

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 05.05.2025 № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКО-ЛАБИРИНТ»
(экология)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77195

Автор-составитель:
Сочнева Татьяна Петровна,
методист

станция Медведовская
Тимашевский район
2025 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	14
2.3	Содержание программы	15
2.4	Планируемые результаты	19
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	21
3.1	Календарный учебный график	21
3.2	Раздел программы «Воспитание»	26
3.3	Условия реализации программы	31
3.4	Формы аттестации	32
3.5	Оценочные материалы	33
3.6	Методические материалы	35
3.7	Список литературы	40
3.8	Приложения	42

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-лабиринт».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район от 16 декабря 2019 г. № 1493.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Мы не можем не затрагивать вопросы экологического воспитания и привития экологической культуры своим учащимся. От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-лабиринт» (далее – Программа) реализуется в **естественно-научной направленности** и направлена на решение вопросов эколого-биологического воспитания учащихся. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Программа предусматривает организацию работы по двум направлениям: формирование основ экологической культуры у учащихся младшего школьного и подросткового возраста; овладение ими научными основами биологических знаний, а также базовыми навыками и умениями в области природоохранной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся. Участие учащихся в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе, способствует активизации краеведческих исследований. Участие учащихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы,

педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование подрастающего поколения – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Актуальность данной программы базируется на детском и родительском спросе, современных требований модернизации образования, социальном заказе образовательных организаций на активизацию работы по реализации программ естественно-научной направленности. Возрастные индивидуальные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливает разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром. К числу наиболее актуальных проблем сейчас относится экологическая грамотность подрастающего поколения. Программа дает возможность овладеть дополнительными знаниями по природоведению, окружающему миру, биологии и экологии, осознавать единство жизни животных и растений, практически влиять на природу, постепенно овладевая навыками исследовательской деятельности, формируя понимание современных экологических проблем и посильного участия в их решении. Выполняя социальные функции, программа позволяет детям лучше разбираться в современных социально-экологических отношениях в обществе, учит отделять негативные проявления, стремиться к здоровому образу жизни, формируя тем самым экологическое мировоззрение и понимание взаимоотношений человека с социумом и природой.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Так же актуальность программы обусловлена её вкладом в **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевский район. Программа направлена на выявление и развитие экологической грамотности, а также творческого и естественно-научного потенциала подрастающего поколения, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует накоплению человеческого капитала района и создает условия для образовательных и социальных достижений учащихся.

Реализация программы формирует целостное экологическое мировоззрение и готовит обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению. Такой выбор соответствует индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современным потребностям рынка труда муниципального образования и региона в целом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к

активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитанию нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кубани, организует содержательный досуг. Благодаря включению учащихся в освоение данной программы, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Обучение строится «от ребёнка» в направлении расширения его познания.

В данной программе существенному изменению подвергается учебный план. Также подверглись изменениям содержание занятий, рекомендуемая и использованная литература. Особенности программы заключаются в том, что в ней предусматривается увеличение объема экологического содержания материала; расширение перечня практических работ, экскурсий, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающиеся практические и творческие умения учащихся; усиление внимания к изучению живой природы родного края, бережного отношения к ней. Большое внимание уделяется экологическому состоянию окружающей среды, способам решения экологических проблем, значению животных и растений в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Наряду с теоретическими занятиями, значительное количество часов уделено практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и физического воспитания.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7 – 12 лет.

Характерная особенность младшего школьного возраста (7-10 лет) — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести своими руками. Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. Существенные изменения скелетных мышц позволяют младшему школьнику максимально проявлять

подвижность. К 7 - 9 годам, при условии оптимальной смены режимов мышечной деятельности, дети достигают высокого уровня работоспособности. Младший школьный возраст сенситивен к становлению такой способности, как длительная целенаправленная, произвольно регулируемая деятельность (умственная и физическая). При этом длительная физическая пассивность на уроках детьми максимально компенсируется на переменах (особенно в возрасте 7—9 лет). Это требует создания для младших школьников возможностей реализации такой потребности.

Младшие школьники должны активно двигаться между занятиями, в связи с этим с детьми проводятся динамические паузы. Физиологические особенности младшего школьника требуют также особого внимания к кислородной насыщенности помещений. Мозг ребенка в этом возрасте примерно в два раза интенсивнее потребляет кислород в сравнении с мозгом взрослого человека. Для ребенка младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с ребенком важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Необходимо помочь ребенку быть успешным в экологической деятельности, помочь ему избежать страха перед возможными неудачами.

В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка. Самооценка ребенка и подростка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением он дорожит. Адекватная самооценка формируется у ребенка в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к нему с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других.

Для учащихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Характерная особенность подросткового возраста (11-12 лет) – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на

такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию, и на основании заявления родителей (законных представителей), вне зависимости от пола, степени предварительной подготовки, уровня образования. В объединении занимаются дети, имеющие определенные навыки, полученные в детском саду, в семье, в другом учреждении, а также дети, не имеющие подобных навыков.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных,

мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 7).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объём и сроки.

Программа по экологии реализуется на базовом уровне и направлена на освоение экологической деятельности, на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от

способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Состав группы: постоянный, сформированный в группы одного возраста.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, в парах. Используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, творческие проекты, праздники (День Земли, День воды, День птиц и др.); экологические акции.

Виды проведения занятий: лекции, беседы, рассказы, экскурсии в природу. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться: беседы сменяются играми, практические работы экскурсиями, что способствует удержанию внимания учащихся и позволяет учащемуся избежать переутомления.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у учащихся.

Одна из форм проведения занятий – экскурсии в природу. Они дают возможность не только собирать природный материал, наблюдать красоту родного края, но и обогащают детей знаниями по охране растений редких и исчезающих видов, по их восстановлению; прививают практические навыки в деле сбережения природных богатств. При проведении экскурсий обращается внимание детей на памятники природы родного края, приводятся примеры рационального и нерационального природоиспользования, даются навыки поведения в природе. Все это воспитывает бережное отношение к природе, способствует формированию правильных взглядов на использование природных ресурсов, экономическому мышлению, воспитанию любви к Родине. Занятия по данной программе включают разнообразные игры: творческие, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, направленные на развитие у учащихся культуры

взаимоотношений, экологической культуры. Именно игровые технологии способствуют сотворчеству и содружеству взрослых и детей. Конкурсы, викторины и выставки помогают довести работу до конца с наилучшим результатом, учат детей анализу и самоанализу. Учащиеся научатся ориентироваться в мире профессий, быть готовыми к профессиональному выбору в разных сферах деятельности, но в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Учащимся предлагается познакомиться с различными профессиями, такими, как агроном, эколог-урбанист, ветеринар, мусорный дизайнер.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации экологических праздников.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей работе в экологическом направлении. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории*.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, акциях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в экологических акциях и мероприятиях, исследовательских конкурсах;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в экскурсии в природу, экологической акции, в проектной мастерской, в экологическом квесте;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи природы с человеком через практическую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;

познакомить учащихся с основными понятиями, терминами и определениями предмета экологии, закономерностями в природе;

познакомить с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных и растений;

расширить знания о природе своей страны, научить первоначальным знаниям поиска, преобразования и хранения информации;

познакомить с представителями флоры и фауны, которые занесены в Красную книгу России и Краснодарского края;

обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

познакомить с профессиями, связанными с экологией.

Личностные:

формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

воспитывать умение сопереживать всему живому;

воспитывать экологическое мышление учащихся;

воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края.

Метапредметные:

развитие наблюдательности, памяти;

развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, пространственного мышления;

развитие активности, самостоятельности, коммуникативности, ответственности, аккуратности;

развитие мотивации к дальнейшему изучению экологии, к участию в экологических акциях и конкурсах;

формировать практические навыки экологически сообразного поведения;

сформировать убежденность в необходимости сохранности природы и бережного отношения к ней.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль/Раздел 1.	68	24	44	
1.1	Введение в программу.	2	2	-	Входная диагностика
1.2	Интересная наука экология.	10	4	6	Тестирование.
1.3	Глобальные экологические проблемы.	12	4	8	Опрос.
1.4	Уникальный дар природы.	12	4	8	Практическая работа.
1.5	Экология и здоровье человека.	12	4	8	Опрос.
1.6	Голубая планета Земля. Вода. Воздух.	12	4	8	Викторина
1.7	Экология дома.	8	2	6	Опрос.
2.	Модуль/Раздел 2.	76	20	56	
2.1	Красная книга.	12	4	8	Практическая

					работа.
2.2	Друзья природы.	14	4	10	Викторина
2.3	Гигиена моего дома.	14	4	10	Опрос.
2.4	Путешествие в мир растений и животных.	24	4	20	Практическая работа.
2.5	Экология человека: здоровье в моде.	10	4	6	Практическая работа.
2.6	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация.
	ИТОГО:	144	44	100	

Содержание учебного плана

1 Модуль/Раздел 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с группой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Практика: Знакомство учащихся с выставкой литературы по экологии или демонстрация слайд - программы на экологическую тему.

Форма аттестации/контроля: Входная диагностика.

1.2. Интересная наука экология.

Теория: Наука «Экология». Предмет науки экологии. Новые экологические профессии. Воздушная оболочка Земли. Борьба с загрязнением окружающей среды. Экологические цепочки. Экологические связи живой и неживой природы. Невидимые нити природы. Профессии людей, связанные с изучением, сохранением живой природы.

Практика: Изучение деятельности мусорного дизайнера, сити-фермера, специалиста по локальному энергоснабжению, паркового эколога, эко-проповедника. Мастер-класс «Мир в наших руках». Презентация работ.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.3. Глобальные экологические проблемы.

Теория: Место человека в природе. Экологические проблемы в мире. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Виды загрязнений. Чистый воздух. Опасные выбросы. Источники загрязнения природы. Химическое загрязнение. Кислотный дождь. Радиация. Озоновые дыры. Бытовые и промышленные отходы. Лесные пожары. Мусор и утилизация отходов. Понятия «мусор», «виды мусора», «переработка мусора». Вторая жизнь мусора. Сортировка бытового мусора и поделки из него.

Практика: Игра «Экологический светофор». Защита докладов «Защити нас!». Виртуальное путешествие «Экологические проблемы стран мира». Обсуждение экологических проблем стран мира и способов их решения. Своя игра «Лесные пожары». Защита животных – защита природы. Акция по сбору макулатуры. Поделки из бросового материала. Экскурсия «Прекрасное рядом».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.4. Уникальный дар природы.

Теория: Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Памятники природы. Моя Родина – Краснодарский край. Животный мир края. Знакомство с представителями фауны Краснодарского края. Особо охраняемые территории Краснодарского края. Ботанические памятники природы. Памятники природы Краснодарского края. Заповедники и заказники. Роль ботанических садов и зоопарков в охране растений и животных.

Практика: Игра «Заповедный дозор». Защита докладов «Защити нас!». Мастерская «Зоопарк». Анализ экологических ситуаций.

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

1.5. Экология и здоровье человека.

Теория: Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровье и факторы риска болезни. Стресс – наследственная реакция адаптации. Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экологически чистый продукт.

Практика: Практические занятия: Сбор и обработка краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей». Мастерская «Здоровье». Выполнение творческих работ на тему «Здоровый образ жизни».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.6. Голубая планета. Вода. Воздух.

Теория: Вода-источник жизни. Естественные и искусственные водоемы. Вода в жизни людей. Экология воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Причины загрязнения воздуха и способы его очистки. Опасность от сжигания травы/листвы. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практика: Викторина-игра «Угадай растение», разгадывание филворда «Цветы», мастерская поделок из природного материала «Берёза–символ России». Игра-путешествие «Путешествие капельки». Акция «Чистые берега». Викторина «Знатоки кубанской природы».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

1.7. Экология дома.

Теория: Микроклимат в доме. Растения – источник кислорода. Памятка содержания домашних животных. Гигиена жилых помещений. Всемирный день защиты животных.

Практика: Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное». Изготовление кормушек. Практическое занятие «Тайна домашней пыли». Викторина «Домашние животные». Викторина «Я – эколог». Экскурсия «Мой зеленый друг».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2 Модуль/Раздел 2.

2.1. Красная книга.

Теория: Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Правила поведения в природе. Редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Краснодарского края. Знакомство с исчезающими видами. Причины их исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Охрана природы.

Практика: Практическое занятие «Растения, нуждающиеся в защите». Викторина «По страницам Красной книги». Разгадывание филворда «Растения Красной книги Кубани». Конверт загадок. Игра «Следопыт». Дидактическое лото «Красная книга». Изготовление памяток о первоцветах. Мастерская цветов из бумаги. Презентация рисунков/ поделок «Первоцветы», листовок «Сохраним первоцветы». Акция «Место, где мы живём», «Первоцветы».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.2. Друзья природы.

Теория: Природные явления в весенний период. Растения весной. Строение растений. Растения нашей местности. Бережное отношение к растениям. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве. Животные весной. Животные нашей местности. Зооволонтерские организации. Жизнь в гармонии с природой. Всемирный день земли. История и проведение праздника «Всемирный день Земли».

Практика: Акция «Мы – друзья природы». Мини-плакаты «Мы друзья - природы». Подготовка и проведение праздника «Живи, Земля!». Игра по станциям «Тайны кубанской природы»

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.3. Гигиена моего дома.

Теория: Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в доме, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой.

Практика: Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход. Проект «Домашний эколог».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2.4. Путешествие в мир растений и животных.

Теория: Растения, необходимое условие в жизни человека. Медоносные растения. Значение пчел для развития растения. Зеленая аптека. Природа, рельеф, полезные ископаемые нашего края. Значения растений в жизни

человека. Растения – живые барометры. Лекарственные растения. Осторожно, ядовитые растения. Удивительный мир животных. Санитары леса. Роль хищников в природе. Причины перелета птиц. Всемирный день птиц. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями и животными. Исследовательская работа: «Бывает ли среди зимы весна?» (индивидуальная работа). Акция «Скворечник». Проектная работа по теме: «Значение зеленой аптеки в жизни человека».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.5. Экология человека: здоровье в моде.

Теория: Валеология как наука. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Влияние шума на здоровье человека. Вредные привычки.

Практика: Проведение физической зарядки. Формат «Живая лаборатория движения». Эко-квест «Формула иммунитета». Интерактивная выставка-музей «Музей сломанных вещей». Влияние звуков на человека. Мини-исследование: «Дневник здоровья».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы. Экологический праздник «Я – эколог».

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в результате деятельности человека;

сформированность представлений о значении экологии в решении современных локальных региональных экологических проблем, в том числе в предотвращении экологических катастроф на Кубани;

овладение умениями проводить простые эксперименты и оценивать полученные результаты, а также сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективной картиной природы Краснодарского края, Тимашевского района;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды на Кубани под влиянием антропогенного фактора.

Предполагается, что к концу обучения по программе учащиеся будут знать:

место человека в мире природы;

неживое и живое в природе;

экологические связи между живой и неживой природой;

реки и озера, водные объекты родного края;

редкие растения и животные, которые занесены в Красную книгу России и Краснодарского края;

особо охраняемые территории Краснодарского края;
основные экологические проблемы;
экологические профессии.

Учащиеся будут уметь:

применять полученные знания и умения при выполнении природоохранной деятельности;

самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

Личностные результаты:

сформированность навыков культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

сформированность внутренних мотивов познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

сформированность навыков определения наиболее эффективных способов достижения результата;

освоение основных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (сравнение, классификация и др.);

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа информации в соответствии познавательными задачами объединения;

активное использование информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

сформированность начальных навыков исследовательской и проектной деятельности;

развитие навыков практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1.Количество учебных недель – 36.

2.Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 44 ч.; практических – 100 ч.

Таблица 2

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Модуль/Раздел 1.	68		
1.			1.1. Введение в программу.	2	Беседа	Входная диагностика
			1.2. Интересная наука экология.	10		
2.			Экология - как наука. Цели, задачи экологии.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
3.			Профессий экологической направленности.	2	Практикум	Наблюдение
4.			Экологические цепи питания.	2	Беседа с элементами практики	
5.			Типы экологических связей, существующие в природе.	2	Практикум	
6.			Экология и мы, мы и творчество.	2	Практикум	Тестирование.
			1.3. Глобальные экологические проблемы.	12		
7.			Роль человека в природе.	2	Занятие-объяснение	Опрос
8.			Экологические проблемы нашей	2	Практикум	Наблюдение

			планеты.			
9.			Бытовые отходы как экологическая проблема	2	Практикум	
10.			Влияние на экологию и последствия лесных пожаров.	2	Практикум	
11.			Раздельный сбор мусора.	2	Практикум	
12.			Вторая жизнь мусора.	2	Практикум	Выставка
			1.4. Уникальный дар природы.	12		
13.			Памятники природы и их типы.	2	Занятие объяснение	
14.			Природные богатства Краснодарского края.	2	Практикум	
15.			Охрана окружающей среды Краснодарского края.	2	Практикум	
16.			Краснодарский край - заповедники и национальные парки.	2	Практикум	Викторина
17.			Экскурсия в парк.	2	Занятие-игра	
18.			«Защищая природу».	2	Практикум	Практическая работа
			1.5. Экология и здоровье человека.	12		
19.			Вредные привычки человека и его здоровье.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
20.			Наследственные болезни.	2	Практикум	
21.			«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.	2	Практикум	Наблюдение

22.			Культура питания и здоровье человека.	2	Беседа с элементами практики	
23.			Окружающая среда и организм человека.	2	Практикум	
24.			Биопродукты.	2	Практикум	Опрос
			1.6. Голубая планета Земля. Вода. Воздух.	12		
25.			Роль воды в жизни человека.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
26.			Экологические проблемы, пресноводных экосистем.	2	Практикум	Наблюдение
27.			«Путешествие капельки».	2	Игра-путешествие	
28.			Понятие воздуха и его загрязнения.	2	Практикум	
29.			Источники и виды загрязнения воздуха.	2	Практикум	
30.			Табачная промышленность и окружающая среда.	2	Практикум	Викторина
			1.7. Экология дома.	8		
31.			Микроклимат в доме.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
32.			Комнатные растения и здоровье человека.	2	Практикум	Наблюдение
33.			Памятка содержания домашних животных.	2	Практикум	
34.			Поддерживаем чистоту в доме.	2	Практикум	Опрос.
			2. Модуль/раздел 2.	76		
			2.1. Красная книга	12		
35.			Красная книга Краснодарского края.	2	Беседа с элементами практики	Опрос

36.			Редкие и охраняемые виды растений и животных.	2	Практикум	Наблюдение
37.			Красная книга России.	2	Практикум	Викторина
38.			Сохраняя природу – сохраняем жизнь.	2	Практикум	
39.			19 апреля – день подснежника.	2	Практикум	
40.			Цветок из бумаги «Волшебное оригами».	2	Практикум	Практическая работа
			2.2. Друзья природы.	14		
41.			Явления живой природы.	2	Практикум	Наблюдение
42.			Весеннее пробуждение растений.	2	Практикум	
43.			После зимней спячки.	2	Практикум	
44.			Волонтерство: суть, виды, направления.	2	Практикум	
45.			День Арктики.	2	Беседа с элементами практики	
46.			Игра по станциям «Тайны кубанской природы».	2	Практикум	
47.			«Защитники природы».	2	Практикум	Викторина
			2.3. Гигиена моего дома.	14		
48.			Проветривание помещения и влажная уборка.	2	Беседа с элементами практики	
49.			Уход за комнатными растениями.	2	Практикум	
50.			Братья наши меньшие.	2	Практикум	
51.			Личная гигиена как фактор ЗОЖ.	2	Практикум	
52.			Бытовые приборы в помощь человеку.	2	Практикум	

53.		Одежда и обувь - правила ухода.	2	Практикум	
54.		«Сам себе эколог».	2	Практикум	Опрос
		2.4. Путешествие в мир растений и животных.	24		
55.		Экология растений.	2	Беседа с элементами практики	
56.		Опыление растений.	2	Практикум	Наблюдение
57.		Лекарственные растения.	2	Практикум	
58.		Ядовитые растения Краснодарского края.	2	Практикум	
59.		Загадки мира животных.	2	Практикум	
60.		Хищные животные Кубани.	2	Практикум	
61.		Миграция птиц.	2	Практикум	
62.		День птиц— история праздника и традиции.	2	Практикум	
63.		Экскурсия по экологической тропе.	2	Практикум	
64.		Проектная работа «Собираем аптечку».	2	Практикум	
65.		Акция «Кормушка».	2	Практикум	
66.		Домашние питомцы – наши друзья.	2	Беседа с элементами практики.	Практическая работа
		2.5. Экология человека: здоровье в моде.	10		
67.		Валеология как наука.	2	Беседа с элементами практики.	Опрос
68.		«Живая лаборатория движения».	2	Практикум.	
69.		Эко-квест «Формула иммунитета».	2	Практикум	Фотоотчет
70.		Интерактивная	2	Практикум	

			выставка-музей «Музей сломанных вещей».			
71.			Мини-исследование «Дневник здоровья».	2	Практикум	Практическая работа
72.			2.6. Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
			ИТОГО:	144		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания экологии. Ему очень важно учитывать специфические возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности через экологическую деятельность.

Задачи:

создание благоприятных условий для развития учащихся через организацию разнообразной творческой деятельности;

развитие социальной активности учащихся через участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах;

формирование социокультурной среды (социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития творческого потенциала учащихся).

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

интереса к экологическим проблемам, достижениям и зелёным профессиям;

опыта творческого самовыражения в экологической деятельности, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в мероприятиях и акциях экологического направления и т.п.;

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического, природного и культурного наследия народов России;

опыта по изучению и решению экологических вопросов как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

адаптация ребенка в новом детском коллективе;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;

формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;

формирование у учащихся основ гражданской позиции;

приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

формирование эстетического восприятия объектов окружающего мира;

формирование экологических привычек: в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру; в самостоятельной и коллективной деятельности по изучению и сохранению природных ресурсов и естественной окружающей среды;

бережное отношение к объектам природы и животным;

устойчивая мотивация к воспроизведению экологического поведения.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Знакомство детей с природой и её наследием, изучение разных видов растений и животных, а также способов их изображения может помочь им узнать больше о мире вокруг. Это помогает формировать у детей интерес к природе, понимание её ценности и важности бережного отношения к ней.

Также важно учить детей самостоятельно искать информацию о природе, изучать её особенности и делиться своими открытиями с другими. Это поможет им развить навыки исследования и заботы об окружающей среде.

Практические занятия детей в индивидуальной и коллективной экологической деятельности, в совместной подготовке к акциям, экскурсиям в природу, участию в природоохранных мероприятиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: акции, конкурсы, экскурсионные программы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение учащихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир живой природы;

ознакомление с экологическими профессиями, в которых им будет возможность в дальнейшем самореализоваться;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

имитация деятельности профессионала;

совершенствовать умения работать с книгой, терминами, со справочной литературой (энциклопедии);

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную формулу профессионального успеха в рамках организованной экологической деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Таблица 3

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Создание стенгазеты.
2	«Я выбираю профессию».	Сентябрь	Профориентационное занятие	Фотоматериалы.
3	Викторина «Профессии современного мира».	Октябрь	Викторина	Фотоматериалы. Статья.
4	«Делаем подарочки для любимой мамочки».	Ноябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню матери	Фотоматериалы. Выставка работ.
5	«Безопасность на дорогах»	Ноябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
7	«Я гражданин России».	Декабрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа
8	«Экологические проблемы Кубани».	Декабрь	Виртуальная экскурсия	Фотоматериалы.
9	«Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
10	«Блокадный хлеб».	Январь	Акция	Фотоматериалы. Статья.
11	«Не превышая скорость»	Февраль	Акция ПДД	Фотоматериалы. Статья.
12	«Славим мужество»	Февраль	Тематическое мероприятие,	Фотоматериалы. Статья.

			посвященное февраля.	23	
13	«Самые лучшие девочки»	Март	Викторина		Фотоматериалы. Создание стенгазеты.
14	«Все профессии важны»	Март	Игровая программа.		Фотоматериалы. Статья.
15	Конкурс творческих работ «Экологический календарь»	Апрель	Мастер-класс по созданию календаря		Фотоматериалы. Творческая работа.
16	«Безопасные каникулы»	Май	Тематическое занятие		Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материально-техническая база реализации программы:

учебный кабинет;

классная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

столы и стулья для учащихся и педагога;

шкафы для дидактических материалов, пособий.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Естественно-научное объединение располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков: комплект тематических плакатов: «Ярусы леса», «Пищевые цепи», «Красная книга региона», «Правила поведения на природе»; схемы и алгоритмы: «Как вести исследовательский дневник», «Этапы работы над проектом», «Правила сортировки отходов»; карточки для дидактических игр: «Определи след животного», «Съедобное-несъедобное (грибы и ягоды)», «Кто где живет?»; лэпбуки по тематическим блокам (например, «Мир воды», «Зимующие птицы нашего края»); мультимедийные презентации к каждому тематическому разделу.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы: *иллюстрационный и демонстрационный материал*: гербарный материал; коллекции; настольные игры: «Экологическое лото», «Био-мемори» (парные карточки с животными и растениями), «Цепи питания»; *раздаточный материал*: карточки с заданиями. Оборудование для практической деятельности: лупы, ручные микроскопы, сачки для ловли насекомых (энтомологические), пинцеты, контейнеры для сбора образцов (почвы, воды, растений), рулетки, мерные ленты, портативные определители (справочники-определители растений и птиц региона). Для проектной

деятельности и творчества: материалы для макетирования: картон, гофрокартон, пластилин, природные материалы (шишки, мох, ветки, желуди); материалы для создания арт-объектов из вторсырья (пластиковые бутылки, старые журналы, коробки, CD-диски); канцелярские принадлежности для оформления портфолио проектов.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие: приложения Телеграмм, ВКонтакте и других; интернет-ресурсов и программного обеспечения; электронной почты.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки, знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов и уровней.

Промежуточный контроль осуществляется через тестовую проверку, творческое использование полученных знаний и умений в исследовательской работе. Способы определения результативности программы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников (метод анкетирования).

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение).

Итоговый контроль – проведение экологического праздника «Я – эколог».

Тестовый контроль знаний предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний. Проводится при изучении каждой из тем курса в ходе учебных занятий. Для тестового опроса используются разработанные педагогом тесты по экологии. Кроме этого диагностика проводится через игру, беседу (натурально-активные и эмоционально-чувственные типы действия), выполнение творческих заданий (авторско-креативные проявления).

Творческое использование полученных знаний и умений в исследовательской работе. Проверка знаний на уровне «переноса», т.е. умение творчески использовать знания для решения новых проблем, предполагает разработку учащимися конкретной исследовательской темы экологического направления, написание исследовательской работы и ее защиты.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме тестирования, практического задания, устного опроса, викторины.

К программе «Эко-лабиринт» разработаны тестовые задания, позволяющие определить уровень экологической обученности и готовность учащихся к природоохранной деятельности.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 4

Название раздела	Форма поведения итогов	Описание
1.1. Введение в программу.	Входной контроль	Приложение 3
1.2. Интересная наука экология.	Тестирование. Анкетирование.	Приложение 2
1.3. Глобальные экологические проблемы.	Опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
1.4. Уникальный дар природы.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания на практике.
1.5. Экология и здоровье человека.	Опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
1.6. Голубая планета Земля. Вода. Воздух.	Викторина.	Приложение 5
1.7. Экология	Опрос.	В процессе проведения опроса

дома.		педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
2.1. Красная книга.	Практическая работа.	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
2.2. Друзья природы.	Игра-квест	Приложение 6.
2.3. Гигиена моего дома.	Опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: правильность ответа по содержанию; последовательность и культуру речи учащихся; самостоятельность суждений и выводов; степень развития логического мышления.
2.4. Путешествие в мир растений и животных.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения; аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
2.5. Экология человека – быть здоровым модно.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: самостоятельность; правильность выполнения;

		аккуратность при выполнении; умение и способность применять знания.
2.6. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 1

Методические материалы

Работа с учащимися по программе «Эко-лабиринт» строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока учебных занятий составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Теоретическая часть занятий должна быть краткой. Практические занятия должны быть увлекательны, мини исследования не слишком длительными, чтобы учащиеся доводили их до конца.

Алгоритм учебного занятия. Организация и проведение учебного занятия включает следующие структурные элементы:

Организационный момент (подготовка к работе на занятии).

Подготовка к основному этапу занятия (обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений).

Усвоение новых знаний и способов действий (объяснения нового материала, демонстрация действий педагога, просмотр видеороликов и медиа--презентаций).

Инструктаж: вводный – проводится перед началом практической работы; текущий – проводится во время практической работы.

Физкультминутки и динамические паузы.

Практическая работа (первичная проверка понимания, применение и закрепление полученных знаний, умений, навыков).

Подведение итогов (обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков; анализ и оценка работы).

Рефлексия.

Каждое занятие состоит из двух частей:

Первая часть, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам –эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения педагогом экологической сказки.

Вторая часть носит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, экологические мини-спектакли, загадки, рисование по теме бережного отношения к природе. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, конкурсы, изобразительная деятельность, сообщения учащихся. Ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы и сказки, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Для того чтобы учебные занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др. Процесс работы по методу проектов состоит из нескольких основных этапов:

1. Постановка задачи.
2. Разработка самого проекта принятого задания.
3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии.
4. Непосредственно трудовая работа.
5. Учет проделанной работы.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что:

метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;

метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в природную и социальную среду, процесс освоения ребенком окружающего мира, показывающий стихию влияний природной среды на ребенка.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации,

самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту. Обобщив исторически опыт разработки метода проектов, мы выделяем следующие основные этапы его:

1. Целеполагание. Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта).

2. Разработка проекта-плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.

3. Выполнение проекта (конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели).

4. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста и подростков, необходимо отметить следующее: возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдаленные задачи, предлагать перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности и т.д. В связи с этим значимость метода проектов видится нам и в том, что маленький конкретный проект младшего школьника может выступать именно тем, из чего складывается общая картина – процесс экологического воспитания, процесс экологически обоснованного, грамотного взаимодействия ребенка с окружающей средой. При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, защита творческого/проектного продукта, экологическая акция. На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Обучение предусматривает получение знаний не только на учебных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и оно нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и интереса к природе. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Активизации деятельности учащихся способствует разнообразие форм работы: занятия в учебном кабинете продолжаются экскурсиями в музей и в

природу; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллажей, альманахов и т.д. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка младшего школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы детского естественно-научного объединения - краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий необходимо включить информация о состоянии природы родной станицы, района и региона.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность педагогу углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

Программа «Эко-лабиринт» предусматривает комплексное применение традиционных и современных педагогических методов, что обеспечивает эффективность и практическую направленность обучения.

Словесный метод. Реализуется в форме дидактических сказок, экологических диалогов, разгадывания загадок и пословиц о природе. Теоретический материал (правила поведения на водоемах, классификация растений) подается через увлекательные истории, легенды и игровые беседы, понятные детям 7–12 лет.

Наглядный метод. Является ведущим в данном возрасте. Используются красочные плакаты, муляжи грибов и овощей, натуральные объекты (гербарии, камни, шишки), видеофрагменты о жизни животных. Для демонстрации

результатов применяются выставки детских творческих работ (рисунков, поделок из природного материала) и коллективные фотоколлажи.

Практическая работа. Направлена на формирование базовых трудовых и исследовательских навыков через игру. Включает простейшие опыты (очистка воды с помощью фильтра, проращивание семян фасоли), сезонные наблюдения за ветками деревьев в вазе, экскурсии-практикумы.

Творческое проектирование. Помогает перевести экологические знания в эмоциональный опыт. Дети создают персонажей-эко-героев, рисуют плакаты-напоминалки о бережном отношении к воде, мастерят арт-объекты из бросового материала (например, кормушки из переработанного картона) и ставят короткие театрализованные сценки.

Исследовательская деятельность. Адаптирована под возрастные особенности и носит характер «маленького открытия». Дети учатся фиксировать наблюдения в иллюстрированном «Дневнике натуралиста», самостоятельно (по визуальным подсказкам) выдвигать простые гипотезы (например, «Какая еда нравится синицам зимой?»), проводить длительные наблюдения и участвовать в групповом обсуждении итогов.

В программе «Эко-лабиринт» используется комплекс современных педагогических технологий, адаптированных для экологического воспитания:

Личностно-ориентированные технологии. Обеспечивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагог учитывает психофизиологические особенности, интересы и темп усвоения материала, создавая для каждого учащегося ситуацию успеха. В экологическом контексте это проявляется в праве ребенка выбрать объект для наблюдения (например, конкретное дерево или вид птиц для ведения «Дневника натуралиста») и глубину погружения в тему.

Игровые технологии. Позволяют усваивать сложный экологический материал через моделирование природных процессов, дидактические и ролевые игры (например, симуляция экосистемы, игра «Лесной дозор»). Это снижает утомляемость, повышает мотивацию и помогает перевести теоретические знания о природе в практический поведенческий опыт.

Технология исследовательской деятельности. Формирует культуру научного поиска. Дети учатся выдвигать гипотезы (например, «Почему на этой поляне не растет трава?»), планировать наблюдения, проводить простейшие опыты, фиксировать данные и анализировать результаты. Это развивает наблюдательность, логическое мышление и познавательную самостоятельность.

Технология творческих мастерских. Направлена на развитие креативного мышления и эмоционального отклика. Через создание поделок из природных материалов, экологические мини-рассказы, фотоохоту или написание эссе дети выражают свое отношение к природе, развивая эмпатию и эстетический вкус.

Технология проектной деятельности. Интегрирует все вышеперечисленные методы для решения конкретных экологических задач. Учащиеся самостоятельно (при поддержке педагога) конструируют знания,

работают в команде и ориентируются в информационном пространстве. Проекты имеют практическую направленность: от создания школьной клумбы и разработки буклета «Растения Красной книги нашего края» до организации акции по сбору вторсырья. Технология развивает критическое мышление, а также коммуникативные и презентационные навыки.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. - Москва: Учитель, 2020
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – Москва: Школьная Пресса, 2021, - 112 с.
3. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. - Москва: Просвещение, 2019.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: практическое пособие. - Москва: АРКТИ, 2022. -64с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – Москва: Санкт-Петербург, 2023.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория. – Москва: Учитель, 2019.-142 с.
7. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: Малая академия наук. – Москва: Учитель, 2017. – 15 с.
8. Попова Т.А. Экология в школе: мониторинг природной среды. Методическое пособие. –Москва: ТЦ Сфера, 2019, - 64 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Москва: Учитель, 2019. – 331 с.

2. Безруков А. С. Занимательная география. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2023.
3. Гаев Л. Наши следы в природе. – Москва: Недра, 2019.
4. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы. – Москва: Учитель, 2022.
5. Ермаков А. Экологическая сказка для первоклассников. – Москва: Начальная школа, 2019.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

Основная литература

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин. 100 вопросов и ответов. Животные. - Москва: ЗАО Росмэн, 2023.
2. Большая энциклопедия животного мира. - Москва: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2022.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – Москва: ООО Издательство Астрель, 2021.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. - Москва: АСТ, 2019.
5. Маслов В.А., Гурнашева Н.В. Словарик юного эколога. – Москва: Обнинск, 2020

Дополнительная литература

1. Володин В.А., Вильчек Г.Е., Ананьева Е.Г. Энциклопедия для детей: «Экология». – Москва: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2021.
2. Энциклопедия «Живая Природа». – Москва: Росмэн, 2019.
3. Энциклопедия «Наша Родина - Россия». – Москва: Росмэн, 2019.
4. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России, - Москва: Эксмо, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Природа России и СССР: справочная информация [Электронный ресурс] //Экологический центр«Экосистема», 2025.URL: <http://ecosystema.ru/08nature/index.htm> (дата обращения: 25.04.2025)
2. Как зимой помочь птицам?: [Электронный ресурс] 2025.URL: <https://youtu.be/sAM0ceMJQzE> (дата обращения: 20.04.2025)
3. Для чего нужна экология? [Электронный ресурс] 2025.URL: https://youtu.be/AzT_qAOu4ns (дата обращения: 20.04.2025)
4. Красная книга России. [Электронный ресурс] 2022.URL: <https://youtu.be/bKOFZSz1sTY> (дата обращения: 28.04.2025).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Эко-лабиринт» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить результат освоения данной программы.

Цель: определение качества знаний, умений и навыков учащихся по программе «Эко-лабиринт».

Задачи аттестации:

определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся по программе «Эко-лабиринт»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащегося;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества подготовки учащихся по программе «Эко-лабиринт».

Подготовка и проведение исследования

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования либо открытых ответов на вопросы на знание терминологии по программе «Эко-лабиринт». Учащимся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практического задания (мини-сочинения на экологическую тему, участие в экологической акции, в экологических конкурсах).

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.	1
	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по	2

	образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;	5

	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.	
--	---	--

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4 -5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Уровень сформированности практических умений определяется при проверке мини-сочинения на заданную экологическую тематику.

По итогам написания мини-сочинения на заданную экологическую тему оцениваются:

1. Соблюдение требований к работе: самостоятельность выполнения, соответствие заданному объему и фактическая точность текста.

2. Сформированность практических навыков: применение экологических знаний, использование специальной терминологии по возрасту, логичность изложения.

3. Проявление творчества и субъектной позиции: оригинальность раскрытия темы, инициативность, эмоциональное отношение к описываемым событиям природы, нестандартный подход.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сумма всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест

I. Теоретические вопросы:

Вариант 1

1. Как называются участки земли, где вся природа находится под строгой охраной:

а) заповедники;

б) зоопарки;

в) парки.

2. Третьеклассники привели примеры связей между живой и неживой природой. Кто из учеников привел правильный пример:

а) Саша сказал, что после уничтожения сов с огромной скоростью плодятся мыши и уничтожают урожай, выращенный человеком;

б) *Вера сказала, что ядохимикаты отравляют почву. На этой земле больше ничего не растет;*

в) Ира сказала, что мыши питаются желудями дуба. Лиса ловит мышей.

3. Вспомни, что изучает экология:

а) *связи между живыми существами и окружающей их средой;*

б) окружающую среду;

в) здоровье человека.

4. Как называется ученый, изучающий экологию:

а) *эколог;*

б) *этнолог;*

в) *биолог.*

5. Что значит проявлять ответственное отношение к природе:

а) не причинять природе вреда;

б) беречь и защищать природу;

в) *оба варианта верны;*

г) нет верного ответа.

Вариант 2

1. Что такое личная экологическая безопасность:

а) защита государством каждого человека;

б) *соблюдение человеком правил экологической безопасности, чтобы защититься от вредного влияния окружающей среды;*

в) бережное отношение к природе.

2. Как школьник может защититься от загрязнённого воздуха? Найди лишнее:

а) не стоять рядом с работающим автомобилем;

б) *дышать через влажную марлю;*

в) не задерживаться в местах, где накурено.

3. Аварии на нефтеналивных танкерах приводят к экологическим катастрофам, так ли это:

а) *да;*

б) *нет;*

в) *неизвестно.*

4. Что такое экологическая безопасность:

а) соблюдение всех правил безопасности;

б) *защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей;*

в) защита окружающей среды.

5. Нефтяная плёнка не пропускает в воду кислород, так ли это:

а) *да;*

б) *нет;*

в) *неизвестно.*

Вариант 3

1. Найди цепь загрязнения:

а) завод сточными водами загрязнил реку, дымом загрязнил воздух, а мусор вывез в поле на свалку;

б) завод дымом загрязнил воздух, высоко в воздухе скопились вредные вещества, они попали в дождевые тучи, из этих туч прошёл дождь, он загрязнил поле и лес;

в) автомобиль проехал по полю, выхлопными газами загрязнил воздух, из него вытекло масло, оно загрязнило землю, автомобиль вымыли в речке и загрязнили воду.

3. Установите соответствие. Сельское хозяйство:

а) Загрязнение воздуха выхлопными газами.

б) Отходы руды.

в) Отравление почвы ядохимикатами.

4. Необратимым изменением природных комплексов, связанных с массовой гибелью живых организмов называют:

а) экологической катастрофой;

б) главной задачей экономики;

в) экологическим прогнозом.

5. Что описывается ниже:

Учёные-экологи предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу:

а) вулканический прогноз;

б) экологический прогноз;

в) прогноз погоды.

II. Практическое задание:

Мини-сочинение (на заданную тему)

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

«Природа в моей жизни»;

«Что такое природа?»;

«Мое представление об экологически культурном человеке»;

«От кого человек должен охранять природу?»;

«Любить природу»;

«Красная книга – крик природы о помощи»;

«Мое отношение к животным»;

«Мое представление о экологических проблемах России, Кубани»;

«Природа – наш дом»;

«Твой вклад в дело охраны природы»;

«Беря у природы, научись отдавать!»;
«Что мне дает общение с природой?»).

Критерии оценки мини-сочинения

1. Содержание и понимание темы

Уровень Критерии

Высокий	Тема раскрыта полно. Ребенок понимает причинно-следственные связи: например, объясняет не просто «мусорить плохо», а почему пластик вредит птицам или как загрязнение реки влияет на рыбу. Присутствует собственная, пусть и простая, мысль или вывод. Есть элементы исследования (наблюдение за муравейником, кормушкой).
Средний	Тема раскрыта поверхностно, но верно. Ребенок описывает явление (лес, ручей, помощь животным), но не анализирует его. Текст представляет собой перечисление фактов без глубокого вывода.
Низкий	Отклонение от темы, уход в общие рассуждения («природа — это хорошо»). Экологическая проблема названа, но не объяснена. Работа состоит из 1–2 предложений.

2. Личностная позиция и эмоциональный отклик

Для младшего возраста этот критерий часто важнее грамотности.

Уровень Критерии

Высокий	Четко выражено личное отношение: сочувствие, радость открытия, желание действовать. Используются слова «я думаю», «мне жалко», «я хочу помочь». Приведен пример из личного опыта (помощь котенку, посадка цветка).
Средний	Отношение угадывается между строк, но прямо не сформулировано. Преобладает описательный тон без личной эмоции.
Низкий	Текст написан отстраненно, как выдержка из учебника, собственные чувства не проявлены.

3. Логика и структура текста

Объем мини-сочинения обычно составляет 5–10 предложений.

Уровень Критерии

Высокий	Наличие вступления (где я был / что увидел), основной части (описание проблемы или явления) и заключения (вывод, призыв или обещание). Мысли не перескакивают с одного на другое.
Средний	Вступление и заключение формально есть, но очень короткие (одно предложение). Основная часть присутствует.
Низкий	Набор разрозненных предложений без видимой логической связи. Нет ни начала, ни конца.

4. Богатство языка и точность терминологии

Уровень Критерии

Высокий	Использование 1–2 точных экологических терминов по возрасту
----------------	---

Уровень	Критерии
	(сортировка, Красная книга, заповедник, переработка, круговорот воды) с их верным пониманием. Отсутствие речевых штампов. Яркие эпитеты, сравнения (по программе русского языка).
Средний	Текст написан простыми предложениями. Специальные термины отсутствуют или заменены бытовыми словами (<i>грязь</i> вместо <i>загрязнение</i>), но смысл сохранен.
Низкий	Бедный словарь, односложные фразы, грубые лексические ошибки, мешающие понять смысл.

5. Грамотность

Уровень	Критерии
Высокий	1–2 орфографические или пунктуационные ошибки, не искажающие смысл слов. Аккуратный почерк.
Средний	До 4 ошибок, некоторые из них приводят к трудностям при чтении (пропуски букв, слитное написание предлогов).
Низкий	Множество ошибок (более 5), делающих чтение вслух затруднительным, но общий смысл понятен.

Анкета на определение уровня экологической культуры учащихся

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Краснодарского края.
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
11. Какой поступок Ваших друзей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
12. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
13. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
14. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - ☐ имею низкий уровень
 - ☐ имею средний уровень
 - ☐ имею высокий уровень
 - ☐ затрудняюсь определить.

Анкетирование учащихся

Методика «Экологическая культура»

Ранжирование

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- ☐ система экологических знаний;
- ☐ практические экологические умения;
- ☐ владение правилами поведения в природе;
- ☐ интерес к экологическим проблемам;
- ☐ потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- ☐ убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- ☐ участие в экологических митингах;
- ☐ работа на даче;
- ☐ туристические походы;
- ☐ забота о домашних животных;
- ☐ выпуск экологической газеты;
- ☐ оформление стенда о природе, ее охране;
- ☐ изготовление скворечника;
- ☐ участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- ☐ экскурсии в природу, по экологической тропе;
- ☐ чтение книг о природе.

Методика «Отношение к природе»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- ☐ непосредственное общение с природой;
- ☐ чтение книг о природе;
- ☐ уроки по окружающему миру и т.д.
- ☐ посещение музеев (краеведческих, художественных);
- ☐ участие в практических делах по охране природы;
- ☐ телевизионные передачи;

- ☐ кинофильмы о природе;
- ☐ беседы и лекции о природе, ее охране.

Методика «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов обучающихся к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- ☐ сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- ☐ получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- ☐ безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- ☐ купание, загораение;
- ☐ рисование природы;
- ☐ помощь природе в ее охране;
- ☐ пение на природе;
- ☐ игры на природе;
- ☐ нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- ☐ исследовательская деятельность в природе.

Методика «Ценность природы»

Цель: выявление осознания обучающимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- ☐ природа – источник знаний;
- ☐ природа дает представление о прекрасном в жизни;
- ☐ природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- ☐ природа дает человеку древесину;
- ☐ природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- ☐ природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- ☐ природа – это главное богатство народа, страны.

Методика «Экологические знания»

Цель: выявление уровня сформированности у учащихся экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- ☐ знания о животном мире;
- ☐ знания о растениях;
- ☐ знания о человеке;
- ☐ знания о экологических проблемах;

- ☐ знания о взаимодействии человека и природы;
- ☐ знания о явлениях природы;
- ☐ знания о цветах;
- ☐ знания о лекарственных травах;
- ☐ знания о эволюции природы;
- ☐ знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Методика «Отношение к природе и её охране»

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
 - а) руководителях промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;

- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Анкета

по выявлению состояния экологической культуры учащихся

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- ☐ требования учителей;
- ☐ любовь к природе;
- ☐ стремление быть полезным;
- ☐ сознание личной причастности к делу охраны природы;
- ☐ требования родителей;
- ☐ пример других людей;
- ☐ интерес к экологическим проблемам;
- ☐ затрудняюсь ответить;
- ☐ особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- ☐ да
- ☐ не совсем убежден;
- ☐ нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- ☐ да, считаю;
- ☐ скорее да, чем нет;
- ☐ скорее нет, чем да;
- ☐ нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- ☐ постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- ☐ иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- ☐ не интересуюсь этими проблемами;
- ☐ делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- ☐ занимаюсь в природоведческом кружке;
- ☐ провожу исследования в природе;

☐ затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

☐ не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

☐ не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

☐ экологическая деятельность – это очень трудно;

☐ большая загруженность другой работой;

☐ осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;

☐ я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

☐ это не мое дело;

☐ затрудняюсь ответить;

☐ особое мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

☐ никогда не задумывался над этим;

☐ бережное отношение к растениям и животным;

☐ стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

☐ осознание долга за сохранение всего живого;

☐ стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;

☐ стремление насладиться красотой природы;

☐ затрудняюсь ответить;

☐ особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

☐ в том, что она является главным условием жизни человека

☐ в том, что она критерий прекрасного в жизни;

☐ в том, что она дает человеку пищу и одежду;

☐ в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;

☐ в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;

☐ затрудняюсь ответить;

☐ особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

☐ наука о взаимодействии человека и природы;

☐ система знаний об экосистемах;

☐ наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;

☐ сведения об экологических проблемах;

☐ наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;

☐ система знаний о растительном и животном мире;

☐ затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

☐ список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;

☐ описание экологических проблем современности;

☐ перечень лучших дел человечества по охране природы;

☐ перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

☐ описание наиболее красивых объектов, явлений природы;

☐ затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

☐ совокупность растений и животных;

☐ живая оболочка планеты;

☐ пространство существования жизни на Земле;

☐ взаимосвязь человека и природы;

☐ животный мир;

☐ видовое разнообразие растений;

☐ затрудняюсь ответить;

☐ низкий уровень;

☐ затрудняюсь оценить.

IV. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

☐ всегда;

☐ иногда;

☐ очень редко;

☐ никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

☐ высокий;

☐ средневысокий;

☐ средне-низкий;

- ☐ низкий;
☐ затрудняюсь оценить.

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1.	Задумывались ли вы о своем отношении к природе	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Все ли в окружающей среде вас интересует?	1	2	0
9.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в скверах, парках и т.п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно	0	2	1

	чем-то вредить природе?			
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в возрасте 7-10 лет?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе учебные занятия по экологии?	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой,

работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренними и самокритичными по отношению к себе и своим действиям.

Запомните: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

-
- то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я
 3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что
 4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря
 5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)
 6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы
 5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
 6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

Входная диагностика
Тест «Умеешь ли ты охранять природу?»

Инструкция для учащихся: После каждого вопроса есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

Полубуюсь на него и пойду дальше (1 очко);

Засушу его для гербария (3 очка);

Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

Покормлю птенцов (3 очка).

Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 очков).

Буду наблюдать издали (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

Пойду, но буду собирать очень осторожно (5 очков).

Не пойду и других не пущу (3 очка).

Сначала расспрошу об этом учительницу или родителей (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

Взял бы с собой, чтобы положить в мусорные баки (3 очка).

Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 очков).

Закопал бы в землю (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

Почти всё знаю и всегда её охраняю (3 очка).

Кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1 очко).

Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся!

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Анкета «Уровень экологической культуры младших школьников»

№	Содержание вопроса	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе отдыхать на природе?			
2.	Нельзя ловить диких животных и приносить домой			
3.	Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?			
4.	Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных?			
5.	Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых?			
6.	На закрытых местах покров снега больше?			
7.	Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.			
8.	Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой - низко.			
9.	Ветер – это движение воздуха.			
10.	Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения.			
11.	Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.			
12.	Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы.			
13.	Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают.			
14.	Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.			
15.	Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.			

16.	Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.			
17.	Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?			
18.	В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.			
19.	В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.			
20.	Леса называют «легкими» планеты.			
21.	Дети тоже могут участвовать в охране природы.			

За каждый правильный ответ анкеты – 1 балл.

Глоссарий программы

Абиотическая среда (от греч. *a* – отрицательная частица и *biotikos* – жизненный, живой) – совокупность неорганических условий (факторов) обитания организмов.

Адаптация (лат. *adapto* – прилаживаю) – приспособление организма к различным условиям существования в окружающей среде.

Антигены – чуждые для организма вещества, вызывающие в крови и других тканях образование антител.

Антитела – белки группы иммуноглобулинов, образующиеся в организме человека и теплокровных животных в ответ на попадание в него антигенов и нейтрализующие его вредное действие.

Ареал (лат. *area* – площадь, пространство) – часть земной поверхности (территории или акватории), в пределах которой распространен и проходит полный цикл своего развития данный *таксон*: вид, род, семейство.

Биоиндикатор – группа особей, по наличию, состоянию и поведению которых судят об изменениях в среде, в том числе о присутствии и концентрации загрязнителей.

Биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения интенсивности и характера биологических процессов и явлений.

Биологическое разнообразие – разнообразие живых организмов, а также экосистем и экологических процессов, звеньями которых они являются. Может быть разделено на три категории: генетическое разнообразие, разнообразие видов и разнообразие экосистем.

Биофильтр (биологический фильтр) – сооружение для биологической очистки сточных вод, построенное на принципе постепенного прохождения очищаемых масс либо через толщу фильтрующего материала, покрытого активной микробиологической плёнкой, либо через пространство, занятое искусственно созданным сообществом организмов-очистителей, напр. камышей.

Валентность экологическая – степень выносливости, или характеристика способности живых организмов существовать в разнообразных условиях среды.

Гиподинамия (греч. *hupo* – внизу, *dinamis* – сила) – нарушение функций организма при ограничении двигательной активности (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, питания, пищеварения).

Глобальный (от лат. *globus* – шар) – охватывающий весь земной шар, планетарный.

Деградация (фр. *degradation* – ступень) – постепенное ухудшение, утрата исходных качеств.

Дезинфекция – уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний человека и домашних животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Демография (от греч. *demos* – народ, *grapho* – пишу) – наука о народонаселении и закономерностях его развития.

Живое вещество – совокупность всех живых организмов, численно выраженное в элементарном химическом составе, весе, энергии; связанных с окружающей средой биогенным током атомов, дыханием, питанием и размножением.

Загрязнений антропогенное – загрязнение, возникающее в результате хозяйственной деятельности людей.

Захоронение отходов – помещение их под землю, в геологические выработки (брошенные угольные шахты, соляные копи, иногда специально созданные полости) или глубочайшие впадины морского дна без возможности обратного извлечения.

Иммунитет (от лат. *immunitas* – избавление от чего-либо) – невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.

Канцероген – вещество или физический агент, способствующие развитию злокачественных новообразований или их возникновению.

Карантин – система мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний и проникновение нежелательных видов организмов в места, где они пока не обитают.

Ландшафт – однородная по условиям развития природная система, основная категория территориального деления географической оболочки. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты: рельеф, климат, вода, почвы, растительность и животный мир – находятся в сложном взаимодействии и взаимообусловленности, образуя однородную по условиям развития единую неразрывную систему. По характеру воздействия на человека ландшафт подразделяют на топофильный (привлекательный) и топофобный (раздражающий).

Локальный (лат. *lokalis* – местный) – относящийся к ограниченной местности.

Мониторинг (от англ. *monitor* – предостерегающий) – наблюдение, оценка и прогноз состояния различных параметров окружающей среды. Принято делить мониторинг на базовый, или фоновый, мониторинг глобальный, мониторинг региональный и мониторинг импактный, а также по методам ведения и объектам наблюдения (авиационный, космический, окружающей человека среды).

Музей-заповедник – группа особо охраняемых культурных объектов среди природы и в пределах населённых мест. Включая историко-архитектурные и природные Музей-заповедник (Валаам, Соловецкий и др.), мемориально-природные музеи-заповедники (например, Горки Ленинские) и чисто архитектурные музеи-заповедники внутри городов или специально созданные (Кижы, Малые Карелы и др.).

Обезвреживание – комплекс мероприятий, направленных на: 1) подавление очага инфекционного или природно-очагового заболевания

(медицинское); 2) разрушение образовавшихся или искусственно распространенных ядов (санитарное); 3) уничтожение карантинных видов растений и животных (сельское хозяйство); 4) стерилизация инструментов, материалов, помещений.

Отходы – непригодные для производства данной продукции виды сырья, его неупотребляемые остатки или возникающие в ходе технологических процессов вещества (твёрдые, жидкие и газообразные) и энергия, не подвергающиеся утилизации в рассматриваемом производстве (в том числе в сельском хозяйстве и в строительстве).

Очистка биологическая – обезвреживание отходов с помощью биологических объектов (пропусканием через заросли водных растений, активный ил, древесные опилки и т. п.).

Парк национальный – обширная территория, включающая особо охраняемые природные (не подвергшие воздействию со стороны человека) ландшафты или их части, предназначенная помимо главной задачи сохранения природных комплексов в неприкосновенности преимущественно для рекреационных целей. Имеет особое административное управление, осуществляющее землепользование на всей территории парка или его заповедной зоне. Территория национального парка зонируется.

Парниковый эффект – эффект разогрева приземного слоя воздуха вследствие поглощения атмосферой теплового излучения земной поверхности. Усиливается с повышением концентрации в атмосфере парниковых газов (диоксида углерода, метана, оксидов азота, озона, фреонов и др.) и паров воды. Ведет к потеплению климата.

Природопользование – совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению. Природопользование включает: а) извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление или воспроизводство; б) использование и охрану природных условий среды жизни и в) сохранение (поддержание), воспроизводство (восстановление) и рациональное изменение экологического баланса (равновесия, квазистационарного состояния) природных систем, что служит основой сохранения природно-ресурсного потенциала развития общества;

Равновесие динамическое – равновесие системы, поддерживаемое за счет постоянного возобновления ее компонентов и структуры.

Региональный (от латинского *regionalis* – *областной*) – относящийся к какой-либо определенной территории.

Рекреация – восстановление здоровья и трудоспособности путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных для обозрения мест, в том числе национальных парков, архитектурных и исторических памятников, музеев.

Рекультивация – искусственное восстановления плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы (открытыми горными разработками и т. п.).

Реликт – вид или сообщество, ранее в геологической истории широко распространённые, а теперь занимающие небольшие территории. По времени прежнего господства или широкого распространения различают Р. определённой геологической датировки: *третичные*, *плейстоценовые* и т.д. Примеры: черника – лесной Р. в Арктике; выхухоль – неогеновый Р. в бассейне Волги и Урала;

Среда обитания – совокупность конкретных абиотических и биотических условий, в которых обитает данная особь, популяция или вид.

Токсические вещества (от греческого *toxikon*- яд) – ядовитые вещества.

Толерантность (латинский *tolerantia*- терпение) – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Экологическая ниша – совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе. Данным понятием обычно пользуются при исследовании взаимоотношений экологически близких видов, относящихся к одному трофическому уровню.

Экологическая пирамида – графическое изображение соотношения различных *трофических уровней*. Основанием пирамиды служит уровень *продуцентов*. Может быть трех типов: пирамида чисел, пирамида энергии.

Экологический аудит (*environmental audit*) – систематический документально оформленный процесс проверки объективно получаемых и оцениваемых аудиторских данных для определения соответствия или несоответствия критериям аудита определенных видов экологической деятельности, событий, условий, систем административного управления или информация об этих объектах, а также сообщения клиенту результатов, полученных в ходе этого процесса.

Экология (от греческого *oikos* – дом и *logos* – слово, учение) – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой.

Экосистема (от греческого *oikos* – дом и *systema* – сочетание, объединение) – совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биологических и абиотических явлений и процессов.

Викторина «Знатоки природы Кубани»

Вопрос 1. Какая крупная река протекает по территории Кубани?

Ответ: Кубань.

Вопрос 2. Какое дерево является символом Кубани и широко распространено в её лесах?

Ответ: Дуб.

Вопрос 3. Какие горы занимают значительную часть территории Кубани?

Ответ: Кавказские горы.

Вопрос 4. Какое животное является одним из символов кубанской природы и обитает в степях и лесах региона?

Ответ: Зубр.

Вопрос 5. Какие водоёмы часто встречаются на территории Кубани и являются домом для множества видов рыб?

Ответ: Реки, озёра и лиманы.

Вопрос 6. Какое растение является одним из самых распространённых в кубанских степях?

Ответ: Ковыль.

Вопрос 7. Какие птицы обитают на Кубани и занесены в Красную книгу региона?

Ответ: Степной орёл, дрофа, стрепет.

Вопрос 8. Какие уникальные природные объекты можно посетить на территории Кубани?

Ответ: Природные парки, заказники, заповедники, например, Кавказский государственный биосферный заповедник.

Вопрос 9. Какие растения можно встретить на территории Кубани, которые используются в медицине?

Ответ: Шиповник, элеутерококк, зверобой.

Вопрос 10. Какие природные явления можно наблюдать на Кубани, например, во время сильных ветров или осадков?

Ответ: Ураган, ливень, град.

Вопрос 11. Какие животные обитают в лесах Кубани?

Ответ: В лесах Кубани обитают косули, кабаны, лисы, зайцы, белки и другие животные.

Вопрос 12. Какие растения Кубани занесены в Красную книгу?

Ответ: Например, подснежник кавказский, пион тонколистный, тюльпан Шренка и другие растения.

Вопрос 13. Какие водные обитатели встречаются в реках и морях Кубани?

Ответ: В реках и морях Кубани можно встретить рыбу (например, судак, лещ, тарань), раков, дельфинов (в Чёрном море) и других обитателей.

Вопрос 14. Какие растения можно встретить на лугах Кубани?

Ответ: На лугах Кубани можно встретить клевер, люцерну, тимopheевку, осоку и другие растения.

Вопрос 15. Какие факторы влияют на сохранение природы Кубани?

Ответ: На сохранение природы Кубани влияют такие факторы, как охрана редких видов растений и животных, создание заповедников и национальных парков, а также бережное отношение людей к окружающей среде.

Вопрос 16. Какие меры предпринимаются для защиты природы Кубани?

Ответ: Для защиты природы Кубани проводятся мероприятия по сохранению редких видов, очистке рек и водоёмов, а также просвещению населения о важности бережного отношения к природе.

Вопрос 17. Какие растения и животные Кубани нуждаются в особой защите?

Ответ: В особой защите нуждаются редкие и исчезающие виды, например, те, что занесены в Красную книгу. Это могут быть определённые виды растений, насекомых, птиц, животных.

Сценарий игры-квеста по станциям «Тайны кубанской природы»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–12 лет.

Формат: командная игра-квест. Продолжительность: 90 минут.
Количество станций: 5 основных + 1 финальная. Реквизит: маршрутные листы, карточки с заданиями, гербарные папки, лупы, контейнеры для образцов, бинты, красные ленты, аудиоколонка со звуками природы.

Вводная часть (10 минут)

Ведущий собирает команды. *Легенда:* «Кубань называют жемчужиной России. Но её богатства — уникальные степи, плавни и предгорья — в опасности. Злой ветер «Хаос» перепутал все природные цепочки, распугал животных и загрязнил реки. Чтобы навести порядок, вам нужно пройти пять испытаний, собрать Ключи Природы и открыть Сундук Хранителя Кубани». Команды получают маршрутные листы (порядок прохождения станций у всех разный, чтобы избежать очередей).

Станция 1. «Фенологическая мозаика» (Ботаническая)

Задача: Собрать пазл из растений Краснодарского края и определить лишнее.

Оборудование: Разрезанные картинки или карточки с изображениями: лотос орехоносный, ковыль красивейший, тюльпан Шренка, подсолнух, инжир, самшит колхидский.

Задание: Команде выдается набор карточек. Нужно:

1. Определить, какие растения занесены в Красную книгу Краснодарского края.
2. Найти одно «лишнее» растение (например, подсолнух как культурное/сорное растение среди дикорастущих эндемиков).
3. Правильно назвать оставшиеся растения. Критерий успеха: Лишнее найдено верно, названия редких растений произнесены без ошибок. Ключ: Буква «П» (*Природа*).

Станция 2. «Шепот лимана» (Зоологическая)

Задача: Узнать обитателей кубанских водоемов по следам и звукам.
Оборудование: Аудиозаписи (кваканье лягушки-чесночницы, крик лебедя-шипунa, стрекот цикады), слепки следов (или картинки): выдра, кабан, заяц-русак, выпь.

Задание:

1. Прослушать звуки и назвать животное.
 2. По картинкам следов определить, кто оставил их у берега реки.
- Ведущий усложняет задачу вопросом: «Какой из этих зверей строит хатки? (Выдра/бобр — здесь важно уточнить, что именно этот вид живет в регионе)». Критерий успеха: Дано не менее 4 правильных ответов из 5. Ключ: Буква «Р» (*Разнообразие*).

Станция 3. «Азбука безопасности» (Экстремальная/Первая помощь)

Задача: Оказать первую помощь при типичных травмах туриста и распознать ядовитые растения.

Оборудование: Бинты, жгут (макет), манекен или доброволец из команды, карточки: борщевик Сосновского, волчье лыко, бузина.

Задание:

1. *Теория:* Показать карточку ядовитого растения. Дети должны объяснить, почему его нельзя трогать (ожоги от сока, отравление ягодами).

2. *Практика:* У участника «перелом предплечья». Команда должна наложить шину (используя линейки/ветки и бинты) и продезинфицировать воображаемую рану. Критерий успеха: Растение названо правильно, шина наложена аккуратно и надежно. Ключ: Буква «И» (Инструкция/Безопасность).

Станция 4. «Тихая охота мусорного ветра» (Экологический патруль)

Задача: Провести сортировку мусора и очистить «территорию».

Оборудование: Таз с песком/мусором (бумага, пластик, стекло, органика — отгрызок яблока), три контейнера для раздельного сбора, перчатки.

Задание:

За 2 минуты команда должна извлечь весь мусор из таза и рассортировать его по бакам.

Усложнение: Среди мусора спрятана красная лента («загрязненная река»). Если дети ее пропустят — штраф. Критерий успеха: Мусор отсортирован идеально, «река» найдена. Ключ: Буква «Р» (Родники/Чистота).

Станция 5. «Живые барометры» (Метеорология и ориентирование)

Задача: Определить стороны света без компаса и предсказать погоду по народным приметам.

Оборудование: Карточки с приметами (муравьи закрывают входы в муравейник; ласточки летают низко; солнце садится в тучу).

Задание:

1. На поляне расставлены объекты. Используя правило мха (на северной стороне деревьев мох растет гуще) или положение солнца, найти направление на Север.

2. Объяснить приметы: какая погода будет завтра? Критерий успеха: Сторона света определена верно, смысл 2-х примет объяснен логично. Ключ: Буква «О» (Ориентир).

Финальная станция. «Открытие сундука» (10 минут)

Команда собирается у ведущего. Из собранных букв (П-Р-И-Р-О-Д-А) они должны составить главное слово.

Примечание: Если ключей 6, можно использовать фразу «БЕРЕГИ» или «АЗБУКА ПРИРОДЫ». Итог: Открывается сундук в нем находятся символические призы:

Семена краснокнижных цветов (для посадки на территории школы/дома).

Сертификаты «Юный эколог Кубани».

Красивые значки или браслеты из переработанных материалов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 2025-2026 учебный год

ФИО

учащегося _____

педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____