УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 19.02.2024 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ Руденко Я.Г.
Приказ № 35 от 19.02.2024 г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *24 часа*

Возрастная категория: от *7* **до** *17* **лет**

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 63393

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
Тимашевский район
2024 г.

.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	12
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**14**
3.1	Календарный учебный график	14
3.2	Раздел программы «Воспитание»	15
3.3	Условия реализации программы	18
3.4	Формы аттестации	20
3.5	Оценочные материалы	22
3.6	Методические материалы	22
3.7	Список литературы	28
3.8	Приложения	30

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный туризм»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
7. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А.Рыбалёва.
8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.
10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района
12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу «Семейный туризм» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Семейный туризм объединяет детей и их родителей общим увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений между ними; объединяет и родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать проблем подросткового возраста. Семейные туристические мероприятия, проводимые в нетрадиционной форме, в основном на природе, это не просто встречи увлеченных людей, это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. Дети привыкают к тому, что свободное от работы, занятий время лучше всего проводить с семьей. Ключевой фигурой в организации семейного туризма является педагог (представитель общественного воспитания). Чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, что как раз и предполагает семейный туризм в системе образования, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса и в целом социального оздоровления общества.

Новизна программы состоит в том, что в группе, состоящей из семей с детьми разного возраста, складывается комфортный психологический климат, в котором дети получают возможность позитивной самореализации, основанной на принципах этического и духовного воспитания, возможность формирования активной социальной позиции, отработанной в разновозрастном коллективе при взаимодействии семьи. Само понятие «семейный туризм» предусматривает тёплое общение родителей и детей, что, несомненно, улучшает атмосферу в самой семье, обогащая её жизнь новыми совместными приключениями, впечатлениями и событиями.

Актуальность программы. В условиях нехватки свободного времени каждая семья отдает предпочтение совместным занятиям с детьми, ориентируясь на детские формы досуга. К сожалению, общесемейные формы досуга развиты слабо. Дети не видят, как трудятся их родители, у них на глазах только примеры пассивного времяпровождения. А так как дети чаще всего копируют родителей, можно говорить о формировании потребительского поведения детей. Поэтому свободное время в семье нужно грамотно организовать, наполнить активным и радостным взаимодействием между членами семьи.

Особая ценность семейных досуговых форм состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы

общения: семья - дети, семья - семья, дети - дети, дети - подростки - взрослые. Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Внутрисемейные досуговые отношения уже сами по себе несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье. Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи. Как вид развивающей деятельности, семейный досуг предоставляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей. Одной из форм внедомашнего досуга является туризм. Общаясь с ребенком, взрослые стараются не столько жестко воспитывать его,

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный туризм» выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные общеобразовательные программа по туристско-краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью включения учащихся вместе в родителями в разнообразную продуктивную активную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития эмоциональной, физической, волевой, нравственной и интеллектуальной сфер детей, а так же укрепление семейных традиций, взаимоотношений родителей и детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в туристско-краеведческой деятельности и изучение природного и исторического наследия своей малой родины, а также даёт им возможность приобрести туристские навыки. В процессе обучения по программе идет интенсивное формирование личности ребенка, его нравственное и духовное развитие, гражданское и патриотическое становление, социализация.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в формах работы с детьми. Формы работы с детьми нацелены на совместную деятельность «ребенок-родители-педагог», на глубокий постоянный психологический контакт родителей с ребенком, ведь именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу, высокую двигательную активность и свободное и непринужденное общение в коллективе детском и между семьями. Практические занятия по данной программе - это включение и погружение детей совместно с родителями в формы активного и в основном нестандартного отдыха. Это и ориентирование на роликах, и экскурсии на самокатах и велосипедах, и сплав по реке, и конные прогулки. Это всевозможные игры-квесты, семейные праздники, походы по экологическим тропам малой родины и Краснодарского края, приготовление пищи на костре, разучивание туристских песен. Через совместное с родителями погружение в разные нестандартные формы туристско-краеведческой

деятельности, дети изучают туристические возможности своего региона, получают дозированный краеведческий материал.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7-17 лет.

Дети 7-10 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Двигательный аппарат детей 7-10 лет приспособлен в основном к динамическим нагрузкам, их больше привлекают энергичные игры и практические задания. Статические нагрузки, даже небольшие, переносятся хуже. Работоспособность у детей этого возраста значительно меньше, чем у взрослых. Они быстро утомляются при однообразной работе, но и быстро восстанавливаются. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям, отличаются незначительной выносливостью.

В 12-14 лет - этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. В ходе реализации программы педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Содержание программы способствует формированию у детей мотивации к изучению туристических возможностей родного Тимашевского района и Краснодарского края, развитию самостоятельности, познавательных процессов; расширению у учащихся опыта жизнедеятельности в коллективе, безопасного общения с природой, выработке привычек здорового образа жизни и потребности в регулярных активных занятиях туризмом совместно с родителями.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы – может быть как одновозрастной, так и разновозрастной.

Наполняемость учебной группы - 12-15 человек. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному туризму «Семейный туризм» реализуется на ознакомительном уровне.

Программа рассчитана на 24 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Программа предусматривает выполнение, как индивидуальных творческих работ, так и коллективных.

Для воспитания и развития навыков творческой работы, учащихся программой предусмотрены следующие основные методы**:**

1) объяснительно-иллюстративные (демонстрация наглядных пособий, поделок, иллюстраций.);

2) репродуктивные (работа по образцам, синхронное рисование);

3) частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);

4) творческие (творческие задания, рисунки по воображению);

5) исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).

Состав группы постоянный. Занятия групповые. Реализация программы обеспечивается проведением практических занятий, учебно-практических выходов в природу на рекреационные, экскурсионные объекты и объекты активного отдыха Краснодарского края, участием в конкурсах и спортивных праздниках, совершением походов выходного дня. Виды занятий: мастер-классы, спортивные игры и праздники, походы выходного дня, экскурсии. Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы и нетрадиционные формы практических занятий (квесты, квизы, экскурсия на самокатах, ориентирование на роликах, велопрогулки). Дети знакомятся с различными видами активного отдыха и спортивного туризма для того, чтобы в дальнейшем выбрать то направление туризма, которым хотелось бы заниматься и перейти уже на базовую программу, отвечающую их запросам. Для реализации данной программы могут быть использованы следующие методы обучения: поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий во время посещения объектов активного отдыха, рекреационных и экскурсионных объектов, в походах выходного дня); метод самореализации через различные творческие дела, участие в коллективных играх, спортивных и семейных праздниках; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и семейного воспитания.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, Вконтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые

трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Целью программы является создание условий для развития личности ребенка посредством занятий туризмом и краеведением в летний период.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о семейных ценностях, об активном отдыхе и пешеходном туризме;
- формирование краеведческих представлений о туристских возможностях Краснодарского края.
- обучение основам техники туризма, освоение необходимых навыков устройства быта в природных условиях.
- освоение компетенций по начальной туристской подготовке.

Личностные:

- формирование практического интереса к совместному семейному активному отдыху;
- формирование у учащихся опыта жизнедеятельности в коллективе (взаимопомощи, чувства коллективизма, чувства ответственности за команду в целом);
- формирование личностно-ценностного отношения к семье и семейным традициям;
- воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создание в коллективе «ребенок-родитель-педагог» обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к ведению здорового и активного образа жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о малой родине через экскурсии, прогулки и походы выходного дня;
- развитие навыков общения через коллективные игры, спортивные праздники и коллективно-творческие дела;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	2	-	Входной

					контроль
2.	Активный отдых.	2	-	2	Туристская прогулка
3.	Экологическими тропами.	6	2	4	Викторина
4.	Экскурсионное ориентирование.	4	-	4	Фото-ориентирование
5.	Туристская песня.	2	-	2	Конкурс
6.	Тимбилдинг.	4	-	4	Анкетирование
7.	В семейном кругу.	2	-	2	Наблюдение
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Семейный праздник
	ИТОГО:	**24**	**4**	**20**	

Содержание учебного плана

1.Введение в программу.

Теория: Знакомство учащихся с программой обучения. Инструктаж по ТБ. Основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы. Опрос детей с целью выявления знаний на начало обучения. Беседа о краеведении и туризме.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль.

2. Активный отдых.

Теория: Туризм – как образ жизни. Понятие «активный отдых». Виды активного отдыха. Понятие семейного туризма. Рассказ на тему «Путешествия моей семьи». Виды семейного туризма. Задачи семейного туризма. Рассказ-презентация «Как мы отдыхаем с семьёй». Оказание первой помощи во время путешествия.

Практика: Знакомство с видами активного отдыха на практике: экскурсии, туристские прогулки, виртуальные конные прогулки, рафтинг, скалолазание.

Форма аттестации/контроля: Туристская прогулка.

3. Экологическими тропами.

Теория: Понятие «экологическая тропа», составление плана экологических троп. Особенности экологических троп национальных парков и заповедников Краснодарского края. Экологические проблемы края. Составление «Экологического Кодекса Туриста».

Практика: Посещение экологических троп Краснодарского края. Экологический десант. Эколого-биологическая викторина «Тропинками родного края».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

4. Экскурсионное ориентирование.

Практика: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы. Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. Ориентирование по краеведческой легенде.

Краеведческое ориентирование по маркированному маршруту. Оказание первой помощи в летний период (при тепловых и солнечных ударах).

Форма аттестации/контроля: Фото-ориентирование.

5. Туристская песня.

Практика: Легендарные туристские песни. Песня как неотъемлемая часть туризма. Прослушивание аудиозаписей классиков авторской песни, составление «туристского песенника». Разучивание туристских песен «Люди идут по свету», «Изгиб гитары желтой», «Вечер бродит».

Форма аттестации/контроля: Конкурс.

6.Тимбилдинг.

Практика: Тренинг на командообразование. Веревочный тимбилдинг. Тимболдинг «Форт Боярд». Командообразующие игры.

Форма аттестации/контроля: Анкетирование.

7. В семейном кругу.

Практика: Праздник «Мама, папа, я – туристская семья».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты программы.

Предметные результаты: развитие познавательного интереса к семейным традициям, к изучению природы, истории, культуры родного края, освоение первичных навыков некоторых видов активного отдыха и пешеходного туризма.

Учащиеся научатся:

- различать виды туризма;
- выполнять правила поведения на занятиях туристской подготовке;
- называть правила юного туриста;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Учащиеся будут *знать:*

- Что такое краеведение.
- Состав своей семьи и традиции, занятие и хобби близких.
- Памятные места Тимашевского района, улицы.
- Особенности природы родного края, географическое положение.
- Правила поведения на природе.

Учащиеся будут *уметь:*

- Систематизировать краеведческий материал.
- Давать общую характеристику края.
- Пользоваться туристским снаряжением для организации похода выходного дня.

- Использовать приемы и способы преодоления естественных препятствий.

- Ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты.

- Соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностные результаты: развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к укреплению семейных традиций, ведению здорового и активного образа жизни, к позитивно-сберегающему отношению к окружающей среде, к активной совместной деятельности с родителями.

Метапредметные результаты: умение договариваться о распределении ролей в совместной с родителями и другими членами командной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; умение видеть общие цели и совместно с родителями находить решения поставленной задачи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом;

- следовать на занятиях инструкциям педагога;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- различать виды туризма, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, в природной среде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных часов всего – 24 ч., из них: теоретических – 4 ч.; практических – 20 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1.			**1.Введение в программу.**	**2**	Беседа	Входной контроль
2.			**2.Активный отдых.**	**2**	Занятие-экскурсия	Наблюдение
			3.Экологическими тропами.	**6**		
3.			Понятие «экологическая тропа».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
4.			Особенности экологических троп заповедников края.	2	Практикум	
5.			Экологический десант.	2	Занятие-экскурсия	Фото-отчет
			4. Экскурсионное ориентирование.	**4**		
6.			Ориентирование по краеведческой легенде.	2	Практикум	Фото-ориентирование
7.			Виртуальная экскурсия в музей семьи Степановых.	2	Занятие-экскурсия	
8.			**5. Туристская песня.**	**2**	Практикум	Конкурс
			6.Тимбилдинг.	**4**		
9.			Тренинг на командообразование.	2	Практикум	Анкетирование
10.			Веревочный тимбилдинг.	2	Практикум	

11.			**7. В семейном кругу.**	**2**	Занятие-праздник	Викторина
12.			**8.Итоговое занятие.**	**2**	Праздник	Итоговая аттестация
			Итого	**24**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Цель воспитания: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачами воспитания являются:

-усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и культуры; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

-формирование и развитие личностного отношения учащихся к природе и туризму, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

-приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной, туристической группы, применение полученных знаний, ответственного поведения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование:

-ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

-культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

-трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

-экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде.

Планируемые результаты:

-адаптация ребенка в новом детском коллективе;

-выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;

-формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

-удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;

-формирование у учащихся основ гражданской позиции;

-приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

-формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, участие в проведении календарных праздников, походах.

Туризм и краеведческая деятельность помогают решить следующие проблемы, как:

- сохранение исторической преемственности поколений;

- развитие национальной культуры, воспитание уважения к природному, историческому и культурному наследию России;

- формирование духовно-нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;

- развитие культуры межэтнических отношений;

- создание основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Углубленные знания о своей стране, родном крае, его прошлом и настоящем, его народе, разнообразной природе, культуре, истории способствуют воспитанию и формированию гражданина, который уважает традиции своего народа, и является судьбой страны, неравнодушен к судьбе своей «малой родины».

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

-системное мышление;

-управление проектами;

-навыки пешеходного туризма и скалолазания;

-экологическое мышление;

-межотраслевая коммуникация;

-и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную формулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за летний учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы. А также продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День России»	Июнь	Флэш-моб	Фотоматериалы.
2.	«Юный спасатель»	Июнь	Викторина	Фотоотчет.
3.	«Все вместе и семья на месте»»	Июль	Праздник	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Душа России в символах её»	Август	Игровая программа	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материально – техническая база.

Для полноценной работы по программе необходимо иметь:

- кабинет, оборудованный компьютером, подключенным к сети интернет;
- шкаф для хранения наглядных пособий, раздаточного материала;
- столы и стулья для учащихся и педагога;

Для организации занятий в объединении необходимо личное и групповое туристское снаряжение.

К личному снаряжению следует отнести носильные вещи, умывальные принадлежности и некоторые другие предметы индивидуального пользования. К групповому снаряжению относят предметы коллективного пользования.

Личное снаряжение.

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм тренировочный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1

Рубашка	2
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор	1
Головной убор легкий с козырьком	1
Сменное белье	2
Перчатки	1
Индивидуальный пакет первой помощи	1
Полотенце	1
Платки носовые	2
Туалетные принадлежности	1
Миска, кружка, ложка	1
Средство от комаров	1

Групповое снаряжение.

Перечень группового снаряжения для многодневных пеших походов группы всоставе 15 человек состоит из следующих предметов:

Палатка	4
Полиэтиленовый тент для палатки	4
Котлы для приготовления пищи	3
Топор с чехлом на лезвии	2
Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос, металлические рогульки)	1 комплект
Рукавицы костровые	2 пары
Половник	2
Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
Мешки для мусора	1
Средство для мытья посуды	1
Спички в непромокаемой упаковке	5
Фонарик с запасными батарейками	2
Аптечка	1
Веревка основная (30 м)	1
Веревка вспомогательная (30-40 м)	1
Лопата саперная	1

Методические условия.

Каждое занятие туристско-краеведческого объединения оснащено методическим материалом. Это:

- наглядный ряд: плакаты, иллюстрации, зарисовки;
- видеоряд: видеокассеты, каталоги фонограмм, диски;
- аудио-ряд: диски;
- методические пособия: тексты туристских песен, анкет, дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- Оформление информационных стендов;

- Банк данных (разработки экскурсий и маршрутов по экологическим тропам, игр, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);

- Диагностические материалы.

Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:

- Приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие;
- Интернет – ресурсов и программного обеспечения
- Электронная почта.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации.

Форма организации занятий не предполагает оценочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- входной контроль (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся в форме беседы, опроса).

- текущий контроль (проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анкетирования);

- итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской или в форме тестирования).

Формы и виды контроля	**Какие ЗУНы контролируются**
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания	Владение навыками

уровня освоения программного материала.	самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

По каждому разделу обучения продуман методический инструментарий, дидактический материал, техническое оснащение и формы подведения итогов деятельности.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения. Уровень *теоретической подготовки* выявляется с помощью тестирования либо открытых ответов на вопросы на знание терминологии туризма и экскурсионных объектов культурного и исторического наследия Краснодарского края. Оцениваемые параметры:

Уровень *практической подготовки* выявляется в ходе туристских соревнований.

Итоговая аттестация - это оценка уровня овладения программой учащихся, заявленных в программе. Будет осуществляться в конце мая в форме тестирования.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование.

Диагностические материалы по программе содержат задания, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий: задания с выбором верного ответа из предложенных вариантов; задания с кратким ответом; задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. При выполнении диагностической работы, учащиеся должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом: задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный ответ совпадает с эталоном; задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном; задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа. Все задания работы с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом оцениваются в по пятибальной системе. Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий

работы. Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования и анкетирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: поход – принять участие в походе выходного дня, уметь по погоде выбрать одежду, собрать рюкзак, познакомиться с достопримечательностями родного края.

Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах выходного дня, экскурсиях, участие в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: «Входная диагностика» *(Приложение 1),* «Итоговая аттестация» *(Приложение 2)*.

Методические материалы.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип научности единая система деятельности педагога, учащихся, родителей в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-спортивной работы, в системном подходе к ней. В основу деятельности объединения постоянного состава положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

Принцип коллективизма. Имеет особое значение в воспитании учащихся. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны учащихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна.

Педагогические технологии.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий:

- **Технология личностно-ориентированного обучения**, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

- **Методы проблемного обучения** – постановка проблемной ситуации и ее осознание учащимися.

- **Технология игрового обучения** присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках и т.д.

- **Технология дифференцированного обучения** предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных обучающихся (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней).

- **Информационно-коммуникативные технологии** позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

- **Технологии здоровьесбережения**, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

Методы работы:

- Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.

- Наглядные: использование туристско-спортивного оборудования, просмотр видеофильмов, карт.

- Практические: интерактивные занятия, виртуальные экскурсии, викторины, игры, походы выходного дня, квесты.

Основной формой организации учебной деятельности являются – теоретические и практические занятия, а так же экскурсии, походы и соревнования. В зависимости от темы обучения используются занятия разных типов: беседа, комбинированные занятия или занятия-беседы на заранее заданную тему (беседа педагога с высказываниями учащихся, с тестированием, ролевыми играми и др.). Для ребят целесообразно использовать как можно чаще занятие-игру. Одной из интересных для ребят
форм теоретических занятий являются «занятия-встречи». Привлечение различных узких специалистов (например, из самих родителей учащихся: учителей-предметников, медиков, экологов и др.), а так же людей редких

профессий и интересных судеб (спасателей, спортсменов, туристов, поэтов) даёт хороший образовательный эффект и имеет огромное воспитательное значение, а так же развивает коммуникативные способности ребят. Таким образом, на начальном уровне программы, предусматривающем освоение обязательного минимума содержания теоретического материала, преобладают педагогические технологии, связанные с объяснительными методами обучения с обязательным сочетанием демонстрации изучаемого материала на конкретных примерах, т.е. используются репродуктивные методы. Постепенно преобладают продуктивные педагогические технологии, характеризующиеся активностью учащихся, стимулированием и развитием их творческого мышления. Использование проблемных методов обучения направлено уже на обобщение учащимися изученного материала, формирование специальных умений и навыков и особенно оправданы они в исследовательской деятельности, например экологического характера или краеведческого поиска.

Важной формой организации учебной работы по программе являются практические занятия и учебно-тренировочные походы. Они выражаются не только в специальной технической подготовке юных туристов и их родителей, но и в обязательном участии в подготовительном предпоходном периоде. Ролевое распределение обязанностей несёт за собой всю меру «профессиональной» ответственности: «завхозу» - подготовить грамотную раскладку, «медику» - соответствующую требованиям, аптечку и т.д. И обязательно, наряду со специальными знаниями и умениями учащихся, оценивается мера ответственности и активности, с которой ребята выполняют поручение педагога, коллектива. Задача выработки практических умений и навыков очень эффективно решается с помощью метода управления и здесь уже, несомненно, на первый план выходит сам поход, с его многоплановыми образовательными и воспитательными возможностями. И, конечно, очень важным моментом является то, что в походе ребёнок может занимать главенствующее положение относительно своих родителей. И не просто потому, что так распределил роли руководитель объединения, а потому, что учащийся действительно может знать и уметь больше, чем взрослые участники, хотя бы по той причине, что он активнее посещает теоретические занятия объединения. Находясь в роли руководителей групп, коменданта лагеря, штурмана, повара и т.д. (естественно, под незаметной и разумной опекой взрослых), у подростков есть реальная возможность оценить свои профессиональные, организаторские и другие способности, ощутить свою значимость, ответственность за порученное дело. И в этом им может помочь вечерний разбор походного дня у туристского костра.

В воспитательном процессе важную роль играют досуговые и культурно развивающие мероприятия: проведение различных экскурсий, участие в конкурсах и т.п., поэтому на определённом этапе реализации образовательной программы учащиеся активно включаются в культурно-досуговую работу. Это и встречи с людьми интересных профессий и судеб, посещение художественных и краеведческих выставок, концертов и фестивалей

туристской песни, различных творческих конкурсов, а так же участие в них, что является действенной формой обучения, воспитания и развития, а так же мощной профилактикой асоциального поведения детей.

Для реализации программы «Семейный туризм» могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий во время посещения объектов активного отдыха, рекреационных и экскурсионных объектов, в походах);
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в коллективных играх, спортивных и семейных праздниках;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и семейного воспитания.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих принципах образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по технике безопасности);
- изучение нового материала;
- повторение, направленное на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;
- контрольное занятие – проводится после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся: туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

Применяются **методы воспитания**:

• **Убеждение** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную

информацию, учащиеся или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

• **Упражнение** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

• **Поощрение** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятий по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.

- Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.

- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

- Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.

- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания, логики следующего занятия.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
-дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы;
-электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: ФиС, 2017.
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2019.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – М.: ФЦДЮТиК, 2020.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2018.
6. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2019.
7. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ Турист, 2018.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема,2017.
9. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
10.Рыжавский, Г. А. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2018.
11.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2020.
12. Пиратинский ,А.Е. Подготовка скалолаза. – М.: ФиС, 2017.
13.Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста.- М.: Вече, 2019.

Дополнительная литература

1. Бардин, К. Азбука туризма. - М.: Просвещение,2018.

2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2019.

3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. - М.: РОСМЭН, 2018 .

4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2019.

5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. - М.,2020.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 2019

2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.

3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2020.

4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.-М.: ФЦДЮТиК, 2019.

5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.

6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста.- М.: Вече,2019.

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/http://turcentrrf.ru

2.Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./https://ctekrd.wixsite.com/utur

3.Как пользоваться компасом./ https://ru.wikihow.com/.

4.Как ориентироваться по звездам./ https://ru.wikihow.com/.

5.Найти север без компаса./ https://ru.wikihow.com/ .

6. Подготовка к походу. https://youtu.be/de2KtgWeRtc

7.Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs

8.Особенности личного снаряжения. https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be

9.Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs

10.Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. https://youtu.be/JKFufu4OZ1w

11. Палатки.. https://youtu.be/klvEcXmXc1g

12.Узлы в спортивном туризме. https://youtu.be/xlBqjwxrsnw

13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» https://youtu.be/46Kku7Bqgqg

14. Алгоритм оказания первой помощи в походе. https://youtu.be/YnoqQIMJYbE

Приложение 1

Входная диагностика

Анкета

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты поселил?	

Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении	- не очень;
		- нравятся;
		- не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	- чаще хочется остаться дома;
		- бывает по-разному;
		- иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	- не знаю;
		-остался бы дома;
		-пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	- не нравится;
		- бывает по-разному;
		- нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	-да, хотел бы;
		-не хотел бы;
		- не знаю.

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся объединения туристско-краеведческой направленности по программе «Семейный туризм» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму ознакомительного уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Семейный туризм».

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе;
- внесение необходимых коррективов в методику по программе ознакомительного уровня.

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - Полностью не усвоил материал.	1
	- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже	2

	при помощи педагога.	
	- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	- Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; - В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога	4
	- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	- овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - полностью не выполнил контрольное задание; - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. - учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	- учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; - работает с оборудованием с помощью педагога.	2
	- допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; - знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; - работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	- частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - учащийся выполняет в основном задания на основе образца.	4

	- учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; - учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест

Ф.И.:_____
№ группы:_____
Дата:_____

1.Соедините стрелками виды туризма с соответствующими определениями:

Вид туризма	Определение
Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
Парусный туризм	Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море

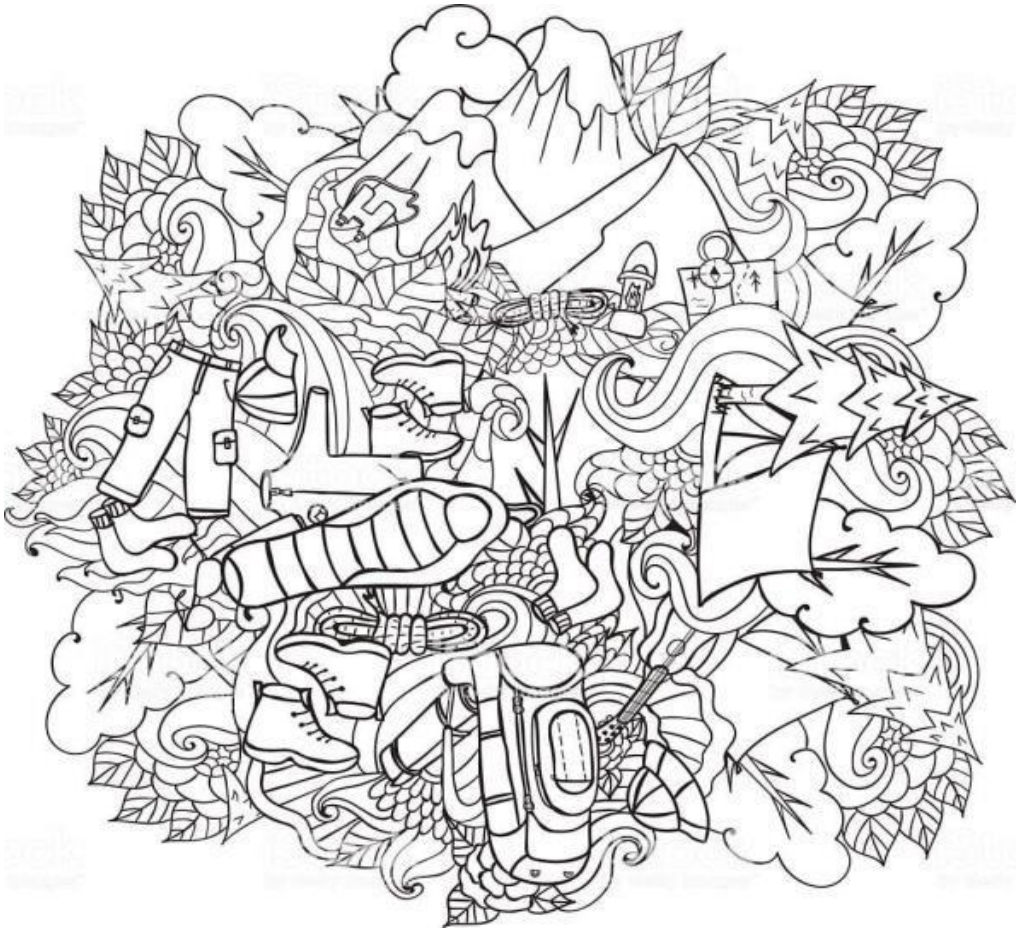
Ответ:

Вид туризма	Определение
Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий.
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство.
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах.
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности.
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи.
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения.
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения.
Парусный туризм	Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море.

2. Найди все слова, связанные с туризмом.

Ответ: костер, поход, палатка; маршрут; горы; путь; туризм; реки; лес.

3.Найди походные вещи.



4.Зашифруй 7 слов по туризму и 7 слов по краеведению, напиши шифровки:

Шифр – это набор знаков для секретного письма.
На нашей листовке зашифрованы слова.
С помощью «ключа» расшифруйте эти слова.

	1	2	3	4	5	6	7	8
○	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
□	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
△	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
◊	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

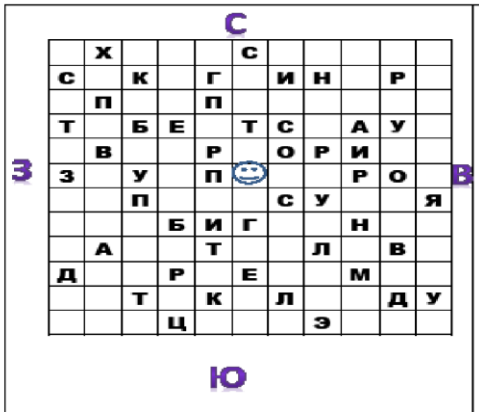
1 1 1 ◊○△ 4 4 3 □△□ 7 1 2 1 ○○○○ 2 7 1 ○□△

Расшифрованные слова: шар; лук; жаба; бор;

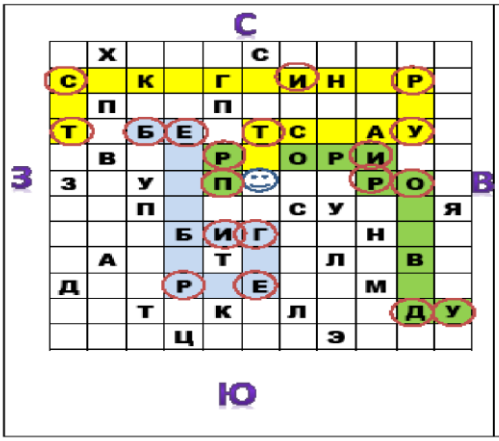
Зашифруйте слова: турист; палатка; компас; азимут; поход; костер; топор.

5.Задание «Лабиринт»

Собрать фразу из трёх слов, двигаясь по заданному коду.



1						
2						
3						



1	2с	4в	2с	3з	6з	2ю	
2	2в	1в	6ю	2в	2с	1з	
3	2с	1с	4в	1ю	1в	5ю	1в

1	Т	У	Р	И	С	Т
2	Б	Е	Р	Е	Г	И
3	П	Р	И	Р	О	Д	У

Практическое задание: Участие в походе выходного дня.

Примерная анкета для анализа похода выходного дня

1.Что понравилось и не понравилось в походе?

2. Было ли трудно в походе? Когда?

3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?

4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, другие «должностные» лица?

5. Какие недостатки в снаряжении ты заметил?

6. Кто показал себя настоящим туристом?

7. Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?

8. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?