

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Квест-игра
«Мы - туристы»**



Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

станция Медведовская
2024 г.

Конспект занятия

Тема занятия: Квест-игра «Мы-туристы»

Участники занятия: учащиеся объединения «Вертикаль», 9-10 лет.

Цель занятия: формирование интереса и стремления учащихся к здоровому образу жизни, воспитание любви к природе, изучение и закрепление основных навыков туризма и ориентирования на местности, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для овладения учащимся знаниями о видах препятствий в спортивном туризме;
- научить преодолевать спортивные препятствия быстро и технически грамотно;
- сформировать навыки самостоятельной работы на местности.

Личностные:

- воспитывать терпение, выносливость, целеустремлённость;
- воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, взаимовыручку, ловкость и дисциплинированность.

Метапредметные:

- способствовать развитию логического мышления, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;
- развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе родного края, положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность.

Тип занятия: занятие повторения и обобщения полученных знаний.

Форма проведения занятия: квест-игра.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: веревки, палатки, спальный мешок, лопата, компас, столы, рюкзак, бревно, костровое оборудование, колышки, кочки (чурбачки).

Технологии: технология коммуникативного обучения, обучение в сотрудничестве, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: веревки, палатки, спальный мешок, лопата, компас, столы, рюкзак, бревно, костровое оборудование, колышки, кочки (чурбачки).

Планируемые результаты:

- научиться использовать туристическое снаряжение;
- научиться пользоваться подвесной переправой;
- научаться вязать узлы;
- научиться разводить костер;
- научиться проходить различные препятствия.

Предварительная работа: подготовка этапов квеста: бревно, паутина, параллельная и подвесная переправа, рюкзак, палатка.

Ход занятия:

(Приветствие всех участников туристического квеста)

1. Организационный этап:

Педагог: Добрый день, мои юные туристы! Сегодня мы с вами проведем туристический квест, в ходе которого вы узнаете много нового и интересного для себя, проявите свои способности, отработаете некоторые приемы спортивного туризма. Туризм – это общение с природой и друзьями, познание своей Родины, это постоянные открытия новых мест – гор, пещер, озёр, водопадов. А вы хотели бы тоже ходить в интересные походы?

Учащиеся: Да.

Педагог: Но, есть одна проблема: не каждого берут в поход, а только смелых, умных, выносливых, тех, кто знает «азбуку» туризма. Я приглашаю вас на квест-игру «Мы- туристы», где мы с вами познакомимся и отработаем некоторые приемы пешеходного туризма. Для начала я предлагаю вам выбрать капитана нашей туристической команды (дети самостоятельно выбирают капитана). Вам необходимо за определенное время ознакомиться с этапом квеста, выполнить задания, и при успешном прохождении всех испытаний получить заслуженную награду. Согласны?

Учащиеся: Да.

Педагог: Прежде чем отправиться в любой поход или спортивное мероприятие, необходимо сообщить об этом специальным службам МЧС с указанием количества участников мероприятия, маршрута и времени возвращения. Предлагаю сделать это нашему капитану.

Капитан: (Звонок в МЧС) Добрый день. Это капитан туристической группы «Вертикаль» (*называет свои Ф.И.*), мы отправляемся в квест по парковой зоне станицы Медведовской. Нас 15 человек. Время возвращения через 1 час. До свидания.

Педагог: Что ж, пора начинать!

2. Основной этап.

Педагог вручает схему пути по парку капитану. Приложение 1.

Капитан смотрит схему и ведет команду на первый этап.

Педагог: Ребята, вы подошли к первому этапу, под названием «Мы готовимся в поход». Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Ваша задача, из предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе. Готовы? Тогда начинаем!

(Педагог выдает команде карточки с названиями предметов. За 3 минуты им предлагается выбрать предметы, необходимые для похода).

Предлагаемые предметы: спальник, головной убор, 2 котелка, чай, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ложка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра для воды, лопата, фонарь, свеча, лодка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной

свитер, резиновые сапоги, зеркало, полотенце, соль, спички., запас еды на первое время (крупа, чипсы, шоколадные батончики).

Педагог: Молодцы, вы справились с заданием. Положили в свой рюкзак все самое необходимое по списку. Но список предметов еще не полный. Найти недостающие предметы вы сможете на следующих станциях.

Педагог: Наш отважный капитан привел нас к следующей станции «Бревно». Каждый из вас должен пройти по бревну, лежащему на земле. На данном этапе должен находиться только один турист. За падение с бревна одной ногой или двумя ногами, соскок, вам необходимо начать задание сначала. Приступайте!

(Учащиеся выполняют задание в течение 5 минут, проходя по очереди по бревну, отрабатывая технику передвижения по местности)

Педагог: Вы замечательно справились с заданием, за успешное выполнение которого получаете компас, и теперь капитан отведет вас на следующий этап.

(Учащиеся переходят по карте к следующему испытанию)

Педагог: Данный этап называется «Паутина». Здесь вам необходимо пройти между натянутыми верёвками, стараясь не задеть их, не давая зазвенеть колокольчикам.

(Учащиеся в течение 5 минут отрабатывают прохождение испытания)

Педагог: Невероятно! И здесь вы успешно справились с заданием, вручаю вам туристический коврик. Капитан, веди ребят на следующий этап квеста, который называется «Параллельная переправа». Главное правило этого испытания - пройти по параллельным верёвкам, держась руками за верхнюю веревку и переступая ногами по нижней веревке, не касаясь земли пройти определённое расстояние между двумя деревьями.

(Учащиеся в течение 5 минут отрабатывают приемы и технику работы на параллельной переправе)

Педагог: Ребята, вы прошли успешно очередное испытание, держите еще один необходимый предмет в походе – котелок, а капитан уже привел нас к очередному этапу, где необходимо проявить не только силу, но и ловкость, сноровку, точность. Сейчас мы с вами будем прыгать по кочкам, и ваша основная задача заключается в том, чтобы каждый перебрался с одного края имитированного болота на другой по кочкам (чурбачкам), не касаясь земли. И вновь у вас 5 минут на данный этап.

(Учащиеся по одному переправляются на другую сторону, наступая на чурбачки)

Педагог: Ребята, вы показали отличную физическую подготовку, а я вручаю вам медицинскую аптечку. А как вы думаете, какой предмет для туриста является самым необходимым в походе, укрывает от дождя, ветра, солнца?

Учащиеся отвечают: Это палатка.

Педагог: Верно, это палатка. И теперь вам предстоит научиться устанавливать и разбирать палатку. Сначала я напому Вам, как это делать правильно, а затем вы установите палатку сами.

(Педагог показывает, а затем учащиеся устанавливают и разбирают палатку, отрабатывая данные навыки в течение 15 минут, после завершения этапа туристам вручается палатка).

Педагог: Устали? Но ведь туристы никогда не сдаются! Давайте спросим у нашего отважного капитана, какое испытание будет следующим?

(Капитан ведет учащихся к заданию «Костер»)

Педагог: Замечательно! А что требуется туристу, чтобы отдохнуть и набраться сил?

(Учащиеся отвечают: пища)

Педагог: Совершенно верно! А чтобы приготовить пищу, нужен костер. И сейчас я расскажу об основных видах костров и их применении, а затем вы попробуете сами сложить их.

(Педагог демонстрирует костры, затем учащиеся отрабатывают подготовку костров и кострового оборудования в течение 10 минут)

Педагог: Великолепно! Вы успешно прошли все этапы, отработали технику выполнения заданий в пешеходном туризме, эти навыки вам обязательно пригодятся при участии в соревнованиях и походах. А теперь проверим, все ли необходимое есть в вашем рюкзаке после прохождения испытаний.

(Капитан выкладывает содержимое рюкзака на стол)

Педагог: Отлично! Теперь, вы полностью готовы к походу и можете по праву считать себя юными туристами. А в подтверждение этих слов, вручаю вам свидетельство юного туриста. *Приложение 2.*

(Учащимся вручаются заранее приготовленные, заламинированные именные свидетельства юного туриста)

Педагог: Давайте вместе произнесем громко туристическую речевку:

Педагог: Кто шагает с рюкзаком?

Учащиеся: Мы, туристы!

Педагог: Кто со скукой не знаком?

Учащиеся: Мы, туристы!

Педагог: Нас вперед ведут дороги!

Наш ДЕВИЗ:

Учащиеся: «Всегда вперед!»

Педагог: Эй, ребята

Тверже шаг!

Что турист берет в дорогу?

Учащиеся: Песню, ложку и рюкзак!

3. Заключительный этап.

Педагог: Ребята, какие виды туристских препятствий вы запомнили?

Предполагаемые ответы учащихся: Параллельная переправа, кочки, бревно, паутина, разведение костра, сборка рюкзака, установка и разборка

палатки.

Педагог: Где вы сможете применять данные навыки?

Предполагаемые ответы учащихся: В походе, в спортивных соревнованиях.

Педагог: Мы на сегодняшнем занятии познакомились и отработали технику, приемы преодоления туристских препятствий. И теперь в случае необходимости сможете применять эти навыки.

4.Рефлексивный этап.

Сейчас я раздам вам жетоны (*Приложение 2*), на которых написаны ваши имена, ваша задача отметить, кто на каком из пройденных этапов лучше себя проявил.

- «ЛИДЕР». Кто был активен на занятии, подбадривал остальных, объяснял. Всё понял и кому, на занятии было интересно.

- «СПОРТСМЕН». Кто работал хорошо, быстро и технически правильно.

- «ЭРУДИТ». Кто мало работал физически, но чаще других давал верные ответы.

- «ЛЕНТЯЙ». Кто практически не работал на занятии. Тему не понял. Было неинтересно.

Конечно, мы можем представить Ваше настроение в виде «Радуги» (*Приложение 3*), которую мы часто встречаем в путешествиях: теперь я могу..., я научился ..., было трудно ..., у меня получилось..., было интересно..., меня удивило..., сегодня я узнал (а)...

Педагог: Молодцы, ребята. Вот и завершилось наше занятие. Желаю вам не расставаться с туризмом. До свидания!

Список, использованной литературы.

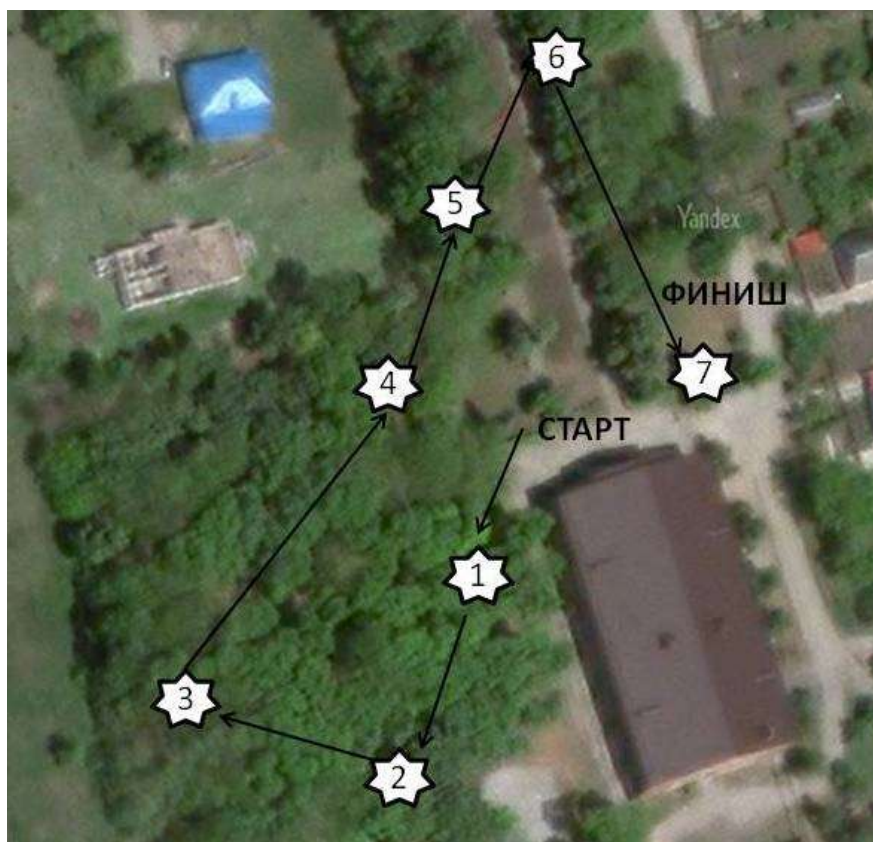
1. Горькова Л.А., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в школе. - М.:ВАКО, 2017.

Интернет-источники:

1. Мазниченко Л.В. Сценарий квест-игры «Тропа туриста». <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2019/11/10/stsenariy-kvest-igry-tropa-turista>

Приложение 1

Карта прохождения этапов квест – игры «Мы-туристы»



Номер этапа	Название этапа	Предмет	Время выполнения
1 этап	«Мы готовимся в поход»	Рюкзак	5 мин.
2 этап	«Бревно»	Компас	5 мин.
3 этап	«Паутина»	Туристский коврик	5 мин.
4 этап	«Параллельная переправа»	Котелок	5 мин.
5 этап	«Кочки»	Аптечка	5 мин.
6 этап	«Установка палатки»	Палатка	15 мин.
7 этап	«Костер»	Чай	10 мин.
			50 мин.

Приложение 2

Жетоны участникам квеста «Мы-туристы»



Свидетельство «Юный турист»



Рефлексия «Радуга»

