УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
(для одарённых детей)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)*
Возрастная категория: от *10* **до** *17* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *75629*

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	15
2.3	Содержание программы	17
2.4	Планируемые результаты	23
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**27**
3.1	Календарный учебный график	27
3.2	Раздел программы «Воспитание»	33
3.3	Условия реализации программы	39
3.4	Формы аттестации	41
3.5	Оценочные материалы	42
3.6	Методические материалы	43
3.7	Список литературы	48
3.8	Приложения	51

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений «Школы безопасности» разных уровней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, получают навыки базовой туристской подготовки по школе безопасности. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение его информированности в таких образовательных областях как «Школа безопасности» и «спортивный и водный туризм».

Новизна программы: в программе предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассматриваются психологические основы выживания в природных условиях и чрезвычайных ситуациях. В образовательной деятельности основное место занимает соревновательная деятельность, посредством которых идёт быстрое освоение навыков поведения, а также посредством соревновательной деятельности поддерживается интерес и усиливается мотивации детей и подростков, что в свою очередь способствует повышению уровня усвоения ими материала. Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности (в условиях природной среды и на специализированных полигонах), так и в помещении, в зависимости от темы и времени года. Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в школе безопасности. Новизна программы является корпоративной, в Центре творчества «Калейдоскоп» программа по «Школе безопасности» реализуется впервые.

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Актуальность данной программы связанна с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. Сегодня в обществе ставится задача не только обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, но и формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности. Программа ориентирована на изучение спортивного туризма, задачей которого является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком в районах со сложным рельефом. Помимо оздоровительного и спортивного направления, программа имеет большое прикладное значение, так в ходе её освоения учащиеся совершенствуют навыки ориентирования на местности, которые необходимы не только туристам, но и людям таких профессий как геолог, эколог, археолог, а также с различными профессиями МЧС.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Так же актуальность программы заключается в том, что направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского района, так как помогает выявлять и развивать таланты, творческий потенциал подрастающего поколения, что способствует развитию человеческого потенциала района, обеспечивается возможность образовательных и социальных достижений учащихся в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе оказывает влияние на формирование мировоззрения, подготавливает к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, соответствующего индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современных потребностей рынка труда в районе и регионе.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на адаптацию детей к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профессиональные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе учащимися своей будущий профессии. Юношей готовит к службе в рядах вооруженных сил России. При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (спортивный туризм, дистанции пешеходные). Содержание материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания является для одаренных детей самоценным, так как используется быстрое продвижение к высоким познавательным и практическим результатам. Соревнования и слеты – одна из лучших форм пропаганды спортивного туризма и школы безопасности среди учащихся. Соревнования способствуют проверке и повышению технической и тактической подготовленности юных туристов, также во время соревнований проводится апробация новых видов снаряжения, происходит обмен опытом работы.

Отличительная особенность данной программы от остальных в том, что она предназначена для практической реализации учащимися, уже имеющими

опыт туристско-краеведческой деятельности. Отличительная особенность программы состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку одаренных учащихся в достижении им поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Программа оригинальна тем, что даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах спортивного туризма: в водном, велотуризме, в школе безопасности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Данная программа отличается от существующих программ туристско-краеведческой направленности изменением содержания базовых тем, направленного на интеграцию спортивного и туристского многоборья со спортивным туризмом.

Программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов и, прежде всего, отличается структурным построением и параметрами учебного занятия с учащимися с учётом возрастных границ, зон спортивных достижений в спортивном туризме и в школе безопасности, оптимальным набором и соотношением времени применяемых средств, методов физической и технико-тактической подготовки.

Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и физического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 10-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному и водному туризму, школе безопасности.

В возрасте 10 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно-силовым упражнениям.

Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. К 10-летнего возрасту у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 12 до 15 лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышление подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравиться решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 8).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по спортивному туризму, школе безопасности реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 2 год обучения, общее количество учебных часов составляет 144 часа (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа).

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность посредством занятий в школе безопасности.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует

использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе мастер-классов, экскурсий, походов, соревнований.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления учащихся.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы, с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при участии в походе, экспедиции и на соревнованиях.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники пешеходного туризма, поисково-спасательных работ, обустройство туристского быта, оказание первой помощи. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы и погодных условий. В процессе обучения предусматриваются итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные соревнования.

Основная форма проведения практических занятий–тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация. Игровая и соревновательная форма занятий значительно повысит интерес учащихся к объединению, что послужит развитию специальных способностей, расширению знаний, совершенствованию умений и навыков, формируя у них наряду с физическими показателями и специализированными навыками те нравственные качества, которые определяют личность ребенка, его индивидуальность в положительном их проявлении.

Содержание программы предусматривает совершенствование знаний о родном крае, технике и тактике туристского многоборья, подготовке для получения туристских разрядов.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Туристско-краеведческая деятельность остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Целью программы является создание условий для развития личности ребенка посредством занятий в школе безопасности, совершенствования навыков водного туризма и здорового образа жизни.

Цель программы 1 года обучения: создание условий для качественной подготовки учащихся в соревнованиях по технике пешеходного туризма, в школе безопасности.

Задачи первого года обучения:

Образовательные задачи:

освоение туристских навыков в походе, слёте, на соревнованиях различного уровня;

освоение знаний прохождения технических этапов туризму; изучение различных способов переправ;

изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований;

обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;

увеличение объёма соревновательной практики;

обучение обеспечению безопасности спортивных туристских походов и соревнований.

совершенствование технических приёмов управления туристскими судами;

обучение правилам взаимодействия участников гребной команды.

Личностные задачи:

формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;

формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;

воспитание стремления к саморазвитию; воспитание потребности в здоровом образе жизни;

выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Метапредметные задачи:

развитие технического и тактического мастерства участников соревнований по спортивному туризму, поисково-спасательным работам;

обучение учащихся приемам самостоятельной и коллективной работы; развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;

приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.);

повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, организма, тренировка силы и выносливости у детей;

обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением; развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Цель программы 2 года обучения: совершенствование условий для качественной подготовки учащихся в соревнованиях по технике пешеходного и водного туризма, в школе безопасности.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

способствование углублению знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

закрепление системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

закрепление навыков безопасного поведения в природной среде в условиях автономного выживания;

расширение знаний по вопросам оказания первой помощи;

закрепление и углубление на практике навыков выживания в экстремальных ситуациях;

подготовка учащихся к участию в региональном этапе слёта-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Личностные:

формирование у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

развитие устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма и школы безопасности.

Метапредметные:

совершенствование развития духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в современных условиях жизнедеятельности;

совершенствование развития у учащихся физических данных (силы, скорости, выносливости), внимания, реакции, концентрации, оперативного мышления, уверенности в себе, способности быстро находить правильное решение в трудной ситуации.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
2.	Школа безопасности.	10	2	8	Практическое задание
3.	Спортивный туризм.	10	2	8	Тестирование
4.	Полоса препятствий.	18	2	16	Соревнование на полосе препятствий
5.	Пожарная полоса препятствий.	12	2	10	Практическое задание

6.	Техническая и тактическая подготовка.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
7.	Основы водного туризма.	8	2	6	Водный поход
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	**72**	**13**	**59**	

Учебный план
2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
2.	Школа безопасности.	10	2	8	Практическое задание
3.	Спортивный туризм.	10	2	8	Тестирование
4.	Полоса препятствий.	10	2	8	Соревнование на полосе препятствий
5.	Медицина катастроф.	8	2	6	
6.	Пожарная полоса препятствий.	12	2	10	Практическое задание
7.	Техническая и тактическая подготовка.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
8.	Водный туризм.	8	2	6	Водный поход
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	**72**	**15**	**57**	

Содержание учебного плана
1 год обучения

1. Введение в программу.

Теория: Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о соревнованиях по туризму и школе безопасности.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

2. Школа безопасности.

Теория: История развития движения «Школа безопасности» и туризма. Положение краевых соревнований «Школа безопасности». Изучение регламента соревнований. Основные разделы правил. Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Экстремальные ситуации в природной среде. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях. Подача сигналов бедствия. Факторы выживания

человека в условиях автономного существования. Знакомство со средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Правила надевания противогаза. Радиационная, химическая и биологическая защита. Надевание противогаза на пострадавшего. Назначение, состав, надевание, снимание и перенос ка специальной защитной одежды (Л1). Действия спасателя на зараженной местности. Подготовка спасателя к действию на зараженной местности. Действия спасателя в условиях заражения химически опасными веществами. Его действия после выхода из района заражения.

Практика: Отработка приемов действий в экстремальных ситуациях природной среды. Подгонка шлем маски, надевание противогаза. Работа с таблицей подгонки шлем маски. Просмотр фото и видео с соревнований. Показательное прохождение. Отработка навыков прохождения этапов, поиск быстрейшего способа прохождения препятствий

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

3. Спортивный туризм.

Теория: Тактико-техническая подготовка спортсмена–туриста. Снаряжение спортсмена-туриста. Основная веревка, правила работы с ней. Техника безопасности при работе со специальным снаряжением. Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Личное и командное снаряжение участников; страховочное снаряжение; специальное снаряжение для участников соревнований «Школы безопасности». Тактика преодоления дистанций по спортивному туризму. Естественные и искусственные препятствия. Понятия «дистанция», «технический этап», «прохождение этапа», «время работы на этапе», «контрольное время работы на этапе», «рабочая зона этапа».

Практика: Правила подгонки личного снаряжения. Прохождение простых этапов. Просмотр видео с соревнований по спортивному туризму. Отработка навыков выживания в экстремальных условиях пребывания в природной среде на соревнованиях. Разведение костра в неблагоприятных погодных условиях. Отработка навыков преодоления естественных препятствий. Выполнение практических заданий по добыванию огня без спичек и горючих материалов. Отработка правильной техники и скорости работы на технических этапах.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

4.Полоса препятствий.

Теория: Условия проведения соревнований в виде «Полоса препятствий». Перечень возможных этапов. Движение по подвесному бревну. Переправа по горизонтальной веревке. Этап «Бабочка». Этап «Паутина». Переправа по параллельным перилам. Переправа по параллельным перилам. Переправа по параллельным перилам. Понятие «Чрезвычайная ситуация». ЧС природного и техногенного характера. Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера. Виды соревнований и особенности их проведения. Изучение этапов маршрута выживания и полосы препятствий. Дистанция-пешеходная. Дистанция-пешеходная-связка. Штрафы за нарушение условий этапа и их исправление. Взаимодействие между участниками на дистанции. Роль

первого и роль замыкающего. Обязанности капитана. Взаимопомощь на дистанции.

Практика: Решение ситуационных задач. Практическое применение знаний, полученных на теоретических занятиях.

Форма аттестации/контроля: Соревнование.

5.Пожарная полоса препятствий.

Теория: Этап «Комбинированная пожарная эстафета». Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Способы прекращения горения. Виды огнетушителей, их применение. Состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Техника безопасности при их использовании. Пожарно-техническое вооружение. Порядок выполнения норматива «Надевание боевой одежды и снаряжения». Таблицы нормативов. Соревнования «Комбинированная пожарная эстафета». Этапы соревнования по пожарной эстафете.

Практика: Надевание боевой одежды пожарного на скорость. Экскурсия в пожарную часть и в спасательные формирования. Работа с огнетушителями и пожарными рукавами,

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

6.Техническая и тактическая подготовка.

Теория: Понятие о разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взрослого. Знакомство с пунктами Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Раздел «Определение результатов».

Практика: Освоение элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в личном первенстве 1-2 класса: движение по бревну через реку и овраг по перилам; траверс по перилам; спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой; спортивный спуск с самостраховкой; переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник); движение по веревке с перилами (параллельные перила); скальное лазание. Отработка элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в командного первенстве 1-2 класса. Работа со специальным снаряжением.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

7. Основы водного туризма.

Теория: Снаряжение для водного туризма. Разработка меню и подготовка продуктов для водного похода. Распределение обязанностей в группе. Личное специальное снаряжение туриста-водника. Перечень личного специального снаряжения туриста-водника. Особые требования к снаряжению туриста-водника. Групповое специальное снаряжение туриста-водника. Виды туристских судов, их конструктивные особенности, эксплуатационные и ходовые качества. Правила эксплуатации судна. Спасательные средства и их применение. Особенности упаковки вещей и продуктов. Правила укладки груза и размещение людей на судне. Техника безопасности в водных походах. Правила поведения на судне. Основные маневры: посадка, отход от берега, подход к берегу, высадка.

Элементы гребли. Техника гребли на различных видах судов. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия в водном походе. Способы преодоления естественных препятствий. Способы преодоления искусственных препятствий. Виды страховки. Выбор линии движения в различных условиях плавания.

Практика: Отработка элементов гребли, управление, выполнение различных маневров на разных типах судов. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания.

Форма аттестации/контроля: Водный поход.

8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение промежуточной диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Промежуточная аттестация.

Содержание учебного плана
2 год обучения

1. Введение в программу.

Теория: Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о соревнованиях по туризму.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

2. Школа безопасности.

Теория: Повторение регламента соревнований. Основные разделы правил. Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Экстремальные ситуации в природной среде. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях. Подача сигналов бедствия. Факторы выживания человека в условиях автономного существования. Повторение правил надевания противогаза. Виды этапов полосы препятствий. Способы прохождения. Знакомство с этапами полосы препятствий. Техника безопасности прохождения. Радиационная, химическая и биологическая защита. Надевание противогаза на пострадавшего. Назначение, состав, надевание, снимание и перенос ка специальной защитной одежды (Л1). Действия спасателя на зараженной местности. Подготовка спасателя к действию на зараженной местности. Действия спасателя в условиях заражения химически опасными веществами. Его действия после выхода из района заражения.

Практика: Отработка приемов действий в экстремальных ситуациях природной среды. Подгонка шлем маски, надевание противогаза на время. Просмотр фото и видео с соревнований. Показательное прохождение. Отработка техники прохождения каждого этапа полосы препятствий.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

3. Спортивный туризм.

Теория: Тактико-техническая подготовка спортсмена–туриста. Снаряжение спортсмена-туриста. Основная веревка, правила работы с ней.

Техника безопасности при работе со специальным снаряжением. Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Личное и командное снаряжение участников; страховочное снаряжение; специальное снаряжение для участников соревнований «Школы безопасности». (Каски, противогазы, костюмы Л-1). Их применение. Тактика преодоления дистанций по спортивному туризму. Естественные и искусственные препятствия. Понятия «дистанция», «технический этап», «прохождение этапа», «время работы на этапе», «контрольное время работы на этапе», «рабочая зона этапа». Дистанция-пешеходная. Дистанция-пешеходная -связка. Техническая подготовка. Штрафы за нарушение условий этапа и их исправление. Взаимодействие между участниками на дистанции.

Практика: Правила подгонки личного снаряжения. Прохождение сложных этапов. Отработка навыков выживания в экстремальных условиях пребывания в природной среде на соревнованиях. Отработка правильной техники и скорости работы на технических этапах.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

4.Полоса препятствий.

Теория: Условия проведения соревнований в виде «Полоса препятствий». Перечень возможных этапов. Движение по подвесному бревну. Переправа по горизонтальной веревке. Этап «Бабочка». Этап «Паутина». Переправа по параллельным перилам. Понятие ЧС. Классификация ЧС по масштабу: локальная; местная; территориальная; региональная Федеральная; трансграничная; по причинам их возникновения: техногенные; природные; социальные. ЧС природного характера: наводнения, ураганы, бури, смерчи, землетрясения, цунами, обвалы, оползни, сели, лавины, лесные и торфяные пожары. Причины, последствия. ЧС техногенного характера: аварии на предприятиях (пожары, взрывы, выброс аварийно-химически опасных веществ, выброс радиоактивных веществ): аварии коммунальных и электросетей, гидродинамические аварии, аварии на транспорте, нарушение экологического равновесия.

Практика: Решение ситуационных задач. Практическое применение знаний, полученных на теоретических занятиях. Отработать действия в зоне заражения (имитация).

Форма аттестации/контроля: Соревнование на полосе препятствий.

5. Медицина катастроф.

Теория: Основные приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, переохлаждениях, обмороках, тепловых ударах, отравлениях. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Косыночные повязки. Первая помощь при скелетных травмах. Виды шин. Правила наложения шин. Способы наложения шин. Сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий команды при оказании помощи в различных ситуациях. Правила транспортировки пострадавшего. Травмы, меры по их профилактике. Характеристика видов травм (кровотечения, переломы, ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи).

Практика: Отработка навыков по оказанию первой помощи условно пострадавшему при травмах и различных состояниях. Формирование походной аптечки. Изготовление носилок, волокуш. Отработка способов транспортировки условно пострадавшего.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

6. Пожарная полоса препятствий.

Теория: Основы противопожарного действия. Виды огнетушителей и их работа. Тушение огня подручными средствами. Способы прекращения горения. Состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Техника безопасности при их использовании. Пожарно-техническое вооружение. Знакомство с видами пожарно-технического вооружения. Порядок выполнения норматива «Надевание боевой одежды и снаряжения». Порядок выполнения упражнения «Вязка двойной спасательной петли и надевание ее на спасаемого»: Таблицы нормативов. Соревнования «Комбинированная пожарная эстафета». Этапы соревнования по пожарной эстафете.

Практика: Надевание боевой одежды пожарного на скорость. Экскурсия в пожарную часть и в спасательные формирования. Работа с огнетушителем.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

7.Техническая и тактическая подготовка.

Теория: понятие о разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взрослого. Знакомство с пунктами регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».

Практика: Освоение элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в личном первенстве 1-2 класса: движение по бревну через реку и овраг по перилам; траверс по перилам; спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой; спортивный спуск с самостраховкой; переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник); движение по веревке с перилами (параллельные перила); скальное лазание. Отработка элементов техники выполнения приемов на отдельных этапах и на дистанциях в командного первенстве 1-2 класса.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

8. Водный туризм.

Теория: Особенности движения группы в водном походе: построение группы на маршруте, интервал движения в группе, скорость и ритм движения, нормы дневных переходов, экстренная остановка группы. Распорядок дня и выбор времени суток для прохождения маршрута. Понятие техники траверсирования, приемы «оверкиль» и постановка судна на ровный киль. Подготовка к водному походу. Снаряжение для водного туризма. Разработка меню и подготовка продуктов для водного похода. Распределение обязанностей в группе. Техника гребли на различных видах судов. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия в водном походе. Способы преодоления естественных препятствий (быстрины, мели, камни, топляки, заросли камыша, шиверы, перекаты, пороги, волнение, встречный боковой ветер). Способы

преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, рыболовные сооружения, молевой сплав).

Практика: Посадка, отход от берега, подход к берегу, высадка. Отработка элементов гребли, управление, выполнение различных маневров на разных типах судов. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

Форма аттестации/контроля: Водный поход.

9. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце первого года обучения учащиеся будут знать:

правила прохождения этапов дистанции по спортивному туризму в дисциплине «дистанция – пешеходная», применение штрафных баллов за неправильные действия на этапах, правильность подборки личного и группового снаряжения для двухдневного похода, как пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры;

меры безопасности во время участия в походах, на соревнованиях, полигонных занятиях;

состав набора личного спортивного снаряжения и оборудования туриста-водника;

технические приёмы управления туристскими судами;

правила взаимодействия участников гребной команды;

названия и свойства водных структур;

правила оказания первой помощи пострадавшему на водном путешествии;

классификацию ЧС (чрезвычайных ситуаций);

принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи; основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений и др.

Предполагается, что в конце второго года обучения учащиеся будут знать:

правила прохождения этапов дистанции по спортивному туризму в дисциплине «дистанция–пешеходная», применение штрафные баллов за неправильные действия на этапах, правильность подборки личного и группового снаряжения для двухдневного похода, как пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры;

меры безопасности во время участия в походах, на соревнованиях, полигонных занятиях;

состав набора личного спортивного снаряжения и оборудования туриста-

водника;

технические приёмы управления туристскими судами;

правила взаимодействия участников гребной команды;

названия и свойства водных структур;

правила оказания первой помощи пострадавшему в водном путешествии;

классификацию ЧС (чрезвычайных ситуаций);

Предполагается, что в конце первого года обучения учащиеся будут уметь:

быстро и правильно надевать страховочную систему;

вязать туристские узлы;

преодолевать естественные и искусственные препятствия на этапах 1-2 класса дистанции;

различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам;

различать условные знаки спортивных и топографических карт, измерять расстояние шагами, работать с компасом;

развивать физические навыки, укреплять здоровье;

владеть основными способами гребли;

использовать приобретенные знания и умения в водном походе, на соревнованиях;

составлять карту водного маршрута;

распределять обязанности в команде;

выстраивать план прохождения водного препятствия;

использовать страховочное оборудование на воде;

оказывать первую помощь пострадавшему;

использовать и ремонтировать снаряжение туриста-водника;

использовать полученные практические и теоретические знания при оказании первой помощи.

Предполагается, что в конце второго года обучения учащиеся будут уметь:

быстро ставить палатки, укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты,

составлять меню, основы гигиены туриста, комплектацию походной аптечки, действия в случае потери ориентации в походе.

использовать набор личного спортивного снаряжения и оборудования туриста-водника;

пользоваться техническими приёмами управления туристскими судами;

соблюдать правила взаимодействия участников гребной команды;

правильно оказывать первую помощь пострадавшим;

использовать и ремонтировать снаряжение туриста-водника;

совершенствовать полученные практические и теоретические знания при оказании первой помощи;

совершенствовать все свои умения и навыки на соревнованиях.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

сформировано у учащихся чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

сформировано стремление к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе.

У учащихся будут сформированы и развиты духовные и физические качеств личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в современных условиях жизнедеятельности;

У учащихся будут развиты физические данные (сила, скорость, выносливость), внимание, реакция, концентрация, оперативное мышление, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

1.Количество учебных недель - 36.

2.Количество учебных часов всего – 2 года, 144 ч.:

1 год – 72 ч. из них: теоретических – 13 ч.; практических – 59 ч.;

2 год – 72 ч. из них: теоретических – 15 ч.; практических – 57 ч;

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1.Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2.Школа безопасности.	**10**		
2.			Положение краевых соревнований «Школа безопасности».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
3.			Правила соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Экстремальные ситуации в природной среде.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Отработка приемов действий в экстремальных ситуациях.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Отработка навыков прохождения этапов.	2	Практикум	Практическая работа
			3.Спортивный туризм.	**10**		
7.			Тактико-техническая подготовка спортсмена-туриста.	2	Беседа с элементами практики	Опрос

8.			Тактика преодоления дистанций по спортивному туризму.	2	Практикум	Наблюдение
9.			Отработка навыков преодоления естественных препятствий.	2	Практикум	Зачет
10.			Штрафы за нарушение условий этапов.	2	Практикум	
11.			Отработка навыков выживания в экстремальных условиях.	2	Практикум	Фотоотчет
			4.Полоса препятствий.	**18**		
12.			Условия проведения соревнований в виде «Полоса препятствий».	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
13.			Возможные этапы соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Движение по подвесному мосту.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Этап «Бабочка». Этап «Паутина».	2	Практикум	Тестирование.
16.			Переправа по параллельным перилам.	2	Практикум	Практическая работа
17.			Организация поисково-спасательных работ.	2	Практикум	
18.			Отработка действий при чрезвычайных ситуациях.	2	Практикум	Практическая работа
19.			Действия ЧС природного характера.	2	Практикум	Практическая работа
20.			Действия ЧС техногенного характера.	2	Практикум	Практическая работа
			5. Пожарная полоса препятствий.	**12**		
21.			Этап пожарная полоса препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
22.			Способы прекращения горения.	2	Практикум	Практическая работа

23.			Виды огнетушителей и их работа.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Надевание боевой одежды пожарного на скорость.	2	Практикум	Практическая работа
25.			Соревнования «Комбинированная пожарная эстафета».	2	Практикум	Практическая работа
26.			Отработка этапов соревнований по пожарной полосе препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
			6. Техническая и тактическая подготовка.	**10**		
27.			Понятие «разрядные требования».	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
28.			Правила соревнований по спортивному туризму.	2	Практикум	Практическая работа
29.			Освоение элементов техники выполнения приемов.	2	Практикум	Практическая работа
30.			Командное первенство: отработка технических приемов.	2	Практикум	Практическая работа
31.			Работа со специальным оборудованием.	2	Практикум	Практическая работа
			7. Основы водного туризма.	**8**		
32.			Особенности водного похода.	2	Практикум	Практическая работа
33.			Подготовка водного похода.	2	Практикум	Практическая работа
34.			Техника безопасности в водных походах.	2	Практикум	Практическая работа
35.			Отработка элементов гребли.	2	Практикум	Практическая работа
36.			**8.Итоговое занятие.**	**2**	Практикум	Промежуточная аттестация
			Итого:	**72**		

Календарный учебный график
2 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1.Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2.Школа безопасности.	**10**		
2.			Положение краевых соревнований «Школа безопасности».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
3.			Виды соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Экстремальные ситуации в природной среде.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Отработка приемов действий в экстремальных ситуациях.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Отработка навыков прохождения этапов.	2	Практикум	Практическая работа
			3.Спортивный туризм.	**10**		
7.			Тактико-техническая подготовка спортсмена-туриста.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
8.			Тактика преодоления дистанций по спортивному туризму.	2	Практикум	Наблюдение
9.			Отработка навыков преодоления естественных препятствий.	2	Практикум	Зачет
10.			Штрафы за нарушение условий этапов.	2	Практикум	
11.			Отработка навыков выживания в экстремальных условиях.	2	Практикум	Фотоотчет

			4.Полоса препятствий.	**10**		
12.			Условия проведения соревнований в виде «Полоса препятствий».	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
13.			Возможные этапы соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Движение по подвесному мосту.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Этап «Бабочка». Этап «Паутина».	2	Практикум	Тестирование.
16.			Переправа по параллельным перилам.	2	Практикум	Практическая работа
			5.Медицина катастроф.	**8**		
17.			Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
18.			Первая помощь при травмах.	2	Практикум	Наблюдение
19.			Способы транспортировки и переноски пострадавших.	2	Практикум	
20.			Первая помощь пострадавшим в ЧС.	2	Практикум	Наблюдение
			6. Пожарная полоса препятствий.	**12**		
21.			Основы противопожарного действия.	2	Практикум	Практическая работа
22.			Способы прекращения горения.	2	Практикум	Практическая работа
23.			Знакомство с видами пожарно-технического вооружения.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Надевание боевой одежды пожарного на скорость.	2	Практикум	Практическая работа
25.			Соревнования «Комбинированная пожарная эстафета».	2	Практикум	Практическая работа

26.			Отработка этапов соревнований по пожарной полосе препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
			7. Техническая и тактическая подготовка.	**10**		
27.			Правила соревнований по спортивному туризму.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
28.			Освоение элементов техники выполнения приемов.	2	Практикум	Практическая работа
29.			Личное первенство: отработка технических приемов.	2	Практикум	Практическая работа
30.			Командное первенство: отработка технических приемов.	2	Практикум	Практическая работа
31.			Работа со специальным оборудованием.	2	Практикум	Практическая работа
			8. Водный туризм.	**8**		
32.			Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	2	Практикум	Практическая работа
33.			Подготовка водного похода.	2	Практикум	Практическая работа
34.			Выбор линии движения в различных условиях плавания.	2	Практикум	Практическая работа
35.			Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
36.			**9.Итоговое занятие.**	**2**	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	**72**		

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

использовать занятия, как источника поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

приобщить учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

поддержать социальные инициативы и достижений учащихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с учащимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с учащимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению собственных проблем.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

повышать уровень культуры безопасного поведения;

формировать систему базовых ценностей личности;

приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;

способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие ***направления работы***:

реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;

поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;

организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;

опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

адаптация ребенка в новом детском коллективе;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;

формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;

формирование у учащихся основ гражданской позиции;

приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация учебно-воспитательного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

наставничество опытных туристов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

просмотр соревнований по пешеходному туризму, водному туризму (и видео, и телевидение) и их обсуждение;

регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;

проведение тематических праздников;

встречи со знаменитыми туристами;

экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

трудовые акции и субботники.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственней волевых решений, поступков, творческой активности.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристские соревнования.

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с ветеранами, презентации на темы: Герои – спортсмены Великой Отечественной войны, герои СВО и др.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В стране дорожных знаков»	сентябрь	Эстафеты	Фотоматериалы.
2.	«Вместе мы сила»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
3.	«Народов много-страна одна»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Зимние забавы»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Блокадный Ленинград»	январь	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Самый сильный»	февраль	Конкурсная программа	Сценарий. Фотоматериалы. Статья.
7.	«Мы за ЗОЖ»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
8.	«Только вперед!»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
9.	«Победный май»	май	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Катамараны (со спасательными жилетами)	2 катамарана,8 жилетов
17.	Каски	15
18.	Весла	2 комплекта

Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1

Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:

приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской).

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видеофайлами и комментариями о выполненном задании.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1 год обучения		
1.Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 1. «Выявление мотивов обучения».
2.Школа безопасности	Кроссворд	Приложение 7. Кроссворд «Стихийные бедствия».
6.Техническая и тактическая подготовка.	Анкетирование	Приложение 3. «Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности».
8.Итоговое занятие.	Тестирование	Приложение 2. Промежуточная аттестация.
2 год обучения		
1. Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 5.
2.Школа безопасности	Кроссворд	Приложение 7. Кроссворд «ЧС техногенного характера».
6. Пожарная полоса препятствий.	Анкетирование	Приложение 6.
7. Техническая и тактическая подготовка.	Анкетирование	Приложение 4. «Методика умеете ли вы принимать решение?»
9.Итоговое занятие.	Тестирование	Приложение 2. Итоговая аттестация.

Методические материалы

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

Методы обучения по типу познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивный (педагог составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, учащийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи).

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видео-метод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный способ–задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество–большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ–учащиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка

достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;

выполнение упражнений в замедленном темпе;

фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологию сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.), педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по спортивному туризму и школе безопасности.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К. Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом в образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

1). Подготовка к занятию.

2). Вводная часть.

3). Основная часть (практическая).

4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно–деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково–исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. /Под ред. Шершнева Л.И. - Москва: Фонд национальной и международной безопасности. 2019.

2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - Москва: ВЛАДОС, 2020.

3. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. - Москва: Мысль,2022.

4. Гастюшин А.С. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - Москва: Зеркало, 2021.

5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 кл.: Методическое пособие. - Москва: Дрофа, 2021.

6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др. – Калуга: Облиздат, 2022.

7. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учсбное пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2021.

8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - Москва: Профиздат, 2019.

9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб. Пособие. - Санкт-Петербург: Патриот. 2023.

10. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - Москва: ТЦ Сфера, 2022.

11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – Москва: ВЛАДОС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник.5-11 классы. – Москва: Дрофа, 2023.

2. Гостющин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - Москва: Зеркало, 2021.

3. Григорьев В.Н. Водный туризм. - Москва: Профиздат, 2021.

4. Квадригин Ф.И. На байдарке. – Москва: Физкультура и спорт, 2022.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников, Р.А. Дурнев и др. – Москва: Просвещение, 2022.

6. Раджиевская Л.И. Ты и лес. Серия «Азбука безопасности». - Москва: Зеркало, 2021.

7. Радзиевская Л.И. Ты и огонь. Серия «Азбука безопасности». - Москва: Зеркало, 2022.

8. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. - Санкт-Петербург: Литера, 2023.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник.5-11 классы. – Москва: Дрофа, 2023.

2. Гостющин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - Москва: Зеркало, 2021.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников, Р.А. Дурнев и др. – Москва: Просвещение, 2022.

4. Раджиевская Л.И. Ты и лес. Серия «Азбука безопасности». - Москва: Зеркало, 2021.

5. Радзиевская Л.И. Ты и огонь. Серия «Азбука безопасности». – Москва: Зеркало, 2022.

6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. - Санкт-Петербург: Литера, 2023.

7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. /Под общ. редакцией С.Н. Шойгу. – Москва. 2021.

Интернет-ресурсы:

1.Алгоритм оказания первой помощи в походе. https://youtu.be/YnoqQIMJYbE

2. Игра для будущих пожарных. https://learningapps.org/view5802192

3.Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». https://вдпо.рф/enc/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti

4.Первая помощь: правила, виды советы врачей. https://www.kp.ru/doctor/bolezni/pervaya-pomoshh/

5.Школа безопасности. https://school-of-safety-russia.ru/

Приложение 1

Входная диагностика
Анкета
(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты поселил?	
11.	В каких соревнованиях ты принимал участие?	

Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении?	не очень;
		нравятся;
		не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома;
		бывает по-разному;
		иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	не знаю;
		остался бы дома;
		пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	не нравится;
		бывает по-разному;
		нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	да, хотел бы;
		не хотел бы;
		не знаю.

Анкета
(Вариант 2)

Ф.И._____
Группа № _____
Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Приложение 2

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Школа безопасности» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Школа безопасности».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Школа безопасности»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Школа безопасности».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 4 вопроса теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога.	2
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	4

	учащийся выполняет в основном задания на основе образца. учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты промежуточной или итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест промежуточной аттестации

Тестовые вопросы и задания 1 год обучения

Вопрос 1. Лото «Школа безопасности».

Вашему вниманию предлагаются вопросы (они помечены цифрами – 1,2,3 и т.д.) и ответы на них (они помечены буквами – А, Б, В и т.д.). Ваша задача соотнести цифры и буквы (например, 1-А, 2-Б и т.д.), и написать ответ в таблице.

1.Скользящее вниз смещение масс грунта под действием силы тяжести.	А. Палатка
2.Сильный ветер (более 15 метров в секунду) при низкой температуре (от 7 градусов мороза по Цельсию и ниже), часто сопровождаемая массированными объемами снега, которые переносит этот ветер.	Б. Болото

3.Признаки приближения: усиление скорости ветра, резкое падение атмосферного давления, бурное выпадение снега.	В. Чрезвычайная ситуация
4.Может быть лесной, степной, подземный.	Г. Бивуак
5.Различают 6 основных типов: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, при прорыве плотин.	Д. Азимут
6.Значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20-30 м/с.	Е. Землетрясение
7.Участок ландшафта, характеризующийся избыточным увлажнением, влаголюбивым живым напочвенным покровом.	Ж. Снежная буря
8.Место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды.	З. Пожар
9.Временное жилище из ткани, быстро возводимая сборно-разборная конструкция, предназначенная для защиты от неблагоприятных погодных условий и временного размещения и проживания людей	И. Лавина
10.Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.	К. Ураган
11.Угол между направлением на север и направлением на какой-либо заданный предмет.	Л. Наводнение
12.Подземные толчки и колебание земной поверхности	М. Оползень

1	3	5	7	9	11

2	4	6	8	10	12

Вопрос 2. «Организация бивуака».

В колонке «Ответ» поставьте на против верного утверждения знак «+», а неправильного знак «-».

Выберете необходимые требования для выбора места для строительства временного жилища:

Ответ	Требования
	Место должно находиться на ровной, возвышенной площадке.
	Расположиться в лесу среди сухостоя, а в горах – под склоном, подверженным осыпям.
	Площадка должна располагаться на продуваемом от комаров и мошкаре месте.
	Возле стоянки имеет источник питьевой воды.
	Вокруг должно быть достаточно сухого топлива.
	Остановиться на низком берегу реки, близком к уровню воды
	Возле лагеря должна быть просторная поляна для подачи сигналов бедствия и приёма вертолета.
	Расположиться под одиноко стоящим высоким деревом.

Вопрос 3. *Выберете необходимые требования для выбора места для разведения костра и разведения костра:*

Ответ	Требования
	Найдите поляну, защищённую от ветра
	Разведите костёр возле дерева
	Очистите место для костра от сухой травы, листвы
	Используйте для костра живые деревья
	Обложите место костра камнями или обкопайте
	Костёр можно оставлять без присмотра
	На глубоком снегу, болоте сделайте настил из сырых брёвен

	Дым от костра должен быть направлен на временное жилище

Вопрос 4. «Мои действия при ЧС природного характера».

Вы узнали о возможности землетрясения в Вашем населенном пункте. Напишите последовательность выполнения действий при угрозе землетрясения:

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____

Ответы:

Вопрос 1. Лото «Школа безопасности».

1 - М	2 - Ж	3 - К	4 - З	5 - Л	6 - И
7 - Б	8 - Г	9 - А	10 - В	11 - Д	12 - Е

Вопрос 2. «Организация бивуака».

В колонке «Ответ» поставьте на против верного утверждения знак «+», а неправильного знак «-».

Выберете необходимые требования для выбора места для строительства временного жилища:

Ответ	Требования
+	Место должно находиться на ровной, возвышенной площадке.
-	Расположиться в лесу среди сухостоя, а в горах – под склоном, подверженным осыпям.
+	Площадка должна располагаться на продуваемом от комаров и мошкаре месте.
+	Возле стоянки имеет источник питьевой воды.
+	Вокруг должно быть достаточно сухого топлива.
-	Остановиться на низком берегу реки, близком к уровню воды
+	Возле лагеря должна быть просторная поляна для подачи сигналов бедствия и приёма вертолета.
-	Расположиться под одиноко стоящим высоким деревом.

Вопрос 3. *Выберете необходимые требования для выбора места для разведения костра и разведения костра:*

Ответ	Требования
+	Найдите поляну, защищённую от ветра
-	Разведите костёр возле дерева
+	Очистите место для костра от сухой травы, листвы
-	Используйте для костра живые деревья
+	Обложите место костра камнями или обкопайте
-	Костёр можно оставлять без присмотра
+	На глубоком снегу, болоте сделайте настил из сырых брёвен
-	Дым от костра должен быть направлен на временное жилище

Вопрос 4. «Мои действия при ЧС природного характера».

Расставь последовательность выполнения действий при угрозе землетрясения:

Не допускать возникновения паники.

Покиньте дом и следуйте на эвакуационный пункт.

При первом толчке постараться немедленно покинуть здание в течение 15-20 минут.

Спускаться только по лестнице, оповещая соседей о необходимости покинуть здание.

Если остались в квартире, необходимо встать в дверной проем или в углу комнаты, подальше от окон, светильников, шкафов и зеркал.

Если землетрясение застигло вас в машине, нужно немедленно остановиться и не выходить из машины до окончания толчков.

Итоговая аттестация
Тестовые вопросы и задания 2 год обучения
Вариант 1

Вопрос 1. Как следует подплывать к пострадавшему?

А. Спереди

Б. Сзади

В. С правого/левого бока

Г. Всё вышеперечисленное

Вопрос 2. Как обозначается знак бедствия «Всё в порядке»?

А. 	Б. 	*В.* 	Г. 

Вопрос 3. Что нужно сделать первым делом при оповещении о радиационной аварии, если Вы находитесь на улице?

Д. Защитить органы дыхания и поспешить укрыться в помещение.

Е. Предупредить близких об аварии.

Ж. Провести йодную профилактику.

З. Постараться защитить всё тело от радиационной защиты с помощью одежды.

Вопрос 4. В походе аптечка рассчитывается, как правило, на N количество пострадавших. На сколько человек она рассчитана?

А. На 1.

Б. На 2.

В. На 4.

Г. На 5.

Что, помимо подорожника, поможет остановить кровотечение?

А. Пустырник пятилопастный.

Б. Кора дуба.

В. Листья черноплодной рябины.

Г. Мох сфагнум.

Вариант 2.

Вопрос 1.

Чтобы применить огнетушитель, надо:

выдернуть чеку, направить на огонь и нажать на рычаг;

выдернуть чеку, нажать на рычаг и направить на пламя;

направить на огонь и нажать на рычаг;

нажать на рычаг и направить на огонь.

Вопрос 2.

Если в салоне троллейбуса возник пожар, необходимо:

срочно по мобильному телефону сообщить родителям о произошедшем;

не касаться в салоне металлических частей, так как возможно поражение электрическим током;

занять место ближе к водителю;

защитив органы дыхания одеждой, срочно, пригнувшись, выбраться из салона наружу;

сообщить об этом водителю или кондуктору.

Вопрос 3.

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как правильно утолять жажду?

Варианты ответов:

утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;

пить по одной чашке в день;

пить через каждый час по два глотка;

пить часто, но по одному глотку;

пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка;

полоскать горло, но не пить.

Вопрос 4.

Что запрещается делать при пожаре в квартире?

Варианты ответов

При выходе по задымленной лестнице держаться за стены и поручни;

Пользоваться переносным карманным фонариком, тушить пожар самостоятельно;

Выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;

Тушить водой включенные в сеть электроприборы;

Сообщать о пожаре в службу спасения, пока об этом не сообщили соседи;

Выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.

Практические задания:

Действия в чрезвычайных ситуациях.

1. Во время похода вы потеряли ориентировку.

2. У вас закончился запас воды.

3. Один из друзей вывихнул ногу.

4. В дороге вас застал сильный дождь. Что вы предпримете?

5. Во время похода в лес вы почувствовали запах дыма. Как вы будете действовать в этом случае?

6. Наводнение застало вас врасплох. Ваши действия.

Исправь ошибки:

1. При первых толчках землетрясения следует быстро покинуть здание школы. Выбежав на улицу, следует сразу отойти от школы и встать около соседнего здания или забора. Необходимо сохранять спокойствие и выдержку в случае падения опор линий электропередачи.

2. Если землетрясение застало вас на лестничной площадке первого этажа многоэтажного дома, то немедленно выбегайте на улицу. Если вы находитесь в многоэтажном здании, то немедленно выбегайте на улицу. Если вы находитесь в многоэтажном здании, то выйдите на балкон и зовите на помощь, включите телевизор и радио.

3. Землетрясение застало вас дома. С началом землетрясения нельзя пользоваться газовой плитой. Для приготовления пищи пользуйтесь примусом, для освещение используйте спички и керосиновую лампу.

Задание «Соберите пословицу из слов»: «Если считай безопасности не уверен в, реально что существует опасность».

Ответ: «Если не уверен в безопасности считай, что опасность существует реально».

Приложение 3

Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем.

Вопрос: Что привлекает Вас в работе «Школы безопасности» и в спортивном туризме?

№	Содержание деятельности	3	2	1	0
1.	Интересное дело.				
2.	Возможность общения с разными людьми.				
3.	Возможность помочь товарищам.				
4.	Возможность передать свои знания.				
5.	Возможность участия в конкурсах, соревнованиях.				
6.	Возможность приобрести новые знания, умения.				
7.	Возможность руководить другими.				
8.	Возможность участвовать в делах своего коллектива.				
9.	Возможность заслужить уважение товарищей.				
10.	Возможность сделать доброе дело для других.				
11.	Возможность выделиться среди других.				
12.	Возможность выработать у себя определённые черты характера.				

Обработка данных.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

А) общественные мотивы (3,4,8,10)

Б) личностные мотивы (1,2, 5, 6,12)

В) престижные мотивы (7, 9, 11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности туристско-краеведческого объединения.

Приложение 4

Методика «Умеете ли Вы принимать решение?»

Авторы: Л.А. Александрова, С. Г. Морозова

Инструкция: Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу объяснить моё собственное мнение о выборе профессии.					
Могу отстоять свою точку зрения по поводу выбора профессии.					
Могу убедить других в собственной позиции					
Мне не нужен контроль моих действий и решений.					
Могу узнавать стереотипы (прочно сложившиеся, постоянные образцы чего-нибудь, стандарты) и понимать их эффекты.					
Могу сам определить вопрос, проблему, которые требуют решения.					
Могу справиться с возникающими проблемами.					
Могу определить, какие проблемы смогу решить сам, а какие с посторонней помощью.					
Полагаюсь в решениях на проверенные сведения.					
При выборе решения пользуюсь различными источниками информации.					
Могу предложить различные решения проблемы и выбрать лучшие.					
Проявляю инициативу, когда предоставляется возможность.					
Всегда обдумываю свои действия.					
Когда решаю предпринять како-то действие, думаю, что смогу осуществить свое начинание.					

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 56-75 баллов

Средний уровень: 36-55 балла

Низкий уровень: 15-35 баллов

Приложение 5

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

Прослушай следующие утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале; 5 - совершенно согласен; 4 – согласен; 3-трудно сказать; 2 - не согласен; 1 – совершенно не согласен.

Оценка	Показатели	Твои предложения
	Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии.	
	Считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
	Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей, участвуя в соревнованиях.	
	Здесь хорошие взаимоотношения между педагогом и детьми.	
	Постоянно узнаю много нового.	
	Занятия по данной программе дают возможность лучше понять самого себя.	
	Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.	
	Я доволен своими достижениями.	
	К нашему педагогу можно всегда обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.	
	Я иду в объединение с радостью.	

Приложение 6

Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося»

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пяти-бальной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в туристско-краеведческом объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.	1	2	3	4	5
4	Смогу выполнить практические задания (упражнения, задачи и др.), которые дает педагог.	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.	1	2	3	4	5
6	Умею достигать высоких результатов в туристских соревнованиях.	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников.	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий.	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1,2, 9 – опыт освоения теоретической информации;

Пункты 3,4 – опыт практической деятельности;

Пункты 5,6 – соревновательный опыт, опыт творчества;

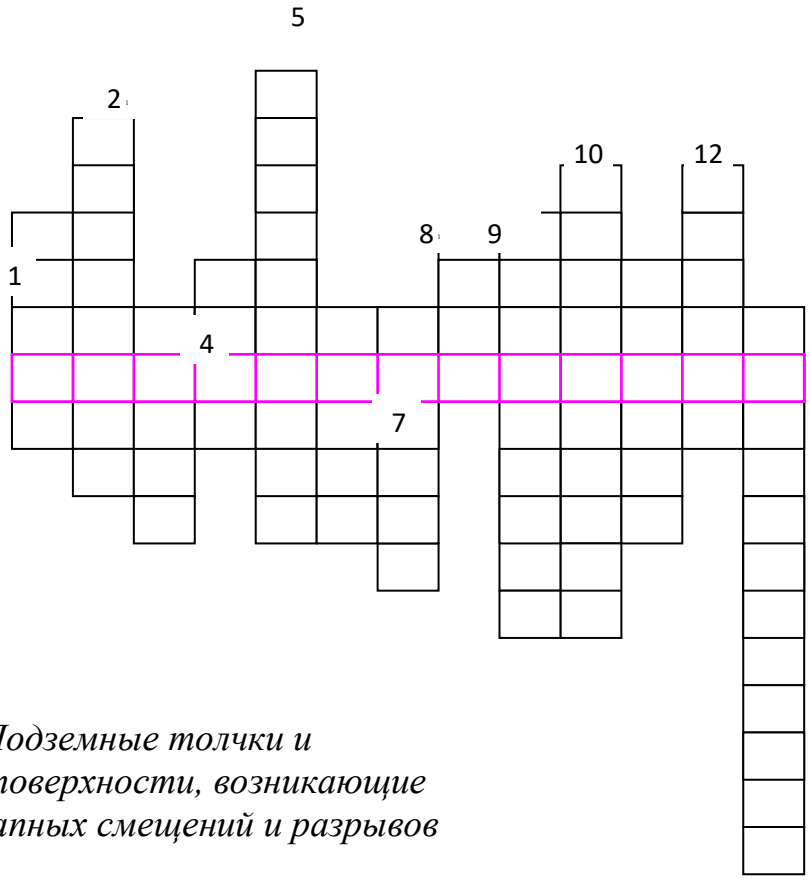
Пункты 7,8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащимся в соответствии и инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как учащимся, так и педагогом (экспертом) по пяти-бальной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Приложение 7

Кроссворд «Стихийные бедствия» (1 год обучения)



Ключевое слово: *Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов земной коры.*

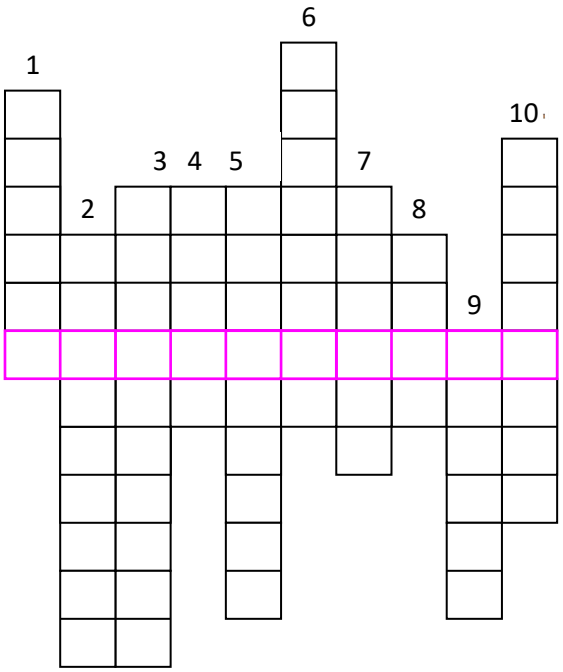
1. Атмосферное явление, сопровождающееся многократными электрическими разрядами, между облаками и земной корой.
2. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса или подмыва склона.
3. Сильный вихрь диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой.
4. Бурный грязевый или грязекаменный поток.
5. Затопление местности в результате подъёма уровня воды.
6. Сильный ветер, со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий большие волны на море.
7. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.
8. Сильный ветер, со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий большие разрушения.
9. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов способных поражать людей, наносить материальный ущерб.
10. Доведение до населения информации о Ч.С.
11. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях.
12. Реакция на опасность, когда человек испытывая страх стремится убежать, забыв обо всём.

13. Состояние защищённости жизненно-важных интересов личности.

Ответы: Ключевое слово – землетрясение.

1-гроза, 2-оползень, 3-смерч, 4-сель, 5-наводнение, 6-шторм, 7-ураган, 8-буря, 9-опасность, 10-оповещение, 11-цунами, 12-паника, 13-безопасность.

Кроссворд «ЧС техногенного характера» (2 год обучения)



Ключевое слово: *Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, а также приведшая к серьёзному ущербу.*

1. Бесцветный газ с характерным запахом нашатырного спирта, легче воздуха.
2. Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС.
3. Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОВ.
4. Неконтролируемый процесс горения, сопровождаемый уничтожением ценностей и создающий угрозу для жизни и здоровья людей.
5. Ситуация в которой возможно возникновение явлений, способных поражать людей, наносить материальный ущерб.
6. Прибор, предназначенный для обнаружения ионизирующих излучений, измерения их энергии.
7. Опасное происшествие на промышленном объекте, создающее угрозу жизни и здоровью людей.
8. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха.
9. Бесцветный газ с запахом гнилых фруктов и прелого сена, тяжелее воздуха.
10. Ионизирующее излучение, способное проникать через толщи различных материалов.

Ответы: Ключевое слово – катастрофа

1-аммиак, 2-эвакуация, 3-противогаз, 4-пожар, 5-опасность, 6-дозиметр, 7-авария, 8-хлор, 9-фосген, 10-радиация.

Приложение 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____