций. Например: «Как помочь животным в городе?» (ветеринар), «Как сделать наш двор красивым?» (дизайнер, агроном), «Куда девать мусор?» (мусорный дизайнер). Это учит детей анализировать, прогнозировать последствия своих действий и делать осознанный выбор.

В результате обучения дети научатся ориентироваться в мире профессий, понимать значение труда для общества и природы, а также будут готовы к осознанному профессиональному выбору в будущем.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей природоохранной работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, акциях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы,

моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания учащихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;

научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

Личностные:

сформировать ценностное отношение к труду;

сформировать нравственные качества: доброту, взаимовыручку, внимательность;

формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

развитие наблюдательности, памяти;

развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, пространственного мышления;

развитие активности, самостоятельности, коммуникативности, ответственности, аккуратности.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел/модуль 1.**	**68**	**17**	**51**	
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Карта профессий.	10	2	8	Анкетирование
1.3.	Человек-человек.	12	4	8	Практическая

					работа
1.4.	Человек-техника.	12	4	8	Практическая работа
1.5.	Человек-природа.	12	2	10	Опрос
1.6.	Человек-знаковая система.	10	2	8	Практическая работа
1.7.	Человек-художественный образ.	10	2	8	Наблюдение
2.	**Раздел/модуль 2**	**64**	**12**	**52**	
2.1.	Проект «Фестиваль профессий».	8	2	6	Викторина
2.2.	Soft skills и карьерная грамотность.	12	4	8	Кроссворд
2.3.	Сельские профессии.	32	4	28	Практическая работа
2.4.	Правила выбора профессии.	10	2	8	Наблюдение
2.5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация.
	ИТОГО:	**132**	**29**	**103**	

Содержание учебного плана

1.Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Введение в мир профессий. Знакомство с группой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Практика: Знакомство учащихся с выставкой литературы о мире профессий или демонстрация слайд - программы на тему профориентации.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль.

1.2. Карта профессий.

Теория: Профессиональное сообщество. Карта профессий: 5 типов по Климову (человек-человек; человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ). Рынок труда сегодня и через 10 лет. Профессии, которые исчезают и появляются.

Практика: Игра-бродилка «Город профессий». Профессии моей семьи. Интервью с родителями «Почему вы выбрали свою работу?». Мини-эссе «Какая профессия кажется мне волшебной».

Форма аттестации/контроля: Анкетирование.

1.3. Человек-человек.

Теория: Ключевые навыки: эмпатия, активное слушание, разрешение конфликтов. Профессии: педагог, психолог, менеджер по туризму, продавец-консультант, экскурсовод, социальный работник, полицейский, библиотекарь. Врач-диагност: хирург, педиатр. Узкие специальности. «Медицинская этика».

Практика: Тренинг «Активное слушание» (пересказ эмоций собеседника). Ролевая игра «Конфликт в классе» (поиск решения). Экскурсия в

библиотеку – встреча с библиотекарем. Кейс-турнир «Ситуация в школе/магазине/поликлинике» (в командах). Разработка памятки «Как общаться с трудным человеком». Заполнить медицинскую карту пациента (жалобы, симптомы, предварительный диагноз).

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

1.4. Человек-техника.

Теория: Оператор дрона, тестировщик игр, инженер-наладчик. Профессии на стыке человека и автоматики. Инженер-конструктор, оператор станков с ЧПУ, робототехник, водитель-испытатель, авиадиспетчер. Техника безопасности на производстве (на примере завода, стройки). Профессии будущего в технике: проектировщик нейроинтерфейсов, техник умного дома.

Практика: Письменная инструкция для робота-пылесоса: нарисовать маршрут уборки комнаты с препятствиями (шаг за шагом). Обман инструкциями и проверка. Придумать и описать гаджет будущего для дома (схема плюс функции). Онлайн-тур по заводу. Соревнование «Алгоритмический диктант»: запрограммировать соседа-робота. Встреча с инженером-программистом.

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

1.5. Человек-природа.

Теория: Зелёные профессии (спасатели планеты). Профессия: эко-волонтер. Профессия: водный эколог (гидробиолог). Профессия: лесничий.

Практика: Эко-квест «Веселые переработчики». Бюро добрых дел «Природа под защитой». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику. Кейс «Бездомные животные» (поиск, решения: приют, волонтеры). Создание карточек «Съедобный-ядовитый» с грибами/ягодами. Мини-исследование: подсчитать пластиковый след своего класса за неделю (собрать, взвесить, предложить 3 способа сократить).

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.6. Человек-знаковая система.

Теория: Бухгалтер-финансовый аналитик. Баланс, актив, пассив. Программист, тестировщик, архитектор без данных. Языки программирования. Логист, аналитик данных. Сортировка информации и прогнозы. Работа с цифрами, текстами, кодами и таблицами

Практика: Составить личный бюджет на месяц с доходом 500 руб. (карманные деньги) и обязательными расходами. Работа с визуальным кодом: написать алгоритм «Утренний подъем» из 10 шагов с ветвлением. Создание мини-игры «Угадай профессию». Логический квест «Шифровальщик» (расшифровать послание с помощью кода Цезаря).

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

1.7. Человек-художественный образ.

Теория: Дизайнер (графический, одежды, интерьеров), фотограф, аниматор, художник-иллюстратор, сценарист, композитор, гример, флорист. Фотограф и видеограф: композиция, свет, ракурс.

Практика: Дизайн упаковки для школьных принадлежностей. Съемка короткого ролика «Один день из жизни…» (любая профессия). Создание комикса «Супер-герой профессионал» (4 кадра). Коллаж «Профессия в цвете» (какой цвет у врача, у учителя, у инженера). Сценка-пантомима «Профессия без слов».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.Раздел/модуль 2.

2. 1. Проект «Фестиваль профессий».

Теория: Профессии вокруг нас. Профессии родителей и ближайших родственников. Структура профориентационного мини-проекта: проблема, задача, решение, рефлексия.

Практика: Викторина «Профессии вокруг нас». Мини-исследование «Один день моего родителя на работе». Коллаж «Инструменты одной профессии». Мини-презентация «Одна профессия». Защита мини-проекта.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.2. Soft skills и карьерная грамотность.

Теория: Универсальные навыки: тайм-менеджмент, работа в команде, публичные выступления, критическое мышление, стрессоустойчивость. Самопрезентация. Резюме и портфолио. Этика делового общения.

Практика: Тайм-трекинг: запись «куда уходит час». Деловая игра «Совет директоров». Составление резюме-шутки «Мои достижения». Тренинг «Комплимент и критика».

Форма аттестации/контроля: Кроссворд.

2.3. Сельские профессии.

Теория: Галерея сельских профессий. Мастер сельской техники (механизатор) и ветеринар. Главный помощник на поле. Животноводы: доярка, свинарка, птичница. доярка. Профессии: хлебороб (полевод) и агроном. Профессия: садовод/овощевод. Необычные сельские профессии (пчеловод, конюх, сыровар). Знакомство с профессией «ландшафтный дизайнер в станице» (сад, парк, огород). Профессия: фермер.

Практика: Рисунок «Моя станица будущего». Сюжетно-ролевая игра «Ветклиника на селе». Загадки-объяснялки. Подвижная игра «Стадо и пастух». Аппликация «Ферма». Игра «Лечим поросенка». Раскраска «Ветеринар в сапогах и халате». Пальчиковая гимнастика «Трактор едет». Сюжетно-ролевая игра «Накормим Буренку». Лепка из пластилина «Кружка молока» и «Бочонок творога». Опыт проращиваем боб или пшеницу. Игра «Собери колоски». Рисование «Морковка и капуста» (трафареты). Аппликация «Желтый улей» (крупа плюс бумага). Мастер-класс по уходу за животными. Коллективная стенгазета «Люди села-золотые руки». Квест «Спаси урожай».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.4. Правила выбора профессии.

Теория: Правила выбора профессии. Качества успешного профессионала. Алгоритм выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии.

Практика: Творческий проект «Моя будущая профессия». «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «Я и моя будущая профессия». Квест «Лабиринт профессий».

Форма аттестации/контроля: Наблюдение.

2.5. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы. Ярмарка профессий.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Предполагается, что к концу обучения по программе учащиеся будут знать:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

предприятия и учреждения своего населённого пункта;

базовые сведения о профессиях взрослых, в том числе родителей;

как рассказать о профессии и обосновать её значение для общества;

как перенести теоретические сведения о профессиях на конкретные жизненные ситуации.

Учащиеся будут уметь:

оперировать основными понятиями и категориями, связанными с миром профессий;

рассказывать о профессии, объяснять её важность;

выполнять простейшие учебные проекты по теме профессий;

работать с информацией: находить, анализировать, представлять в виде рисунков, схем, сообщений.

работать в команде, участвовать в коллективных творческих и исследовательских заданиях.

Личностные результаты:

положительное отношение к учению, стремление преодолевать трудности;

осознание себя как индивидуальности и члена общества;

уважение к людям, их труду, участие в совместных делах;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с морально-этическими нормами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое, готовность к сотрудничеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

ставить и сохранять учебно-познавательную задачу;

планировать и контролировать свои действия, вносить коррективы;

оценивать результаты своей работы, находить и исправлять ошибки.

Познавательные:

осознавать и формулировать учебные задачи;

искать и использовать информацию из разных источников;

анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

переводить информацию из одной формы в другую (текст, схема, рисунок);

участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные:

строить устные и письменные высказывания, аргументировать свою точку зрения.

вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, помогать сверстникам;

проявлять терпимость к разным мнениям, уважать позицию партнёра.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1.Количество учебных недель – 33.

2.Количество учебных часов всего –132 ч., из них: теоретических – 29 ч.; практических – 103 ч.

Календарный учебный график программы

Таблица 2

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1.Раздел/модуль 1.	**68**		
1.			**1.1. Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			1.2. Карта профессий.	**10**		
2.			Карта профессий	2	Беседа с элементами практики	Опрос
3.			Рынок труда.	2	Практикум	
4.			Игра-бродилка «Город профессий».	2	Практикум	Текущий контроль
5.			Профессии моей семьи.	2	Практикум	
6.			Мини-эссе «Какая профессия кажется мне волшебной».	2	Практикум	
			1.3. Человек-человек.	**12**		
7.			Ключевые навыки.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
8.			Педагогические профессии.	2	Практикум	Наблюдение
9.			Медицинские профессии.	2	Беседа с элементами практики	
10.			Экскурсия в библиотеку.	2	Практикум	
11.			Кейс-турнир «Ситуация	2	Практикум	Наблюдение

			в школе/магазине».			
12.			Разработка памятки «Как общаться с трудным человеком».	2	Практикум	Фотоотчет
			1.4. Человек-техника.	**12**		
13.			Профессии на стыке человека и автоматики.	2	Занятие-объяснение	Опрос
14.			Профессии будущего в технике.	2	Практикум	Кроссворд
15.			Инструкция для робота-пылесоса.	2	Практикум	
16.			Онлайн-тур по заводу.	2	Практикум	
17.			Соревнование «Алгоритмический диктант».	2	Практикум	
18.			Встреча с профессионалом.	2	Практикум	Выставка
			1.5. Человек-природа.	**12**		
19.			Зелёные профессии (спасатели планеты)	2	Занятие объяснение	
20.			Профессия: эко-волонтер.	2	Практикум	
21.			Профессия: водный эколог (гидробиолог).	2	Практикум	
22.			Профессия: лесничий.	2	Практикум	Викторина
23.			Эко-квест «Веселые переработчики».	2	Занятие-игра	
24.			Бюро добрых дел «Природа под защитой».	2	Практикум	Практическая работа
			1.6. Человек-знаковая система.	**10**		
25.			Бухгалтер-финансовый аналитик.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
26.			Программист. Языки программирования.	2	Практикум	Наблюдение
27.			Логист, аналитик данных.	2	Практикум	
28.			Мини-игра «Угадай профессию»	2	Практикум	Выставка
29.			Логический квест	2	Практикум	

			«Шифровальщик».			
			1.7. Человек-художественный образ.	**10**		
30.			Дизайнер (графический, одежды, интерьеров).	2	Беседа с элементами практики	Опрос
31.			Фотограф и видеограф: композиция, свет, ракурс.	2	Практикум	
32.			Съемка видеоролика «Один день из жизни…»	2	Практикум	
33.			Комикс «Супер-герой профессионал».	2	Практикум	
34.			Коллаж «Профессия в цвете».	2	Практикум	Наблюдение
			2. Раздел/модуль 2.	**64**		
			2.1. Проект «Фестиваль профессий».	**8**		
35.			Профессии вокруг нас.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
36.			Профессии родителей и ближайших родственников.	2	Практикум	Наблюдение
37.			Подготовка мини-презентации «Одна профессия».	2	Практикум	
38.			Фестиваль профессий.	2	Практикум	Наблюдение
			2.2. Soft skills и карьерная грамотность.	**12**		
39.			Универсальные навыки профессионала.	2	Беседа с элементами практики	
40.			Самопрезентация.	2	Практикум	Наблюдение
41.			Резюме и портфолио.	2	Практикум	
42.			Этика делового общения.	2	Практикум	Опрос
43.			Тайм-трекинг: запись «куда уходит час».	2	Практикум	Наблюдение

44.			Деловая игра «Совет директоров».	2	Практикум	
			2.3. Сельские профессии.	**32**		
45.			Галерея сельских профессий.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль
46.			Мастер сельской техники (механизатор).	2	Практикум	
47.			Главный помощник на поле.	2	Практикум	
48.			Животноводы: доярка, свинарка, птичница.	2	Практикум	Опрос
49.			Профессии: хлебороб (полевод) и агроном.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Профессия: садовод/овощевод.	2	Практикум	
51.			Необычные сельские профессии.	2	Практикум	Опрос
52.			Сюжетно-ролевая игра «Ветклиника на селе».	2	Практикум	Наблюдение
53.			Аппликация «Ферма».	2	Практикум	
54.			Лепка из пластилина «Кружка молока» и «Бочонок творога».	2	Практикум	Опрос
55.			Опыт проращиваем боб или пшеницу.	2	Практикум	Наблюдение
56.			Аппликация «Желтый улей».	2	Практикум	
57.			Профессия: фермер.	2	Практикум	Опрос
58.			Мастер-класс по уходу за животными.	2	Практикум	Наблюдение
59.			Коллективная стенгазета «Люди села-золотые руки».	2	Практикум	
60.			Квест «Спаси урожай».	2	Практикум	
			2.4. Правила выбора профессии.	**10**		
61.			Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
62.			Секреты выбора профессии.	2	Практикум	

63.			Страница портфолио «Кем быть?», «Каким быть»?».	2	Практикум	Наблюдение
64.			Сочинение «Я и моя будущая профессия».	2	Практикум	
65.			Квест «Лабиринт профессий».	2	Практикум	
66.			**2.5. Итоговое занятие.**	2	Практикум	Итоговая аттестация
			ИТОГО:	**132**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определённой структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания, методов и средств, а также результата.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

Педагог использует все возможности воспитательного процесса в рамках программы по ранней профориентации. Ему важно учитывать специфические возможности предмета и в полной мере, со знанием материала, осуществлять воспитательную работу.

Дополнительное образование сегодня — это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично сочетающее процессы обучения конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности, способной к осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

Создание благоприятных условий развития учащихся через организацию разнообразной творческой деятельности профориентационной направленности.

Развитие социальной активности учащихся через участие в выставках, конкурсах и профессиональных пробах.

Формирование социокультурной среды (социокультурные события, значимые для детей, родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия).

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (повышение компетентности родителей в вопросах ранней профориентации).

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на формирование:

интереса к миру профессий, труду взрослых и современным профессиональным компетенциям;

опыта творческого самовыражения в проектной деятельности; заинтересованности в презентации своего творческого продукта (проекта) и участия в мероприятиях профориентационной направленности;

стремления к сотрудничеству, уважения к труду старших и профессионалам своего дела;

ответственности за результат своей деятельности.

воли и дисциплинированности в проектной и исследовательской деятельности;

опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, связанных с уважением к труду и мастерству;

опыта по изучению профессий как социально значимой деятельности.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе:

чувство гордости за свою Родину, её мастеров и профессионалов;

бережное отношение к результатам труда (своего и чужого);

сформировано эстетическое восприятие продуктов профессиональной деятельности (дизайн, архитектура, искусство);

сформированы привычки ответственного отношения к делу;

овладение навыками коллективной деятельности при работе над общими проектами;

соблюдение правил поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми профессионалами;

соблюдение правил техники безопасности и самодисциплина при выполнении практических заданий.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах труда, ценностях мастерства и традициях обеспечивается информированием детей. Формирование личностных отношений реализуется через вовлечение детей в деятельность. Опыт нравственного поведения обеспечивает формирование способности к нравственному отношению к собственному труду и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе занятий учащиеся усваивают информацию о мире профессий; получают опыт деятельности (проектной, творческой), формирующий ценностные ориентации; осознают себя способными к выбору; участвуют в формировании среды своего личностного развития.

Важно учить детей самостоятельно искать информацию о профессиях, изучать их особенности и делиться открытиями. Это развивает навыки исследования и самопрезентации. Практические занятия (мастер-классы), участие в проектах способствуют усвоению правил поведения в

профессиональной среде. В коллективных творческих делах развиваются качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной работе.

Итоговые мероприятия закрепляют ситуацию успеха. Приобретению социокультурного опыта способствует участие в социальных проектах (волонтёрство).

В воспитательной деятельности используются методы:

Убеждения (рассказ о профессиях).

Положительного примера (встречи с профессионалами).

Упражнений (практические задания).

Одобрения/осуждения (с учётом прав родителей).

Стимулирования (поощрения за успехи).

Переключения в деятельности.

Руководства и самовоспитания (самоконтроль).

Воспитания воздействием группы (в коллективе).

Формы и содержание деятельности

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в деятельность по изучению мира профессий;

ознакомление с востребованными специальностями для будущей самореализации;

индивидуальная работа над проектами;

подготовка к конкурсам;

проведение бесед с профессионалами и викторин о профессиях.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа

Большое внимание уделяется формированию современных профессиональных компетенций («Атлас новых профессий»):

Системное мышление;

Управление проектами;

Имитация деятельности профессионала;

Работа с книгой, терминами, справочной литературой;

Межотраслевая коммуникация; и другие навыки.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с профессиями и создают личную формулу профессионального успеха через проектную деятельность.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Город профессий».	Сентябрь	Игра	Фотоматериалы. Статья.
2	Профессия: библиотекарь.	Октябрь	Экскурсия	Фотоматериалы. Статья.
3	Человек-техника.	Октябрь	Встреча с профессионалом	Фотоматериалы. Статья.
4	«Веселые переработчики».	Ноябрь	Эко-квест	Фотоматериалы. Статья.
5	«Угадай профессию»	Декабрь	Игра	Фотоматериалы. Статья.
6	«Один день из жизни…»	Декабрь	Видеоролик	Фотоматериалы. Выставка работ.
7	«Фестиваль профессий»	Январь	Игровая программа	Фотоматериалы. Тематическая игра
8	«Галерея сельских профессий»	Февраль	Конкурс рисунков	Фотоматериалы. Статья. Выставка.
9	«Ветклиника на селе»	Март	Ролевая игра	Сценарий Фотоматериалы. Статья.
10	«Спаси урожай»	Апрель	Квест	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материально-техническая база реализации программы:
учебный кабинет;
классная доска;
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
столы и стулья для учащихся и педагога;
шкафы для дидактических материалов, пособий.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Иллюстративные пособия:
объемные: модели, макеты и др.;

плоскостные (картинные и картинно-динамические): картины, иллюстрации, рисунки, фотографии, презентации, видеофильмы, таблицы, схемы;

карточки, задания-тесты, картинки-задания, таблицы-задания, раздаточный материал (шаблоны).

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. Методическое и дидактическое обеспечение.
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности.
3. Видеотека.
4. Набор учебных плакатов по профессиям.
5. Технические средства обучения: фотоаппарат, видеокамера, ПК, видео-двойка.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:

приложения Max, ВКонтакте и других;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки, знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации.

Методы отслеживания результативности в объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, выставках, викторинах и др.), выполнение творческих заданий; педагогический мониторинг и другие.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

Текущий контроль – наблюдение и анализ практической работы.

Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации программы по изобразительному творчеству: педагогические наблюдения; открытые занятия с последующим обсуждением; итоговые занятия, выставки.

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся программы, а также реальную результативность совместной творческой деятельности.

Тестовый контроль знаний предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний. Проводится при изучении каждой из тем программы в ходе учебных занятий. Для тестового опроса используются разработанные педагогом тесты по экологии. Кроме этого диагностика проводится через игру, беседу (натурально-активные и эмоционально-чувственные типы действия), выполнение творческих заданий (авторско-креативные проявления).

Творческое использование полученных знаний и умений в исследовательской работе. Проверка знаний на уровне «переноса», т.е. умение творчески использовать знания для решения новых проблем, предполагает разработку учащимися конкретной исследовательской темы профориентационного направления, написание исследовательской работы и ее защиты.

Показатели и критерии диагностики освоения программы «Мир профессий».

Таблица 4

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знания о профессиях, их разнообразии и значении труда. Понимание процесса организации труда взрослых. Знания о типах профессий (человек-человек, человек-техника и др.).	Беседа по вопросам «Мир профессий» (Л.В. Куцакова), тест «Знаешь ли ты профессии», (Е.А. Доренбуш).
Мотивационно-личностный	Интерес к профессиям, желание рассказывать о них. Стремление к освоению профессии. Уважение к труду, ценностное отношение к профессиональной деятельности. профессиональной деятельности.	Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда», наблюдение, анкетирование, творческие задания.
Поведенческий	Навыки трудовой деятельности, самостоятельность, ответственность. Культура поведения, аккуратность, творческое отношение к заданиям	Практические задания, участие в проектной и игровой деятельности, оценка качества выполнения работ.

Уровни освоения программы

Высокий: Обширные знания о профессиях, устойчивый интерес, самостоятельность, творческое отношение к труду.

Средний: Базовые знания, эпизодический интерес, выполнение заданий с помощью взрослого.

Низкий: Слабые знания, отсутствие интереса, пассивность в деятельности.

Методы диагностики: беседа по вопросам о профессиях; визуальные методики (рассказ по картинкам); практические задания (выполнение трудовых действий); тестирование (знание профессий); наблюдение за поведением и отношением к труду.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме тестирования, практического задания, устного опроса, кроссворда.

В содержание программы «Мир профессий» включены тестовые задания, направленные на диагностику уровня усвоения профориентационного материала и оценку готовности учащихся к выбору профессионального пути.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 5

Название раздела	Форма поведения итогов	Описание
1. 1. Введение в программу.	Входной контроль	Приложение 2
1.2. Карта профессий.	Анкетирование	Приложение 3
1.3. Человек-человек.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
1.4. Человек-техника.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
1.5. Человек-природа.	Опрос	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и

		выводов; степень развития логического мышления.
2.1. Проект «Фестиваль профессий».	Викторина. Практическая работа.	Приложение 5. Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
2.2. Soft skills и карьерная грамотность.	Кроссворд. Опрос.	Приложение 4. В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
2.5. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 1

Методические материалы

Работа с учащимися по программе «Мир профессий» строится на принципах ранней профориентации и предполагает комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребёнка. Структура программы включает в себя несколько ключевых блоков: познавательный, познавательно-развлекательный, а также блок, направленный на формирование первичных коммуникативных навыков.

Содержание познавательного блока составляют сведения о мире профессий, их разнообразии, взаимосвязях между различными видами трудовой деятельности и роли человека в обществе. Занятия организованы таким образом, чтобы знания о профессиях расширялись и углублялись от темы к теме. Профессиональная деятельность рассматривается как источник пользы, творчества и самореализации.

Наряду с профориентационными знаниями дети приобретают вводные сведения из области обществознания, экономики и технологий, которые станут основой для дальнейшего изучения профильных предметов. Кроме того, у

детей формируются нравственные представления о труде, уважение к людям разных профессий, а также первичные навыки командной работы.

Теоретическая часть занятий адаптирована для младшего школьного возраста, поэтому должна быть краткой и увлекательной. Практические занятия и мини-проекты не слишком длительными, чтобы учащиеся могли успешно доводить их до конца и испытывать радость от результата.

Для достижения этих целей используются различные методы:

Словесный: рассказ о профессиях, беседа.

Наглядный: использование иллюстрационного материала (плакаты, схемы, профилированные рисунки).

Частично-поисковый: решение проблемных ситуаций.

Проектно-исследовательский: выполнение простых проектов.

Практический метод: моделирование элементов профессиональной деятельности в игровой форме.

Примерный алгоритм учебного занятия.

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действии. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Для того чтобы учебные занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др. Процесс работы по методу проектов состоит из нескольких основных этапов:

1. Постановка задачи.
2. Разработка самого проекта принятого задания.
3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии.
4. Непосредственно трудовая работа.
5. Учет проделанной работы.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что:

метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность;

метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, процесс освоения ребенком окружающего мира, показывающий стихию влияний окружающей среды на ребенка.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту. Обобщив исторически опыт разработки метода проектов, мы выделяем следующие основные этапы его:

1. Целеполагание. Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта).

2. Разработка проекта-плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.

3. Выполнение проекта (конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели).

4. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1.Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. – Ростов-на-Дону: Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2025.

2. Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. - Ростов-на-Дону: издательство «С-ИНФО», 2021.

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - Москва: Изд. Знание, 2023.

5. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. Пособие. - Кемерово, 2024

6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. - Ярославль, 2023.

7. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2024

8. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2025.

9. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – Москва: Изд. Просвещение, 2022.

10. Ульева Е.А. Профессии. Кем я стану, когда вырасту? Энциклопедия для малышей. – Москва: Изд. Феникс-Премьер, 2023.

Дополнительная литература

1.Алёнкина О. А. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие. Под ред. Т. В. Черниковой. — Москва: Планета, 2022.

2.Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — Москва: Интеллектуальная Литература, 2021 — 456 с.

3.Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2021.

4.Безус Ж. Н., Жукова Ю. П., Кузнецова И. В. Путь к профессии. — Ярославль, 2023.

5.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

6.Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — Москва: Издательство Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 2023.

7.Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. - Ростов-на-Дону: издательство ИПК и ПРО, 2023.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1.Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – Москва: Просвещение, 2025. – 112 с.

2. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – Москва: Владос-Пресс,2021. – 333 с. 3.

3.Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том. – Москва: Аванта плюс, 2022. – 428 с.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы – 2-е изд. – Санкт-Петербург.: Питер, 2024. – 460 с.

5. Психология популярных профессий/Под ред. Л.А. Головей. – Санкт-Петербург: Речь, 2021. – 252 с.

6. Фокс Дж. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2022. – 198 с. 7. Каунт Дж. Организуй себя. – Санкт-Петербург: Нева, 2023. – 254 с.

8. Коддлер И. Как достигнуть карьерного роста. – Москва: Олма Пресс Инвест, 2022. – 64 с.

Список интернет-ресурсов

1. Атлас новых профессий: https://new.atlas100.ru/
2. Азбука профессий и специальностей. http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
3. Навигатум. Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. https://navigatum.ru/
4. Готовые уроки профориентации. https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
5. Смартия. https://smartia.me/skills/
6. Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: https://prof.biografguru.ru/
7. ПрофКомп@с https://proforientacia123.blogspot.com/

Приложение 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Мир профессий» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить результат освоения данной программы.

Цель: определение качества знаний, умений и навыков учащихся по программе «Мир профессий».

Задачи аттестации:

определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся по программе «Мир профессий»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащегося;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества подготовки учащихся по программе «Мир профессий».

Подготовка и проведение исследования

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования либо открытых ответов на вопросы на знание терминологии по программе «Мир профессий». Учащимся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практического задания (мини-сочинение на профориентационную тему, участие в профориентационных мероприятиях, в конкурсах).

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.	1
	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по	2

	образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;	5

	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.	

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4 -5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Уровень *практической подготовки* определяется после выполнения учащимся практического задания по решению экологических проблем.

Оценивается:

1) Самостоятельность, правильность и объём выполненного задания;

2) Практические умения;

3) Творческие навыки (творческое отношение к выполняемым заданиям и инициативность учащихся).

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сумма всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговая аттестация
Теоретические вопросы и практические задания
Вариант 1

I. Теоретические вопросы:

Путешествие в мир профессий

1.Подпиши профессии.



_____



_____



_____



_____

2.Кто изображен на картинке? Какую работу он выполняет? Какие вещи, инструменты помогают ему в работе? Перечисли их.



3.Раскрась картинку.





4. Помогите овощеводу собрать овощи. Что растет на земле, что растет под землей?



5.Придумай как можно больше профессий на эти буквы и запиши.

К	Д	Т	А

II.Практическое задание.

Темы мини-сочинений по ранней профориентации для детей младшего школьного возраста:

1. Мир профессий: знакомство с разными профессиями.
2. Профессии моих родителей: узнаём о работе родителей.
3. Что такое труд: основы понимания труда и его ценности.
4. Я и моё будущее: первые шаги в выборе профессии.
5. Профессии вокруг нас: профессии, связанные с повседневной жизнью.

Критерии оценки:

1. Мир профессий: знакомство с разными профессиями.

Высокий уровень: ребёнок знает и может назвать более 10 профессий, описывает их особенности и понимает, чем они полезны для общества.

Средний уровень: ребёнок знает несколько профессий, может кратко описать их, но не всегда понимает их значимость.

Низкий уровень: ребёнок знает 1–2 профессии, не может подробно описать их или объяснить, чем они важны.

2. Профессии моих родителей: узнаём о работе родителей.

Высокий уровень: ребёнок знает профессии своих родителей, может рассказать о их работе, описать её особенности и важность для общества.

Средний уровень: ребёнок знает профессии родителей, но не всегда может описать их особенности или значимость.

Низкий уровень: ребёнок называет профессию родителей, но не может рассказать о ней или объяснить её важность.

3. Что такое труд: основы понимания труда и его ценности.

Высокий уровень: ребёнок понимает, что такое труд, может объяснить его ценность и важность для жизни человека и общества.

Средний уровень: ребёнок знает определение труда, но не всегда может объяснить его ценность.

Низкий уровень: ребёнок не может дать определение труда или объяснить его значение.

4. Я и моё будущее: первые шаги в выборе профессии.

Высокий уровень: ребёнок может рассказать о своих интересах и увлечениях, связать их с возможными профессиями, обсудить с кем-то свои мысли о будущем.

Средний уровень: ребёнок проявляет интерес к профессиям, но не всегда может связать их со своими интересами.

Низкий уровень: ребёнок не проявляет интереса к выбору профессии или не может связать свои интересы с возможными профессиями.

5. Профессии вокруг нас: профессии, связанные с повседневной жизнью.

Высокий уровень: ребёнок знает и понимает, какие профессии связаны с повседневной жизнью (например, врач, учитель, продавец), может описать их особенности и значимость.

Средний уровень: ребёнок знает некоторые профессии, связанные с повседневной жизнью, но не всегда может описать их особенности.

Низкий уровень: ребёнок не знает или не может описать профессии, связанные с повседневной жизнью.

Приложение 2

Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - нет;

3 - да.

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	3
Заниматься лечением	0	3
Обучать, воспитывать	0	3
Управлять людьми	0	3
Ремонтировать оборудование	0	3
Собирать и налаживать технику	0	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	3
Заниматься строительством	0	3
Заниматься художественным оформлением	0	3
Рисовать, фотографировать	0	3
Шить, вышивать, вязать	0	3
Выступать на сцене	0	3
Ухаживать за животными	0	3
Заготавливать продукты	0	3
Работать на открытом воздухе	0	3
Выращивать овощи и фрукты	0	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности).

Знакомиться с новыми людьми	0	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	3
Выслушивать людей	0	3
Разбираться в людях	0	3
Искать и устранять неисправности	0	3
Разбираться в технических устройствах	0	3
Ловко общаться с инструментами	0	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	3
Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	3
Петь и играть на инструментах	0	3
Рисовать	0	3

Разбираться в животных или растениях	0	3
Разводить растения и животных	0	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	3
Работать на земле	0	3

1. Человек - человек,
2. Человек – техника,
3. Человек – художественный образ,
4. Человек - природа

Анкетирование
Вариант 2

Выберите из списка профессии, которые можно распределить на две группы:

Профессия, которая нравится мне	Профессия, которую советуют родители

повар, работник сферы обслуживания;
водитель, официант, сельскохозяйственный рабочий;
искусствовед, лесничий;
строитель.

Приложение 3

Анкета для диагностики профессионального самоопределения учащихся
Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях.

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
а) врач; б) животновод; в) ветеринар.
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
а) машинист; б) шахтер; в) водитель.
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
а) учитель; б) воспитатель; в) библиотекарь.
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
а) пожарный; б) военный; в) полицейский.
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
а) машинист; б) шахтер; в) водитель.
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
а) продавец; б) шахтер; в) водитель.
7. Кто готовит вкусные обеды?
а) пекарь; б) продавец; в) повар.
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
а) ветеринар; б) врач; в) учитель.
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
а) пастух; б) животновод; в) доярка.
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
а) слесарь; б) строитель; в) пожарный.
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?
а) технолог; б) строитель; в) инженер.
12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:
а) животновод; б) врач; в) ветеринар.

Обработка данных: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов).

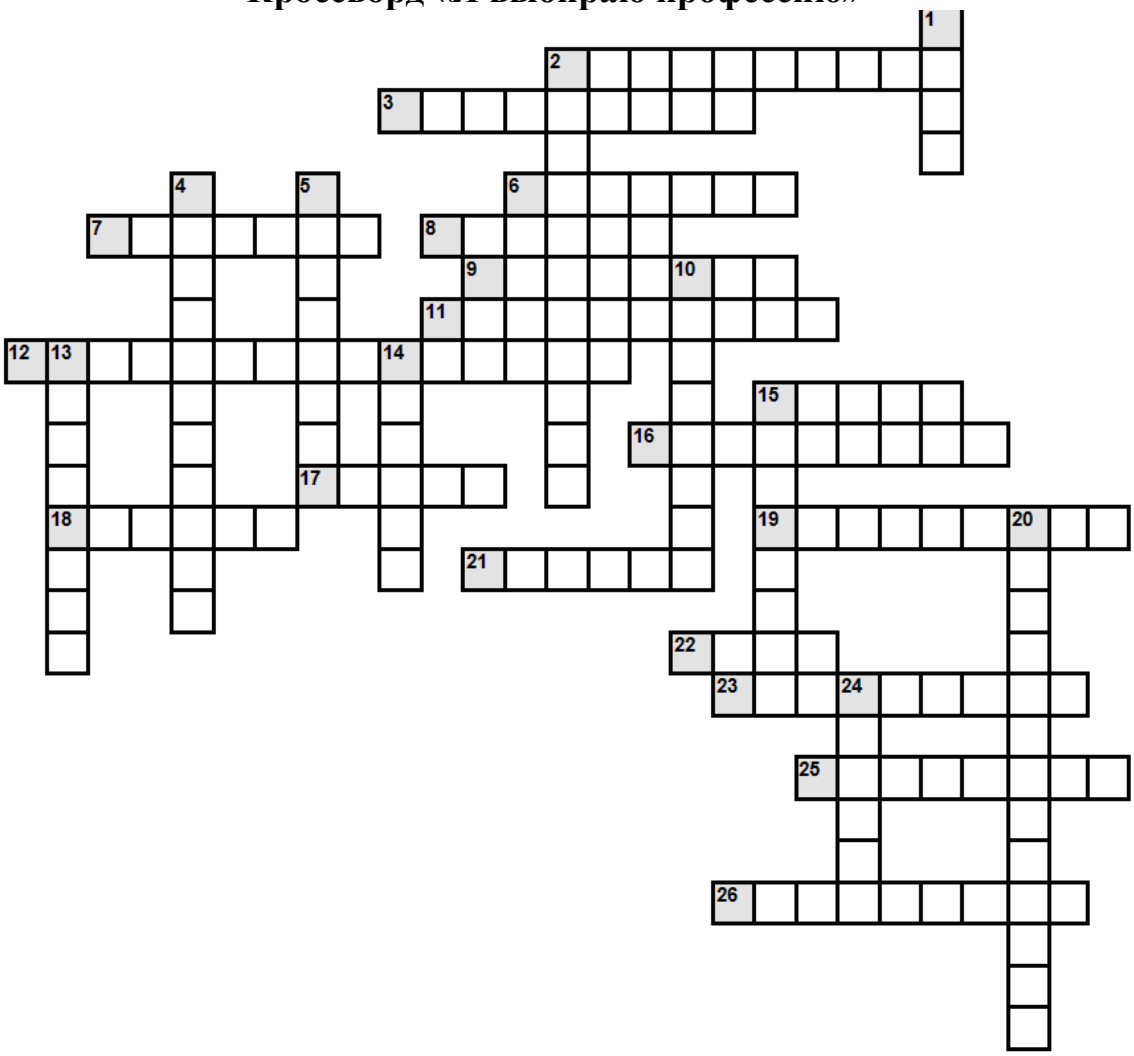
Интерпретация результатов:
10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий;
7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях;
ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Приложение 4

Кроссворд «Я выбираю профессию»



По горизонтали:

2. Человек, который работает с волосами.
3. Лечит животных.
6. В сельском хозяйстве без него нельзя обойтись.
7. Специалист по одной из разновидности спиртных напитков.
8. Кто ночью не спит и следит, чтобы было все в порядке?
9. Профессия, связанная с печами и металлами.
11. Медицинская специальность, дантист.
12. Всестороннее описание профессии с указанием требований, предъявляемых к человеку.
15. Цирковая профессия.
16. Кто возводит здания?
17. Строительная специальность.
18. Литературная профессия, связанная с анализом, оценкой и выносом суждений о произведении.
19. Служебное положение, определяющее обязанности и зарплату.

21. Его работа за станком на заводе, связанная с механической обработкой твердых материалов.
22. Эта профессия помогает красиво одеваться.
23. Род трудовой деятельности.
25. Ученый, изучающий старину, ведущий раскопки.
26. Специалист, изучающий развитие зародыша.

По вертикали:

1. Специалист с высшим медицинским образованием.
2. Человек, работающий с кодами на компьютере.
4. Высшее учебное заведение.
5. Среднее техническое учебное заведение.
10. Он помогает вовремя добраться на работу, учебу.
13. Руководитель издания (журнала, газеты и пр.).
14. Ученый, изучающий состав, строение земной коры, полезных ископаемых.
15. Он делает для нас всякие сладости.
20. Вид деятельности в рамках какой-либо профессии.
24. Предприниматель, владеющей землей или арендующий ее и занимающийся сельским хозяйством.

Ответы:

По горизонтали:

2. парикмахер. 3. ветеринар. 6. агроном. 7. винодел. 8. сторож 9. сталевар. 11. стоматолог. 12. профессиограмма. 15. клоун. 16. строитель 17. маляр. 18. критик. 19. должность. 21. токарь. 22. швея. 23. профессия. 25. археолог. 26. эмбриолог.

По вертикали:

1. врач. 2. программист. 4. университет. 5. техникум. 10. водитель. 13. редактор. 14. геолог. 15. кондитер. 20. специальность. 24. фермер.

Приложение 5

Викторина «Профессии вокруг нас»
по ранней профориентации для детей младшего школьного возраста

1. Вопрос: Как называется место, где люди работают и получают зарплату?
Ответ: Работа, офис, рабочее место.

2. Вопрос: Кто работает в магазине и продает нам продукты? *Ответ:* Продавец.

3. Вопрос: Как называется человек, который готовит вкусные блюда в столовой или ресторане?

Ответ: Повар.

4. Вопрос: Кто управляет автомобилем и возит пассажиров? *Ответ:* Водитель.

5. Вопрос: Как называется профессия человека, который строит дома? *Ответ:* Строитель.

6. Вопрос: Кто лечит людей и помогает им быть здоровыми? *Ответ:* Врач.

7. Вопрос: Как называется человек, который учит детей в школе? *Ответ:* Учитель.

8. Вопрос: Кто работает в полиции и следит за порядком? *Ответ:* Полицейский.

9. Вопрос: Как называется человек, который делает красивые прически? *Ответ:* Парикмахер.

10. Вопрос: Кто работает в зоопарке и заботится о животных? *Ответ:* Зоотехник или смотритель зоопарка.

11. Вопрос: Как называется профессия человека, который выращивает растения и собирает урожай?

Ответ: Фермер.

12. Вопрос: Кто рисует картины и украшает наши дома? *Ответ:* Художник.

13. Вопрос: Как называется человек, который делает фотографии? *Ответ:* Фотограф.

14. Вопрос: Кто работает в банке и помогает нам хранить деньги? *Ответ:* Банкир.

15. Вопрос: Как называется профессия человека, который делает мультфильмы и фильмы?

Ответ: Режиссер анимации или кино.

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план.	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа.	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях.	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____