



Сетевое издание  
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –  
государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Институт  
развития образования»  
Краснодарского края

Главный редактор:  
ЧЕСНОКОВА  
АНАСТАСИЯ  
ВЛАДИМИРОВНА

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ  
Адрес: 350080, Краснодар-  
ский край, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, д. 167  
Телефон: 8 (861) 203-50-53  
Электронная почта:  
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание  
зарегистрировано  
Федеральной службой  
по надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(свидетельство  
Эл № ФС77-72434  
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор  
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор  
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор  
С.В. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

# Кубанская Школа

№ 2 (78) 2025



*День Победы объединяет все поколения. Мы идём вперёд,  
опираясь на наши вековые традиции, и уверены, что вместе  
обеспечим свободное, безопасное будущее России,  
нашего единого народа!*

(В.В. Путин)

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-  
мировна** – кандидат филологических  
наук, доцент кафедры филологиче-  
ского образования ГБОУ ИРО Крас-  
нодарского края, член Союза жур-  
налистов России, главный редактор

**Белоусова Светлана Анато-  
льевна** – доктор психологических  
наук, доцент, профессор кафедры  
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-  
ский государственный университет»

**Махновец Сергей Николаевич**  
– доктор психологических наук, про-  
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-  
дарственный университет»

**Новикова Наталья Николаевна**  
– доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры общетехнических  
дисциплин и методики обучения тех-  
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский  
государственный университет имени  
Питирима Сорокина»

**Прикот Олег Георгиевич** –  
доктор педагогических наук, про-  
фессор ФГАУ ОУ «Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», филиал  
в г. Санкт-Петербург

**Прынь Елена Ивановна** – кан-  
дидат педагогических наук, заведую-

щий кафедрой начального образо-  
вания ГБОУ ИРО Краснодарского  
края

**Робский Владимир Владими-  
рович** – старший преподаватель  
кафедры управления образователь-  
ными системами ГБОУ ИРО Крас-  
нодарского края

**Терновая Людмила Никола-  
евна** – кандидат педагогических  
наук, доцент, проректор по науч-  
ной и инновационной деятельности,  
цифровой трансформации и медиа-  
коммуникации, почетный работник  
воспитания и просвещения РФ

**Яковлева Надежда Олегов-  
на** – доктор педагогических наук,  
профессор, руководитель центра  
мониторинговых исследований и  
методического сопровождения ин-  
новационной деятельности ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

**Яковлев Евгений Владимиро-  
вич** – кандидат физико-математи-  
ческих наук, доктор педагогических  
наук, профессор, руководитель на-  
учно-методического информацион-  
но-издательского центра ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Дата выхода номера: 06.05.2025



**К 80-Й ГОДОВШИНЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
1941–1945 ГОДОВ**

<b>Гайдук Т.А., Шамалова О.И. Кара А.П.</b> Воспитание патриотов через «живые уроки истории» .....	4
<b>Савельева А.Л., Манвелова О.П., Сергеева С.В., Ширяева О.А.</b> Методическое сопровождение системы патриотического воспитания в образовательных организациях Краснодарского края: подходы, стратегии, практики .....	10
<b>Николаенко Г.С.</b> К 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: практические аспекты реализации проектов для детей и молодежи .....	15
<b>Николаенко Г.С., Баронова Н.А.</b> Время Памяти: эхо Великой Отечественной. Школьный экскурсионный маршрут по местам боевой славы .....	20
<b>Тарандушкина Ю.А.</b> Путешествие по городу воинской доблести – Армавиру: из опыта создания детско-юношеских туристических маршрутов .....	24
<b>Соколова П.Ю., Ищенко Н.В., Романенко М.Е.</b> Социально значимый проект патриотической направленности «Улицы села Мысхако» .....	29
<b>Воровская С.В.</b> Воспитание патриотизма у дошкольников через волонтерскую деятельность: педагогический опыт в Год защитника Отечества .....	33
<b>Еременко И.М.</b> Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников в МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. ....	37
<b>Стась Г.Р.</b> Предметная неделя кубановедения как ресурс формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей школьников .....	42
<b>Ткаченко М.В., Питра Т.И., Петрунина А.Ш.</b> Мастер-класс «Свеча тепла для наших воинов» .....	45
<b>Иванова Ю.В.</b> У нашей школы – имя героя: участник Сталинградской битвы Сергей Павлович Медведев .....	48
<b>Щербак Т.Ф.</b> Учителя Абинского района – участники Великой Отечественной войны .....	52

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>Остапенко А.А.</b> Нравственный релятивизм как проблема неразличения добродетелей и пороков в профессиональном педагогическом сообществе .....	57
<b>Башлай Е.В., Коровина Т.Ф., Тарабаева М.А.</b> Система патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации .....	60
<b>Чеснокова А.В.</b> Понятие гражданственности в «литературе лейтенантов»: аксиологический конфликт поколений .....	64



<b>Бондарева Л.А.</b> Гражданское и патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности .....	68
<b>Бондарева С.И.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников .....	73
<b>Рейзбих Е.Ю.</b> Социальное проектирование на уроках труда как средство формирования гражданской позиции .....	76
<b>Ярошенко И.А.</b> Воспитание патриотизма на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.....	80
<b>Беженова Е.В.</b> Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников в коррекционной школе .....	84
<b>Петренко В.И., Черковская Н.В., Сахарова К.А.</b> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	88
<b>Аксентьева Е.В.</b> Патриотическое воспитание детей и подростков в туристских походах .....	93
<b>Галишина Р.Г.</b> Социокультурная среда колледжа как фактор формирования системы ценностей будущих студентов .....	99

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

<b>Андрющенко С.И., Худолей Е.А.</b> Командообразующие игры в школе как средство развития эмоционального интеллекта у детей .....	103
<b>Зотова О.Б., Путренко Е.Л., Киринос Н.А., Глухарев А.А.</b> Орлята-наставники в аэрокосмическом образовании: результаты стажировки в ДИЦАиК ВДЦ «Орленок» .....	107
<b>Карачевцева О.Н., Комаренко Е.А.</b> Организация летних профильных смен профориентационной направленности в рамках детского отдыха и оздоровления детей .....	113

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

<b>Забашта Е.Г.</b> Развитие математических способностей обучающихся через реализацию дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Математика для любознательных».....	117
<b>Никитенко И.М., Жогова Д.В.</b> Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью .....	120
<b>Барыбина И.С., Захаренко Е.Р., Лебедкина В.Б., Каверина Н.Н.</b> Воспитательная составляющая дополнительного образования в условиях общеобразовательных организаций Валуйского муниципального округа г. Белгорода .....	125
<b>Пономарева И.В., Георгиева Ф.Ю.</b> Деятельность концертмейстера в детских творческих коллективах .....	128

#### ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

<b>Бриллиантова Елена Андреевна:</b> «Впереди еще много работы».....	135
--	-----

# Кубанская Школа

ГАЙДУК

Татьяна Алексеевна

ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края,  
Почетный работник общего  
образования РФ,  
Заслуженный учитель Кубани,  
г. Краснодар  
post@iro23.ru

ШАМАЛОВА

Оксана Ивановна

начальник отдела воспитания  
и дополнительного образования  
министерства образования и науки  
Краснодарского края,  
г. Краснодар  
o.i.shamalova@minobr.krasnodar.ru

КАРА

Алла Петровна

доцент кафедры общественных  
дисциплин и регионоведения  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
кандидат исторических наук,  
Почетный работник общего  
образования,  
просвещения и воспитания РФ,  
г. Краснодар  
alla\_kara@mail.ru



## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ ЧЕРЕЗ «ЖИВЫЕ УРОКИ ИСТОРИИ»

*Статья посвящена направлениям и формам работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в Краснодарском крае. Рассмотрены значимые мероприятия, представлена деятельность общественных организаций и движений, выявлена роль музейной педагогики в формате школьных музеев. Предложены эффективные приемы работы по формированию патриотических качеств школьников в урочной и внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** государственная молодежная политика, гражданско-патриотическое воспитание, историческое образование, музейная педагогика, школьный музей



ГОРДИМСЯ  
ПОБЕДОЙ!  
1945–2025

80  
ПОБЕДА!

*Патриотизм – это главное.  
Без этого России пришлось бы забыть  
и о национальном достоинстве,  
и даже о национальном суверенитете»*

**В.В. Путин**

В последние годы Россия ощутила резкое обострение международной обстановки, столкнулась с беспрецедентными санкциями и ростом антироссийских настроений в политических кругах стран Запада. В геополитических процессах усилилось информационное противостояние [1]. Оно проявляется, например, в виде искажения значения epochальных исторических событий, непосредственное

отношение к которым имела наша страна, в агрессивной экспансии элементов чуждых культур в культуру нашей страны, во всплеске русофобии. Ее истоки коренятся в позиционировании России как мощного военного, экономического и культурно-цивилизационного соперника для ряда зарубежных государств. Основным объектом такого информационного влияния и одной из наиболее уязвимых



перед ним социальных групп становится как раз подрастающее поколение (дети и молодежь) [2].

Для противодействия этим вызовам и угрозам в Российской Федерации действует государственная молодежная политика. Она представляет собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, а также активного межведомственного взаимодействия. Эти меры направлены на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [3].

К основным целям государственной молодежной политики относятся:

- создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны и уровня консолидации общества для обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития государства;

- укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян;

- воспитание граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию [1].

**Патриотическое воспитание** обретает особую значимость. Именно оно должно гарантировать весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования гармонично развитой личности российского гражданина. Кроме того, патриотическое воспитание актуально еще и потому, что

патриотизм в целом закладывает основы для консолидации общества и укрепления устоев государства.

Считаем, что эффективная система мер должна предусматривать:

- формирование и развитие у гражданина социально значимых ценностей защиты Отечества на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-патриотического, культурно-патриотического воспитания в ходе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов;

- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями;

- деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на изучение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основными задачами патриотического воспитания молодежи считаются:

- формирование у граждан РФ патриотических ценностей, патриотического самосознания;

- воспитание уважительного отношения, верности национальным традициям России;

- активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие друже-

ских отношений между народами;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Ежегодно воспитательная работа в образовательных организациях края развивается, совершенствуются и проводимые мероприятия патриотической направленности.

Воспитание историей предполагает активное обращение к героическим страницам прошлого и настоящего нашей Родины. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже человек будет знать историю своей страны, края, тем точнее он сможет осмыслить ее настоящее и осознать свое место в нем.

Широкие возможности для формирования личности открывают занятия, лекции и беседы, тематические вечера и викторины по отечественной истории. Мы рассчитываем, что яркие примеры мужества и доблести наших предков не оставят равнодушными современную молодежь. Эффект от таких занятий возрастет, если проводить их в комнатах и музеях боевой славы, в местных краеведческих и школьных музеях, что и практикуется в Краснодарском крае.

Опыт такой работы широко обсуждается на различных мероприятиях, распространяется среди образовательных организаций. Появляются новые формы работы с подрастающим поколением, которые предполагают интерактивное взаимодействие с участниками, совместное сопереживание и обсуждение услышанного и увиденного.



Активная гражданско-патриотическая позиция не будет сформирована у обучающихся, если представитель более старшего поколения сам не будет являться примером для них.

#### **Формы патриотического воспитания в Краснодарском крае:**

– «Российское движение детей и молодежи»: общий охват более 31 000 школьников и 43 000 наставников [4];

– военно-патриотическое движение «Юнармия»: имеет представительство во всех муниципалитетах, общее количество участников – более 78 000 в 1129 отрядах;

– движение «Пост № 1»: количество школ, задействованных в несении почетной Вахты памяти на Посту № 1, превышает 750, общее количество участников движения – свыше 1500 детей;

– наибольший охват детей младшего школьного возраста имеет добровольная детско-юношеская организация «Юные жуковцы»: общая численность превышает 3000 школьников;

– молодежные волонтерские движения и организации, действующие на территории края: «Новые тимуровцы», «Волонтер», «Волонтеры победы», «Сокол» и прочие;

– в каждом районе имеется свой военно-патриотический клуб или движение. Некоторые созданы в рамках федеральных или краевых организаций.

#### **Педагогами края накоплен эффективный опыт работ патриотического воспитания молодежи.**

В школах Тимашевского района в рамках патриотической акции «Верни герою имя» проводятся памятные мероприятия: несение Вахты Памяти у Огня Вечной

Славы, уборка и возложение цветов на братские могилы и захоронения участников Великой Отечественной войны и специальной военной операции, проведение митингов и Уроков Мужества, присвоение юнармейским отрядам имен героически погибших выпускников во время специальной военной операции с вручением отрядного знамени. На сегодняшний день семи отрядам присвоено имя героя СВО.

На протяжении семи лет в октябре под руководством учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 Елены Юрьевны Сердюцкой проводятся автопробеги по местам сражений Битвы за Кавказ и злодеяний фашистов на оккупированной территории Кубани в 1942–1943 гг.

О Михизеевой Поляне в Мостовском районе юнармейцы знают не по учебникам и фильмам, а по рассказам юных экскурсоводов общеобразовательной школы № 15 ст. Махосhevской. Здесь 13 ноября 1942 г. были расстреляны 207 мирных жителей поселка лесорубов Михизеева Поляна, из них 115 детей.

Каждому жителю Краснодарского края известна «Сопка Героев» в Крымском районе – место ожесточенных боев за прорыв «Голубой линии». «Живые уроки истории» традиционно завершаются высадкой лукович красных тюльпанов, которые расцветают на братских захоронениях накануне Дня Победы.

Малая Земля, крейсер «Михаил Кутузов», артиллерийская батарея капитана Зубкова, музей памяти Маршала Г.К. Жукова, музей семьи Степановых навсегда останутся в памяти детей. Именно на этих легендарных местах проходят торжественные церемонии принятия в ряды

Всероссийского военно-патриотического общественно-го движения «Юнармия».

Для пробуждения интереса к прошлому и настоящему Кубани педагоги ежегодно организуют для учащихся выездные экскурсии в города воинской славы и воинской доблести. В 2024 году 550 юнармейцев благодаря муниципальной программе бесплатно посетили Краснодар, Новороссийск, Анапу, Туапсе, Темрюк, Крымск, Геленджик, Славянск-на-Кубани, станицы Куцевскую и Тамань. В ходе поездок участники познакомились с экспозициями историко-краеведческих музеев, памятными местами, а также встретились с местными краеведами и поисковиками.

Ежегодно в первой половине июня учащиеся и юнармейцы отправляются в туристско-краеведческую экспедицию «Тимашевская кругосветка». Ребята преодолевают 280 км по территории района, знакомясь с его историей, братскими захоронениями и мемориалами, которые приводят в порядок по пути следования.

Во время школьных каникул педагоги организуют для учащихся поездки в города-герои: Москву, Ленинград, Волгоград, Керчь, Новороссийск и Тулу. Так, в День Победы 2024 года делегация школьников из Краснодарского края присутствовала на параде Победы в Санкт-Петербурге (Ленинграде), а 2 февраля, в день окончания Сталинградской битвы, они посетили военный парад в Волгограде (Сталинграде), где полностью погрузились в историю великого сражения. Такие уроки истории особенно ценны: они насыщены правдивой информацией, интересными выставками и



остаются в памяти ребят на всю жизнь.

В 2025 году отмечается 645-летие Куликовской битвы. Группа учащихся с педагогами посетила место слияния рек Дона и Непрядвы, где произошло это историческое сражение.

С 6 по 12 декабря 2024 года по приглашению организаторов Международного Кремлевского благотворительного бала делегация юнармейцев Тимашевского района приняла участие в мероприятии, посвященном Году семьи, Дню Героев Отечества и участникам СВО. В первый день пребывания в Москве для 2500 участников бала была организована экскурсия в Центральный музей Вооруженных Сил РФ, где хранится Знамя Победы.

Каждый раз, возвращаясь домой, ребята делятся впечатлениями об увиденном и услышанном, показывают друг другу фотографии и поют патриотические песни. Эти моменты вновь убеждают нас: прошлое страны нужно изучать не только по учебникам, но и через путешествия по историческим и памятным местам Кубани и России.

Время неумолимо – ветеранов Великой Отечественной войны, которые могли бы лично рассказать о пережитых событиях, остается все меньше. Поэтому сегодня вопрос сохранения и передачи знаний о войне приобретает особую остроту, и школьные музеи как хранители памяти призваны играть в этом ключевую роль.

Музейная педагогика представляет собой «область научно-практической деятельности, имеющей тенденцию к саморазвитию в интегративную область знания, пограничную с музеологией, педагогикой, психологией,

социологией и культурологией» [5, с. 9]. Именно школьный музей, объединяющий все эти аспекты, становится подлинным центром патриотической работы в образовательном учреждении, решая множество воспитательных задач.

В Краснодарском крае все образовательные учреждения располагают школьными музеями, музейными комнатами или тематическими уголками. 374 школьных музея официально паспортизованы и включены в Федеральный реестр школьных музеев. Более 300 из них содержат экспозиции, посвященные событиям Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, а свыше 100 музеев уже подготовили выставки, рассказывающие о героях и участниках специальной военной операции.

Подрастающему поколению необходимы нравственные ориентиры, которые помогут им в жизненном самоопределении. Особую значимость в современных условиях приобретает сохранение памяти о тех, кто участвовал в афганской войне, контртеррористических операциях на Северном Кавказе, а сегодня выполняет боевые задачи в ходе специальной военной операции.

Работа школьников в музее поможет им понять и глубже постигнуть прошлое, традиции, обычаи, мировоззрение нашего народа. Мало знать перечень дат, событий, имен выдающихся людей, перечень памятников истории и культуры – нужно все это почувствовать самому.

При создании музея в школе учащиеся проводят большую исследовательскую работу, например, анкетирование и сбор вещественных, письменных источников, а

также оформление экспозиций.

В школьном музее могут проводиться музейные уроки, обзорные и тематические лекции, беседы, экскурсии, консультации, киносеансы, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, театрализованные праздники, игры и т.д.

Экскурсия играет важную роль в жизни любого музея. Она представляет собой тип прямого общения. Экскурсовод, общаясь со своей аудиторией, должен быть коммуникабельным, уметь вести диалог, свободно и красиво говорить, а также корректировать свои действия, учитывая реакцию аудитории.

Преимущество экскурсии в школьном музее перед другими образовательными формами заключается в том, что экспонаты можно увидеть, рассмотреть, а в некоторых случаях даже взять в руки, что особенно нравится учащимся младших классов.

Перед проведением каждой экскурсии проходит большая подготовительная работа: школьники знакомятся с книгами по соответствующей тематике, а также с вещественными источниками, имеющимися в школьном музее. Проводится поисковая работа и обработка собранных материалов.

Школьный музей обладает огромным потенциалом, роль которого в современных условиях значительно возросла, а направления работы достаточно обширны, что позволяет его включить в педагогический процесс.

Например, благодаря школьникам МОБУ СОШ № 92 г. Сочи, была опубликована «Книга памяти». Они долгое время по крупицам собирали информацию о жителях района. Необходимо



было анализировать и архивные документы, и посетить родственников погибших, собрать фотографии, систематизировать все данные. Конечно, подобная деятельность накладывает определенный отпечаток на дальнейшее становление личности учащегося. Потомки могут прочитать о своих родственниках, о их непростой судьбе, их героическом прошлом – это та информация, которая вызывает гордость за своих предков и за свою страну.

На основе изучения «живой» истории возникает чувство гордости за прошлое и настоящее Родины, прививается любовь к Отечеству, формируется память о героизме нашего народа, которая будет передаваться из поколения в поколение.

Большая работа проводится педагогами для формирования гражданско-патриотической позиции и мировоззрения на уроках по различным предметам. И не только гуманитарного профиля.

Используются различные современные методы и приемы, вызывающие интерес у обучающихся [6]. Например, педагогический подкаст. Подкаст – это аудиофайл, доступный для прослушивания, который несет в себе познавательную информацию. Подкасты создаются в стиле радиопередачи или аудиолекции. Информация в них подается в виде диалога нескольких гостей и ведущего или в монологическом изложении. Их можно использовать на любом этапе урока – главное подобрать тематику и содержание беседы, соответствующие теме урока. Благодаря этому приему учащиеся могут знакомиться с альтернативным взглядом на конкретную историческую ситуацию

или факт, могут вдохновиться примерами выдающихся исторических личностей [7].

Прием «яркое пятно». Он заключается в сообщении учащимся интригующего материала или факта, связанного с темой урока. «Яркие пятна» прекрасно иллюстрируют проблематику исторических событий, могут применяться в ходе практических и исследовательских работ, в рамках которых учащиеся приучаются к источниковедческой и поисковой деятельности. Это положительно сказывается на становлении их патриотических взглядов и принципов.

Прием «Хистограмм личности» позволяет систематизировать информацию об исторической личности, создать ее целостный образ. Не секрет, что биографии исторических личностей вызывают у учащихся определенные сложности с запоминанием. Мы предлагаем детям создать профиль исторической личности в социальной сети. Это не просто анкета исторической личности, а ценный инструмент в понимании мотивации поступков человека, его реакции на те или иные исторические ситуации. Заполняя хистограмм, учащиеся не просто создают «профиль» личности, а углубляются в ее духовный мир. Прием помогает сформировать по отношению к ней оценочное суждение, что так важно в воспитании патриотических качеств.

«Историческая книжка-раскраска» [8] – это не просто прием мультимодальной педагогики, а самостоятельный результативный творческий продукт в рамках научно-исследовательской проектной деятельности учащихся. Он заключается в создании книжки-раскраски, содержащей иллюстрации и

краткие заметки о знаменитых исторических личностях, исторических событиях, процессах, которые могли бы заинтересовать как детей, так и подростков. Такой вид работы развивает творческие способности, привлекает внимание к богатству русской истории, способствует сохранению культурного наследия, стимулирует интерес к исследовательской деятельности, чем в итоге и достигается одна из целей патриотического воспитания – формирование положительного отношения, интереса к истории и культуре своей страны и воспитание гордости за ее достижения. Все это формирует у обучающихся критическое мышление не только по отношению к прошедшим событиям, но и к настоящим, зарождая стойкие качества гражданина и патриота. Эти качества необходимы для формирования гражданской идентичности и активного участия в общественной жизни, без чего становление патриотически зрелой личности мы не представляем возможным.

Школьники и студенты Краснодарского края активно участвуют во всероссийских и региональных проектах и конкурсах в области патриотического и духовно-нравственного воспитания.

**Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных»** объединило 90 школ из 54 населенных пунктов, 20 библиотек Краснодарского края и Республики Адыгея, а также 3 учреждения СПО.

**В конкурсе «Герои Великой Победы»** каждый год участвуют несколько тысяч человек со всей России, ближнего и дальнего зарубежья. Мероприятие позволяет ребятам сказать свое слово правды о великом героическом



прошлом советского народа, обратившись к истории своей семьи.

**Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»** проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Школьники Кубани приняли активное участие в проекте «Имя Героя». Им удалось собрать ценнейшую информацию, восстановить забытые имена, рассказать о жизни и подвиге героя. Многие образовательные организации благодаря проекту стали именными, что очень важно для сохранения исторической памяти.

**В 2025 году в рамках 80-летия Победы министерством образования и науки Краснодарского края инициированы региональные акции, посвященные подвигу героев Великой Отечественной войны:**

– акция «Герои Победы. Знать и помнить». Собран интересный материал об участ-



никах Великой Отечественной войны;

– акция «Этот год, этот день, этот месяц» направлена на установление хроники событий Великой Отечественной войны;

– онлайн-акция «Стихи о войне. Помним. Гордимся. Славим» объединяет педагогов, обучающихся и родителей, которые могут делиться в социальной сети записью небольших видеороликов (до 2 минут) с выразительным чтением стихов, рассказов, приуроченных к празднованию Дня Победы.

Работа по патриотическому воспитанию в рамках различных проектов, участие в конкурсах, акциях убеждают: когда ребенок побывал в историческом месте, прошел боевым маршрутом, увидел своими глазами, как это было, он совсем по-другому начинает воспринимать прошлое. Именно эти моменты формируют его мировоззрение: уважение к истории и делам своих предков, чувство гордости за Родину. Такой гражданин России – основа суверенности и национальной безопасности государства.

### Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
4. Петрова О. Моя Россия. Книга юного патриота. М.: Эксмо, 2024.
5. Шляхина Л.М. Музейная педагогика. – СПб: СПбГИК, 2021.
6. Филиппова Т.В. Война в политической карикатуре (методика использования карикатуры на примере изучения темы «Русско-японская война»)// Псковский военно-исторический вестник. – 2017. – № 3 (237). С.216-218.
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Ходырева Е.С., Калужина Е.С., Акользина М.К. Приемы визуализации при изучении истории // Цифровая наука. – 2020. – № 12 (124). С.117-123.5.



# Кубанская Школа

САВЕЛЬЕВА

Анна Леонидовна  
руководитель центра  
сопровождения воспитательных  
проектов и программ,  
взаимодействия с общественными  
организациями, старший  
преподаватель кафедры  
психологии, педагогики и  
дополнительного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
savelyevakluch@mail.ru

МАНВЕЛОВА

Ольга Петровна  
учитель физической культуры  
МАОУ СОШ № 86,  
руководитель КГОВПО Поисковый  
Отряд «Обелиск», г. Краснодар  
omanvelova@yandex.ru

СЕРГЕЕВА

Светлана Викторовна  
заместитель руководителя  
центра сопровождения  
воспитательных проектов и  
программ, взаимодействия с  
общественными организациями,  
старший преподаватель кафедры  
психологии, педагогики и  
дополнительного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
ssv201089@gmail.com

ШИРЯЕВА

Ольга Александровна  
социальный педагог  
МАОУ СОШ № 37 г. Краснодара,  
специалист центра сопровождения  
воспитательных проектов  
и программ, взаимодействия  
с общественными организациями  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Shiry-olga@yandex.ru



## Методическое сопровождение системы патриотического воспитания в образовательных организациях Краснодарского края: подходы, стратегии, практики

*В статье представлена система методического сопровождения патриотического воспитания в образовательных организациях Краснодарского края. Рассмотрены традиционные и инновационные подходы, включая проекты «Память поколений», деятельность военно-патриотических клубов, использование цифровых технологий и поисковых экспедиций. Особое внимание уделено роли педагогов, интеграции патриотической тематики в учебные программы и внеурочную деятельность. Приведены примеры успешных практик, таких как «Уроки мужества», краеведческие экспедиции и взаимодействие с общественными организациями. Подчеркивается значимость системной работы для формирования гражданской идентичности и сохранения исторической памяти у молодежи.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, методическое сопровождение, историческая память, образовательные организации, «Уроки мужества», цифровые технологии, гражданская идентичность

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества. Приведем высказывание Н.Г. Чернышевского: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» [1, с. 45]. Патриотизм не просто уважение к своему Отечеству, сопричастность со своей историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Это в большей степени забота о благополучии страны, готовность защищать ее интересы и активно участвовать в общественной жизни. В условиях современного общества, где глобализация и цифровизация оказывают значительное влияние на детей и под-

ростков, задача сохранения национальных ценностей и традиций становится особенно актуальной.

Образовательные организации Краснодарского края активно развивают систему патриотического воспитания, используя инновационные подходы и опираясь на проверенные практики: музеи и уголки боевой славы, мемориальные доски и Парты героев. Поднятие Государственного флага Российской Федерации, Уроки мужества, экскурсии в воинские части, встречи с сотрудниками военных комиссариатов, ветеранами локальных войн, участниками специальной военной операции, взаимодействие с Кубанским казачьим войском; шефство над памятни-



ками и захоронениями времен Великой Отечественной войны, помощь фронту, военно-спортивные творческие, культурно-просветительские мероприятия; памятные даты, недели воинской славы, акции, беседы – это далеко не полный перечень мероприятий, направленных на формирование тех духовных ценностей, которые исконно присущи россиянам: любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, трудолюбие, милосердие.

Изменение подходов к патриотическому воспитанию в системе образования происходит в соответствии с реализуемой государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных ценностей, способствует сохранению общероссийской гражданской идентичности, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации [2].

Для успешной реализации патриотического воспитания в условиях меняющихся социальных реалий необходимо адаптировать имеющиеся воспитательные практики, а также внедрять инновационные методы и алгоритмы. Это использование интерактивных и проектных подходов, кросс-культурные обмены, интерактивные уроки и воркшопы, теломосты, игровые технологии, ролевые игры и симуляции для изучения исторических событий и культурных ценностей, созда-

ние видеопроектов, блогов и социальных сетей, сотрудничество с родителями и общественными учреждениями для формирования целостной и многогранной картины мира, соответствующей духу времени.

Возникает потребность в обеспечении постоянной и эффективной методической помощи педагогам, направленной на повышение их профессиональных компетенций в сфере патриотического воспитания. Методическую поддержку педагогическим работникам в регионе оказывают структурные подразделения государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края: центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, общественных дисциплин и регионоведения, начального образования. Такой подход значительно повышает эффективность методического сопровождения, поскольку каждое структурное подразделение фокусируется на определенном спектре образовательной и воспитательной деятельности, позволяет обеспечивать большой охват специалистов системы образования, учитывать психолого-педагогический и предметный компонент воспитания и обучения, предоставляя педагогам необходимые инструменты и ресурсы для внедрения инновационных подходов к реализации целей патриотического воспитания.

Регулярные тренинги, семинары и курсы повышения квалификации помогают педагогам оставаться в курсе

последних тенденций и технологий в образовании, что непосредственно отражается на качестве их работы [3, с. 48]. Патриотическое воспитание в системе образования Краснодарского края рассматривается как комплексный процесс, охватывающий все уровни образования – от дошкольного до высшего. Это предполагает интеграцию патриотической тематики в учебные программы, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Системный подход позволяет формировать у обучающихся целостное представление о Родине, ее истории, культуре и традициях.

21 марта 2025 года школа № 73 города Краснодара стала местом проведения краевой научно-практической конференции «Патриотическое воспитание молодого поколения: уроки мужества и памяти в контексте 80-летия Победы в Великой Отечественной войне». Конференция стала площадкой обсуждения актуальных подходов к формированию у молодого поколения глубокого понимания патриотизма, исторической памяти и гражданской ответственности на основе уроков мужества, проявленных в годы Великой Отечественной войны.

В мероприятии очно приняло участие 120 педагогов Краснодарского края. В ходе работы конференции выступили представители 26 школ Краснодарского края, а также члены поискового движения России, ученики поискового класса, активно принимающие участие в экспедициях для школьников. Педагогам, исследователям, общественным деятелям и молодежи удалось поделиться своими наработками и идеями в области патриотического воспитания и организации



мероприятий, посвященных исторической памяти. Это позволило актуализировать победную преемственность поколений на героических примерах Великой Отечественной войны, локальных войн и специальных военных операций постсоветского периода для повышения интереса у подрастающего поколения к военному прошлому нашего региона и всей страны. Найдены новые методы и подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях, рассмотрены возможности музейной педагогики и пути интеграции исторических фактов в современные учебные курсы. По итогам конференции формируется сборник докладов.

Системная и многогранная методическая поддержка создает условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, улучшает атмосферу внутри образовательных учреждений и способствует достижению высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Учитывая индивидуальные особенности и интересы учащихся, педагоги края разрабатывают проекты и программы, реализуют комплекс мероприятий, которые способствуют развитию личностного отношения к патриотизму. Это включает проекты, направленные на изучение семейной истории, участие в краеведческих экспедициях и волонтерских акциях, исторических реконструкциях.

Краснодарский край обладает богатым историческим и культурным наследием, что делает его уникальной площадкой для патриотического воспитания. Образовательные организации активно используют местные материалы: музеи, памятники, архивы и устные истории ветеранов.

Это позволяет учащимся почувствовать связь с малой родиной и ее роль в истории страны.

Стратегии развития патриотического воспитания выбираются педагогами с учетом своеобразия и уклада каждой школы, класса, группы и интегрируются в образовательный процесс.

Патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью учебных дисциплин. Например, на уроках истории и литературы акцент делается на изучении героических страниц прошлого, а на уроках географии – на природном и экономическом потенциале региона. Создается единое воспитательное пространство.

В Краснодарском крае активно развивается сеть патриотических клубов, кружков и объединений. Они объединяют школьников, студентов и педагогов вокруг общих целей: сохранения памяти о подвигах предков, развития гражданской активности и укрепления межпоколенческих связей.

Наиболее действенным средством обсуждения с обучающимися представлений о мужестве, ответственности, чести, долге, физической и нравственной готовности оказать помощь являются Уроки мужества. Содержательное наполнение Урока мужества представляет собой диалог, дискуссию о нравственных, гражданских ценностях, возможностях изменения окружающей действительности к лучшему.

С этого учебного года разрабатывается единый сценарий Уроков мужества с привлечением участников СВО. В частности, проведены Уроки мужества по темам: «Славные страницы военной истории», «Мы все служили на благо

России и Кубани», «Дни воинской Славы России», «Великую страну создают великие люди», «Женщины в войне: лица, истории, судьбы», «Герои земли Кубанской», «Единая Россия – великая страна!», «Неделя детской и юношеской книги о войне». На Уроках Мужества поднимались вопросы воинской славы России, доблести, чести, обсуждалась роль учителя в патриотическом воспитании молодежи, осуществлялись экскурсии в историю России.

Одним из инструментов в реализации патриотических мероприятий становятся современные технологии. Цифровые инструменты, такие как виртуальные музеи, онлайн-экскурсии и интерактивные платформы, позволяют сделать патриотическое воспитание более доступным и интересным для молодежи [4]. В крае активно внедряются проекты, связанные с созданием цифровых архивов и виртуальных реконструкций исторических событий.

Для эффективной реализации целей патриотического воспитания в образовательный процесс необходимо обеспечить педагогов соответствующими знаниями и навыками. Специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края регулярно проводятся семинары, тренинги и курсы повышения квалификации, посвященные методикам патриотического воспитания.

Лучшие практики патриотического воспитания в Краснодарском крае выявляются в ходе конкурсов и научно-практических конференций, а затем транслируются через систему практико-ориентированных вебинаров и семинаров профессиональному педагогическому сообществу.

Методическое сопровождение предполагает нали-



чие достаточной ресурсной базы, включающей учебные материалы, методические рекомендации, цифровые ресурсы и оборудование. В Краснодарском крае активно развивается сеть школьных музеев, библиотек и центров патриотического воспитания, которые становятся важными элементами образовательной инфраструктуры [5, с. 105].

Широкую реализацию получил проект «Память поколений». Этот проект направлен на сохранение исторической памяти через изучение и популяризацию семейных архивов [6, с. 64]. Учащиеся вместе с педагогами и родителями собирают материалы о своих предках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, Героях труда. Результаты работы представляются на школьных и региональных конференциях.

Одной из наиболее эффективных практик является вовлечение учащихся в проекты, связанные с изучением истории и культуры родного края. Например, школьники могут участвовать в создании виртуальных экскурсий по памятным местам Краснодарского края или в разработке исследовательских работ о героях Великой Отечественной войны.

Любовью детей и подростков заслуженно пользуются военно-патриотические игры и квесты. В крае регулярно проводятся мероприятия, такие как «Зарница» и «Орленок», которые способствуют развитию физической подготовки, командного духа и знаний о военной истории. Квесты, посвященные ключевым событиям истории России, помогают учащимся в игровой форме усвоить важные факты и даты.

Патриотическое воспитание тесно связано с со-

циальной активностью. Обучающиеся и студенты Краснодарского края участвуют в акциях по благоустройству памятников, воинских захоронений, помощи ветеранам и пожилым людям, организации мероприятий, посвященных памятным датам. Это формирует у них чувство ответственности и уважения к старшему поколению. Волонтерство является важным элементом патриотического воспитания.

Изучение родного края через экспедиции и походы позволяет учащимся глубже понять его историю, природу и культуру. В рамках таких мероприятий школьники посещают места боевой славы, знакомятся с традициями казачества и участвуют в археологических раскопках.

В регионе действуют многочисленные военно-патриотические клубы, такие как «ЮНАРМИЯ», которые занимаются физической и моральной подготовкой молодежи [7, с. 15]. Участие в таких клубах способствует развитию дисциплины, ответственности и чувства долга перед Родиной.

Проведение фестивалей, конкурсов и праздников, посвященных истории и культуре Краснодарского края, является важной частью патриотического воспитания. Такие мероприятия не только объединяют учащихся, но и способствуют сохранению традиций и ценностей.

Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления ребенка.

Реализация патриотического воспитания невозможна только путем овладения подростками определенным

багажом знаний. Психосоциальные особенности подрастающего поколения требуют от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Одной из эффективных форм работы в этом направлении стала организация военно-патриотических классов поисковой направленности. Такие классы, входящие в поисковую группу «Обелиск», есть в школе № 86 города Краснодара.

Особенностью данной школы является тесное взаимодействие с региональным отделением «Поискового движения России» в Краснодарском крае [8]. И это не разовые акции, а многоплановая и постоянная работа. Ребята участвуют в поисковых экспедициях, инициировали и построили школьный обелиск, на плите которого написано: «Защитникам Отечества, живым и павшим, известным и безымянным». А главное то, что поисковая работа – огромная объединяющая разное поколения в единое целое сила. Это около 100 юных граждан страны, их родители, которые активно и всесторонне поддерживают начинания своих детей, вместе с ними отправляются в походы и экспедиции [9].

Несколько десятков бесед и конкурсов строя и песни стоит один поход: дети идут трудными тропами боевых действий, несут строительный материал для памятника или обелиска – только так ребенок может прочувствовать на себе малую толику солдатского подвига.

Школьный музей, благодаря экспедициям поисковой



группы «Обелиск», имеет уникальные экспонаты [10, с. 67]. Обучающиеся военно-патриотических классов активно работают экскурсоводами в своем музее и пропагандируют работу поисковиков в других школах города. Ежегодно поисковая группа проводит две поисковые экспедиции. Одна организовывается для младших школьников: ребята занимаются приведением в порядок обелисков и памятных знаков на местах боев. Вторая – для старших ребят, выпускников, которые непосредственно работают в полевых условиях.

Поисковое движение требует большой самоотда-

чи, значительных душевных и физических ресурсов. Главное – выйти за рамки школьного кабинета в действительность. Когда дети объединены единой высокой целью, постоянным и многогранным действием, нет времени для проявления асоциального поведения. Ведь есть то, что их постоянно держит в жизненном ритме, – ощущение нужности, полезности, сопричастности со своей страной. Отраднo, что таких классов в крае становится все больше.

Методическое сопровождение системы патриотического воспитания в образовательных организациях

Краснодарского края представляет собой динамично развивающуюся систему, которая сочетает традиционные подходы и инновационные практики. Благодаря комплексной работе педагогов, родителей и общественности удается формировать у молодежи чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и готовность к активному участию в жизни общества. В условиях современного мира такие инициативы становятся важным ресурсом для укрепления гражданского единства, сохранения национальной идентичности и укрепление духовно-нравственных основ общества.

### Список литературы

1. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения / Н.Г. Чернышевский; под редакцией и с предисловием М. Григорьяна; Академия наук СССР, Институт философии. – Москва: ОГИЗ, Государственное социально-экономическое издательство. 1938. – 586 с.
2. Российская Федерация. Президент. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения: 25.03.2025)
3. Ефимова Л.К. Инновационные методы в патриотическом воспитании // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
4. Ахметжанова Г.В. Цифровые технологии в образовании / Г.В. Ахметжанова, А.В. Юрьев // БГЖ. 2018. № 3 (24).
5. Васильева Ю.В. Особенности воспитания патриотизма у подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 23(172). – С. 102–110.
6. Белоусова А.В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.В. Белоусова, А.И. Ибраева // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм: сборник материалов Международ. мол. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 27–28 октября 2015 г.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2015. – С. 62–67.
7. Касьянов В.В. Историческая память современной российской молодежи: особенности формирования и роль в системе патриотического воспитания / В.В. Касьянов, Л.В. Самыгина, С.А. Чупрынников // История. Культурология. Политология. – 2022. – № 3. – С. 10–21.
8. Поисковое движение России: официальный сайт. – URL: <https://рф-поиск.рф/> (дата обращения: 25.03.2025)
9. Школа № 86 г. Краснодара: опыт патриотического воспитания // Вестник образования. – 2023. – № 2. – С. 33–40.
10. Ерманок М.И. Музейная педагогика как инструмент воспитания и обучения учащихся начальной школы // Журнал педагогических исследований. 2023. № 2. С. 66–69.

НИКОЛАЕНКО

Галина Сергеевна

старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края, директор МБОУ СОШ № 43 ст-цы Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева  
galina01-74@mail.ru



## К 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: практические аспекты реализации проектов для детей и молодежи

*Статья посвящена анализу социально значимых проектов, творческих мероприятий и акций, проводимых в Российской Федерации и в Краснодарском крае в год празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Особое внимание уделяется роли общественных организаций, образовательных учреждений и деятелей культуры в реализации проектов, направленных на укрепление национальной идентичности, формирование чувства гордости за героическое прошлое страны и противодействие фальсификации истории. В статье анализируются примеры успешных практик организации мероприятий различного масштаба, включая акции, экскурсии, конкурсы. Подчеркивается значение межпоколенческого диалога и вовлечения молодежи в проекты, посвященные Великой Отечественной войне. Представлены выводы о влиянии этих мероприятий на формирование гражданской позиции и укрепление духовно-нравственных ценностей в российском обществе.*

**Ключевые слова:** межпоколенческий диалог, военно-патриотическое воспитание молодежи, «Георгиевская лента», «Свеча памяти». «Пост № 1», историческая память, акции, проекты

«Главное событие 2025 года – празднование 80-летия Великой Победы. Мы должны достойно отметить эту дату. Не только 9 мая, но и на протяжении всего времени окружать заботой и поддержкой ветеранов и их семьи. Также необходимо обновлять мемориалы и памятники Великой Отечественной войны. В течение всего года проводить тематические мероприятия во всех муниципалитетах и поселениях края», – сказал Вениамин Кондратьев [1].

Крайняя важность празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне заключается в сохранении исторической памяти и противодействии фальсифика-

ции истории. Подвиг советского народа, его героизм и самопожертвование в борьбе с фашизмом не должны быть забыты. Празднование юбилея – это возможность почтить память павших, выразить благодарность ветеранам и передать будущим поколениям правду о войне.

Победа в Великой Отечественной войне – это символ единства и силы духа народа. Празднование 80-летия – это напоминание о цене мира и необходимости его защиты. Это также шанс продемонстрировать миру непоколебимость России в отстаивании своих национальных интересов и принципов справедливости. Важно сохранить этот

праздник как символ национального единства и гордости [2].

Важной частью подготовки является военно-патриотическое воспитание молодежи, проведение уроков мужества и тематических мероприятий в школах, сузах и вузах. Государственные СМИ активно освещают героическое прошлое страны и подвиги советских солдат.

Ключевым событием станет военный парад на Красной площади в Москве, который продемонстрирует мощь и современное вооружение российской армии. В регионах пройдут аналогичные парады, а также возложения венков к мемориалам и воинским захоронениям [3].

Подготовка к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в России набирает обороты. На федеральном и региональном уровнях разработаны планы мероприятий, включающие торжественные парады, концерты, выставки и акции памяти.

Важной частью празднования станет международное сотрудничество: совместные проекты с другими странами, пострадавшими от нацизма, направленные на противодействие фальсификации истории и укрепление мира. Победа 1945 года – это общее достояние человечества, и мы обязаны его сохранить [4].

Проведение мероприятий в Краснодарском крае, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, обсудили 9 января 2025 г. на расширенном планерном совещании, которое провел губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев. Глава региона отметил, что тематические мероприятия в честь 80-летней годовщины Великой Победы проведут во



**Рисунок 1. Ученики 11 класса МБОУ СОШ № 43 станции Северской поздравляют ветеранов**

всех муниципалитетах Кубани в течение всего 2025 года [5].

В ноябре 2024 года в крае утвердили план основных мероприятий ко Дню Победы на 2025 год. Во всех муниципалитетах запланировали торжественные возложения цветов к памятникам и мемориалам, поздравления и адресные концерты «фронтовых бригад» у домов ветеранов и тружеников тыла. Также Кубань станет участником федеральных акций, таких как «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Судьба солдата», «Свеча памяти», «Диктант Победы» и др. Особое внимание – заботе о фронтовиках, тружениках тыла, детях войны. Эта работа, которую проводят круглый год. Самое повышенное внимание уделяют ветеранам Великой Отечественной войны. На сегодняшний день в регионе их 292 человека.

Свыше 200 различных мероприятий запланированы на Кубани в честь 80-летия Великой Победы. Это квесты, фестивали, викторины, конкурсы, концерты, соревнования, экспозиции и многое другое. Улицы и муниципальный транспорт украсят в рамках единой концепции [6].

В план мероприятий, приуроченных к этой юбилейной дате, вошли акции «Письмо герою», «Звонок ветерану», «Подарки ветерану», конкурс музеев общеобразовательных организаций «Знать, чтобы помнить». Пройдут и встречи с участниками войны. К сожалению, их все меньше. Мы должны обеспечить каждого вниманием и заботой. Забота о ветеранах войны – это не просто дань уважения, это глубоко укоренившаяся традиция, передаваемая из поколения в поколение. Юные кубанцы считают своим долгом окружить вниманием тех, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины.

Во многих школах края действуют волонтерские отряды, специализирующиеся на оказании помощи ветеранам. Они организуют поздравления с праздниками, посещают госпитали, участвуют в благотворительных акциях. Эта деятельность не только приносит реальную пользу ветеранам, но и воспитывает в школьниках чувство патриотизма, милосердия и уважения к старшему поколению. Забота о ветеранах – это инвестиция в будущее, вклад в формирование

ние гражданского общества (рис. 1) [7].

Школьники организуют концерты, посвященные Дню Победы и другим памятным датам. Они приходят к ветеранам домой, помогают по хозяйству, оказывают посильную помощь в решении бытовых проблем. Важным направлением является сохранение исторической памяти. Ребята записывают воспоминания ветеранов, создают альбомы и стенды, посвященные их подвигам.

Музеи и библиотеки готовят тематические экспозиции, выставки и лекции. В школах проходят Уроки мужества, конкурсы сочинений и рисунков, посвященные Великой Отечественной войне.

По всему краю приведены в порядок обелиски и мемориалы. Это память, которую мы обязаны передать будущим поколениям.

Во многих школах региона создаются экскурсии по историческим местам их поселения и муниципалитета в целом. Еще в 2017 году в школе № 43 станции Северской имени Героя Советского

Союза Семена Григорьевича Соболева совместно учениками и учителями были созданы экскурсионные маршруты по местам боевой славы Северского района. Это автобусные экскурсии для жителей и гостей района. Маршруты проложены в соответствии с хронологией освобождения населенных пунктов от фашистских захватчиков. На территории Северского района более 55 памятников. Все памятники внесены в Единый государственный реестр объ-

ектов культурного наследия. На сегодня это единственные экскурсионные маршруты по Северскому району, информация к которым собиралась на протяжении многих лет (данные из архивов, воспоминания жителей и очевидцев тех лет, письма фронтовиков, исторические очерки и другое) (рис. 2, 3) [8].

Весной 2025 года в разных городах России будет проходить международный патриотический форум активистов движения «Пост № 1». В нем



Рисунок 2. Школьники у памятника летчику Широкову Юрию Александровичу. Северский район, хутор Ново-Ивановский



Рисунок 3. У обелиска афипчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Пос. Афипский, Северский район



Рисунок 4. «Пост № 1» у бюста Героя Советского Союза Соболева С.Г., станция Северская



Рисунок 5. Инсталляция ко Дню Победы с участием обучающихся, Северский район

планируют принять участие делегации из 50 регионов. В каждом поселении края также пройдет акция «Пост № 1» с участием обучающихся школ. Почетный караул у памятников героям, который несут школьники, – не просто дань уважения павшим. Это живая нить, связующая поколения. Застывшие в бронзе и граните лица героев словно оживают в сосредоточенных взглядах юных часовых. Каждый шаг, каждое движение исполнены торжественности и осознания важности момента. Это не просто ритуал, это урок истории, выгравированный в сердцах детей.

Волнение переполняет юные души. Они чувствуют на себе ответственность за сохранение памяти, за передачу ее дальше. Стоять неподвижно, невзирая на холод или зной, – проверка на прочность, на верность идеалам. И в этом молчаливом бдении рождается глубокое понимание цены мира, цены свободы. Почетный караул – это символ непрерывности времени, символ вечной благодарности (рис. 4).

В школах Краснодарского края творчески отметят 80-летие Великой Победы. В учебных учреждениях проведут конкурсы песен, снимут видеоролики, проведут Уроки мужества и высадят деревья, примут участие в акциях, установят инсталляции. Инсталляции у школ ко Дню Победы – это больше, чем просто украшение. Это живой урок истории, воплощенный в художественной форме [9].

Эти инсталляции – мост между поколениями, позволяющий детям прикоснуться к истории, почувствовать боль и гордость своих предков. Они заставляют задуматься о мире, ценности человеческой жизни, необходимости беречь память о тех, кто отдал все ради будущего. Это не просто декорации, а символ вечной благодарности и нерушимой связи поколений (рис. 5).

Также в школах запланированы флешмобы, на которых все желающие прочтут стихи о войне, споют патристические песни. Чтобы рассказать о героях Великой Отечественной, выберут новые форматы. В частности, педа-

гоги создают видеоролики, а ученики с родителями запишут подкасты.

Школьники, собирая материал для докладов, конкурсов, общаясь с ветеранами, родителями, бабушками и дедушками, чувствуют сопричастность истории своей страны.

Уже началась акция «Герои рядом». Дети с родителями пекут торты, печенье. Сладости дарят участникам войны и труженикам тыла. Юнармейцы помогают ветеранам навести порядок дома и на приусадебных участках.

Запланированы традиционные акции: «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Окна Победы». Кроме того, запустят новый цикл мероприятий – «Сад памяти». Школьники посадят деревья на участках при учебных учреждениях.

Уже проходят творческие конкурсы стихов, рисунков, фотографий, а также фестиваль «Песня в солдатской шинели». Юные кубанцы примут участие в игре «Зарница». Лучшие смогут поучаствовать



в «Параде наследников Победы» [10].

Празднование 80-летия Победы – это не только парады и салюты, но и участие в различных акциях, встречах, изучение архивных материалов. Это шанс внести свой вклад в сохранение исторической правды и передать ее

будущим поколениям. Пусть этот юбилей станет импульсом для укрепления мира и согласия в нашем обществе.

Этот юбилей – напоминание о страшной войне, о миллионах погибших и разрушенных жизнях. Он учит нас ценить мир, избегать конфликтов и стремиться к

взаимопониманию между народами. Важно помнить, что Победа ковалась единством и мужеством людей разных национальностей.

80-летие Победы – это живой урок истории для каждого школьника, возможность прикоснуться к подвигу предков, осознать цену мирной жизни.

### Список литературы

1. Официальный сайт губернатора Краснодарского края. Пресс-служба администрации Краснодарского края. Вениамин Кондратьев. 09 января 2025г. URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1239/show/779058/> (дата обращения 10.03.2025)
2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 мая 2024 г. N1174-р «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».
5. План основных мероприятий в Краснодарском крае, посвященных празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Заседания краевого организационного комитета «Победа» № 3 от 20 ноября 2024 г. URL: [\\_План\\_основных\\_мероприятий\\_в\\_Краснодарском\\_крае.pdf](#) (дата обращения 10.03.2025)
6. Евгений Наумов: К 80-летию Великой Победы в Краснодаре запланированы более 200 патриотических мероприятий. 12 февраля 2025. URL: <https://krd.ru/novosti/glavnye-novosti/evgeniy-naumov-k-80-letiyu-velikoy-pobedy-v-krasnodare-zaplanirovany-bolee-200-patrioticheskikh-mero/?ysclid=m74pjwi9p4971019235> (дата обращения 10.03.2025)
7. Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны «Живая память». Краснодар, 1995.
8. Харченко В., Харченко А., Кистерев А. Между Илем и Шибшем. Очерки истории Северского района Краснодарского края. Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993г.
9. На Кубани пройдет более 7 тыс. мероприятий, посвященных Дню Победы. URL: <https://kuban24.tv/item/na-kubani-projdet-bolee-7-tys-meropriyatij-posvyashhennyh-dnyu-pobedy> (дата обращения 10.03.2025)
10. Рекомендации по организации и проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы / Министерство просвещения РФ, Министерство культуры РФ) URL: [https://vk.com/wall-223375802\\_992?ysclid=m74p73cwk695682972](https://vk.com/wall-223375802_992?ysclid=m74p73cwk695682972) (дата обращения 10.03.2025)

НИКОЛАЕНКО

Галина Сергеевна

старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва, директор МБОУ СОШ № 43 ст-цы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева  
galina01-74@mail.ru

БАРОНОВА

Наталья  
Александровна

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 43 ст-цы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева  
alex.bar1961@mail.ru



## Время Памяти: эхо Великой Отечественной. Школьный экскурсионный маршрут по местам боевой славы

*Статья посвящена осмыслению исторической памяти о Великой Отечественной войне на примере экскурсионного маршрута по местам боевой славы Северского района Краснодарского края. Маршрут охватывает ключевые точки сражений, мемориальные комплексы и памятники, связанные с героической обороной и освобождением района от немецко-фашистских захватчиков. В статье анализируется влияние экскурсии на формирование высокого патриотического сознания молодежи, подчеркивается роль локальной истории в сохранении общенациональной памяти. Экскурсионная деятельность по местам боевой славы Северского района направлена на формирование у молодого поколения преданности своему Отечеству, гордости за его прошлое и настоящее, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Представленные материалы экскурсии, включая архивные материалы, свидетельства очевидцев и воспоминания ветеранов, служат иллюстрацией мужества и стойкости советских воинов и мирных жителей в годы войны. Статья призвана способствовать популяризации военно-исторического туризма и сохранению исторического наследия Северского района.*

**Ключевые слова:** 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, патриотическое воспитание, экскурсионный маршрут, памятник истории, места боевой славы

Эхо войны до сих пор гулко отзывается в сердцах поколений. Время не властно над памятью о подвиге народа, выстоявшего в огне Великой Отечественной. Мужество, самоотверженность, братство – вот что ковалось в те страшные годы.

Время Памяти – это не просто даты и цифры, это живые истории, передаваемые из уст в уста, от деда к внуку. Это фотографии в пожелтевших альбомах, хранящие лица тех, кто сражался за наше будущее. Это вечный огонь – символ скорби и благодарности.

Это долг перед павшими, ответственность перед грядущими

поколениями. Мы обязаны беречь правду о войне, чтобы трагедия не повторилась, чтобы мир, завоеванный кровью героев, был незыблем и каждый помнил: нет ничего ценнее человеческой жизни и мирного неба над головой.

В этом году страна отмечает особый праздник – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. Это не просто дата, это символ несокрушимого духа народа, его мужества и самоотверженности. Это память о миллионах павших, отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины.

Мы склоняем головы перед ветеранами, тружениками

тыла, детьми войны – теми, кто вынес на своих плечах неимоверные тяготы и лишения. Их подвиг бессмертен и служит примером для будущих поколений.

Сегодня, когда мир вновь сталкивается с угрозой насилия и агрессии, особенно важно хранить историческую правду и не допустить переписывания событий прошлого. Победа в Великой Отечественной войне – это напоминание о том, какую цену приходится платить за мир и свободу. Наш долг – помнить об этом всегда и делать все возможное, чтобы трагедия войны никогда не повторилась [1; 2].

Вся Россия активно готовится к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Юбилейная дата – знаковое событие для всей страны, в том числе для Кубани, где проходили ожесточенные бои и откуда началось освобождение многих городов и станиц.

В регионе запланирован целый комплекс мероприятий: парады, концерты, исторические реконструкции событий военных лет, встречи с ветеранами и патриотические акции. Особое внимание уделяется благоустройству памятников и мемориалов воинской славы, а также оказанию помощи ветеранам и участникам войны.

В Северском районе планируется проведение масштабных мероприятий, охватывающих все сферы жизни.

В преддверии 80-летия Великой Победы в школах готовятся к проведению мероприятий, посвященных героям Великой Отечественной войны, всем тем, кто сражался с врагом и ковал Победу в тылу. Запланированы тематические Уроки мужества, посвященные ключевым событиям войны,

встречи с ветеранами и участниками трудового фронта, чьи рассказы о пережитом станут бесценным примером мужества и стойкости. Мероприятия об историческом прошлом призваны формировать единое ценностно-нормативное поле сознания молодого поколения, они способствуют принятию традиций своего народа, своей национальной идентичности.

Северский район, опаленный огнем Великой Отечественной войны, хранит память о героизме и стойкости защитников Родины. Создание экскурсионных маршрутов для школьников по местам боевой славы – один из путей сохранения исторической правды и воспитания патриотизма.

В школе № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева был создан новый эффективный подход к изучению истории малой родины при оптимальном использовании ресурсов школы и партнеров. Проведение экскурсий по маршрутам исторического прошлого Северского района позволяет перейти от теоретического воспитания патриотических

чувств к практическому действию через приобщение к изучению истории родного края, разработку экскурсионного маршрута, проведение экскурсий, участие в сохранении памятников истории, создание социальных проектов по истории родного края, участие в социально-значимых мероприятиях.

В 2017 году инициативной группой учителей совместно с учениками были созданы экскурсионные маршруты по местам боевой славы Северского района.

На основе исторических источников, рассказывающих о военных действиях в станице Северской, был составлен маршрут – автобусная экскурсия с посещением храмов и памятников воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия адресована различным возрастным категориям жителей Северского района и гостям и представлена двумя маршрутами: ст. Северская – ст. Смоленская – ст. Новодмитриевская – ст. Северская и ст. Северская – ст. Азовская – пгт. Ильский – село Львовское – ст. Северская.

Маршрут проложен в соответствии с хронологией



Рисунок 1.  
Экскурсия  
к памятнику  
погибшим  
в годы  
Великой  
Отечественной  
войны в сквере  
станции  
Смоленской  
Северского  
района



освобождения населенных пунктов от фашистских захватчиков.

После Сталинградской битвы обстановка на советско-германском фронте, особенно в его южном крыле, заметно изменилась в пользу советских войск. Перед фронтом поставили задачу не позже 10–12 февраля 1943 г. окружить краснодарскую группировку противника и уничтожить ее. Наступательная операция получила название «Горы». Освобождение района прошло с 16 января по 20-е числа февраля 1943 года. Это героические дни в истории нашего района.

Освобождение Северского района началось со станций Ставропольской, Калужской, Григорьевской, Смоленской, Новодмитриевской. В сквере станции Смоленской находятся мемориальная доска, посвященная 459 жителям станции, погибшим в годы Великой Отечественной войны, и обелиск в честь воинов-земляков, отдавших жизни на фронтах Великой Отечественной и захороненных на территории 13 государств мира (рис. 1).

В станции Новодмитриевской экскурсионный путь пролегает к братской могиле 1239 советских воинов. Памятник был установлен сразу после войны. Позже он был дополнен монументом. По сей день останки советских воинов, найденные поисковым отрядом, предаются земле именно здесь. В окрестностях станции Смоленской базировался отряд «Мститель». В настоящее время существует отдельный туристический маршрут «По партизанским тропам Кубани». Участники похода становятся причастными к тем далеким событиям, которые заставляют задуматься о

многим и почтить память погибших героев.

Далее маршрут пролегает через станицу Новодмитриевскую. В станице в настоящее время 4 памятника ратным защитникам. Здесь останавливаемся у братской могилы 1239 советских воинов, погибших при защите и освобождении станицы от немецко-фашистских захватчиков, и узнаем о подвигах лейтенанта Постнова из 394-ой дивизии и командира взвода конной разведки Василия Евтюхова. Одна из улиц Новодмитриевской названа именем Василия Евтюхова.

Из воспоминаний председателя совета ветеранов 394-й дивизии М.Я. Скуртул: «Особенно остались в памяти трудные бои за освобождение станицы Новодмитриевской... Нам приходилось, как прикрытие от противника использовать хутор Новый и небольшой курган около него. С кургана вели наблюдение за противником. Поле боя было для нас невыгодным – равнина. Противник бил наших солдат. Для освобождения станицы мы даже не могли использовать ночное время, так как гитлеровцы все время освещали ракетами дорогу в станицу... потери наши были большими» [цит. по: 4].

По дороге в станицу Северскую воздвигнут памятник на месте гибели Героев Советского Союза братьев Игнатовых. Выполняя задание, братья-партизаны Евгений и Гений ценой собственной жизни остановили вражеский эшелон. Братья погибли на глазах отца в день его рождения. Советский писатель Валентин Катаев посвятил им свой рассказ. В марте 1943 года братьям Игнатовым были присвоены звания Героя Советского Союза [4].

Заканчивается маршрут в станице Северской посещением мемориала «Вечный огонь» в парке имени А.С. Пушкина, здания памятника истории – ныне школы № 43, Северского историко-краеведческого музея, сквера имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева (рис. 2). Семен Григорьевич Соболев (Соболь), уроженец хутора Стефановского Северского района, отличился во время освобождения Кировоградской области Украинской ССР и форсирования Южного Буга. 29 февраля 1944 года Соболев лично поднял бойцов своей роты в рукопашную атаку и отбросил противника. 26 марта 1944 года рота Соболева одной из первых переправилась через Южный Буг и уничтожила ряд огневых точек. Офицер героически погиб в апреле 1944 года во время переправы через Днестр. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1944 года гвардии старший лейтенант Семен Григорьевич Соболев посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Также наш земляк был награжден орденами Ленина и Красного Знамени. В честь С.Г. Соболева установлен обелиск в его родном хуторе и в станице Северской. Имя Героя носит школа № 43 (рис. 3) [5; 6].

В ходе экскурсий предусмотрено посещение музея школы № 49 станицы Смоленской и Дома Культуры села Львовского.

На территории Северского района более 55 памятников. Все они внесены в Единый государственный реестр объектов культурного наследия. На сегодняшний день описанные в статье экскурсии – единственные экскурсионные маршруты по

Северскому району. Местная туристическая фирма, при поддержке которой проходят экскурсии, дала рекомендательное письмо для маршрута. Уже несколько лет маршруты включены в районный план мероприятий, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. За это время более тысячи обучающихся Северского района проехали по местам боевой славы своей малой родины. Эта экскурсия помогает сохранить память о подвигах героев, передать ее будущим поколениям, способствует формированию уважения к истории страны, к ветеранам и всем, кто отдал жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Важно, чтобы дети знали не только о победах на фронте, но и о подвигах тружеников тыла, о страданиях и лишениях мирного населения.

Экскурсии по местам боевой славы позволяют почувствовать свою принадлежность к историческим событиям, переосмыслить



**Рисунок 2. Герой Советского Союза гвардии старший лейтенант Семен Григорьевич Соболев (1920–1944)**

прошлое в современных условиях. Увидеть своими глазами окопы, братские могилы, мемориалы – значит прикоснуться к истории.

Важность проведения экскурсий по местам боевой славы сложно переоценить. Экскурсия не просто путешествие в прошлое, а мощный инструмент патриотического воспитания, формирую-



**Рисунок 3. У бюста Героя Советского Союза Семена Григорьевича Соболева в станице Северской**

щий гражданскую позицию и укрепляющий связь поколений.

Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, экскурсиях по местам героического прошлого народа позволяет прочувствовать связь поколений, осознать свое место в историческом времени.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» от 31.07.2023. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71868> (дата обращения 24.03.2025)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 мая 2024г. N 1174-р «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408942438/> (дата обращения 24.03.2025)
3. Организационный комитет по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / сайт URL: <https://may9.ru/> (дата обращения 24.03.2025)
4. Харченко В., Харченко А., Кистерев А. Между Илем и Шебшем. Очерки истории Северского района Краснодарского края. Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие, 1993, 103 с. URL: [http://budetinteresno.info/kraeved/il\\_shebsh\\_4\\_34.htm](http://budetinteresno.info/kraeved/il_shebsh_4_34.htm) (дата обращения 24.03.2025)
5. Семен Григорьевич Соболев / Энциклопедия Музея Победы. – URL: <https://victorymuseum.ru/encyclopedia/heroes/sobolev-semyen-grigorevich/> (дата обращения 24.03.2025)
6. Кубани славные сыны. Очерки о Героях Советского Союза – кубанцах / сост. Обойщиков К.А. и др. -Краснодар, 1985, кн.2. / с.223-225, 229.

ТАРАНДУШКИНА  
Юлия Андреевнапедагог дополнительного  
образования муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского  
туризма», г. Армавир,  
Краснодарский край  
ulya-8887@mail.ru

## Путешествие по городу воинской доблести – Армавиру: из опыта создания детско-юношеских туристических маршрутов

*В статье представлен путеводитель «Армавир – город, который стоит посетить» как результат обобщения практического опыта деятельности Центра детского и юношеского туризма г. Армавира. Описание одиннадцати маршрутов сопровождается краткой исторической справкой о событиях в период Великой Отечественной войны и главных достопримечательностях города. Рассмотрен опыт проведения ежегодного традиционного кросс-похода «Реквием памяти».*

**Ключевые слова:** путеводитель, детско-юношеский туризм, достопримечательность, маршрут, кросс-поход, путевые треки

«Усиление роли туризма в патриотическом воспитании, просвещении и формировании культурно-нравственного потенциала населения регионов Российской Федерации» – одна из задач, обозначенных в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р [1, с. 13].

Центр детского и юношеского туризма г. Армавира проводит системную работу по проведению массовых туристско-краеведческих мероприятий патриотической направленности. Это конкурсы, викторины, квесты, тематические уроки, экскурсии и ежегодные кросс-походы. Важное направление деятельности центра связано с изучением истории родного города в годы Великой Отечественной войны.

В городском архиве собрано множество документов и видеохроник, рассказывающих об этом тяжелом периоде отечественной истории.

Уже 23 июня 1941 года в Армавире было объявлено военное положение. На фронт за всю Великую Отечественную войну призвали около 30 тысяч человек, из них 12 тысяч не вернулось домой. 20 наших земляков стали Героями Советского Союза. В пределах муниципального образования и его окрестностях есть около 40 памятников и мемориалов, посвященных мужеству и доблести воинов. На территориях школ, училищ, заводов и предприятий возведены памятники погибшим учителям и выпускникам. Многие монументальные сооружения стоят на братских могилах и местах сражений [2]. Победа добывалась в бою, вытаскивалась за станками заводов, собиралась на поле с урожаем, преодолевала смерть в госпиталях.

За 35 лет существования центра здесь создано много краеведческих материалов и тематических маршрутов. В 2024 году ЦДЮТУР выпустил путеводитель «Армавир – город, который стоит посетить» [3] (рис. 1).

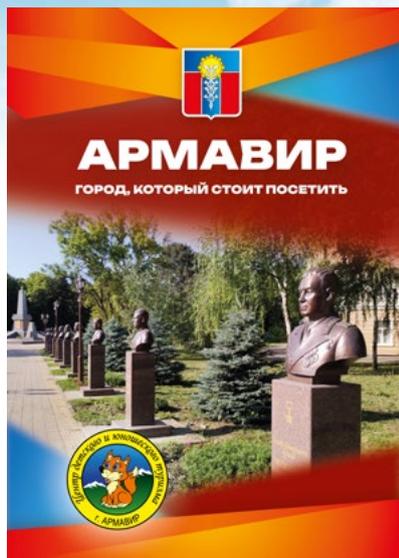


Рисунок 1. Путеводитель «Армавир – город, который стоит посетить», ЦДЮТУР г. Армавира, 2024 г.

В издании собраны 20 самых интересных пешеходных и комбинированных маршрутов по городу Армавиру и его окрестностям. Из них 11 проходят по военно-историческим достопримечательностям. Путевые треки расположены в порядке от простого к сложному и включают: пешеходные маршруты по городу, по окрестностям, кросс-походы, комбинированные маршруты.

Пройдя по военно-патриотическому маршруту № 2, вы увидите два памятника погибшим учителям и выпускникам, памятник солдатам-связистам, мемориал в парке Победы, Вечный огонь, памятную доску В.И. Варенникову, площадь имени 40-летия Победы, обелиск, посвященный обороне Армавира. Экспедиционные маршруты «Имя на обелиске» разрабатывались по поручению главы города Армавира в 2015 году и посвящены 70-летию Победы (рис. 2).

Три путевые нитки ведут участников на окраины города. Маршрут № 3 идет

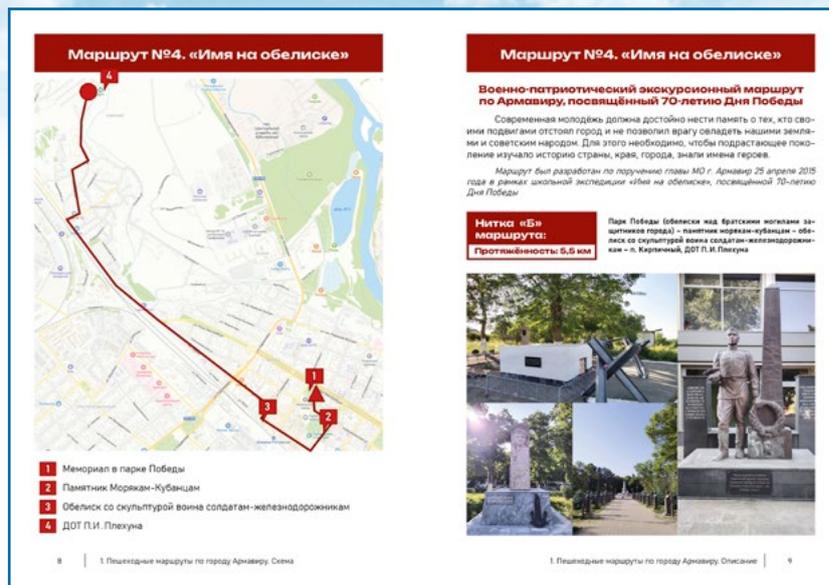


Рисунок 2. Маршрут № 4 «Имя на обелиске»

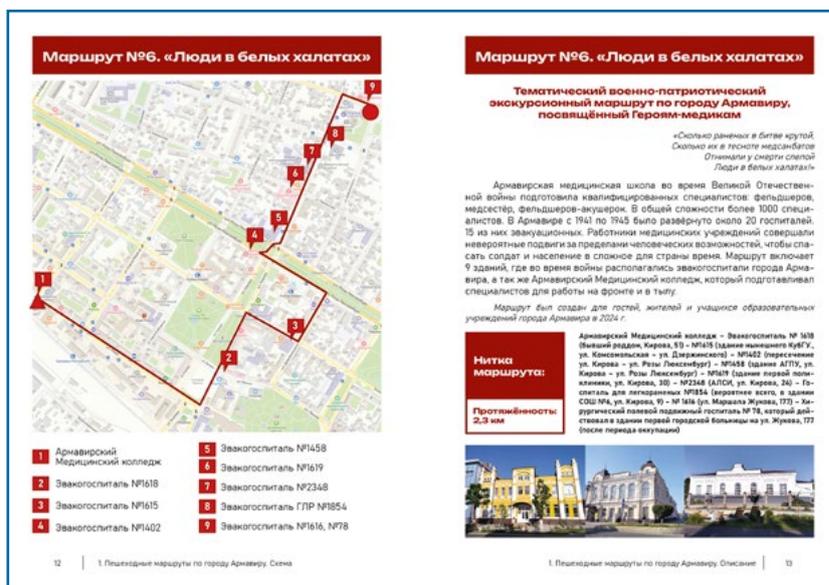


Рисунок 3. Маршрут № 6 «Люди в белых халатах»

к духовно-патриотическому комплексу «Мемориал Фортштадт», откуда фашисты варварски бомбили Армавир. Маршрут № 4 проложен к доту П.И. Плехуна, где находилась долговременная огневая точка, построенная на линии обороны города, за которую отвечал лейтенант Петр Ильич Плехун. Благодаря самоотверженным действиям защитников города, для многих из которых этот бой стал последним, удалось задержать наступление не-

мецко-фашистских захватчиков вглубь Кавказа, эвакуировать людей, оборудование заводов и другие грузы в тыл, подготовить к обороне другие населенные пункты. Путь № 5 ведет к площади имени 40-летия Победы, где находится боевой танк ИС-3.

Маршрут № 6 «Люди в белых халатах» посвящен памяти героев-медиков. Он начинается около Армавирского медицинского колледжа. В период Великой Отечественной войны здесь готовили



Рисунки 4, 5. Участники кросс-похода «Реквием памяти», г. Армавир, 2025 год

квалифицированных специалистов: фельдшеров, медсестер, акушерок – в общей сложности более 1000 медицинских работников отправилось на фронт. Многие профессионалы данного профиля остались в городе и помогали населению и военным. Около 20 эвакуационных госпиталей функционировало на территории города за весь период войны [4]. Пройдя по маршруту, можно увидеть 9 зданий, где размещались госпитали разного профиля (рис. 3).

Большую роль для военно-патриотического воспитания молодежи играют ежегодные традиционные кросс-походы «Реквием памяти», которые проходят с

1998 года. По пути следования Центром детского и юношеского туризма расставляются контрольные пункты, на которых участники похода выполняют различные туристские, военные и краеведческие задания. В последние годы в рамках проведения данного мероприятия приглашаются военно-исторические клубы, демонстрирующие обмундирование и огневые позиции времен Великой Отечественной войны. Организуются полевая кухня и военные выставки. Каждый год в кросс-походе участвуют до 1000 детей и взрослых (рис. 4, 5).

Походы приурочены к дате 24 января 1943 г. Именно тогда Армавир был освобо-

жден от немецко-фашистских захватчиков. В городском архиве хранится информация об этом памятном событии. В документах сказано, что вопрос об освобождении Армавира как непосредственной задаче частей и соединений 37-й армии был решен ее командующим генерал-майором П.М. Козловым в ночь с 21 на 22 января. В приказе было сказано, что части и соединения армии должны освободить Армавир 23 января обходом слева. 389-й стрелковой дивизии в этом бою отводилась решающая роль. Другие соединения армии должны были наступать правее и взаимодействовать с ней. Армавир надо было взять к исходу 23 января. На выполнение задачи давалось только двое суток. И солдаты с ней справились. К утру 24 января 1943 г. последние вражеские части покинули город.

Проанализировав архивные документы и рапорты, нам удалось отследить основные огневые точки и пути, по которым двигалась Красная Армия, обороняя и освобождая город. Поэтому маршруты кросс-походов, вошедшие в путеводитель, опираются на краеведческую информацию и исторически достоверны.

Так, например, кросс-поход, посвященный 81-й годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков (маршрут № 12), проходит по линии обороны города. Маршрут начинается от Парка Победы, ведет по левому берегу реки Кубань через мемориал «6680» к доту П.И. Плехуна. Здесь можно увидеть памятники, посвященные Великой Отечественной войне, гражданской войне, остаткам дотов, дзотов и противотанковых ловушек (рис. 6).



Особого внимания заслуживает мемориал «6680». На этом месте жители города вырыли большой оборонительный противотанковый ров протяженностью несколько километров. Во время оккупации сюда привозили и скидывали тела мирных жителей. Многие из них были изувечены, без одежды и со связанными проволокой конечностями. По официальным данным, в этом месте захоронено 6680 человек [5] (рис. 7). Мемориал посвящен невинным жертвам войны. С этой локации хорошо видна линия наступления фашистов на город, которая проходила по противоположному берегу реки Кубань. По ней ведет маршрут № 13, который начинается от станции Прочноокопской и завершается в г. Армавир.

Кросс-поход, посвященный 80-й годовщине освобождения города (маршрут № 14), начинается в селе Радищево и ведет по левому берегу реки Уруп в город Армавир. Этот участок относится к линии освобождения. На подступах к городу находились вражеские окопы и позиции, откуда наши части выбивали захватчиков. Для участников похода в этих местах организовывалась небольшая военно-историческая реконструкция с огневой точкой противника, где можно было детально рассмотреть немецкое оружие и форму 1940-х годов.

Маршруты № 15–17 ведут по поселкам Прикубанский, Новенький, а также по станции Убеженской и заканчиваются в Старой Станице. Они затрагивают основные стратегические высоты противника на отрогах Ставропольской возвышенности и позиции частей Красной Армии, которые освобождали наш город, в пойме Кубани (рис. 8).



Рисунок 6. Маршрут № 12 «Кросс-поход» по линии обороны города



Рисунок 7. Мемориал «6680» в г. Армавире

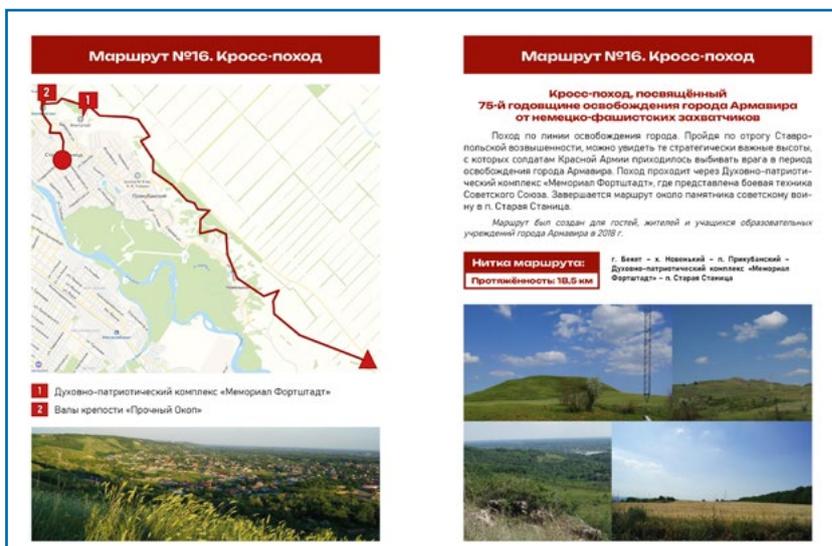


Рисунок 8. Маршрут № 16 по линии освобождения г. Армавира



На всех маршрутах каждый педагог Центра детского и юношеского туризма рассказывает ученикам о событиях, которые происходили в Гражданскую и Великую Отечественную войну, о подвигах

прошлого и настоящего времени. Следует отметить, что в специальной военной операции воинский долг исполняют также и воспитанники ЦДЮТУР, о которых молодому поколению необходимо знать.

Укрепляя в современной молодежи дух патриотизма, чувства любви к малой родине и России в целом, педагоги вкладывают в будущее поколение добродетели, которые учащиеся пронесут через всю жизнь.

### **Список литературы**

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р.
2. Администрация МО г. Армавир: к 70-летию Победы. Памятники. Сайт. URL: <https://armavir.ru/victory70/pamyatniki/> (дата обращения 26. 03. 2025)
3. Армавир: город, который стоит посетить / Путеводитель. – Армавир: Центр детского и юношеского туризма, 2024. – 44 с. URL: [http://cdutur-armavir.ru/wp-content/uploads/2025/01/Booklet\\_all\\_print\\_compressed-1.pdf](http://cdutur-armavir.ru/wp-content/uploads/2025/01/Booklet_all_print_compressed-1.pdf) (дата обращения 26. 03. 2025)
4. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. : сборник / В. Павлюченков, Г. Богданов, Е. Иванов [и др. ]. – [3-е изд. ]. – Армавир: Скорина, 2009. – 260 с.
5. Книга памяти Армавира / ред. группа В.Н. Павлюченков, В.Т. Сосновский, Ф.Н. Иншаков, А.В. Баев, Е.М. Иванов [и др. ]. – Армавир, 2009. – 896 с.



# Кубанская Школа

## Социально значимый проект патриотической направленности «Улицы села Мысхако»

*В статье рассматриваются основные аспекты проектной деятельности младших школьников. Представлена разработка социальнозначимого проекта, способствующего привлечению внимания школьников к изучению истории своего села. Рассмотрены этапы реализации проекта с описанием деятельности учителя и учащихся.*

**Ключевые слова:** 80-летие победы в Великой Отечественной войне, проектная деятельность, социально-значимый проект

СОКОЛОВА

Пелагея Юрьевна

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск  
sokolovap.ju@yandex.ru

ИШЕНКО

Наталья Васильевна

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск  
lenina213@yandex.ru

РОМАНЕНКО

Марина Евгеньевна

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск,  
tromanenko294@yandex.ru



Особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне имеет 2025 год. В память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину и в честь наших героев, участников специальной военной операции, президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это не просто календарная дата, это «символ национального единства и патриотизма», «выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны» [1].

Патриотический характер мероприятий, приуроченных к теме года, способствует укреплению любви и ответственного отношения к Родине, семье, народу, воспитанию чувства гордости, уважения к героическому прошлому предков и подвигу воинов, принимающих участие в специальной военной операции, осознанию себя неотъемлемой частью Отечества, сохранению и обогащению наследия своей страны, формированию уверенности в завтрашнем дне.

В воспитании у подрастающего поколения патриотического духа большую роль играют социально-значимые проекты, посвященные сохранению исторической памяти и увековечению подвига советского народа в Великой Отечественной войне и специальной военной операции.

Проекты позволяют школьникам проявить свою индивидуальность и креативный потенциал, позволяют работать с интересными задачами, выбранными самостоятельно, применять свои знания и умения для достижения поставленных целей. Помимо этого, проекты предоставляют школьникам возможность публично представить результаты своей работы и продемонстрировать свои способности [2, с. 13].

Первым этапом введения в проектную деятельность, закладывающим основу для последующего углубленного овладения ею, является младший школьный возраст. Опыт проектной деятельности в начальной школе показывает, что работа над проектом стимулирует познавательную активность, развивает самостоятельное мышление, раскрывает творческие спо-



способности младших школьников, повышает их интерес к предметам, формирует нравственную и социальную позицию, создает условия для индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся разного уровня развития и способностей [3].

В процессе реализации проектной деятельности педагог создает ситуации, основанные на жизненном опыте и знаниях младших школьников, которые позволяют им познать на собственном опыте героическое прошлое своей страны и способствуют развитию уважения, признательности к военным, стоящим на страже нашей Родины.

Отличительной особенностью проектной деятельности в начальной школе является вовлеченность и поддержка родителей, старшего поколения (бабушки и дедушки) в проектной деятельности – от участия в определении темы проекта вплоть до реализации общего замысла, тем самым происходит взаимопонимание и укрепление семейных взаимоотношений.

В МБОУ СОШ № 27 г. Новороссийска в рамках празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне для учащихся 3–4 классов реализуется проект «Улицы села Мысхако». Данный проект направлен на изучение героического прошлого наших предков, на формирование патриотических чувств и гордости за героев-земляков, защищающих нашу Родину в условиях специальной военной операции, на развитие у школьников навыков общения и взаимодействия с представителями военных профессий, на организацию сотрудничества семьи и школы в проектной деятельности, на приобретение социокультурного опыта, на освоение

личностных, социально-групповых, государственно-общественных, общечеловеческих ценностей и знаний, обеспечивающих социализацию младших школьников.

По типу проект относится к комплексному (практико-ориентированный, информационный, творческий), краткосрочному, групповому.

Цель проекта – приобщение к героическому прошлому наших предков и выражение глубокой признательности тем, кто продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Задачи проекта включают развитие интереса к изучению истории улиц села, их систематизации, способствующего расширению кругозора школьников, формирование потребности выражать свои знания в конкретных делах, в продуктах проекта, развитие интеллектуальных, коммуникативных, организаторских умений младших школьников, их творческого мышления, умения обобщать собранный материал, работать в семье, в группе. Работа над проектом способствует воспитанию уважения к героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции, к старшему поколению, к родителям.

Ключевые вопросы проекта:

1. Почему важно знать, ценить, уважать историю своей малой Родины, села Мысхако?

2. Как можно лучше, ярче, интереснее представить продукт проекта?

3. Что надо для этого сделать?

Продуктом проекта стал видеоролик «Улицы села Мысхако».

Проектная деятельность состояла из нескольких этапов.

1. На этапе погружения в проект педагог проводит

экскурсию по улицам села Мысхако, экскурсию в школьный музей; создает проблемную ситуацию, пробуждая у школьников интерес к теме проекта (Каждая улица имеет свое название. Вспомните название улицы, на которой вы живете? Задумайтесь, почему она так названа. О чем могут рассказать нам названия улиц? По какому принципу улицам давали и дают названия? Какие достопримечательности расположены на улицах села Мысхако? На какие группы можно разделить улицы нашего села? Хотелось бы вам изучить историю улиц нашего села?). На данном этапе происходит выбор и формулирование темы проектной работы, а также поиск способа или способов решения проблемы.

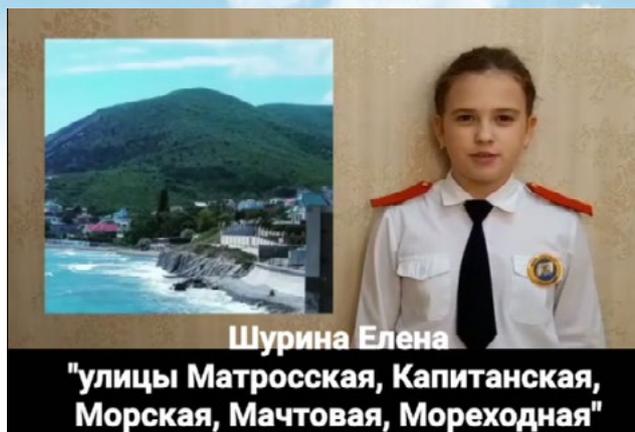
2. На этапе организации деятельности происходит формирование проектных групп из 2–3 школьников, исходя из их предпочтений и интересов. В процессе обсуждения были определены продукт проекта – видеоролик. Школьники предложили объединить улицы в следующие группы:

а) улицы, названные в честь известных людей, внесших большой вклад в развитие нашего города (улицы имени архитекторов Данини, Каллистратова, Сливина, Валентины Малининой (Заслуженный учитель) и др.;

б) улицы, названные в честь политических деятелей (Ленина, Крупской и др.);

в) улицы, названные в честь защитников Отечества (Е. Бершанской, Г. Соколова, Н. Божененко, В. Кайды, А. Райкунова, П. Плотянского, П. Васева, Е. Носаль, С. Борзенко, В. Грезина [2], П. Уринова, С. Володина, А. Еременко) [4];

г) улицы, берущие названия от видов деятельности



Шурина Елена

"улицы Матросская, Капитанская,  
Морская, Мачтовая, Мореходная"



Седов Даниил  
"улица Васева"

молодежи (Школьная, Молодежная, Спортивная);

д) улицы, объединенные морской тематикой (Матросская, Мачтовая, Мореходная, Капитанская, Изумрудная, Лазурная, Бирюзовая);

е) улицы, берущие названия от растительности, преобладающей на данных территориях (Тополиная, Березовая, Ясенева, Ореховая, Хвойная);

ж) улицы, берущие названия от их местоположения (Центральная, Заречная, Садовая, Луговая, Парковая);

з) улицы, берущие названия от значимых населенных пунктов (Московская, Новороссийская, Сахалинская, Дальневосточная);

и) в последнюю группу включены улицы и переулки, носящие благозвучные названия (улицы Заветная, Надежды, переулки Любимый, Дружный).

Итогом выполнения проекта было обозначено проведение презентации видеоролика «Улицы села Мысхако» для родителей и учащихся школы.

Определившись с названием проекта, каждая группа планировала проектную работу, определяла последовательность выполнения проектной работы; распределяла роли (историк, географ, журналист, видеооператор), конкретные задания и устанавливала сроки их выполнения.

Рисунки 1–3.  
Презентация видеоролика «Улицы села Мысхако» учащимися МБОУ СОШ № 27 г. Новороссийска



Романова Маргарита  
"улица Евдокии Носаль"

3. Этап осуществления деятельности предполагает сбор и обработку информации (источниками могут быть опрос, наблюдение, книги, периодические издания, Интернет, фонды музея и библиотеки) и подготовку и оформление проектных результатов. Школьники активно включаются в проектную деятельность, работая как самостоятельно, исполняя взятые на себя роли, так и сотрудничая со сверстниками (с коллегами по проекту), с учителем, с родителями, с библиотекарем, чтобы получить недостающие знания.

На данном этапе происходит совместная подготовка с родителями проектных работ: историки готовят информацию о выбранных улицах и их достопримечательностях; журналисты проводят опросы среди учащихся и коренных местных жителей, живущих

на этих улицах, о понимании истоков названия данной улицы, беседуют с учителями истории, географии, библиотекарем о происхождении названия улиц; географы изучают улицы на карте и на местности, готовят фотоматериалы. Педагог координирует работу групп школьников, занимается организацией подготовки итоговой презентации всех работ.

4. Этап презентации включает в себя демонстрацию группами школьников своих проектов, а также оценивание ими своей деятельности. Каждая группа школьников знакомит присутствующих со своими улицами, рассказывает, по какому принципу они были выбраны.

После выступления школьников был организован просмотр продукта проекта – видеоролика «Улицы села Мысхако» (рис. 1–3).



Затем учащиеся обмениваются впечатлениями, оценивают свою деятельность. Ребятам предлагается продолжить следующие предложения: Было интересно... Было трудно... Нас удивило... Работа для нас показалась... Подводя итоги, педагог отмечает работу каждой проектной группы в целом и каждого ее участника в отдельности, благодарит родителей за поддержку. Завершается презентация проектных работ проведением беседы «История села Мысхако в названиях улиц».

Данная проектная работа способствовала привлече-

нию внимания школьников к изучению истории своего села, города, созданию серии видеороликов обо всех улицах не только села Мысхако, но и Новороссийска, которые носят имена героев Великой Отечественной войны и героев специальной военной операции. Проект направлен на сохранение школьниками и жителями памяти о подвигах наших земляков, имена которых увековечены в названиях улиц. Отметим, что знание и понимание истории своего села, города позволяют осознать, какие процессы происходят сегодня, и помогают

каждому почувствовать себя частичкой малой и большой Родины.

Таким образом, в процессе подобной проектной деятельности создаются оптимальные условия для успешного приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, стимулирования углубленного изучения исторического прошлого улиц села Мысхако, воспитания чувства гордости, уважения к героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции, для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

#### **Список литературы**

1. Год Защитника Отечества-2025 / [Электронный ресурс]. URL: <https://lenta.ru/articles/2025/01/15/god-zaschitnika-otechestva-2025/> (дата обращения: 09.03.2025)
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб.пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
3. Писарева Е.В. Проектная деятельность в начальной школе / Е.В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31. – С.93-97.
4. Кольцевая Г.Л. Улицы Новороссийска рассказывают / Г.Л. Кольцевая. – Краснодар: Книга, 2017. – 116 с.



# Кубанская Школа

ВОРОВСКАЯ  
Светлана Викторовна

воспитатель  
МБДОУ детский сад № 24,  
г. Славянск-на-Кубани,  
Краснодарский край  
slepichss@mail.ru



## Воспитание патриотизма у дошкольников через волонтерскую деятельность: педагогический опыт в Год защитника Отечества

*2025 год объявлен в Российской Федерации Годом защитника Отечества, что подчеркивает важность патриотического воспитания подрастающего поколения. В условиях современных вызовов особую значимость приобретает формирование у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, уважения к ее историческому наследию и готовности к активному участию в жизни общества. Одним из эффективных методов решения данной задачи является вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность, которая способствует не только развитию социальной активности, но и формированию осознанного патриотизма. Данный педагогический опыт представляет собой комплекс мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у дошкольников через волонтерскую деятельность. В основе опыта лежит интеграция теоретических знаний и практических методов, адаптированных к возрастным особенностям детей.*

**Ключевые слова:** патриотизм, волонтерская деятельность, социально значимая деятельность, художественное творчество, экологическое воспитание

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте представляет собой процесс формирования у детей эмоционально-ценностного отношения к своей стране, ее истории, культуре и традициям. В силу возрастных особенностей дошкольники воспринимают патриотизм через призму конкретных образов и действий: любовь к семье, родному городу, природе, уважение к старшим и гордость за достижения своей страны. «Приобщение дошкольников к традиционным ценностям – это процесс их ознакомления с нравственными ориентирами, формирующими основы мировоззрения граждан российского общества. Данный процесс <...> оказывает прямое влияние на устойчивость и сознательность мотивации; представляет собой активную

форму воспитания, самореализации личности...» (Байбекова С. И.) [1].

Важным условием успешного патриотического воспитания является использование практико-ориентированных методов, которые позволяют детям не только получать знания, но и активно участвовать в социально значимой деятельности. В этом контексте волонтерская деятельность выступает как эффективный педагогический инструмент, способствующий формированию у дошкольников чувства ответственности, сопричастности и гражданственности.

Волонтерская деятельность в дошкольном образовании может принимать различные формы, адаптированные к возрастным возможностям детей. К числу



Рисунок 1. Участие воспитанников в благоустройстве мемориалов и памятных мест, г. Славянск-на-Кубани

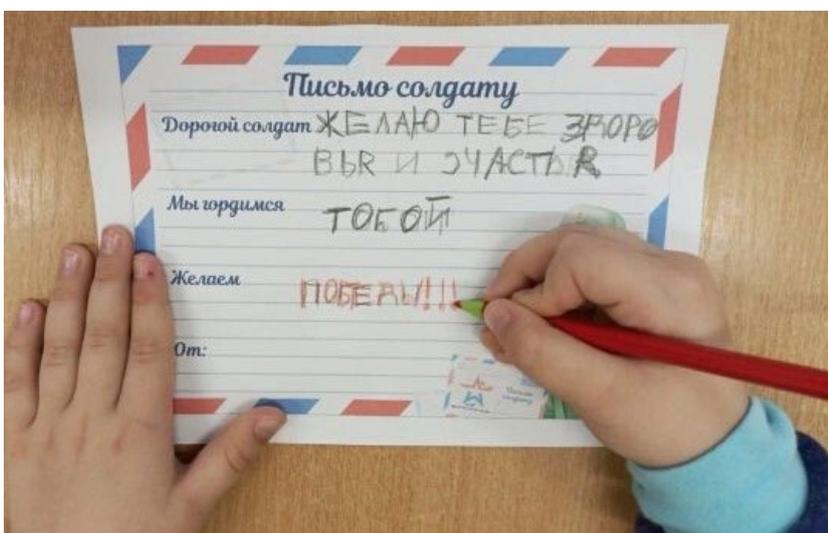


Рисунок 2. Акция «Письмо солдату» в МБДОУ детский сад № 24, г. Славянск-на-Кубани

наиболее эффективных практик относятся:

1. *Уборка памятников, посвященных событиям Великой Отечественной войны.* Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест позволяет детям осознать значимость исторического наследия своей страны. В процессе работы педагоги рассказывают дошкольникам о подвигах героев войны, что способствует формированию уважения к прошлому и чувства благодарности к защитникам Отечества (рис. 1).

2. *Посадка деревьев в рамках акций, приуроченных ко Дню Победы.* Такие мероприятия не только воспитывают бережное отношение к природе, но и символизируют связь поколений. Дети вместе с родителями и воспитателями высаживают деревья в память о погибших героях, что способствует формированию у них чувства гордости за свою страну.

3. *Создание тематических плакатов и рисунков.* Художественное творчество является важным элементом патри-

тического воспитания. Рисование плакатов к праздникам, таким как День Победы или День защитника Отечества (акции «Письмо (открытка) солдату», «Поздравляем ветеранов (тружеников) тыла», «Почта добра»), позволяет детям выразить свои эмоции и лучше понять значение этих событий (рис. 2).

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью формирования патриотических чувств у дошкольников. В Краснодарском крае, богатом уникальными природными ресурсами, особое внимание уделяется воспитанию у детей бережного отношения к окружающей среде.

1. *Экологические акции.* Участие в акциях, таких как «Чистый берег» (уборка берегов рек и водоемов) или «Сбережем природу Кубани», позволяет детям осознать важность сохранения природных богатств своей малой родины.

2. *Развешивание кормушек и подкормка птиц.* В рамках заботы о птицах дети вместе с родителями и педагогами развешивают кормушки и скворечники (акции «Скворечник», «Покормите птиц зимой»), что способствует формированию у них чувства ответственности за окружающую среду (рис. 3). В данном виде деятельности особую значимость приобретает ее совместный с семьей характер: «В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Взаимодействие с родителями дошкольников, является одним из важных аспектов по формированию нравственно-патриотического воспитания, так как они имеют существенное влияние на формирование лично-

сти дошкольника» (Кузнецова О.А. и др.) [2].

Особое место в патриотическом волонтерстве занимает празднование русских народных праздников и памятных дат. Такие события, как День народного единства, День России, а также традиционные народные праздники – Масленица, Пасха, Рождество – становятся поводом для объединения людей разных поколений. Волонтеры помогают организовывать концерты, выставки, мастер-классы и другие мероприятия, которые позволяют сохранить традиции и передать их молодежи.

Участие в таких праздниках не только укрепляет связь между поколениями, но и способствует формированию уважения к культурному наследию нашей страны. Патриотическое волонтерство в этом контексте становится не просто помощью, но и важным инструментом воспитания гражданской ответственности и гордости за свою страну. По наблюдению Е. Коротаевой и С. Белоусовой, «...мир ребенка начинается с него самого, с его семьи, дома, ближайшего окружения. Все это на уровне подсознания включается в понятие «родина», т.е. является родным, близким. А уж затем включаются определенные индикаторы (в социологии таким понятием принято обозначать доступные наблюдению и измерению характеристики). Такими индикаторами в процессе патриотического воспитания могут стать: государственная символика (флаг, герб и т. д.), социально значимые объекты и явления (столица, праздники, традиции), продукты народного промысла (игрушки, поделки, детали национального костюма и пр.), особые

достопримечательности и т. д.» [3].

Краснодарский край обладает богатым историческим и культурным наследием, что создает уникальные возможности для патриотического воспитания дошкольников.

1. *Изучение истории и традиций Кубани.* Педагоги знакомят детей с историей казачества, традициями и обычаями народов, населяющих край. Это способствует формированию у дошкольников чувства гордости за свою малую родину.

2. *Участие в региональных акциях и проектах.* Дети активно вовлекаются в мероприятия, организованные на уровне края, такие как «Парад Победы», «Вахта памяти» или «Кубань – жемчужина России».

Эффективность волонтерской деятельности в патриотическом воспитании дошкольников во многом зависит от взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Важным этапом является подготовительная работа, которая включает:

1. Просветительскую деятельность. Педагоги проводят беседы с детьми и родителями, рассказывая о целях и задачах волонтерских акций. Используются наглядные материалы (фотографии, видео, презентации), которые помогают дошкольникам лучше понять значение предстоящих мероприятий.

2. Совместное планирование. Родители активно вовлекаются в процесс организации волонтерских акций. Совместно с педагогами они определяют формы участия детей, разрабатывают сценарии мероприятий и готовят необходимые материалы.

3. Практическую реализацию. В ходе волонтерских акций дети выполняют по-



Рисунок 3. Акция  
«Покормите птиц зимой»

сильные задания под руководством взрослых. Например, во время уборки памятников дошкольники могут помогать убирать листву или возлагать цветы, а при посадке деревьев – поливать саженцы.

4. Рефлексию и подведение итогов. После завершения мероприятий педагоги организуют обсуждение с детьми и родителями, в ходе которого участники делятся впечатлениями и обсуждают значение проделанной работы. Это способствует закреплению положительного эмоционального опыта и формированию осознанного отношения к патриотическим ценностям.

Практика показывает, что волонтерская деятельность оказывает значительное влияние на формирование патриотических чувств у дошкольников. Участие в социально значимых акциях способствует развитию у детей чувства ответственности, сопереживания и гордости за свою страну. Кроме того, совместная работа с родителями укрепляет семейные ценности и создает благоприятную среду для патриотического воспитания, так как семья – важнейший фактор социализации ребенка: «Содержание и характер этого



социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных жизненных ценностей всей семьи...» (С.А. Козлова и др.) [4, с. 9].

Волонтерская деятельность является эффектив-

ным инструментом патриотического воспитания дошкольников, позволяющим формировать у детей осознанное отношение к своей стране и ее истории. В Год защитника Отечества

особенно важно использовать такие методы, чтобы с ранних лет воспитывать в подрастающем поколении чувство любви к Родине и готовность к активному участию в жизни общества.

### Список литературы

1. Байбекова С.И., Рогова А. Ф. Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 56–63. URL: [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2025\\_1\(17\)\\_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_56) (дата обращения: 03.04.2025)
2. Кузнецова О.А., Волкова Л.Г., Кулик Е.О., Гольцова Е.Э. Формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС ДО // Материалы международной научно-практической конференции «Роль социально-гуманитарного знания в развитии интеллектуального потенциала нации» (г. Белгород, 25 февраля 2021 г.) – URL: <https://apni.ru/article/1919-formirovanie-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 03.04.2025)
3. Коротаева Е., Белоусова С.К. основам патриотического воспитания детей в детском саду // Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2018. – № 3 – с. 80-86. – URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/korotaeva\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/korotaeva_dv_03_2018.pdf) с. 80-86 (дата обращения: 03.04.2025)
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 146 с.

ЕРЕМЕНКО  
Ирина Михайловна

учитель биологии  
МБОУ СОШ № 49  
ст-цы Смоленской Северского  
района имени Турчинского А.П.,  
Краснодарский край,  
Заслуженный учитель  
Краснодарского края, руководитель  
школьного краеведческого музея  
имени Павлика Пищенко  
eremenko.ir@yandex.ru



## Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников в МБОУ СОШ № 49 станции Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П.

*В статье рассматриваются направления патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея на примере средней школы № 49 станции Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П., где уже более 46 лет работает школьный краеведческий музей имени Павлика Пищенко. Представлена работа музея по сбору и обобщению материалов по истории станции, реализации проектов, взаимодействию с поисковыми отрядами и другими организациями.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, школьный музей, поисковый отряд, проект, «Парта Героя»

В последние годы школьный музей становится не просто местом хранения исторических реликвий, но центром воспитательной и исследовательской работы, средоточием воспитания человека высокой нравственности. Согласимся с И.Н. Латышевым: «Изменился социальный строй. Меняется быт. На наших глазах формируется новая идеология Российского государства. Все эти процессы не могли не затронуть музеи образовательных учреждений» [1].

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (Федеральное агентство по делам молодежи, 2022) обозначены актуальные технологии в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания. Среди них «...реализация проектов по изучению истории страны через историю своей семьи; создание общероссийской платформы по координации

работы школьных музеев; проведение исследовательских конкурсов, поисковых работ по истории <...> создание социальных программ молодежного историко-культурного туризма; развитие поисковой и археологической работы, направленной на вовлечение школьников и студентов в деятельность изучения истории; развитие архивного волонтерства» [2].

Школьный краеведческий музей имени Павлика Пищенко в МБОУ СОШ № 49 станции Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. был открыт 28 июня 1969 года и имеет звание «Школьный музей», паcпортизован с 1971 года [3]. Музей назван в память об ученике нашей школы Павле Пищенко (рис. 1), который из партизанского отряда «Овод» ушел в действующую армию и погиб в польском городе Люблине в августе 1944 года. Павел появился на свет 4 ноября 1926 года в семье Алексея



(работал в колхозе жестянщиком) и Анны Пищенко. Он был третьим ребенком после двух девочек – Ларисы и Лены (Владилены). Мальчик хорошо учился в школе, много читал, хорошо играл на гармошке и мечтал стать музыкантом, но началась война. Когда немцы оккупировали Кубань, Павел вместе с родителями ушел в партизанский отряд «Овод». Его зачислили в комсомольско-молодежную группу, в задачи которой входил сбор разведывательных сведений, но иногда приходилось брать в руки и оружие. Когда наши войска освободили от гитлеровцев станицу Смоленскую, Павел записался в ополчение, а в августе 1943 года его призвали в Красную Армию. Вначале была «учебка», и лишь затем действующая армия – Первый Белорусский фронт, который освобождал правобережную и западную Украину.

Павел погиб за рекой Висла под деревней Яновец Люблинского воеводства 21 августа 1944 года. Когда начали создавать школьный музей, вспомнили про нашего юного земляка и присвоили музею его имя.

Инициатива создания школьного музея принадлежит Анатолию Михайловичу Коломийцу – учителю, туристу, краеведу, писателю Кубани. Его идею поддержал первый руководитель музея, учитель истории Сульдин Матвей Кузьмич. Он бессменно руководил музеем с 1969 по 1986 год. Вместе с Матвеем Кузьмичом в создании музея принимали участие учителя русского языка и литературы Сульдина Раиса Григорьевна и Вострова Милада Владимировна, учитель географии Артеменко Иван Минович, учитель труда и бессменный фотограф Жабчиц Федор Константинович. Всегда рад

был оказать помощь и преподаватель Кубанского сельскохозяйственного института, ветеран Великой Отечественной войны, освобождавший станицу Смоленскую от фашистов, – Седыхов Сергей Акимович. Эти благородные люди-созидатели навечно останутся в памяти людей, знавших их.

Сегодня музей – центр военно-патриотического воспитания школьников. Здесь регулярно проводятся экскурсии, встречи, Уроки мужества, праздники, уроки кубановедения и истории, оказывается методическая помощь учителям, классным руководителям школы и района, студентам по изучению истории станицы и района.

Основные тематические направления работы музея:

1. История станицы Смоленской и Северского района.
2. Героический подвиг казаков ст. Смоленской в годы Первой мировой войны.
3. Репрессии и расказачивание на Кубани и в Смоленской.
4. Развитие образования в станице Смоленской.
5. Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны.
6. Дети войны.
7. Подвиг воинов-освободителей.
8. Увековечивание имен погибших при освобождении станицы от немецко-фашистских захватчиков.
9. История предприятий, расположенных и располагавшихся на территории станицы.
10. Боевой путь наших земляков, воевавших в Афганистане и других горячих точках.

Деятельность музея заключается в реализации целого ряда задач:

1. Сбор информации с порталов Интернета («Па-



Рисунок 1. Павел Алексеевич Пищенко (1926–1944)

мять народа», «Подвиг народа», «Первая мировая война» и др.)

2. Беседы с земляками, запись их воспоминаний.

3. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, ветеранами труда, детьми войны, ветеранами боевых действий.

4. Проведение экскурсионно-массовой, просветительской работы, тематических туристических походов.

5. Популяризация полученных сведений на музейных уроках, политинформациях, линейках, на сайте школы и в СМИ.

6. Использование полученных сведений для написания исследовательских работ.

Сегодня можно с уверенностью говорить о значимых результатах деятельности школьного музея.

Собраны и обобщены материалы по истории станицы к ее 160-летию (воспоминания земляков, газетные публикации, фотографии разных лет), собран словарь топонимов станицы Смоленской, выяснена история названий.

На портале «Первая мировая война» сайта министер-



ства обороны РФ найдены учетные карточки казаков станицы Смоленской, получивших различные ранения или заболевших в годы Первой Мировой, из которых стало известно, в каких частях и званиях служили наши земляки, на каких фронтах воевали. Также на этом сайте и из книги «Георгиевская слава Кубани» (авт.-сост. В.И. Шкуро и К.В. Шкуро) были получены сведения о подвигах казаков и их наградах.

Благодаря интернет-порталам «ОБД Мемориал», «Открытый список» ([ru.openlist.wiki](http://ru.openlist.wiki)) и «Бессмертный барак» ([bessmertnybarak.ru](http://bessmertnybarak.ru)), а также воспоминаниям свидетелей были установлены списки станичников, репрессированных в период коллективизации (1929-1933 годы) и в 1938 году.

К 155-летию возникновения образования в станице и 45-летию нового здания средней школы № 49 станицы Смоленской был собран огромный материал об учителях, работавших в школе в разное время, взяты видеоинтервью у педагогов и бывших учеников.

Благодаря порталу «Подвиг народа» собран материал о подвигах наших земляков в годы Великой Отечественной войны, отраженных в наградных листах солдат и офицеров. На основании данных портала «ОБД Мемориал» установлены места гибели около 400 земляков, выяснено, что из 150 человек, считавшихся без вести пропавшими, 27 погибли в концлагерях. Информация о них была передана родственникам.

Продолжается сбор воспоминаний детей войны об оккупации станицы, о послевоенном времени.

На сайте министерства обороны РФ были изучены

боевые журналы 20 ГСД, 83 ГСД, 7,9,16 стрелковых бригад, освобождавших станицу, наградные листы бойцов этих соединений и донесения о безвозвратных потерях. На основании донесений о безвозвратных потерях руководителем музея были поданы заявления в военный комиссариат Северского района об увековечивании воинов в братских могилах. В 2014 году в братской могиле ст. Смоленской была увековечена память о летчике Филатове А.А., погибшем в небе над станицей в январе 1943 года, в 2016 году увековечены имена бойцов 102 особой штрафроты, похороненных на высоте 164,3, в 2018 году – 178 бойцов, погибших на высоте Ламбина, в 2019 году – 47 бойцов, умерших от ран в госпитале станицы Крепостной. В братской могиле ст. Смоленской в 2020 году увековечены имена 865 человек. В социальных сетях были найдены родственники Бурко Алексея Кузьмича, погибшего на высоте 164.3, Бельдяги Захара Семеновича, погибшего 16 января 1943 на высоте 194,3, Голикова Ивана Ивановича, героически погибшего 21 января 1943 (посмертно награжден Орденом Ленина), Читашвили Димитрия Ильича, останки которого были обнаружены поисковиками в июне 2017 года.

К 160-летию станицы Смоленской и 100-летию Северского района собран материал о предприятиях, существовавших в разные годы на территории станицы Смоленской, о людях, работавших на них (колхозы «8 Марта», «Путь Ильича», им. Кирова, им. Шевченко, «Новый мир», плодосовхоз «Смоленский», автобаза «Кубаньплодопром», Смоленское лесничество и паркетный цех леспромхоза, заготовительная контора

«Кофе-цикорий», Смоленский цех «Флодопереработка»).

К 35-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана был дополнен материал о земляках, воевавших в Афганистане.

Ежегодно в музее проводятся уроки мужества, посвященные Освобождению Кубани от фашистских захватчиков, Дню жертв фашистских лагерей, Дню Героя России и Дню Неизвестного солдата, Освобождению станицы Смоленской и Северского района, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, на которых присутствуют учащиеся школы и гости: ветераны труда, дети войны, труженики тыла, ветераны боевых действий, представители казачества, родственники воинов, погибших при освобождении ст. Смоленской.

Краеведы – частые гости у ветеранов войны и тружеников тыла. Обязательны поздравления с днем рождения, с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества, с Днем Победы.

Ежегодно в музей приезжают родственники солдат, погибших при освобождении станицы, чтобы почтить память отцов, братьев, дедов и прадедов. Семья Муслимян из Абхазии поддерживает связь с музеем более 40 лет. Перепечаева Ольга Васильевна, племянница Ильина Андрея Андреевича, погибшего в январе 1943 года приезжала к могиле дяди вместе со своей семьей из Норильска уже дважды. Владиславу Федоровичу Кичигину было 82 года. Он отыскал место захоронения своего брата Павла Федоровича Кичигина, связался с нашим музеем и в декабре 2009 года приезжал к нам из Екатеринбурга. Сын Гуларяна Мамикона Андриясовича Жоржет Мамиконович при-



езжал из Волгограда. Внучка Бурко Алексея Кузьмича – из Санкт-Петербурга. Дочь и внуки Ряшина Павла Павловича – из Нижнего Новгорода. Семья Читатзе Шари Курбановича дважды приезжала из Моздока. Также приезжали родственники Курганяна Саркиса Дивиневича, Мурадова Шарухана Курбановича, Туноняна Нерсеса, Бондарь Василия Алексеевича, Полевоняна Мамикона, Передкова Александра Васильевича, Измаиляна Талиса, Пешкова Ивана Васильевича, Крюкаева Степана Федоровича и др.

Используя материалы музея, юные краеведы участвуют в различных конкурсах на районном и краевом уровне, где становятся победителями и участниками. Так Свидина Мария и Витушко Алина стали победителями районного конкурса туристических маршрутов по местам боевой славы, где представляли маршрут Боевой славы 20 ГСД в боях за Кавказ и маршрут Боевой славы 20 ГСД в боях за станицу Смоленскую. Коваль Полина стала победительницей районного конкурса исследовательских проектных работ учащихся «Дорогами бессмертного полка» с работой «Воздушные бои над Смоленской». В районном конкурсе исследовательских проектных работ учащихся «Память, застывшая в камне» Кугаевская Татьяна, Рычкова Валерия, Кальман Алина, Коваль Полина также стали победителями. Кугаевская Татьяна и Рычкова Валерия стали победителями краевого краеведческого конкурса «Природа Кубани». Клокова Виктория стала победительницей этого конкурса на районном уровне в номинации «Из зала в зал переходя» с экскурсией «Школьный краеведческий музей». Киричек Алек-

сей стал призером районного конкурса исследовательских работ «История моей семьи в истории страны». Яровая Арина стала победительницей на муниципальном уровне Краевого конкурса «Жизнь во славу Отечества» с работой «Отчизны верные сыны». Объединение «Юный краевед», работающее в музее, стало победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Также краеведы приняли участие в конкурсе «Имя района» с работами «Боевое имя. Шмалько М.В.» и «Духовное имя. Коломиец А.М.», в краевых акциях «Маяки Победы», «Горсть Памяти».

В январе 2019 года в результате поисковой работы музея в школе была открыта Парта Героя – выпускника школы Пшеничного Андрея Васильевича, награжденного медалью «За Отвагу». Также школе было присвоено имя командира 20 ГСД Героя Советского союза Турчинского А.П.

Музей взаимодействует с различными общественными организациями, такими как поисковые отряды «Ламбина», «Собор», «Щит и меч», «Памяти погибших за Кубань». Вместе с представителями последней Усатым В. и Манасяном Р. были установлены памятные таблички на братских могилах воинов, погибших в январе-феврале 1943 на высотах 164,3 и 194,1. Также музей поддерживает связь с военной частью п. Афипского и Смоленским казачеством.

На базе музея работают четыре отряда «Юных жуковцев», отряд «Юнармии» и четыре класса казачьей направленности, а также поисковый отряд «Память».

В 2010 году было получено свидетельство о занесении нашего историко-краеведческого музея в книгу почета Всероссийской организации ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. В 2019 году музей занял третье место в крае в смотре-конкурсе школьных краеведческих музеев, проводимом Всероссийской организацией ветеранов. В 2020 году музей стал победителем всероссийского конкурса.

Поисковый клуб «Память», работающий на базе музея, уже на протяжении 5 лет внедряет проект «Фронтальная почта». Проект специально разработан для эффективной работы школьных поисковых отрядов, представляет собой системную работу по патриотическому воспитанию школьников и дает возможность принимать участие в работе по сохранению отечественной истории. Отрядом ВПК «Память» организовываются походы по местам боевой славы дивизий и соединений, освобождавших ст. Смоленскую. В ходе мероприятий ребята посещают места захоронений советских солдат, проводят уборку прилегающей территории от веток и листьев.

Ребята участвуют в нескольких направлениях и проектах, в том числе в проекте «Судьба солдата». Юные поисковики работают с архивными документами, ищут информацию о земляках, погибших в годы войны, об их наградах. Также устанавливаются фамилии солдат и офицеров, погибших при освобождении станицы Смоленской от фашистских захватчиков, формируют списки погибших для передачи их в военкомат для увековечивания.

Еще одно направление работы отряда – участие в



проекте «Без срока давности». Школьники собирают воспоминания детей войны и тружеников тыла, которых, к сожалению, осталось очень мало.

В проекте «Дорога к обелиску» принимают участие все учащиеся школы № 49. Школьники ухаживают за 8 братскими могилами на территории станицы и в ее окрестностях и за 4 могилами на станичном кладбище. У трех братских могил силами учащихся и наставников установлены небольшие музеи под открытым небом – деревянные полки, на которые выкладывают гильзы от патронов, осколки снарядов и другие предметы, найденные поисковиками неподалеку от могил.

Ребята также ведут просветительскую деятельность:

проводят информационные пятиминутки в памятные даты, снимают видеоролики к праздничным дням. Поисковый отряд сотрудничает с детскими поисковыми отрядами в Калининском и Апшеронском районах, Республике Адыгея.

Важнейшее достоинство школьного музея – объединение сил взрослых и детей, постоянная совместная деятельность, иницирующая лично ориентированное воспитание и образование, основанное на ценностях гражданственности и патриотизма. Развитие школьных музеев является продолжением верной тенденции, заложенной в послевоенные годы в советской школе, где «...в целях улучшения работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на

примерах и традициях прошлого все больше открываются военно-исторических музеев, где благодаря серьезной поисковой работе учителей и учащихся были собраны редчайшие документы и предметы по истории военного периода» (А.П. Кара) [4, с. 16].

Современный школьный музей является «уникальной точкой преломления культуры и образования. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и туристско-краеведческой деятельности учащихся. Усиление краеведческой составляющей образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея, – позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения» [5].

### Список литературы

1. Латышев И.Н. Проблемы школьных музеев на современном этапе развития. URL: <https://perm-book.ru/2015/latyshev-i-n-problemy-shkolnyx-muzeev-na-sovremennom-etape-razvitiya/> (дата обращения 28.02.2025).
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации // М., Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. – URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf) (дата обращения 03.04.2025).
3. История создания музея им. Павлика Пищенко / сайт МБОУ СОШ № 49 ст-цы Смоленской Северского района имени Турчинского А.П. URL: <https://smol49.ru/obrazovanie/usloviya-priema/414-usloviya-priema> (дата обращения 28.02.2025).
4. Кара А.П. Общественно-краеведческое движение в Краснодарском крае и Адыгее в 50-70-х годах XX века: региональные особенности // Материалы Третьей научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности» (Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края, 8 февраля 2023 г.) / под общей редакцией А.П. Кара, составители Е.Н. Костровская, К.В. Скиба, А.В. Чеснокова. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 203 с. URL: <https://clck.ru/3KTVgH> (дата обращения 03.04.2025).
5. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.

# Кубанская Школа

СТАСЬ  
Галина Рашидовна

учитель кубановедения  
МОАУ ООШ № 23 имени Надежды Шабатько  
г. Новокубанска,  
Новокубанский район,  
Краснодарский край  
galia.stas@yandex.ru



## Предметная неделя кубановедения как ресурс формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей школьников

*В статье представлен практический опыт проведения предметной недели кубановедения в контексте Года защитника Отечества в МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска как эффективной формы работы по воспитанию патриотизма и нравственных чувств школьников.*

**Ключевые слова:** Год защитника Отечества, патриотическое воспитание, патриотизм, школьный музей, школьный музейный клуб

«...Патриотизм <...> – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, ни заставить нельзя любить, но можно создать условия для того, чтобы молодой, особенно, человек понимал и дорожил. Понимал то, где мы живем, и дорожил тем, что ему досталось от своих родителей, от своих дедов, прадедов. Это все должно быть в нашей душе», – эти слова Президента Российской Федерации Владимира Путина четко выражают одну из ключевых задач современного российского образования – формирование истинного патриотизма, основанного на искренних чувствах любви к малой родине и традиционных ценностях [1].

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и участникам специальной военной операции 2025 год объявлен

Годом защитника Отечества [2].

Несмотря на многочисленный арсенал методов и приемов формирования патриотизма, остается проблема системности этой работы и достижения постоянного, а не кратковременного результата реализации определенных воспитательных мер. Согласимся с А.В. Бугачевым в том, что «трудность в воспитании патриота заключается в том, чтобы воспитать «длительный патриотизм». Не мгновенный, а на всю жизнь» [3].

Признанным эффективным ресурсом достижения указанной цели являются региональные мероприятия и соответствующий школьный курс.

В школе № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска традиционно проводятся предметные недели, позволяющие вовлечь практически всех детей школы в предложенную образовательную область. Тема предметной недели кубановедения 2024–2025 учебного года – «Великая Победа – гордость поколений!» Мероприятия этой недели нацелены отраз-



**Тематический план недели кубановедения**

ить приоритеты современной кубанской молодежи, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Цель мероприятия – создать условия для гражданско-патриотического воспитания школьников средствами творческой и познавательной деятельности в условиях внеурочной деятельности. Для ее достижения реализуется ряд задач.

К познавательным задачам относятся знакомство школьников с основными вехами Великой Отечественной войны на Кубани, ее героями и подвигом народа, погружение в тематику предметной недели через квест, квиз-игры и самостоятельное изучение историко-патриотической темы, содействие практическому применению и совершенствованию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в изучении и освоении нового материала. В числе развивающих задач прежде всего развитие познавательных способностей, регулятивных навыков, креативности и навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми: доброжелательность, вежливость, соблюдение правил этикета. Воспитательные задачи направлены на формирование у учащихся чувства гражданского долга, ответственности, уважения к историческому наследию нашей страны и края, стремления к самореализации, чувства любви к своей малой Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

План мероприятий распечатан на каждый день со дня открытия и до подведения итогов недели. Кураторами всех мероприятий являют-

Понедельник	Блок мероприятий «Минувших лет живая память»	– Открытие недели. Радиолинейка – Анонс предметной недели на школьной платформе «Сферум» и в Телеграм-канале – Проведение открытого урока-путешествия для учащихся 5–6 классов «Кубань от оккупации до освобождения» – Экскурсия в школьный музей. (Начальная школа)
Вторник	Блок мероприятий «Патриоты»	– Квест «Битва за Кавказ» по типу штурма – Экскурсия в школьный музей (4–5 классы)
Среда	Блок мероприятий «И память книга оживит»	– «Литературный марафон», где все желающие – дети, педагоги, сотрудники школы – на каждой из перемен в холле школы у микрофона читают воспоминания ветеранов и стихи кубанских поэтов на военную тему – Экскурсия в школьный музей (6–7 классы)
Четверг	Блок мероприятий «Подвигом славны твои земляки»	– Инфографика «Моя семья в годы войны». На экране в холле транслируются фотографии ветеранов из семейных альбомов обучающихся школы, наградные листы – Квизы (кроссворд «Кубань в годы Великой Отечественной войны» для 8-9 классов) – Викторина «Мы помним эти имена» – Экскурсия в школьный музей (8–9 классы)
Пятница	Блок мероприятий «Славе – не меркнуть. Традициям жить!»	– Кинодокументалистика «Освобождение Краснодара, освобождение Армавира» показ документальных фильмов в актовом зале (7–8 классы) – Радиолинейка. Подведение итогов недели кубановедения: «Великая Победа – гордость поколений!» – Экскурсия в школьный музей – Заседание музейного клуба и возложение цветов к памятной доске Н. Шабатько – Освещение проведенной недели на школьной платформе «Сферум» и в Телеграм-канале

ся не только педагоги, но и члены школьного музейного клуба «Память». Их выступления на школьном радио, проведение экскурсий для детей, сбор и оформление материалов для мероприятий лежат в основе планирования недели. В холле школы транслируются рекламный видеоряд с анонсами школьных мероприятий в рамках недели кубановедения, а также итоги проведенных мероприятий, подготавливаемые редакцией школьной газеты «23-я .RU». В течение недели ежедневно школьный музей проводит экскурсии по разделам постоянных экспозиций.

Понедельник: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ее именем названа школа. Герой ВОВ Шабатько Н.М. – наша землячка».

Вторник: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Маршалы Победы».

Среда: «Бои на Кубани. Подвиг урюпинских курсантов», «Герои России останутся в наших сердцах (о наших земляках-участниках СВО)».

Четверг: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бои на Кубани. Подвиг урюпинских курсантов».

Пятница: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои России останутся в наших



сердцах» (о наших земляках-участниках СВО).

Тематический план недели кубановедения представлен в таблице.

При организации предметной недели «...необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном

итоге – патриотизма» (Гольская С.Н., Ершова Е.А.) [4].

Ожидаемый результат – развитие у детей интереса к героической истории своей малой родины, к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Неделя «Великая Победа – гордость поколений!» позволяет развить кругозор школьника, узнать о знаковых событиях военного времени на Кубани. Это способствует повышению качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания в школе в целом, а также развитию форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых педа-

гогических технологий. Дети осознают, что Год защитника Отечества в 2025 году – это настоящий символ национального единства и патриотизма. Своим активным участием они выражают глубокую признательность тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Таким образом, эта школьная насыщенная неделя напоминает детям о важности исторической памяти, непреходящей ценности мира и формирует представление об истинном патриотизме на основе обращения к личностям защитников нашей Родины.

### Список литературы

1. Президент В.В. Путин призвал различать истинный патриотизм.– URL: <https://ria.ru/20180130/1513622095.html> (дата обращения 25.03.2025)
  2. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».– URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039> (дата обращения 25.03.2025)
  3. Бугачев А.В. Методы формирования патриотизма в школе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-patriotizma-v-shkole/viewer> (дата обращения 25.03.2025)
- Гольская С.Н., Ершова Е.А. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности. – URL: <https://педакадемия.рф/гольская-с-н-ершова-е-а/>



# Кубанская Школа

ТКАЧЕНКО

Мария Валерьевна

педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества МО Гулькевичский район, Краснодарский край  
tolegv@inbox.ru

ПИТРА

Татьяна Ивановна

педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества МО Гулькевичский район, Краснодарский край

ПЕТРУНИНА

Алина Шакуровна

педагог-психолог, педагог дополнительного муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества МО Гулькевичский район, Краснодарский край



## Мастер-класс «Свеча тепла для наших ВОИНОВ»

*В статье описывается включение воспитательной работы в образовательный процесс. Патриотическое воспитание рассматривается как одно из важнейших форм формирования духовно-нравственной личности. Предложенная практика создания окопных свечей ориентирована на единые методологические основания системного подхода к воспитанию на основе традиционных ценностей.*

**Ключевые слова:** воспитательная работа, патриотическое воспитание, мастер-класс

В Центре развития творчества детей и юношества воспитательная работа с детьми занимает важное место. Воспитательный процесс предполагает социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения [1, с. 88].

Современная система дополнительного образования обладает большим потенциалом для формирования и развития личности, так как «...ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности... обладает целым арсеналом разнообразных форм организации деятельности для формирования патриотизма» (Е.П. Галченко) [2, с. 221].

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовест-

ного отношения к занятиям, привитию организованности, доброжелательности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания: личный пример и педагогическое мастерство педагога, высокая организация учебного процесса, атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив.

В.С. Петренко справедливо отмечает, что «...патриотизм как человеческое качество не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [3, с. 64–65]. Центр регулярно проводит разнообразные мероприятия, мастер-классы и акции, направленные на патриотическое воспитание детей. Разнообразные формы проведения воспитательных мероприятий помогают



прививать любовь к Родине, формировать у учащихся осознанную гражданскую позицию, воспитывать стремление к укреплению чести и достоинства, готовность защищать Родину.

Итоги мастер-классов и акций можно увидеть на официальной страничке Центра в социальной сети «ВКонтакте». В частности, педагог-психолог Центра вместе с учащимися объединений «Творческий сундучок» и «Моделирование и конструирование одежды» создала видеоролик мастер-класса по изготовлению окопной свечи.

Цель мастер-класса – формирование чувства патриотизма посредством оказания помощи нашим военнослужащим, участвующим в специальной военной операции (изготовление окопной свечи).

Задачи: изучить технологию изготовления окопной свечи, формировать коммуникативные навыки в процессе социально-значимой коллективной деятельности, воспитывать патриотизм через формирование чувства сопричастности к защите Родины.

Для изготовления окопных свечей были привлечены учащиеся разного возраста: дети старшего возраста подготавливают банки и нарезают необходимые полоски канцелярским ножом, дети младшего возраста измеряют высоту заготовки и размечают ее на картоне.

### Ход мастер-класса

Для изготовления окопной свечи необходимы материалы и инструменты:

1. Свечи или парафин марки Т-1 и Т-2.
2. Гофрокартон.
3. Нож для бумаги.
4. Деревянная доска или кусочек ДВП

5. Плоскогубцы.

6. Линейка.

7. Карандаш.

8. Консервная банка (подходят жестяные банки. Лучше консервные банки из жести/стали самооткрывающиеся – тогда не будет рваных краев).

### Технология изготовления

1. Готовим банку: очищаем от остатков содержимого, моем и сушим. Острые края банки загибаем внутрь плоскогубцами или небольшим молоточком.

2. Изготовление заготовки: делаем заготовку из гофрокартона для наполнения внутренности банки. Перед использованием коробок из картона необходимо снять с них весь скотч, термопленку и другой пластик. Для изготовления заготовки необходимо измерить высоту банки и отнять один сантиметр – это будет высота заготовки. Отмеряем полученное расстояние на картоне и намечаем карандашом. Полученную полосу необходимо отрезать канцелярским ножом, предварительно уложив картон на деревянную доску или кусочек ДВП. Для того чтобы получился ровный край, прикладываем линейку там, где необходимо отрезать нужную полосу. Канцелярским ножом необходимо работать очень осторожно (рис. 1).

3. Изготовление «звезды»: из полосы картона необходимо сложить заготовку в форме звезды из 6 или 7 лучей. Для этого мы измеряем диаметр банки и делим его пополам. Полученный радиус откладываем на полосе для того, чтобы получились ровные лучи нашей заготовки. Складываем полосу из картона по намеченным точкам в виде веера. Заготовку вставляем в жестяную банку и расправляем равномерно лучи нашей

звездочки. Если полосы картона не хватило для изготовления 6 или 7 лучей, можно доставить полосу, соединив полоски в замочек (рис. 2).

4. Изготовление фитиля: для изготовления фитиля нашей свечи необходимо измерить банку и умножить расстояние на два. Ширина фитиля примерно 1 сантиметр. Фитиль отрезаем канцелярским ножом, складываем пополам и вставляем в середину нашей звезды (рис. 3).

5. Подготовка парафина. Свечи или парафин нарезаем кусочками и складываем в емкость для растапливания. На одну банку объемом 425 мл уходит примерно 400 грамм парафина. Когда парафин растопится, заливаем его в банки.

Ждем, когда парафин остынет. Окопная свеча готова!

Время горения такой окопной свечи – около 6,5 часов.

Такие свечи – незаменимая вещь в условиях военных действий. Их можно потушить и зажечь заново, они не боятся ветра и дождя и не дают дыма, в отличие от костра (рис. 4).

С помощью окопной свечи можно обогреться или подогреть еду и чай. Изготавливая окопную свечу, каждый из нас дарит защитникам Родины частичку своего тепла. В методических рекомендациях Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» подчеркивается: «Армия, служба должны быть уважаемы, престижны и почетны, должны поддерживаться государством и обществом. Вместе с тем, не обязательно служить в армии, чтобы служить Отечеству. Мы все должны служить Отече-



Рисунок 1. Этап изготовления заготовки окопной свечи



Рисунок 2. Этап изготовления «звезды» окопной свечи



Рисунок 3. Подготовка фитиля



Рисунок 4. Готовые окопные свечи

ству: человек на своем месте должен максимально помнить об интересах страны,

демонстрировать высокий профессионализм и вовлеченность» [4, с. 56].

Изготовление таких свечей – это то малое, чем мы можем помочь нашим солдатам!

### Список литературы

1. Михайлова Н.Е. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках кубановедения через проектную деятельность // Педагог как творец образовательного пространства: материалы Пятой международной научно-практической конференции (г. Армавир, сентябрь 2017). – 212с.
2. Галченко Е.П. Организация патриотического воспитания детей в объединениях дополнительного образования // «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» / Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов). – С.220-223. – URL: [https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik\\_npk\\_2021\\_severnyj\\_pedagogicheskij\\_kolledzh.pdf](https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kolledzh.pdf) (дата обращения 06.04.2025).
3. Петренко В.С. Учебно-полевые сборы и военно-спортивная игра как формы военно-патриотического воспитания и подготовки по основам военной службы // Кубанская школа. – N2 (70) 2023. – с.63-66. URL: [http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/Куб-школа\\_-№-2\\_2023.pdf](http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/Куб-школа_-№-2_2023.pdf) (дата обращения 06.04.2025).
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации // М., Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. – URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf) (дата обращения 03.04.2025).

# Кубанская Школа

ИВАНОВА

Юлия Владимировна

учитель русского языка  
и литературы МАОУ СОШ № 11  
станции Новоплатнировской  
Ленинградского округа  
Краснодарского края  
ivashka16012013@bk.ru



## У нашей школы – имя героя: участник Сталинградской битвы Сергей Павлович Медведев

*В статье актуализируется проблема воспитания гражданственности и патриотизма в общеобразовательной организации на основе изучения прошлого региона, увековечения имен героев Великой Отечественной войны. Представлены материалы об учителе-ветеране Великой Отечественной войны С.П. Медведеве, имя которого присвоено школе.*

**Ключевые слова:** Год защитника Отечества, патриотическое воспитание, патриот, учитель-ветеран

В Год защитника Отечества и 80-летия Победы особую значимость приобретает одно из ключевых направлений Стратегии развития образования, обусловленное внешним идеологическим давлением на всех участников российского общества, необходимостью усиления роли воспитания и формирования у подрастающего поколения патриотизма, готовности к защите интересов России, ответственности за будущее Отечества. В ряду других актуальных задач «... приоритетное направление нашей страны в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, которая отвечает за свои поступки, разделяет духовные ценности, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирной жизни в обществе» (А.В. Коротун) [1]. В современной школе необходима системная работа, направленная на сохранение исторической памяти и защиту российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова в казачьей шко-

ле № 11 станции Новоплатнировской Ленинградского округа Краснодарского края проходили памятные мероприятия: несение почетной Вахты Памяти, акции «100 дней до Победы», «Блокадный хлеб», конкурс сочинений «Без срока давности», информационные пятиминутки, еженедельные уроки мужества.

В патриотическом воспитании важнейшую роль играет обращение к реальным историческим событиям и личностям, судьбы которых являются образцом истинного служения Отечеству. По определению, данному в федеральных методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», патриот – «человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов» [2].

Школа № 11 станции Новоплатнировской с гордостью



носит имя участника Сталинградской битвы Сергея Павловича Медведева [3].

Сергей Павлович Медведев (рис.) родился 27 сентября 1916 года в станице Новоплатнировской в многодетной казацкой семье Павла Кондратовича и Ульяны Михайловны Медведевых. Был самым младшим из 14 детей: подрастали еще пять братьев и восемь сестер. Старший брат Яков участвовал в Первой мировой войне. Михаил был офицером, командовал сотней казаков. Погиб во время Гражданской войны в 1918 году в бою под станицей Кореновской.

Отец занимал почетную должность в станице – был судьей. Поэтому жили зажиточно. Семья была верующей. Мать очень строго следила за соблюдением всех праздников, водила детей в церковь. Сергей Павлович вспоминал, что трудно было выдержать всенощную под Рождество и Пасху. Молились, стоя на коленях, держа в руке свечу. Спать очень хотелось.

Семья держала большое хозяйство. Ручной деревянной маслобойкой дома взбивали сливки. Масло, творог употребляли в пищу, излишки продавали. Старшая сестра Марфа вспоминала: любимыми блюдами Сергея были маленькие пирожки с творогом, выпекавшиеся в печи, вареники с картошкой и капустой, большие круглые пироги с разнообразной начинкой, чаще – с фруктовой.

Сало солили в деревянных бочках. Готовили окорока. В большом глубоком подвале стояли деревянные кадушки с соленьями: огурцы, капуста, яблоки, арбузы и виноград. Все выращивали на своем огороде и в большом саду. Летом сушили фрукты. Из арбузов варили мед, дыни резали

полосками и сушили на солнце. Сушку хранили в мешках. Из сухофруктов варили компот – «узвар».

В конюшне стояли рабочие лошади. Под навесом – арбы, косилки, двухлемешный плуг, бричка, садовый и огородный инвентарь.

Все дети добросовестно трудились и по хозяйству, и в поле.

Мать Ульяна Михайловна хотела, чтобы дети были образованными. Отправила в школу и Сережу. В ненастные дни, когда на дорогах стояла непролазная грязь, он добирался в школу на любимой лошади Зорьке.

С раннего детства у Сергея проявилась тяга к рисованию. Оформлял школьные стенгазеты, листовки, плакаты. Окончил семь классов и пошел работать учетчиком на МТФ. Для этого ему пришлось вступить в колхоз. И все хозяйство, которое принадлежало их семье, было передано в колхоз. Большой дом на улице Жлобы тоже стал государственной собственностью. В нем потом разместили детские ясли.

По направлению колхоза Сергей уехал учиться в педагогический техникум станицы Уманской. Сложно приходилось молодому человеку, так как к этому времени родителей уже не стало. Он остался на попечении старшей сестры. В Уманскую ходил пешком.

В 1936 году Сергей получил диплом учителя начальных классов. Его направили на работу в город Тихорецк, в железнодорожную школу. Но через два года жизнь круто изменилась. Сергей Медведев поехал в гости к сестре в Ленинград. Долго любовался городом, и ему захотелось остаться там учиться. Он поступил в Ленинградское во-



*Сергей Павлович Медведев  
(1916–2000)*

енно-медицинское училище имени Щорса. В 1941 году окончил обучение. Когда медиков стали распределять на работу, выяснилось, что из 122 выпускников только Сергей умеет ездить на лошади. Так его определили в кавалерию.

21 июня 1941 года военный фельдшер-кавалерист Сергей Медведев прибыл на западную границу, в город Славута в Прикарпатском военном округе, в 6-ю кавалерийскую дивизию имени Пархоменко. Вечером вновь прибывшие пошли знакомиться с городом, не зная о том, что ровно через сутки начнется Великая Отечественная война.

С первого дня войны до ее окончания Сергей Павлович служил фельдшером 2-го отдельного медико-санитарного эскадрона 3-го кавалерийского корпуса. Демобилизовался С.П. Медведев в 1946 году.

Командиром 2-го отдельного медико-санитарного эскадрона был опытный врач Арам Галустович Саркисян.



Также здесь служил замечательный хирург Карманов, другие врачи тоже были отличными специалистами.

С тяжелыми боями корпус отступал к Сталинграду. На переправе через Дон Сергей Павлович возглавлял пункт оказания первой медицинской помощи раненым. Находясь под бомбежкой вражеской авиации, был ранен и тяжело контужен. Лечили его в своем медпункте 20 дней.

...Местность лесистая. Декабрь. Глубокий снег. Днем все в укрытиях в лесу, в шалашах, наскоро составленных из еловых веток. Для лошадей тоже сооружали укрытия. Наступает ночь. Оставляет корпус это место – и в рейд, в бой с врагами. А в корпусе несколько тысяч лошадей, несколько тысяч конногвардейцев. Раненые все поступают и поступают. Их так много, что приходится обслуживать без сна и отдыха несколько суток. Особенно трудно было перевозить раненых в госпиталь. Машины буксовали в глубоком снегу. Раненые в кузове лежат, тепло укрытые меховыми одеялами, а Сергей Павлович – рядом, верхом на лошади.

Он вспоминал, что морозы были такие сильные, что ноги примерзали к сапогам. Старались больше идти пешком, ведя лошадь под уздцы. Зашли как-то в одно село. Увидел Медведев дым из трубы избы: топится печка. Зашли и обратились к хозяйке: «Разрешите ноги отогреть». Размякли сапоги, снял их солдат, а ступни кровоточат. Обработал спиртом, забинтовал, обул сапоги, передохнули чуть – и дальше пошли.

Названия населенных пунктов помнятся ветеранам не по учебнику и карте, а по кровавым сражениям и бес-

сонным ночам, по пыльным дорогам и зимней стуже: Канев, Богуслав, Воронеж, Елец, Степанцы и Елизаветовка, Днепр и Дон. С боями прошел корпус Смоленскую область, Белоруссию, Польшу, Прибалтику и двигался на запад. За освобождение города Гродно 3-му гвардейскому кавалерийскому корпусу было присвоено звание Гродненский.

Последний рейд корпус совершил на немецкой земле, в 135 километрах от Берлина. Сергей Павлович со своим 3-м корпусом дошел до столицы Германии. 3 июня 1945 года расписался на стене Рейхстага: «Я с Кубани. Гвардии старший лейтенант Медведев Сергей Павлович». Сфотографировался с товарищами на фоне скульптуры возле Рейхстага.

Конногвардеец 3-го гвардейского кавалерийского корпуса А. Канлин написал в эти дни стихотворение:

*Какие мы топтали травы,  
Каких дорог топтали пыль!  
Мы исходили пол-Европы.  
Легенды превратили в быль.  
Пришла пора – чужие травы  
Под ноги наши полегли.  
Родных степей казачью славу  
Мы над Берлином вознесли!*

«Хорошее забывается быстрее, а тяжелое, трагичное долго помнится. Потому-то и мы так долго помним те 1418 страшных дней, казавшиеся бесконечными», – говорил Сергей Медведев на уроках своим ученикам.

Фронтвик был награжден двумя орденами Красной Звезды, орденом Отечественной войны II степени, медалью «За отвагу», медалью Г.К. Жукова, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», но самыми дорогими для него стали медали «За оборону Сталинграда» и «За взятие Кенигсберга».

Почти все свои встречи с учащимися Сергей Павлович заканчивал словами: «Великая Победа 9 мая 1945 года досталась ценой невосполнимых жертв. В Великую Отечественную войну наши конногвардейцы проходили по улицам и площадям многих европейских столиц и городов. И пусть сейчас нет у нас кавалерии, но живут слава ее боевых дел, беззаветная храбрость ее бойцов, любовь к Родине, готовность к самопожертвованию за ее идеалы».

После войны Сергей Павлович вернулся в родную Новоплатнировскую, работал в средней школе № 11, которая сегодня с честью носит его имя. Его имя знает каждый житель станицы. Более 30 лет отдал он воспитанию подрастающего поколения. В 1948 году стал завучем школы, а в 1951-м – директором и был им 26 лет, до ухода на пенсию в 1977 году. Преподавал физику, математику, астрономию, черчение, рисование. Многим дал путевку в жизнь, учил быть честными, справедливыми, ответственными, то есть прививал детям такие качества, которыми обладал сам. К нему обращались и взрослые за советом и помощью.

Сергей Павлович вел активную общественную жизнь. Был депутатом Новоплатнировского сельского совета. Пользовался непререкаемым авторитетом среди населения. С супругой Раисой Павловной, учителем начальных классов, они прожили более 50 лет, воспитали троих детей – сына и двух дочерей, семейных внуков.

Умер Сергей Павлович 16 апреля 2000 года. Ветеран похоронен на сельском кладбище в станице Новоплатнировской.

Новоплатнировцы чтут память о замечательном че-



ловеке, хорошем учителе, директоре, кристально чистом земляке Сергее Медведеве.

...Город-герой Волгоград. Это имя навечно вписано в героическую летопись нашего государства. Здесь каждая улица, каждый дом овеяны дыханием беспримерного подвига. Война нанесла городу тяжелые раны, Сталинград лежал в руинах. Восстанав-

ливал его весь советский народ. Город поднялся из руин и пепла более красивым и величественным, чем был до войны. Но участники обороны хорошо помнили Сталинград военных лет.

В феврале 1983 года наша страна и волгоградцы отмечали 40-летие разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. На торжестве

побывал и ветеран 3-го гвардейского кавалерийского корпуса Сергей Павлович Медведев. Много вспоминалось ветеранам.

Именно они, такие простые и в то же время необыкновенные люди, подарили нам возможность мечтать, любить, переживать, надеяться, радоваться и огорчаться, одним словом – жить.

### **Список литературы**

1. Коротун А.В. Воспитание социальной ответственности старших подростков в образовательной организации: правовой и педагогический аспекты // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 37–46. URL: [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2021\\_4\\_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_37) (дата обращения: 26.03.2025)
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации / Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». – М., 2022. URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf) (дата обращения: 26.03.2025)
3. Медведев Сергей Павлович / Центр гражданского воспитания «Патриоты Кубани» (сайт). – URL: <https://patriotkuban.ru/nashi-proekty/pomnim/ludi/sergey-pavlovich-medvedev/> (дата обращения 26.03.2025)

ЩЕРБАК

Татьяна Федоровна

учитель русского языка и  
литературы МАОУ СОШ № 4  
Абинского района,  
руководитель школьного музея,  
Заслуженный учитель Кубани  
scherbak\_tf@mail.ru



## Учителя Абинского района – участники Великой Отечественной войны

*Статья посвящена учителям – участникам Великой Отечественной войны. Рассказывается о поисковой работе, которая проводится в Абинском районе Краснодарского края по розыску материалов об учителях – участниках Великой Отечественной войны и участниках локальных войн. Служили учителя в разных родах войск: в разведке, стрелковых, танковых войсках, морской пехоте, артиллерии. Архивные материалы и воспоминания родственников и сослуживцев позволили создать в районе сборник «Аллея учительской славы», посвященный педагогам – участникам войн. На современном этапе в школах района работают над сбором материалов и увековечиванием имен героев СВО.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, архивные материалы, галерея учительской славы, учитель-фронтовик

Все начинается с памяти. С памяти и о тех, кто вынес войну на своих плечах. Их судьбы не должно тронуть забвение. Вряд ли найдется такой участок фронта, такое сражение, где бы ни сражались учителя.

Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский писал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии – личным примером учил, как надо воевать» [Цит. по: 1]. Многие учителя не вернулись с фронта. А те, кто вернулся, своим присутствием в школе являли пример служения воинскому и гражданскому долгу. Они своим примером воспитывали юное поколение. Их уроки были уроками мужества, уроками жизни. И не могли они иначе. Педагоги не только учили, но и строили, убирали урожай, заготавливали дрова, ходили в походы. Большинство из них находились на передовой все годы войны. Мы постарались создать образ такого учителя из воспоминаний коллег, родных, бывших учащихся. Материал собирался по кру-

пицам. Иногда единственным документом являлись сведения из Центрального архива министерства обороны, фото из семейных архивов, из архивов школьного музея, а также статьи из районных газет прошлых лет. Мы благодарим за предоставленный материал Трубицына А.В., Губского Н.И., Нессонову Н.М., Федоренко Н.А., а также семьи Антониади, Батюшиных, Ботовых, Болдыревых, Крутченко, Лубянецких, Мельниченко, Мартынович, Овсянниковых, Письменных, Черницких за фотографии из семейных архивов.

День Победы – особый праздник, когда замирает и сжимается сердце от горечи невосполнимых потерь. Это выстраданное торжество, где переплелись печаль и ликующая радость – праздник со слезами на глазах, величественный и торжественный. Память о Великой Отечественной войне – это не только хроника, летопись и дневники, но это еще исторические уроки, вобравшие в себя опыт прошлого и устремленные в настоящее и буду-



щее. Среди солдат, рисковавших своей жизнью за Родину, были и учителя. Нынешнее поколение обучающихся мало знает о тех, кто прошел суровые огненные дороги войны, а потом посвятил свою жизнь школе. По рассказам наших бабушек и дедушек мы знаем, что никогда они не говорили о своих подвигах, были скромными, работали на совесть, ни о каких наградах не мечтали. В автобиографии Антониади Александра Ефимовича читаем: «Воевал, как и все мои сверстники, и люди моего поколения, выполнял свой гражданский долг, как знал, как мог, как совесть подсказывала». Так мог сказать каждый из ветеранов-учителей. Об этих людях не написаны книги, иногда в последнее десятилетие появлялись в газетах очерки о тех, кто еще был жив. Но, к сожалению, на сегодняшний день таковых уже нет.

Нам удалось к 2025 году восстановить имена 100 человек. Как проводилась эта работа? Материалом к нашему исследованию послужили разные источники. Это прежде всего архивные материалы Абинского райвоенкомата, материалы сайтов Центрального архива министерства обороны (в дальнейшем ЦАМО), «Подвиг народа», воспоминания учителей-ветеранов, жителей, книга личного состава работников абинской семилетней школы № 4. В ходе поиска использовали материалы местных СМИ газеты «Восход» и «Анфас» и воспоминания учителей-ветеранов и жителей Абинска.

Со списком учителей мы обратились в абинский военкомат, чтобы получить сведения из личных карточек бывших участников. Нам стало известно, что в основном имеются такие сведения на

офицерский состав, на рядовых сведений нет. Затем проверили сведения на сайтах ЦАМО и «Подвиг народа».

Прошло 80 лет после того, как отгремели последние залпы Великой Отечественной, а память о них продолжает жить в каждом доме. «Бессмертный полк» 9 мая – яркое тому подтверждение. Огненные годы стали эпохой великого героизма и мужества.

Немалый вклад в Победу внесли и учителя. Известны фамилии учителей из Краснодарского края, получивших высокое звание Героя Советского Союза. Это Ачмизов А.А. (Туапсинский район), Белый С.Е. (Выселковский район), Беспятов А.И. (ст. Прочнокопская, Новокубанский район), Вербин Н.Н. (ст. Новокубанская), Котов А.А. (Куцевский район), Воробьев Н.Т. (ст. Атаманская).

Учителя Абинского района мужественно сражались с фашистами. Многие из них отправились на фронт с первых дней войны добровольцами. Об этом читаем в учетных карточках, которые хранятся в райвоенкомате, или в наградных листах центрального архива. Некоторые начинали свою службу в партизанских отрядах, в добровольческих истребительных батальонах [2; 3].

Благодарность потомков должна носить не общий, а персонифицированный характер – поэтому важной частью исследования является поименный список ветеранов. Еще были живы, когда начиналась работа над сборником, Болдырев Е.Г., Письменная Ксения Федоровна, которые стали учителями, вернувшись с фронта. Так, Письменной К.Ф. (Довжиковой в девичестве) предложили поступать в учительский

техникум: нужны учителя. Так и стала она педагогом.

Были и те, кто во время войны стал инвалидом, имел непедагогическое образование, но государство считало, что их опыт, знание жизни, любовь к Родине необходимы для воспитания подрастающего поколения. Неважно, как попали эти люди в школу, у учащихся они пользовались большим авторитетом. Об этом свидетельствуют воспоминания их учеников.

В первые послевоенные годы в школы пришли многие учителя-мужчины. Они вели разные предметы. Многие мальчишки хотели подражать им. Так, Болдырев Евгений Григорьевич не только вел географию в школе, но и увлек многих ребят радиокружком. Он обучал детей фотографии, азбуке Морзе, под руководством учителя выходили в эфир, сами собирали приемники, ежегодно вели сеансы связи с Карелией, где погиб и похоронен абинчанин – радист Герой Советского Союза Федор Афанасьевич Лузан.

Словами великой благодарности вспоминает своих учителей Щербак Т.Ф. Она считает, ей повезло, что ее обучали Антониади Александр Ефимович, Яровая Елена Авксентьевна, Москаленко Василий Софронович, Манько Алексей Максимович, Кузнецов Михаил Иванович, Ашека Иван Иванович. Последний увлек ее не только историей, но и музейным делом. «Он научил нас заниматься краеведением, водил в походы по местам боев. Иван Иванович учил любить малую родину и бережно относиться к ее истории», – говорит Татьяна Федоровна.

Учителя школы № 5 с теплотой отзываются о бывшем учителе Носенко Василии Савельевиче. Внучка Василия



Савельевича Сергеева Мария в исследовании «Судьба человека – часть истории Родины» написала: «Есть люди, которые всю жизнь сеют в души молодых «разумное, доброе, вечное». Таков мой дедушка, который проработал в школе учителем много лет. Его ученики живут и работают в разных концах нашей страны, да и не только нашей».

Так же добрыми словами вспоминает своих учителей и коллег Нессонова Н.И. О майоре Петре Андреевиче Мартыновиче рассказывает Мартынович Татьяна (невестка). После окончания службы в 1954 г. Петр Андреевич приехал в родную станицу Абинскую. Занимался партийной работой, работой с молодежью, преподавал географию в школе рабочей молодежи, честно выполнял любое дело, которое ему поручала Родина.

По воспоминаниям людей, знавших еще одного учителя – Могилевского Андрея Петровича: «Он был исключительно скромным человеком. О том, что Андрей Петрович награжден пятью боевыми орденами, мало кто знал. О подвигах своих он не любил рассказывать».

О своем учителе Яковенко Леониде Ивановиче поведала его бывшая ученица Карякина Т.В.: «Он входил в класс всегда стремительно, легко. Стройный, подтянутый, аккуратный. Мы ему никогда не лгали, потому что любили учителя всей душой. Знали его предмет даже самые слабенькие ученики. Он открывал для нас историю заново, много знал, был начитан и эрудирован, но никогда этого не подчеркивал».

Из найденной информации мы узнали, что орденом Александра Невского награжден 1 человек, орденом Красной Звезды, орденом

Отечественной войны 1 и 2 степени награждены 64 человека, медалями – 58 человек; из них 9 человек – медалью «За отвагу». Служили учителя в разных родах войск: в разведке, стрелковых, танковых войсках, морской пехоте, артиллерии [2; 3].

Отдельно нам хотелось бы рассказать о бывших директорах школ, которые во время войны сражались на разных фронтах. Так, директором школы № 4 в разные годы были: Лузан Николай Афанасьевич (почти 20 лет); Иван Никитович Диброва (несколько лет – директором школы № 15); Кирдода Александр Иванович (служил в танково-десантной роте командиром отделения автоматчиков, после войны стал директором школы № 4). Яковенко Леонид Иванович был директором школы № 1 с 1950 г. по 1957 г., награжден орденом Красного Знамени. Несколько лет руководил школами № 1 и № 38 Крутченко Алексей Ульянович, который во время войны являлся заместителем командира стрелкового батальона, по возвращении преподавал в школе географию, награжден орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Кавказа», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд», а сегодня его имя носит школа № 38. Кузнецов Михаил Иванович, ветеран Великой Отечественной Войны, танкист, участник Сталинградской битвы, долго руководил школой № 1 в Абинске, награжден орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Судейко Иван Иванович попал на Кубань в сентябре 1942 г., по возвращении с фронта стал

заведующим районо, а затем назначен директором школы № 3. Был награжден орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Вязун Павел Григорьевич, директор СОШ № 3 с 1939 г. по 1941 г., участник Великой Отечественной войны. Оверченко Григорий Самсонович с 1949 г. по 1950 г. был директором СОШ № 3. В июне 1941 г. был призван в ряды РККА Чернышевским военкоматом, служил сапером, после демобилизации с декабря 1945 г. попал на Кубань. Пацан Владимир Григорьевич, с 1939 г. по 1941 г. – директор школы № 3, участник Великой Отечественной войны, доблестно воевал с самых первых ее месяцев. Погиб под Харьковом в 1943 году. Антониади Александр Ефимович, директор СОШ № 4, был призван в Красную Армию в декабре 1939 г. Будучи лейтенантом, служил на Северокавказском и Крымском фронтах, освобождал родную станицу. Награжден медалью «За боевые заслуги», а сегодня имеет звание «Почетное имя Кубани».

Нельзя не назвать и тех учителей, которые погибли на фронтах, отдали свои жизни за Родину. Вот эти имена: Понизовцев Яков Варфоломеевич (заведующий школой № 4), Гнедой Василий Степанович, Мельниченко Гавриил Иванович, Недолин Василий Тихонович, Коваленко Михаил Андреевич, Литвиненко Алексей Федорович, Здышенко Иван Федорович, Трофименко Александр Иванович. О подвиге Трофименко рассказывал учащийся школы № 10 Пантелеев Александр. Сохранился дневник политука Трофименко. До войны он преподавал историю, вос-

питывал с женой троих сыно-вей, мечтал о будущем. Погиб в Керченских каменоломнях.

Конечно, восстановлены еще не все фамилии учителей-фронтовиков. нынешнее поколение мало знает о героизме учителей-участников Великой Отечественной. Нам удалось начать работу над созданием галереи учительской славы Абинского района. Мы продолжаем собирать воспоминания об этих людях. В дальнейшем следует разыскать по возможности родных и близких участников войны, продолжить сбор материала. А в школах района предлагаем собрать материал об учителях, прошедших войну и вернувшихся в школы за учительский стол.

Приняв решение о расширении круга людей, чьи фамилии войдут в Галерею учительской славы, мы не можем не упомянуть учителей-тружеников тыла. Они, как и те, кто воевал на фронте, сделали немало для Победы. Люди, учившие детей в годы войны, тоже совершили немалый подвиг, сумев поделить своим опытом и знаниями в непростых, а порой невозможно трудных условиях. Вместе с детьми трудности военного времени переживали Моисеенко Е.М., Бездетко В.Ф., Горошкина Р.С., Отрожко П.И., Понизовцева А.И., Скребкова С.И., Кирдода Л.И., Антониади М.И., Вартаньянц Л.М. и другие. «Учитель – мирный человек, но в сорок первом каждым нервом он защищал двадцатый век, чтоб жили школы в двадцать первом...» – такой вывод сделала обучающаяся Мироненко Татьяна, чьи прабабушка и бабушка были учителями.

Еще одной страничкой нашего сборника явился рассказ о том, как работали школы во время войны.

Рисунок 1.  
Учителя  
вернулись  
с фронта,  
1946 г.



Война пришла в станицу Абинскую в августе 1942 года, но еще в ноябре 1941 года начались первые бомбежки станицы. Учителя-мужчины почти все ушли на фронт, но школы продолжали работать до прихода немцев. Так, в абинском музее из фонда учителя Моисеенко (Палий) Евдокии Михайловны находим запись трудовой книжки: «1942 г., август. Освободить от занимаемой должности учителя начальных классов школы № 2 в связи с эвакуацией». Во время оккупации школы района практически не работали. Фашисты, по рассказам информантов, захватили все здания школ и превратили их в концлагеря, госпитали, скотобойни, румынскую церковь. 7 месяцев оккупации нанесли большой урон народному образованию нашего района. Об этом рассказал в своих рукописях Ашека И.И.

Сразу же после освобождения районное руководство поставило перед отделом образования главную задачу – восстановить школы к новому учебному году.

В районной газете «Большевикский путь» от 8 июля 1943 года читаем: «Школы готовятся к новому учебному году. Несмотря на трудности, удалось восстановить 12 начальных и одну сред-



Рисунок 2. Антониади  
Александр Ефимович  
(1919–1991)

нюю школы уже к октябрю месяцу.

Несмотря на военную обстановку, государство уделяет исключительное внимание вопросам финансирования школ» [4]. Местные власти думали не только о детях, их обучении, но и о молодых людях, которые не успели доучиться до прихода фашистов. Так, в газете от 30 ноября 1944 года сообщается: «С 4 декабря 1944 года в здании абинской средней школы открывается неполная средняя школа колхозной молодежи. Принимается молодежь от 14 до 18 лет. Занятия будут вестись с шести часов вечера» [5] (рис. 1).



Сборники «Галерея учительской славы» были вручены детям и внукам ветеранов, о ком рассказано в сборнике. Написаны и методические материалы, как использовать сборник при работе с ребятами в школах.

Как же строится статья о героях в нашем сборнике?

Вот небольшой материал об одном из учителей, чье имя вошло в Галерею учительской славы Абинского района.

Антониади Александр Ефимович родился 20 сентября 1919 года в станице Абинской Абинского района Краснодарского края в семье служащего (рис. 2).

Получил семилетнее образование в 1935 году. В 1938 году окончил Краснодарское педучилище. В этом же году поступил в Краснодарский пединститут (заочное обучение). Начал работать с 1938 года заведующим школой села Сукко Анапского района, спустя два месяца стал директором семилетней школы того же села.

Со второго курса исторического факультета в 1939 году был призван в Советскую Армию. В 1940 году поступил во 2-е Военно-пехотное училище в городе Орджоникидзе, окончил его на отлично в 1941 году. В училище был замполитом роты в течение двух лет. По окончании училища зачислен в экспедиционный состав армии для участия в

восхождении на Эльбрус. Война застала Антониади А.Е. на Эльбрусе в горнострелковых частях. Антониади А.Е. получил назначение командиром стрелкового взвода в 11 горно-стрелковом полку 77 Краснознаменной горно-стрелковой дивизии. С боями прошел Крым, Керчь, Ростов, Баку, Кубань, получив три ранения. Читаем из наградного листа Антониади Александра Ефимовича: «Укрепившись под селом Киятом, сдерживал действие целого немецкого батальона до подхода главных сил полка, в то же время был тяжело ранен. Представлен к награде медалью «За боевые заслуги». После третьего, тяжелого ранения в эвакогоспиталях провел больше 8 месяцев. После чего был назначен в Абинский райвоенкомат, где прошел все должности, начиная с инструктора гражданских учебных заведений до начальника. Уволен из Советской Армии согласно закону о значительном сокращении Вооруженных Сил в декабре 1960 года. С февраля 1965 года назначен директором семилетней школы № 12 пос. Ильский Абинского района; работал учителем истории и обществоведения в Абинской средней школе № 1 с 1967 года, а затем был рекомендован на пост директора восьмилетней школы № 4, где проработал с 1975 по 1980 год. Под его руководством по-

строено новое здание, школа в 1980 г. стала средней. Александр Ефимович продолжил руководство школой до 1982 года.

Его опыт пригодился в дальнейшем на других участках: он был приглашен в колхоз XXII Партсъезда, где несколько лет проработал заведующим кабинетом политического просвещения, членом парткома, заместителем секретаря парткома по идеологической работе.

Антониади А.Е. – инвалид Великой Отечественной войны II группы. Он один из создателей первого Совета ветеранов, был избран председателем Абинского районного правления Всероссийского общества инвалидов войны, труда и детства. Антониади А.Е. имел 17 государственных наград: Орден Отечественной войны 1-ой степени, орден Красной звезды, две медали «За боевые заслуги», медаль «За безупречную службу в Вооруженных Силах СССР» 1-ой степени, медаль «За оборону Кавказа», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и еще 9 медалей, в том числе «За освоение целины» [6; 7].

Ушел из жизни Антониади Александр Ефимович в 1991 году. В 2017 году его имя увековечено в ходе поисково-просветительской экспедиции «Имя Кубани» как «Боевое имя Кубани».

### Список литературы

1. Васильева О.Ю. Победа учителя: подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений. – URL: <https://rusacademedu.ru/news/победа-учителя-подвиг-педагогов-и-их-в/> (дата обращения: 25.03.2025)
2. ЦАРФ Фонд 546. Оп. 2. Д. 115. Л. 42-51
3. ГАКК. Фонд Р-1893. Оп. 2. Д. 14. Л. 16.
4. Школы готовятся к новому учебному году // Большевицкий путь. – 8 июля 1943 года.
5. Газета «Большевицкий путь» от 30 ноября 1944 года.
6. Материалы школьных музеев Абинского района.
7. Из семейных архивов: Воспоминания родственников и сослуживцев Антониади Александра Ефимовича и др.

ОСТАПЕНКО

Андрей

Александрович

доктор педагогических наук,  
профессор  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
Кубанского государственного  
университета и Екатеринодарской  
духовной семинарии, г. Краснодар  
ost1010@mail.ru



## Нравственный релятивизм как проблема неразличения добродетелей и пороков в профессиональном педагогическом сообществе

*Статья раскрывает сложную мировоззренческую проблему нравственного релятивизма как неразличения добродетелей и пороков большинством представителей профессионального сообщества педагогов, занимающихся духовно-нравственным воспитанием школьников и молодежи.*

**Ключевые слова:** добро, зло, добродетель, порок, нравственный абсолютизм, нравственный релятивизм, норма, отклонение

Сегодня только ленивый в педагогическом сообществе не обсуждает проблему духовно-нравственного воспитания. Но при этом педагогов в тупик ставят вопросы о различении духовного и нравственного, о соотношении между понятиями добра и зла.

Вопрос «Чем отличается духовное от нравственного?», который я часто задаю на курсах повышения квалификации классных руководителей, замов по воспитательной работе, либо ставит в тупик абсолютное большинство педагогов, либо вынуждает их очень вольно импровизировать и фантазировать на заданную тему.

И уж совсем печально выглядит картина с нашим воспитательским сообществом, когда задаешь вопрос о том, существует ли, по их мнению, грань между добром и злом? Я обычно предлагаю три варианта ответа.

Граница между добром и злом...

1) ...абсолютна, добро и зло несмешиваемы;

2) ...отчасти относительна, в некоторых случаях граница стирается (смотря с какой стороны посмотреть);

3) ...отсутствует, понятия добра и зла всегда и везде условны, и относительны.

Распределение ответов в большинстве случаев (а я это проверял десятки раз) было следующим: один-два человека уверенно выбирали первый вариант (большая часть аудитории смотрела на них недоуменно), остальные примерно поровну разделялись в своем выборе между вторым и третьим вариантами. И чем моложе была аудитория, тем чаще выбор падал на третий вариант, а первый иногда исчезал вовсе.

А в студенческой аудитории будущих педагогов (а это по преимуществу девушки) и вовсе возникал четвертый вариант, когда порок объявлялся добродетелью, а добродетель – пороком. Так, на мой вопрос «Девичья стыдливость – это добродетель или порок?» большая часть первокурсниц педагогического отделения ответили, что это «признак закомплексованности», «пережиток прошлого». К моей радости, это немало удивило немногочисленных студентов-парней. Особенно мне запомнилась реплика парня: «Мы можем заглядывать на раскрепощенных,



**Путь духовного нисхождения человека**

Граница между добром и злом...	Цветовая метафора
... <b>абсолютна</b> , добро и зло несмешиваемы (нравственный абсолютизм)	Есть белое (добро) и есть черное (зло), и они несмешиваемы
... <b>отчасти относительна</b> , в некоторых случаях граница стирается (смотря с какой стороны посмотреть)	Между черным и белым есть размытая полоса серого, ширина которой зависит от степени нравственного релятивизма (относительности)
...отсутствует, понятия добра и зла всегда и везде <b>условны и относительны</b> (нравственный релятивизм)	Все грязно-серое
... <b>перевернута</b> , зло объявлено добром, а добро – злом	Черное объявляется белым, а белое – черным

но жениться хочется на скромной».

О чем свидетельствует массовое неразличение добра и зла, добродетели и порока? Это тревожный знак утраты совести, которая есть «чувство духа человеческого, тонкое, светлое, различающее добро от зла» [1, с. 341]. Откройте словарь В.И. Даля: «СОВЕСТЬ ж. нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине» [2, с. 351].

Произошло печальное нисхождение от совестливости как способности различать добро и зло, устремляться к первому и отвращаться от второго к бессовестности как полному их неразличению и/или безразличию к этому.

Это нисхождение не произошло одномоментно. Оно имеет свои ступени. Попробую путь этого духовного нисхождения (падения) изобразить в виде нисходящей таблицы с оттенками серого (табл.).

Одним словом, ситуация с нашим педагогическим сообществом весьма печальна.

Одним из печальных следствий описанного мной нисхождения стало возникновение так называемой «позитивной» девиантологии как оправдания порока.

Вместо абсолюта истины процветает плюрализм мнений, что неизбежно приводит как размыванию понятия нормы. Отклонения от нравственных норм теперь, оказывается, могут быть не только отрицательными, но

и положительными. Даже околонучные книжки о положительных девиациях пишут, утверждающие, что «мы исходим из принципа полипарадигмальности в любой науке и принципиальной невозможности «установить» (познать) единственно верную Истину» [3, с. 6]. Такая вот теперь девиантология! Нарушители норм теперь бьют и плохие, и хорошие.

Представьте себе инспектора ДПС, который остановил водителя и выписал ему... премию за нарушение правил в лучшую сторону. Улыбаетесь? На сферу дорожного движения, к счастью, релятивизм не распространился, а вот в сферу нравственности проник.

А уж если проводить аналогию с врачебной практикой, то тогда надо разработать теорию «положительной медицины», которая должна разделить все болезни на «хорошие» и «плохие» и отвергнуть понимание здоровья как отсутствия болезней. К сожалению, такая странная медицина уже есть. Половые извращения уже объявлялись нормой и исключались из перечня болезней. Не за горами то время, когда на Западе они будут объявлены положитель-

ными девиациями и сексуальной одаренностью.

Найти человека (в т.ч. и среди педагогов), убежденно в том, что между добром и злом не может быть полосы серой относительности, не просто. Убеждался в этом неоднократно. А значит, еще раз акцентирую на том, что наше общество частично утратило совесть как индикатор добра и зла. Самое печально, что педагогическое сообщество не стало в этом исключением.

Если описанное мной в первой части статьи распространное (и очень упрощенное) понимание соотношения между добром и злом как равнозначными и равновеликими сущностями не соответствует нашему традиционному мировоззрению, то как разобраться педагогу в том, что же ему соответствует?

Попробую объяснить это популярно, может быть, даже упрощенно, как это иногда делаю в аудитории для педагогов, занимающихся воспитанием.

Традиционное для Русского мира понимание соотношения между добром и злом состоит в том, что зло не может быть без добра, а добро без зла может. Зло – это «ды-



рка» в добре, это поврежденность целостности добра. Поэтому зло не может быть без добра. А добро может без зла, тогда оно целостно, абсолютно, как говорил Н.О. Лосский. Простите за кулинарную аналогию, но дырка не может быть без бублика, а бублик без дырки может. Тогда он коржик. Еще святитель Григорий Нисский определил, что «зло мы понимаем не как нечто самостоятельное в нашей природе, но смотрим на него как на отсутствие только добра» [4, с. 161].

А ведь зло и его проявления, которых мы именуем пороками и грехами, имеют очень определенные свойства, которые любой педагог должен знать и видеть. Этих свойств, как минимум, три.

Первое. Порок привлекателен и притягателен. Он обладает некоей злой «гравитацией».

Второе. Он приятен. О сладости греха не писал только ленивый. Александр Галич в песне «Еще раз о черте» от имени представителя зла образно писал: «Но зато ты узнаешь, как сладок грех» [5, с. 97].

«Грех сладок, а человек падок» – так итожит первые два свойства русская пословица.

Третье. Он доступен и легок в усвоении.

Добродетель же имеет свойства с точностью до наоборот.

Добро требует усилий.

Рвать легко, штопать трудно. Пасть легко, подняться трудно.

Для того чтобы, преодолевая притяжение Земли  $g$ , поднять тело массой  $m$  на высоту  $h$ , необходимо выполнить работу  $A = mgh$ . Для того чтобы человеку преодолеть «гравитацию» порока и подняться на некую духовную высоту, необходимо выполнить колоссальную работу по преодолению этого «притяжения». Это как на турнике: подтягиваться трудно, а шлепнуться легко. Достаточно отпустить руки (заглушить совесть) – и ты уже внизу. А там, внизу, как говорил Максим Горький устами Ужа, «прекрасно... тепло и сыро!» [6, с. 153].

Для того чтобы преодолеть притягательность порока, необходима внешняя энергия Свыше, без которой это преодоление невозможно. Необходимо сотрудничество человека с Богом. Тогда человек дружит с совестью.

...Однажды на курсах учителей меня спросили: «Если зло – это небытие, то как оно передается? Как может дырка в добре расползаться и заражать других?». А вот и может!

И здесь на ум приходит точнейшее описание так называемой дырочной проводимости в полупроводниках с примесями, когда носителями движущихся положительных зарядов (а значит, тока) становятся «дырки» (пустоты, прорехи, образующихся в местах отсутствия отрицательно заряженных электронов), которые вполне реально проводят ток.

Так и люди. Помните Плюшкина у Н.В. Гоголя? Кто он? Он «прореха на человечестве» [7, с. 116]. Он реальный «проводник» (точнее, полупроводник) низменных (дырочных) качеств «дырочной» личности.

А преодолеть эту дырочную проводимость и затормозить ток распространения привлекательного и заразного порока можно только медленно, неспешно, выполняя работу по преодолению его притягательности, упрямо штопая истерзанную, истрепанную ткань добра, которая еще как-то теплится благодаря тем немногим, кто еще осознает эту истерзанность и не утонул в уловках нравственной относительности.

А для этого нужны «Разговоры о важном», в первую очередь, для педагогов.

### Список литературы

1. Игнатий Брянчанинов, свт. Полн. собр. творений: в 8 т. Т. 1. М.: Паломник, 2008.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 4. Изд. 3-е. СПб.-М.: Изд. т-ва М.О. Вольф, 1909.
3. Творчество как позитивная девиантность / Под ред. Я.И. Гилинского, Н.А. Исаева. СПб: Алеф-Пресс, 2015.
4. Григорий Нисский, свт. Творения. Ч. 8. М.: Тип. В. Готье, 1871.
5. Галич А. Поколение обреченных. 3-е изд. Франкфурт-на-Майне: Посев, 1975.
6. Горький М. Собр. соч. в 16 т. Т. 1. М.: Правда, 1979.
7. Гоголь Н.В. Полн. собр. соч. в 17 т. Т. 5. М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2009.

БАШЛАЙ

Елена Владимировна

старший методист Алексеевский  
ММЦ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»  
zyuban\_ew@beliro.ru

КОРОВИНА

Татьяна Федоровна

методист Алексеевский ММЦ  
ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»  
korovina\_tf@beliro.ru

ТАРАБАЕВА

Мария Александровна

заведующий Алексеевским  
ММЦ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»  
г. Алексеевка, Алексеевский  
муниципальный округ,  
Белгородская область  
tarabaeva\_ma@beliro.ru



## Система патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации

*В статье представлены вопросы патриотического воспитания и гражданской ответственности обучающихся. Описываются основные подходы, методы и примеры практической реализации патриотического воспитания в образовательной организации. Выделяются ключевые аспекты, такие как формирование гражданской идентичности, уважение к культурному наследию и развитие социальной ответственности у обучающихся.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, образовательная система, гражданская идентичность, культурное наследие, социальная ответственность, государственные символы

Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений государственной образовательной политики в России. Оно направлено на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре и традициям. Это важная составляющая процесса воспитания, которая способствует развитию у молодежи ответственности, гражданственности и стремления к самосовершенствованию.

Эффективное патриотическое воспитание не сводится к формальному заучиванию исторических дат и событий. Необходимо создавать условия для осознанного понимания учащимися ценностей, традиций и культуры России, ее вклада в мировую цивилизацию. Важно акцентировать внимание на героических страницах истории, примерах мужества и самоотверженности наших предков, вдохновлять молодежь на достойные поступки и служение обществу.

Особое значение имеет формирование уважения к закону, к государственным

символам, к правам и свободам граждан. Молодые люди должны осознавать свою ответственность за будущее страны, понимать важность участия в общественной жизни, в выборах, в волонтерских движениях [1].

При этом патриотизм не должен быть слепым и безусловным. Необходимо воспитывать критическое мышление, способность анализировать информацию, отличать правду от лжи, противостоять деструктивной пропаганде. Патриотизм должен быть основан на любви к своей Родине, гордости за ее достижения и стремлении сделать ее еще лучше.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании гармоничной и социально ответственной личности, способной вносить вклад в развитие общества и государства [1].

Для российского государства приоритет духовно-нравственных ценностей занимает одно из центральных мест в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2]. Эта стратегия подчеркивает важность прав



и свобод человека, а также таких понятий, как патриотизм и гражданственность. В условиях глобальных и внутренних вызовов акцент на служении Отечеству и ответственности за его судьбу становится особенно актуальным.

Эффективное патриотическое воспитание предполагает комплексный подход, включающий образовательные, культурные и общественные инициативы. Важно не только передавать знания об истории и культуре России, но и формировать чувство гордости за страну, уважение к ее традициям и готовность к защите ее интересов. Ключевым элементом является вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, стимулирование их участия в общественной жизни и развития лидерских качеств. Только тогда патриотизм станет осознанным выбором каждого гражданина.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как высокие нравственные идеалы, крепкая семья и созидательный труд, служат основой для формирования единого гражданского общества. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие и справедливость – все это создает моральный компас, который направляет действия граждан и государства [1].

Не менее важным аспектом является воспитание чувства гордости за достижения страны в различных областях: науке, культуре, искусстве, спорте. Демонстрация успехов и инноваций вдохновляет молодежь на новые свершения, стимулирует стремление к знаниям и самосовершенствованию, формирует уверенность в своих силах и возможностях.

Современный подход к патриотическому воспита-

нию предполагает активное вовлечение молодежи в общественно полезную деятельность. Участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах позволяет молодым людям проявить свою гражданскую позицию, внести вклад в развитие общества и почувствовать сопричастность с судьбой страны.

Патриотизм выражается в уважении к истории страны, ее символам и ценностям. Он подразумевает готовность защищать интересы Родины в мирное время или в период кризиса. Подлинный патриотизм не имеет ничего общего с национализмом или ксенофобией, а основывается на уважении к другим народам и культурам.

Важно отличать здоровый патриотизм от его деструктивных форм. Истинный патриот стремится к развитию своей страны, к ее процветанию и укреплению ее позиций в мире. Он критически оценивает существующие проблемы и активно участвует в их решении.

Патриотизм воспитывается с детства, через образование, искусство, литературу и личный пример. Он укрепляется благодаря ощущению социальной справедливости, равенства возможностей и уверенности в завтрашнем дне.

Любовь к Родине – это не слепая вера, а осознанный выбор, основанный на знании и понимании истории своей страны, ее культуры и народа. Это чувство, которое объединяет людей разных возрастов, профессий и взглядов, делая их частью единого целого.

Патриотизм проявляется в самых разных формах: от участия в общественной жизни и волонтерской деятельности до научных открытий и твор-

ческих свершений, прославляющих страну на мировой арене. Любовь к родине побуждает нас становиться лучше, образованнее, деятельнее, чтобы своим трудом и талантом внести вклад в ее процветание.

Эффективное использование государственных символов в образовательной среде способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории страны и ее культурному наследию. Важно не только знакомить обучающихся с внешним видом и значением герба, флага и гимна, но и раскрывать их исторический контекст, связь с ключевыми событиями и достижениями России.

Интеграция государственных символов в образовательный процесс должна осуществляться комплексно и систематично, с использованием разнообразных форм и методов. Это могут быть тематические уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, экскурсии, посвященные истории и значению символики. Важно акцентировать внимание на примерах героизма, гражданской ответственности и любви к Родине, связанных с использованием государственных символов.

Эффективное использование государственных символов в обучении и воспитании способствует формированию чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, а также активной гражданской позиции.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей [3].



Герб, флаг и гимн – это не просто изображения и мелодии. Они воплощают в себе дух народа, его традиции, победы и стремления к светлому будущему. Знание и уважение к государственным символам – это основа гражданской позиции, понимания своей роли в развитии страны.

Их изображение используется в самых разных сферах жизни – от официальных документов и государственных учреждений до образовательных учреждений и спортивных мероприятий. Они сопровождают нас в важные моменты истории, напоминая о славном прошлом и вдохновляя на новые свершения.

Для эффективного усвоения информации о государственных символах необходимо использовать разнообразные педагогические методы и приемы. Интерактивные уроки, тематические викторины, творческие проекты и внеклассные мероприятия, посвященные истории герба, флага и гимна, способствуют более глубокому и осознанному восприятию материала. Важно не просто запоминать информацию, но и понимать символическое значение каждого элемента, его связь с историческими событиями и культурными традициями.

Кроме того, целесообразно интегрировать изучение государственных символов в различные учебные дисциплины, такие как история, литература, обществознание. Это позволяет рассмотреть их в широком контексте, показать их роль в формировании национальной идентичности и патриотического сознания.

Особое внимание следует уделять формированию уважительного отношения к госу-

дарственным символам. Важно разъяснять обучающимся правила использования и демонстрации герба, флага и гимна, подчеркивать их значимость как символов государственности и национального единства. Воспитание уважения к государственной символике способствует укреплению чувства гражданской ответственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Изучение государственных символов помогает формировать у обучающихся уважительное отношение к своей стране, ее традициям и достижениям. Оно способствует развитию критического мышления, способности анализировать и интерпретировать информацию, а также воспитывает чувство ответственности и гражданственности.

Реализация программы воспитания, интегрированной в календарный план, предполагает использование разнообразных форм и методов. Это могут быть тематические классные часы, интерактивные викторины, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные государственной символике, а также участие в общешкольных мероприятиях, посвященных праздничным датам. Важно создать атмосферу уважения и гордости за страну, ее историю и достижения.

Особое значение имеет вовлечение обучающихся в проектную деятельность, позволяющую им самостоятельно исследовать различные аспекты истории и культуры России. Проекты могут быть посвящены изучению биографий выдающихся личностей, исследованию исторических событий, созданию презентаций о региональных особенностях страны.

Кроме того, необходимо активно использовать возможности внеурочной деятельности, такие как посещение музеев, исторических мест, участие в патриотических акциях и мероприятиях. Это способствует формированию у обучающихся чувства сопричастности с судьбой страны и активной гражданской позиции.

Именно поэтому формирование патриотического сознания должно стать приоритетной задачей образовательных учреждений, семьи и всего общества. Это подразумевает не только привитие любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, но и воспитание активной гражданской позиции, готовности к защите интересов страны, ответственности за ее будущее. Важно не допустить подмены понятия патриотизма слепым национализмом или агрессивным шовинизмом [3; 4].

Настоящий патриот – это человек, который гордится своей страной, но при этом видит и ее недостатки, стремится к их исправлению, готов трудиться на благо общества и государства. Он уважает другие народы и культуры, признает общечеловеческие ценности, ставит интересы страны выше личных [1].

Эффективное патриотическое воспитание невозможно без системного подхода, включающего в себя различные формы и методы работы: от изучения истории и культуры родного края до участия в социально значимых проектах и акциях. Важно создавать условия для самореализации молодежи, раскрытия их талантов и способностей, чтобы каждый молодой человек был готов внести свой вклад в ее развитие.



### *Список литературы*

1. Гузева М.В. Ценности и ценностные ориентации личности в структуре духовно-нравственного воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 40-43. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii-lichnosti-v-strukture-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya/viewer> (дата обращения: 20.02.2025)
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809. безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

ЧЕСНОКОВА  
Анастасия  
Владимировна

доцент кафедры филологического  
образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края, кандидат  
филологических наук,  
г. Армавир  
a-chesnokova@iro23.ru



## Понятие гражданственности в «литературе лейтенантов»: аксиологический конфликт поколений

*В статье рассматривается позднее творчество представителей «лейтенантской прозы» в аспекте особенностей формирования в подрастающем поколении чувств гражданственности и патриотизма. Обращение к «литературе лейтенантов» в данном ключе направлено на сохранение исторической памяти, глубокое понимание вопросов, связанных с изучением их наследия и обозначенных в федеральной рабочей программе по литературе, и осознание общности современных и рассмотренных в творчестве представителей этого течения социально-исторических процессов.*

**Ключевые слова:** патриотическое сознание, гражданственность, ответственность, «лейтенантская проза», «литература лейтенантов»

Понятия гражданственности и патриотизма являются важнейшими ценностными ориентирами современной российской системы образования. Особое место в деле формирования гражданского самосознания подрастающего поколения отводится урокам литературы.

Школьное литературное образование традиционно аккумулирует стержневые смыслы патриотического воспитания и формирует патриотическое сознание – «совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего» [1, с. 5].

К личностным результатам освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования относятся в том числе формирование «патриотизма, гражданственности, уваже-

ния к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества», «принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях», «готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы» [2, с. 11–12].

В 11 классе литература о Великой Отечественной войне представлена рядом прозаических произведений (предполагается изучение по одному произведению не менее трех писателей по выбору): В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!..»; В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некра-



сов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость». Изучаются романы А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого». Рассматриваются произведения лирики и драмы, посвященные этим героическим и трагическим страницам нашей истории. Ранее, на уровне основного общего образования, школьники изучают поэму А.Т. Твардовского «Василий Теркин», рассказы «Русский характер» А.Н. Толстого и «Судьба человека» М.А. Шолохова.

Программное содержание представлено темами «Человек на войне», «Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне», «Своеобразие «лейтенантской» прозы», «Героизм и мужество защитников Отечества», «Проблема исторической памяти» и др. [2, с. 73–76].

На сайте ФГБНУ ФИПИ в открытых банках заданий ЕГЭ и ОГЭ по литературе предлагаются формулировки, преимущественно связанные с осмыслением судьбы человека на войне: «Кто из отечественных или зарубежных поэтов обращался к изображению подвига на войне?», «Как в произведении связаны размышления о подвиге на войне с темой малой родины?», «В каких произведениях отечественных поэтов отражена трагедия войны?», «Как проявляет себя герой произведения в ситуации нравственного выбора?», «Тема подвига и воинского долга» и др.

Одно из заданий требует ответа на вопрос: «В чем заключается смысл авторского утверждения: «Война не завершается победой» на основе анализа стихотворения

фронтовика Б.А. Слуцкого «Оказывается, война...».

Уже в первых строках этого произведения звучит мысль о войне как о «точке невозврата», о невозможности душевного восстановления после стольких потерь: «Оказывается, война / не завершается победой».

Осмысление войны в этом ракурсе близко основной части представителей «лейтенантской прозы». Это литературное течение охватило временной промежуток с конца 1956 г. (выход в свет шолоховского рассказа «Судьба человека») до середины 1960-х гг. Его представителями стали младшие офицеры-ветераны: Юрий Бондарев, Георгий Бакланов, Владимир Богомолов, Василь Быков, Константин Воробьев, Анатолий Ананьев, Вячеслав Кондратьев и др.

«Литература лейтенантов» явилась закономерным следствием предшествовавшей военной прозы. О состоянии военной литературы накануне прихода «лейтенантов» В.П. Астафьев сказал: «Мы как-то умудрились сочинить другую войну. Во всяком случае, к тому, что было долго писано о войне, я как солдат-фронтовик никакого отношения не имел. Я был на совершенно другой войне. А ведь создавались вагоны, эшелоны такой литературы! И создалось 12 томов такой истории» [3, с. 4]. Их творчество стало закономерным ответом на потребность вернуть в общественное сознание правду о пережитом, что стало возможным – до определенной степени – в связи с произошедшими в стране социально-политическими изменениями.

Достоинством эпиграфом к произведениям «лейтенантов», в которых они пытаются

понять происходящее с послевоенными поколениями с позиций «навски – девятнадцатилетних», могли бы стать строки из статьи В. Кожина «Современность искусства и ответственность человека»: «Человеческая ответственность – не навязываемые извне нормы, а внутренняя, органическая, глубоко личная ответственность – является необходимым условием подлинной свободы ... Проблема ответственности – ответственности за себя, за другого человека, за свое дело, за свою страну, за свой народ – является сейчас одной из главных и решающих мировых проблем» [4, с. 47].

Особое место в ряду произведений «лейтенантов» о послевоенной жизни вчерашних младших командиров принадлежит неоконченной повести К. Воробьева «...И всему роду твоему» (опубликована в 1975 г.). Ее главный герой Родион Сыромуков существует в двух мирах, поверяя сегодняшний день вчерашним, оценивая происходящее с бескомпромиссных позиций военного времени. По убеждению героя, недостающее современникам «... чувство долга, чести, самопожертвования ... категорическое повеление ... проявляется главным образом в условиях всенародных бед и войн в первую очередь у людей с большой душой...» [5, с. 304–305].

Право данной позиции на существование подтверждается сходными высказываниями представителей военной прозы. Так, в одном из интервью Б. Васильева есть слова: «Патриотизм измеряется только одним. Войной. Патриотизм есть проявление любви к Родине в экстремальных обстоятельствах. Экстремальное – это когда на нее



нападают. Когда ее обижают» [19, с. 8].

Похожие мысли находим и у Г. Бакланова: «Наверное, только в дни великих всенародных испытаний, великой опасности так сплачиваются люди, забывая все мелкое. Сохранится ли это в мирной жизни?» [9, с. 141].

Критично настроенный к окружающим герой К. Воробьева («...И всему роду твоему») максимальные требования предъявляет прежде всего к самому себе, судит, по выражению Л. Лавлинского, «себя нынешнего, свои дела и поступки с прежней солдатской строгостью («Не простит меня мой лейтенант!» – восклицает в стихах лирический герой С. Орлова)» [8, с. 168–169]. Сыромуков не вписывается в новое время, воспринимая себя как «безнадежно больного и пожилого – да, старого, давно уже старого! – человека», как «невропатическое ничтожество, лишенное всяческой способности к защите» от ранящего его хамства «довольных» и «сытых». Боль и неприятие героя вызывает забвение соотечественниками тех понятий, благодаря которым оказалась возможна великая Победа, – долга, сопереживания, силы духа, ответственности за себя и окружающих. И в послевоенные годы «сохранивший себя настоящим лейтенантом», Сыромуков тоскует по духовному облику героев войны, не находя его отпечатка ни среди своих ровесников (особенно персонажа задело поведение бывшего единомышленника партизана Зелымхана, разыскавшего своего командира через много лет исключительно «по делу» – для оформления пенсии), ни, тем более, в современной молодежи. Сыромуков понимает, что тогда «не то было время и не те

требования предъявляло оно своим ровесникам», и все же раздражается инфантильностью сына и потребительской психологией сограждан [9].

Характеризуя конец 90-х, Б. Васильев озвучивает идею о том, что все познается в сравнении: «Чтобы понять, что значит «плохо», надо знать, как это «плохо» в реальности выглядит. Вот тогда было плохо... А сейчас это все – скулеж. Просто научились скулить. И заметьте: кто скулит? Обыватель. На то он и обыватель – он всю жизнь скулит и просит... А ты не проси. Ты с себя начинай. Ты – исходная всего точка...» [6, с. 8].

У персонажа К. Воробьева хватает решимости бросить вызов процветающему «хаму, шельме или дураку»: «– ...а какой это болван решил, что мы не нужны жизни? – нечаянно громко и властно сказал Сыромуков. – Почему же тогда ты, а не кто-то другой командовал партизанским отрядом?» [9].

К. Воробьев показывает, что послевоенная потребительская философия оказывается вовсе не безродной или чужеземной. Утверждения Яночкина, «бытоустойчивого цельного» человека, которому «никогда не грозила какая-нибудь серьезная опасность в жизни», отличаются бездумным цинизмом и жестокостью. В отличие от прошедшего через фашистские лагеря Сыромукова, считающего всех бывших пленными достойными ордена «Скорбящей Матери», Яночкин заявляет: «Предателей хватало. Особенно среди пленных. Это ведь ясно. Раз ты сдался врагу и остался жив – значит, что?» И их «наградой» может быть только орден «блудного сына»... Тут все правильно. Получай и неси свой знак без права снятия. До самой смерти...» [9, с. 276].

Неприспособленность к «гражданской» жизни, как в случае в Сыромуковым, может вызвать чувство собственной ненужности и чужеродности – чувство, которое при награждении в 2001 году К. Воробьева (посмертно) и Е. Носова литературной премией А. Солженицына жюри определило как «поздную горечь пренебреженных ветеранов» [10, с. 1–2].

Уже в наши дни Ю. Бондарев признавался: «Наше поколение вымерло, остались единицы, к горькому сожалению, оно, наше поколение, вместе с народом принесло на своих плечах общечеловеческую победу и спасло мир. Но человечество не всегда бывает благодарно» [11, с. 3].

Более склонен к компромиссу, но так же болезненно воспринимает свое мирное настоящее персонаж романа Ю. Бондарева «Берег» (1974) Вадим Никитин: «Я ненавижу войну, но мне порой до тоски не хватает людей, с которыми я встречался на войне, всех – плохих и хороших... война кончилась, прошло много лет, и я почувствовал, что людей лучше тех я потом не встречал. Это ностальгия поколения... наше поколение выбили. Почти всех. Наверное, особенно поэтому я их люблю и не могу забыть» [12, с. 361].

В романе также поднимается проблема роста материальных устремлений современного мира: «Обыватели живут в одурманивающем мире товаров и превращаются в бездушные машины потребления... Прагматизм подчиняет все. Истоки и модель – Америка... через несколько лет Советский Союз тоже зажрется, и у вас тоже исчезнет духовная жизнь: машина, квартира, загородный коттедж, холодильник станут богами, как на Западе. И вы



постепенно забудете сороковые годы, войну, страдания...» [12, с. 314]. О том же Ю. Бондарев говорил в интервью 2006 г.: «Сегодня, по-моему, мы в большинстве своем лишены воображения, а значит – чувства. Современное общество занято исключительно практическими целями, материальными мыслями» [11, с. 3].

Категоричность и искренность подобных переживаний, обусловленные трагическим ощущением обесцененного подвига, определены прежде всего понятием гражданственности. Гражданственность, согласно В. Кожинуву, и есть «личная ответственность человека за судьбу своего Отечества... поведение, которое дает человеку ПРАВО [Выде-

лено В.К.] лично выступить от имени Отечества. Здесь важно всемерно подчеркнуть слово «право». Нельзя просто выступать от имени Отечества; надо иметь на это право, надо заслужить, завоевать, выстрадать это право» [4, с. 54].

Из-за полного несовпадения идеалов и реалий 1990-х трагически ушли из жизни Ю. Друнина (1991 г.) и В. Кондратьев (1993 г.). Серьезной травле за обличение навязываемых в постсоветском обществе антидуховных ценностей подвергался В.П. Астафьев.

В одном из писем К. Воробьев так отозвался о впечатливших его книгах: «Они очень русские, очень большие и – истинно талантливые» [5, с. 343]. Эти опреде-

ления в полной мере можно отнести ко всей «литературе лейтенантов», творивших, по выражению Ю. Бондарева, с «высоким сознанием своего долга и ответственности перед павшими и живыми» [13, с. 64; 14; 15].

Жесткие выводы произведений позднего периода «лейтенантской прозы» об обесценивании истинных нравственных идеалов в послевоенные годы нельзя забывать и сегодня, когда наше общество представлено, с одной стороны, настоящими патриотами, способными на жертвенное служение Родине, с другой – теми самыми «сытими», о которых в свое время писали В.В. Маяковский в «Вам!» и поседевшие «лейтенанты».

### Список литературы

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации // М., Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. – 73с. – URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr.\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf) (дата обращения 07. 04. 2025).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ ИСРО, 2023. – 95 с.
3. Астафьев В.П. Выступление на конференции «Актуальные вопросы исторической науки и литературы» 27–28 апр. 1988 г. в г. Москве // Литературная газета. – 1988. – 18 мая. – С. 4.
4. Кожинув В.В. Статьи о современной литературе. – М.: Советская Россия, 1990. – 544 с.
5. Воробьев К.Д. Собр. соч. в 3-х т. Т. 3. Рассказы, из архива писателя, письма, приложение / Сост. Воробьевой В.В., под ред. М.И. Вострышева. – М.: Современник, 1991. – 495 с.
6. Васильев Б.К. вопросу о себе // Аргументы и факты. – 1999. – № 6. – С. 8.
7. Бакланов Г.Я. Пядь земли: Повести и рассказы. – М.: Советская Россия, 1980. – 384 с.
8. Лавлинский Л. Биография подвига. (О прозе К. Воробьева) // Литература великого подвига. Великая Отечественная война в советской литературе. Выпуск 4. – М., 1985. – С. 167–179.
9. Воробьев К.Д. Собр. соч. в 3-х т. Т. 2. / Сост. Воробьевой В.В., под ред. М.И. Вострышева. – М.: Современник, 1991. – 480 с.
10. Сергеев П. «Пренебреженным ветеранам» [О премии А. Солженицына К. Воробьеву и Е. Носову] // Книжное обозрение. – 2001. – № 9. – 5 марта. – С. 1–2.
11. Бондарев Ю.В. «Мир спасет слово...» // Аргументы и факты. – 2006. – № 18. – С. 3.
12. Бондарев Ю.В. Берег: Роман. – М.: Советская Россия, 1986. – 400 с.
13. Горбунова Е.Ю. Бондарев: Очерк творчества. – М.: Советская Россия, 1989. – 432 с.
14. Хаткина А.В. (Чеснокова А.В.) Проблема «Личность и время» в прозе К.Д. Воробьева и способы ее художественного воплощения. Дисс. на соиск. уч. степ. к. ф. н. по спец. 10. 01. 01. – русская литература – Краснодар, КубГУ, 2003. – 226 с.
15. Чеснокова А.В. Тема Великой Отечественной войны в «лейтенантской прозе»: научно-методическое пособие. – Армавир, АФГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2010. – 32с. URL: [https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/01/Posobie\\_lit\\_Chesnokova.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/01/Posobie_lit_Chesnokova.pdf) (дата обращения: 07. 04. 2025).

БОНДАРЕВА  
Людмила  
Анатольевна

учитель русского языка  
и литературы высшей  
категории МАОУ лицея № 11  
им. В.В. Рассохина, г. Армавир,  
Краснодарский край  
bondareva-62@mail.ru



## Гражданское и патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

*Статья посвящена важнейшей составляющей процесса воспитания – формированию настоящего гражданина своей страны, развитию патриотических чувств школьников на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, личностно-ориентированный урок, фронтовые письма, краеведческие чтения

По инициативе Президента В.В. Путина 2025 год объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Годом защитника Отечества.

Есть такие даты, над которыми время не властно. Ежегодно 9 мая наш народ празднует День Победы. Люди вспоминают грозные годы Великой Отечественной войны, чествуют ветеранов и труженников тыла, отдают дань уважения тем, кто не вернулся с поля боя. Уже сейчас по всей стране проводится подготовка к празднику, проходят различные мероприятия, приуроченные к знаменательной дате. Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области образования и воспитания нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать для страны и, в случае необходимости, встать на защиту Родины. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование активной гражданской позиции и развитие патриотических чувств.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он направлен на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности. Проект охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся разнообразные виды деятельности. За счет мероприятий проекта к концу 2024 года достигнуты, в частности, следующие результаты и показатели: 38,65% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания, рабочие программы воспитания действуют в каждой образовательной организации общего и профессионального образования, более 1,7 млн человек приняли участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том



числе дети и молодежь, более 1,75 млн детей вовлечено в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» [1].

ФГОС третьего поколения основан на единстве обучения и воспитания. Задача учителя – раскрыть возможности учебного процесса в патриотическом воспитании, его функции и дидактические средства. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся помогает учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности учащихся – важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач. Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства – содержательного и процессуального. Важнейшие патриотические, духовные ценности и культурные традиции нашего народа отражены в содержании таких учебных предметов, как история, литературное чтение и литература, русский язык и другие.

Курс русского языка воспитывает чувство патриотизма через ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. Особое значение придается урокам, посвященным 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Это серия уроков, посвященных этой знаменательной дате. Один из них – «Фронтовые письма» (посвящается 80-й годовщине Победы над фашистской Германией, урок русского языка в 8 клас-

се). Данный урок несет в себе образовательные и воспитательные задачи: не только познакомить учащихся с разными видами писем, научить их правильно писать и оформлять, но и воспитать в детях чувство уважения к старшему поколению, прикоснуться к самой святой теме нашей истории, осмыслить и понять, какой ценой была завоевана свобода Родины, поднять в глазах ребят авторитет к нашей армии, быть достойными гражданами своего Отечества, способными встать на его защиту в любую минуту. Современный мир очень жесток, и при таком высоком уровне развития науки и техники человечность, милосердие, сострадание нередко уходят на второй план.

В ходе подготовки к этому уроку учащиеся самостоятельно готовят рассказы о семейных реликвиях: фронтовых письмах, фотографиях, боевых наградах. Фронтовые письма – особые документы. Это первоисточник изучения событий Великой Отечественной войны. Они являются носителями особой, очень личной, информации, ведь за каждой строчкой стоит живой человек со своей нелегкой фронтовой судьбой. На уроке ребята узнают, как выглядели письма, как их доставляли фронтовые почтальоны – подчас рискуя жизнью, чтобы уставшие бойцы могли получить такую долгожданную весточку из дома.

Воспитывать любовь к Отечеству, развивать в ребенке чувство патриотизма помогают художественные произведения. Практически в каждой теме на уроке литературы важно заметить такое художественное слово, которое пробуждает интерес к истории России, родного края, воспитывает уважение к

нашей стране, желание защищать и охранять ее. Неоценима роль уроков литературы в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Хорошие книги способны раскрыть доблестный подвиг героев, живущих в сердцах народа, дать широкую картину героев прошлых лет, ввести в мир внутренней духовной жизни человека, обогатить нравственно, развить воображение, речь. Идеями патриотизма глубоко пронизаны многие произведения отечественной классики.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат прежде всего произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Именно в них сосредоточены идеалы русского народа: богатырская сила духа, ум, находчивость, умение отстоять добро и справедливость. Например, эти качества проявляются в героях древнерусской литературы: в «Повести временных лет», «Житии Александра Невского». Ученики узнают о ратных подвигах во имя спасения Русской земли и готовности к самопожертвованию ради православной веры. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности звучит и в «Золотом слове» Святослава из «Слова о полку Игореве». Князь горько сетует, что русские князья не смогли дать достойный отпор врагу, потому что были разобщены: «О сыны, не ждал я зла тако-го!» – таков основной вывод, к которому приходят учащиеся, познакомившись с древнерусским памятником литературы [2, с. 17–18].



Воспитательный потенциал представляют эпизоды военной истории России. Так, например, изучая стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся узнают о мыслях и чувствах простых солдат, отстоявших Родину, о значении для России Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере. На этих уроках не только происходит беседа о войне 1812 года, но и проводится параллель с героическими страницами Великой Отечественной войны.

Тема Отечественной войны 1812 года продолжается, когда ребята знакомятся с басней И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни: всякого захватчика, посягнувшего на нашу землю, ждет участь волка: «С волками иначе не делай мировой, / Как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю» [3, с. 31].

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса Бульбы и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса Бульбы и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Важное место на уроках литературы занимает сопоставительный анализ про-

изведения. Например, при изучении романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» ученики учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать образ предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина («Пугачев»). Данная работа позволяет ребятам, во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у ребенка позитивных гражданских свойств личности.

Судьба Родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны: несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Анализируя текст, учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе. Это рождает чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекает личный опыт ученика, что делает такой урок лично ориентированным.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение и в поэтических произведениях, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 класс), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 класс), «На дорогах войны...» (7 класс), «Стихи и песни о Великой Отечествен-

ной войне» (8 класс). В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и других, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к Родине, ответственность за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Но не только на уроках русского языка и литературы учащиеся учатся любить свое Отечество, гордиться им и беречь его. В немалой степени этому способствуют внеурочные мероприятия. Это диспуты, викторины, смотры-конкурсы, выставки, устные журналы, конкурсы творческих проектов: презентации, сочинения, рисунки, плакаты (рис.).

Краеведческие чтения являются важной частью таких внеурочных мероприятий. Чтения способствуют гражданско-патриотическому и краеведческому воспитанию, стимулируют самостоятельность поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, выявляют и поддерживают наиболее активных участников, развивают их интеллектуальные, творческие способности. Например, краеведческие чтения «Отечества славные сыны», которые проводятся управлением образования в г. Армавире, уже стали традиционными. Они способствуют привлечению ребят к истории родного края как важному средству развития личности юного гражданина России. Исследовательские работы учащихся на тему «Дорогами Великой Отечественной войны» всегда вызывают живой интерес у ребят, отличаются глубиной изложения материала.



**Рисунок. Выставка материалов о ветеранах Великой Отечественной войны – дедах и прадедах обучающихся МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина г. Армавира**

Классный час «Но помнит мир спасенный...», проведенный в форме виртуальной экскурсии по городам-героям, позволил школьникам прикоснуться к самой святой теме нашей истории, осмыслить и понять, какой ценой завоевана свобода, как важно помнить об этом и быть готовыми в любую минуту к защите этой свободы (это внеклассное мероприятие может проводиться для учащихся 6–8 классов). Задачи классного часа:

1) донести до учащихся фактические исторические данные о Великой Отече-

ственной войне, об освободительной роли Советского Союза, о том, какой дорогой ценой заплатил наш народ за свою свободу;

2) вспомнить наших солдат и офицеров, партизан, тружеников тыла, мужественно защищавших свою Родину;

3) рассказать учащимся о городах, получивших звание «город-герой»;

4) узнать имена пионеров-героев, которые погибли от рук немецких палачей, о детях войны, которые наравне с взрослыми ковали нашу Победу;

5) почтить память участников войны классной акцией «Бессмертный полк».

В результате обучающиеся выяснили, какую освободительную роль сыграла наша страна для освобождения всего человечества от фашизма, получили возможность самостоятельно разобраться в потоке информации о роли СССР во Второй мировой войне. Ребята получили мотивацию к изучению истории своей Родины и бережному отношению к памяти о Великой Отечественной войне, сопереживанию пожилым людям. Виртуальная экскурсия проходила в форме переклички городов-героев. В ходе подготовки к данному мероприятию учащиеся самостоятельно готовили мультимедийные презентации, рисунки, плакаты, рассказы о семейных реликвиях – фронтовых письмах, фотографиях, боевых наградах.

В практической работе по воспитанию патриотизма, гражданской ответственности у учащихся в образовательном процессе следует соблюдать ряд условий, сформулированных профессором, доктором педагогических наук С.Е. Матушкиным:

1. Обязателен объективный и всесторонний подход к изучению прошлого: «Фальсифицированная история не может быть приемлема в гражданско-патриотическом воспитании».

2. При изучении истории Отечества и истории литературы «...не следует нарушать логику событий прошлой и настоящей жизни. Вне исторического развития, вне изучения конкретного периода времени воспитать правильный взгляд на события современности невозможно».

3. Патриотическое воспитание должно осуществлять-



ся «...на почве объективного исторического оптимизма, веры в конечную победу добра над злом».

4. Тема Родины обязательно должна «открыто и явно «звучать» при изучении всех основных разделов истории и литературы <...> общечеловеческие духовные ценности существуют не в абстрактном мире внесоциального бытия, но все они подвластны национальным традициям...».

5. При изучении истории и литературы «...необходимо уделять особое внимание роли личности. В любом литературном произведении главное – человек, его мир пере-

живаний и чувств. Важнейшая воспитательная задача педагога состоит в том, чтобы обратить внимание учащихся на героев, внутренний мир которых складывался в результате саморазвития и под влиянием внешних условий жизни в соответствии с национальными традициями, народными представлениями о Добре и Зле» [4, с. 199].

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данная проблема становится особенно актуальной. Воспитание чувства патри-

тизма у школьников – процесс длительный и сложный: «Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания обучающихся приобретают характер взглядов, убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения» (А.В. Краснопеева) [5, с. 20]. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без знания доблестных подвигов героев, уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойную смену.

### Список литературы

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» / Минпросвещения России [сайт] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 26.02.2025)
2. Заболоцкий Н.А. Собрание сочинений. В 3-х т. Т. 2. Переводы / Примеч. Е.Заболоцкой и Л. Шубина; Худож. Д. Шимелис. – М.: Худож. лит., 1984. – с. 17–18.
3. Крылов И. А. Басни. Стихотворения. – М.: Белый город, 2019. – с.31.
4. Матушкин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 11 (130)/ноябрь 2011. – URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/5955/lang/0> (дата обращения: 26.02.2025).
5. Краснопеева А.В. Детско-юношеское движение «Юные патриоты гимназии». Гражданско-патриотическое направление – приоритетное направление подрастающего поколения гимназистов города Воинской славы // Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. –с. 20–21.

БОНДАРЕВА  
Светлана Ивановна

учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,  
г. Армавир, Краснодарский край  
school\_n7@mail.ru



## Духовно-нравственное воспитание младших школьников

*В статье говорится о воспитании младших школьников, целях духовно-нравственного воспитания, содержании духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное воспитание младших школьников рассматривается как процесс формирования у них нравственных чувств, нравственного поведения, нравственной позиции, нравственного облика. Представлен опыт духовно-нравственного воспитания на уроках кубановедения.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, национальные ценности, семейные традиции, патриотизм, гражданственность, кубановедение

Воспитание в педагогике всегда было связано с развитием духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственное воспитание является частью всестороннего развития младшего школьника. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

В наше время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажено представление о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. Значит, школа должна помочь родителям в воспитании детей в соответствии духовно-нравственными нормами. Когда ребенок поступает в школу, у него начинается новый этап в жизни: расширяется сфера его взаимодействия с окружающим

миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Под духовно-нравственным воспитанием младших школьников понимается процесс формирования у них:

- нравственных чувств (долга, веры, ответственности, совести, гражданственности, патриотизма);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости).

Зачастую наши дети видят смысл жизни лишь в потреблении материальных благ и удовлетворении своих интересов. И здесь возникает задача педагога формировать у ребят понимание важности морали; нравственного самосознания (совести); выработать стимулы дальнейшего нравственного развития; милосердие и любовь к людям; патриотизм, гражданствен-



ность; приверженность традициям.

Особое место в формировании этих качеств принадлежит региональному компоненту посредством преподавания предмета «Кубановедение». На уроках кубановедения в начальной школе происходит развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно к жителям края. Уроки кубановедения – это уроки развития патриотизма и чувства гордости, уроки эмоционального сопереживания трагедиям истории Кубани прошлого и стремления понять, принять участие в решении проблем сегодняшнего дня. Именно уроки кубановедения побуждают ребенка к творческой деятельности, поисковой, «добыванию» знаний о малой родине и нахождению своего места в ней.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. Все начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос. К большому сожалению, мы стали забывать свои корни, ничего не знаем о своих предках, не соблюдаем обычаи, не следуем традициям. А дальше мы можем забыть, кто мы такие, где наш дом, где мы родились, где наша родина.

Согласимся с Ф.Х. Киргужевой и С.М. Дзидзоевой в том, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье, следующая ступень развития гражданина России – это «... осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области,

края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «Малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». И третий этап духовно-нравственного развития гражданина – «принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации» [1, с. 34].

Чтобы уроки кубановедения были занимательными, запоминающимися, целесообразно использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, уроки-экскурсии, встречи с интересными людьми, использование проектной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребенка. Особое внимание уделяю знакомству обучающихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов, в частности, интерактивной карты памятников Краснодарского края [2]), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения детей, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий позволяет добиваться максимального эффекта на уроках. Технология учебно-игровой деятельности: дидактические, ролевые игры – позволяют активизировать деятельность на уроке.

Проблемное изучение на уроках позволяет найти не-

сколько вариантов решения проблемы и в дискуссии доказать истину. Например, «Что значит праздник Рождества в твоей жизни и жизни твоих предков?». Экскурсионные туры как форма внеурочной работы: «Храмы моего города», «Святые места на Кубани». Участвуем в проекте «Марш памяти юных», где на примере подвигов своих сверстников у ребят формируются понятия патриотизм, любовь к Родине (рис. 1).

Организуем встречи с настоятелями храма. Ежегодно с обучающимися участвуем в неделе кубановедения (рис. 2), где ребята показывают свои таланты (выставка рисунков и поделок «Моя малая Родина», конкурс чтецов «Казачьему роду нет переводу», казачьи игры). В январе проводим Рождественские встречи, весной – мероприятия, посвященные православной Пасхе – «Пасха в Кубанской семье», «Покров», «Моя семья», праздники, посвященные бабушкам и дедушкам, мамам, где принимают участие как сами дети, так и их родители. В 4 классе обучающиеся принимают участие в Общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры.

Проекты предполагают совместную работу обучающихся и родителей, что способствует улучшению отношений в семье, воспитанию взаимопомощи, уважительного отношения к членам семьи. В проектной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные знания, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения. «Основой всего содержания формирования гражданской идентичности является социально-педагогическая проектная

деятельность, которая позволяет обогатить сферу социальных связей обучающихся, их социальный опыт, а также предоставляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы», – пишет А.С. Асламов [3, с. 6].

Благодаря использованию ИКТ на уроках кубановедения есть возможность продемонстрировать фрагменты видеofilьмов, редкие фотографии, графики, анимацию изучаемых событий, послушать музыку и речь. Презентация дает возможность вывода на экран уникальных материалов: рукописей, картин, материалов первоисточников, подлинников документов.

При более глубоком изучении истории, традиций, быта казаков дети осознают свою принадлежность к определенной культурной среде, у них формируются любовь к родной земле, гордость за принадлежность к казачьему роду. Достигаются цели использования краеведения на разных уровнях образования: на уровне начального общего образования – «создать условия для формирования краеведческой грамотности как основы естественно-научной грамотности», на уровне основного общего образования – «интегрировать краеведение в содержание школьных предметов с целью расширения и углубления содержания изучаемого материала» (О.С. Бекиш, Ю.Н. Слепко) [4, с. 25].



Рисунок 1. Участие учащихся МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова г. Армавира в проекте «Марш памяти юных»



Рисунок 2. Неделя кубановедения в МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова г. Армавира

Современный термин «краеведение» пришел на смену прежним терминам «родноведение» и «отечествоведение», отмечал А.С. Барков [Цит. по: 5, с. 45]. Во всех названиях подчеркивается важнейшее значение малой родины, осмысления ее прошлого и настоящего для формирова-

ния личности. Основная цель воспитательного процесса в современной школе – создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников, для достижения которой уроки кубановедения и краеведческий материал являются эффективным ресурсом.

#### Список литературы

1. Киргуева Ф.Х., Дзидзоева С.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема: монография. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с/
2. Интерактивная карта памятников Краснодарского края. – URL: <http://www.patriotkuban.ru> (дата обращения 12.01.2025).
3. Асламов А.С. Формирование гражданской идентичности в урочной и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО // Вопросы педагогики. 2016. № 10. – С.5-7.
4. Бекиш О.С., Слепко Ю.Н. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования / Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – с.21-28.
5. Пирожков Г.П. Зарождение школьного краеведения в России (XVIII – XIX вв.) / «Белые пятна» российской и мировой истории. 1.– 2012, с.36-49. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-history-2012-1/3-pirozhkov.pdf> (дата обращения 06.04.2025).

РЕЙЗБИХ

Елизавета Юрьевна

кандидат биологических наук,  
учитель технологии, ИЗО,  
географии  
МБОУ СОШ № 53  
им. А.Н. Березового,  
п. Найдорф, Динской район,  
Краснодарский край  
ereyzbikh@mail.ru



## Социальное проектирование на уроках труда как средство формирования гражданской позиции

*В статье выявлена значимость социального проекта на основе художественных промыслов для патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников. Приведены примеры органичного сочетания в проектной деятельности культурно-исторического аспекта и современных технологий, применяемых на уроках труда в школе. Результатом работы стало создание материального объекта, способствующего формированию чувства сопричастности с судьбой Отечества.*

**Ключевые слова:** народные художественные промыслы, социальный проект, работа с природными материалами

Культурный код страны является закодированной в некой форме информацией, которая позволяет идентифицировать культуру. Большую роль в формировании культурного кода играет декоративно-прикладное искусство. Вещи, созданные в рамках народных художественных промыслов, отражают традиции, напоминая об истории развития того или иного региона. Подобные изделия становятся украшением домов, краеведческих музеев, национальных выставок, проводимых на разнообразных площадках. Благодаря изучению художественных промыслов можно проследить, как различные культуры влияли друг на друга, как развивались. Характерной особенностью подобных изделий является применение ручного труда и демонстрация высокого мастерства ремесленников. Россия является многонациональным государством, на территории которой существуют десятки народных художественных промыслов. Более того, сохранение и развитие народных художественных промыслов сегодня признано одним из

главных приоритетов государственной политики [1].

Мастера создают свои изделия преимущественно из природных материалов: дерева, камня, керамики, металла, шерсти и др. Уникальность народных художественных промыслов заключается в ручном, индивидуальном художественном производстве, а не в «штамповке» сувенирной продукции. Из-за массового промышленного производства, с одной стороны, цены на подобные изделия снижены, с другой стороны, все чаще можно было увидеть одинаковые предметы, что, конечно, снижает их эстетическую ценность.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению [2; 3]. Данная технология



делает акцент на самостоятельной деятельности ребят, что согласуется с главным смыслом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализуя социальные проекты, школьник формирует свою концепцию, мировоззрение, устанавливает способы успешного взаимодействия с представителями всего окружающего сообщества. Педагогам социальное проектирование позволяет интегрировать воспитание и обучение в процессе исследования проблемы, сбора информации, проектирования, поиска путей решения, прогнозирования, продуктивной деятельности совместно с различными партнерами, презентации результатов [4]. Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами. В данной статье автор хочет поделиться опытом работы по проведению проектной деятельности в классном коллективе.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. За основу его логотипа взято изображение монумента «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде, эмблема содержит георгиевскую ленту, слово «Победа!» и число «80». Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это неслучайно. Это подчеркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящен вопросам демографии и поддержке ма-

теринства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнет заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Важно помнить, что патриотизм – это не только слова, но и действия, которые мы можем предпринять для поддержки наших героев! Укрепляя любовь к Родине, мы создаем будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне.

Весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер. На федеральном и региональном уровне будут организованы проекты, посвященные сохранению исторической памяти и увековечению подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Пройдут два крупнейших всероссийских фестиваля: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия». В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы». На федеральном уровне запланировано больше 170 мероприятий, включая военный парад на Красной площади 9 мая, прием президента, праздничный фейерверк, благоустройство воинских захоронений, поисковые работы и выставки архивных материалов. По словам Татьяны Голиковой, заместителя председателя правительства, в рамках волонтерского дви-

жения планируется привлечь к работе около 500 тысяч добровольцев. На сайте Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» стартовала регистрация добровольцев Международного волонтерского корпуса празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Реализуется проект «Победа одна на всех», посвященный вкладу народов советских республик в Великую Победу. 80-летие Победы станет лейтмотивом международного культурного сотрудничества в 2025 году, который объявлен Советом глав государств СНГ Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

В последние годы невиданные масштабы принимает искажение правды о Великой Отечественной войне, решающем вкладе советского народа в разгром фашизма и освобождение Европы от коричневой чумы. Это приводит к забвению и искажению в сознании молодежи реальных событий Великой Отечественной войны и снижению патриотических настроений. В связи с этим работа по сохранению и отстаиванию правды о Великой Победе, о ее героях приобретает особую значимость и актуальность. Ведущая роль в этом принадлежит ветеранам Великой Отечественной войны, людям, которые непосредственно принимали участие в боевых действиях и на своих плечах вынесли всю тяжесть военного времени. Они реальные свидетели и очевидцы тех страшных событий.

В любой семье есть люди, в той или иной степени посвятившие жизнь защите Родины. Это люди разных поколений. Но их объединяет одно общее чувство – любовь



к родной земле, ответственность за судьбу и будущее Отчизны. Данная тема актуальна в наше время, во время проведения специальной военной операции (СВО).

В преддверии празднования 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг. учащимся 8 «А» класса под руководством учителя технологии был реализован социальный проект «Помнить, чтобы жить!».

Цели исследования и проектной деятельности – увековечивание памяти защитников Отечества – участников специальной военной операции; изготовление табличек «Защитник Отечества»; формирование чувства патриотизма, уважительного отношения и гордости к защитникам Родины; включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению социальной проблемы силами самих учащихся и формирование активной гражданской позиции подростков через включение в социально-значимую проектную деятельность.

9 мая 1945 года навсегда останется в мировой истории как свидетельство непобедимости нашего народа. И сегодня дети поколения победителей продолжают боевую славу своих великих предков на фронтах СВО. Поэтому в нынешнее время и День Победы, и память о Великой Отечественной войне приобретают совсем иное значение. Лозунг «Все для фронта – все для Победы» перестал быть напоминанием из прошлого. Сейчас это наша реальность. И каждый из нас должен и может своими действиями приблизить Победу.

В нашей стране очень много неравнодушных людей,

вносящих свой маленький, но очень важный вклад в защиту нашей Родины. Кто-то записался добровольцем в армию, кто-то поехал волонтером, кто-то оказывает гуманитарную помощь нашим бойцам. Мы всем нашим небольшим классом решили принять активное участие в пути, ведущем нашу страну к единой цели – ПОБЕДЕ!

В поселке Найдорф Динского района участников Великой Отечественной войны уже, к сожалению, не осталось. Есть участники СВО. Класс предложил проект, который позволит жителям нашего поселка узнать, где живут участники специальной военной операции. Тогда жители будут более внимательно относиться к их нуждам и проблемам, оказывать уважение и помощь, которую эти люди заслуживают.

Был проведен опрос на предмет актуальности проблемы. В нем участвовало 60 человек. Возраст опрошенных от 7 до 65 лет. По итогам опроса мы сделали вывод о значимости нашего проекта. Предложили идею: установить памятные таблички на дома, где живут семьи участников СВО. Было принято решение обсудить этот вопрос с администрацией школы, самими участниками и их родственниками. Мы заручились поддержкой со стороны школы и получили согласие односельчан на установление на их домах памятных табличек.

Проект имеет выраженный социальный вектор и должен обеспечить связь поколений, поэтому за материальной и технической помощью мы обратились к нашим папам и дедушкам. Они оказали содействие. Выбор материала на акацию пал не случайно. Это порода

древесины устойчива к воздействию влаги, не боится механических повреждений, поэтому прослужит в уличных условиях долго. Практически в каждом дворе есть дрова, чурбаки для печей и бань. Под внимательным руководством старших учащиеся нарезали спилы из акации, отшлифовали наждачной бумагой и подготовили полуфабрикат. Затем к процессу подключились девочки класса и выполнили несколько эскизов для будущих табличек, из которых был выбран самый удачный вариант. Ими были выполнены подготовительные работы на дереве, а потом мальчики выжигали таблички. Заключительным этапом стало покрытие спилов с изображением яхтным лаком и установка крепежных устройств.

Передачу памятных табличек мы планируем провести в торжественной обстановке накануне 9 мая 2025 года.

Как ни странно, но у слова «проект» нет четкого определения. Это может быть как научная или изыскательская работа, сопровождаемая целым штатом участников, так и какая-то индивидуальная идея, реализуемая всего одним человеком. Тем не менее у всех проектов есть общие черты – необходимость обязательного завершения или сдачи (тут можно говорить о желаемых или о фиксированных сроках), а также определенная цель или результат. Проектная команда – это группа единомышленников, которая делает все возможное, чтобы проект был реализован так, как он был задуман. Кроме того, участники проекта могут принимать участие в планировании, сдаче и сопровождении проекта. Руководитель проекта – это



центральный элемент всей системы. Именно он отвечает за итог. Для качественной и слаженной работы классного коллектива необходима рациональная организация всех ступеней работы. При этом исполнители – члены проектной группы, которые обладают компетенциями, необходимыми для получения результата. Нам были нужны художники и технические исполнители. В данной связи мы разделили полномочия и зоны ответственности, закрепив за каждым свой фронт работ.

Для работы понадобились инструменты и материалы (табл.). Все опасные и технически сложные работы были выполнены с соблюдением правил техники безопасности и с использованием средств индивидуальной защиты.

Работать с природными материалами – отдельное удовольствие. Дерево – природный естественный материал, который не оставит никого равнодушными. Его естественная структура будто служит вам помощником в создании нового шедевра.

### Инструменты и оборудование

№ п/п	Необходимые ресурсы	Источники их получения
1.	Спил	Помощь старшего поколения
2.	Крепеж на заднюю панель	Ресурс участников проекта
3.	Лак яхтный	Помощь старшего поколения
4.	Кисти	Ресурс участников проекта
5.	Шурупы	Ресурс участников проекта
6.	Электрическая пила	Помощь старшего поколения
7.	Болгарка с шлифовальной насадкой	Помощь старшего поколения
8.	Выжигательный аппарат	Школьное оборудование
9.	Шуруповерт	Ресурс участников проекта

Тактильный и визуальный эффект на высоте!

Этапы работ:

1. Нарезание спила дерева.
2. Просушивание спила вдали от отопительных приборов во избежание деформации и появления трещин.
3. Проектирование эскиза.
4. Перенос изображения на спил.
5. Выжигание.
6. Финишное покрытие лаком.

Включение социального проектирования в учебно-воспитательный процесс позволяет вовлечь школьни-

ков в общественную жизнь, что формирует, развивает и стимулирует активную жизненную позицию, помогает самореализации и социализации. Использование проектного метода способствует воспитанию социальной активности, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки. Разрабатывая разнообразные проекты, школьники одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России.

### Список литературы

1. Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва 19-20 апреля 2024 г. — М.: МХПИ, 2024. 1034 с.
2. Социальное проектирование как средство развития гражданской позиции школьников в разновозрастных отрядах: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений / Н.В. Широchenkova, И.О.В. Ялакаева, Г.Г. Даянова, Челябинск, 2014. 64 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.
4. Социальное проектирование как средство развития гражданской позиции школьников в разновозрастных отрядах: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений / Н.В. Широchenkova, И.О.В. Ялакаева, Г.Г. Даянова, Челябинск, 2014. 64 с.

ЯРОШЕНКО

Ирина Анатольевна

учитель английского языка МАОУ  
СОШ № 3 им. Пушкина,  
ст. Брюховецкая, Брюховецкий  
район, Краснодарский край  
i-yaroshenko@mail.ru



## Воспитание патриотизма на уроках английского языка и во внеурочной деятельности

*Гражданско-патриотическое воспитание – будущее нашей страны. Проект «Юным героям станицы Брюховецкой посвящается...» выполнен обучающимися 10 класса с целью информирования младших школьников о детях-героях Кубани, посвящен памятной дате 80-летия Победы и освобождению станицы Брюховецкой от немецко-фашистских захватчиков. Проект представлен на русском и английском языках для развития и совершенствования языковых навыков.*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, проект, дети-герои Кубани, 80-летие Победы

В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции зависит очень многое. В первую очередь это будущее нашей страны, ее политический и экономический рост. Поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества [1; 2].

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего. Одними призывами и словами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога – найти такие формы работы с обучающимися, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой Родины.

Среди учебных дисциплин «Английский язык» занимает особое место. Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы

родного языка. И все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой. Быть патриотом прежде всего означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни [3].

Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений [4].

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств; стимулирования их активности

по выработке у себя этих моральных качеств. Это могут быть уроки-конференции на языке, доклады и презентации. В канун 80-летия Великой Победы обучающиеся с большим интересом воспримут фильмы на иностранном языке о событиях тех лет.

На территории МАОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина ст. Брюховецкой установлен мемориал нашим героям Великой Отечественной войны Елене и Виталию Голубятниковым (рис. 1–3). Эти дети – герои Кубани, брат и сестра. 10 февраля 1943 года во время отступления немецких войск ценой своих жизней они спасли колонну советских солдат, предупредив их о засаде. «Не ходите сюда, здесь немцы!» – закричали Лена и Виталий группе советских разведчиков, не подозревающих об опасности, и бросились им навстречу. Фашисты одной автоматной очередью убили их. Бюсты Елены и Виталия установлены на территории школы в 1960-х годах. Похоронены дети-герои на станичном кладбище.

Рядом с ними еще один герой – Михаил Унгур (рис. 4).

Михаил Унгур – один из юных героев, помогавших при освобождении станицы. Миша учился в городе Новороссийске. Незадолго до захвата фашистами Кубани он заболел и приехал домой. Спустя некоторое время начались бои за освобождение станицы. Враг уничтожал все на своем пути. Был взорван железнодорожный вокзал. Разгорелся пожар и на мельнице. Миша вместе с товарищами стал носить ведрами воду и тушить пожар. Тут и сразила Мишу вражеская пуля. На здании мельницы установлена мемориальная доска в память о Мише Унгуре.



Рисунок 1. Мемориал героям Великой Отечественной войны Елене и Виталию Голубятниковым, МАОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина ст. Брюховецкой, Краснодарский край



Рисунок 2. Елена Голубятникова (1928–1943)

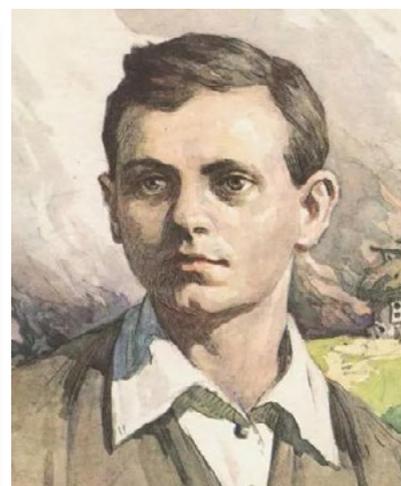


Рисунок 3. Виталий Голубятников (1930–1943)

### Проект «Юным героям станицы Брюховецкой посвящается...»

В 2023–2024 учебном году обучающиеся 10 «Б» класса в рамках урочной деятельности предмета «Английский язык» (тема «Выдающиеся люди родной страны») разработали проект «Dedicated to the young heroes of stanitsa Bryukhovetskaya...» (пер. «Юным героям станицы Брюховецкой посвящается...»). Этапы работы над проектом представлены в таблице 1. В течение мая 2024 года ребята занимались сбором материала по теме, затем системати-



Рисунок 4. Михаил Унгур (1925–1943)



зировали его в форме презентации и буклета и перевели на английский язык. Тема выбрана неслучайно, ведь в 2025 году – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Также она приурочена к 10 февраля – Дню освобождения

станции Брюховецкой от немецко-фашистских захватчиков. Работа над проектом носила прежде всего патристический характер, так как информация была собрана о юных героях Кубани. Необходимо знать историю своей

малой родины. Вовлеченность в проект позволила обучающимся укрепить и знания английского языка. Презентация буклетов (табл. 2–4) прошла среди школьников 4–7 классов на английском и русском языках.

Таблица 1

**Этапы работы над проектом**

№ этапа	Сроки этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1.	Апрель 2024 г.	Подготовительный. Этап мотивации и целеполагания	Определение темы, цели проекта и конечного продукта. Распределение на группы	Направление обучающихся в выборе темы, цели проекта. Распределение обучающихся на микрогруппы
2.	Апрель 2024 г.	Планирование	Составление плана работы. Определение временных рамок выполнения проекта, обсуждение материалов и источников для поиска информации. Распределение заданий в группе	Направление траектории деятельности обучающихся
3.	Май 2025 г.	Реализация	Изготовление проекта по плану (сбор информации по теме, систематизация полученной информации, перевод материала на английский язык, оформление полученных данных в виде презентации и буклетов)	Наблюдение и консультирование, помощь в реализации (по мере необходимости)
4.	Сентябрь – февраль 2025 г.	Презентация	Показ готового проекта (защита проекта). Выступление перед обучающимися 4-7 классов школы	Наблюдение. Направление процесса защиты (по мере необходимости)
5.	Февраль 2025 г.	Осмысление и оценка	Самоанализ проделанной работы. Анализ достижения поставленной цели. Оценка результатов	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Таблица 2

**Елена Голубятникова**

Елена Голубятникова	Elena Golubyatnikova
– родилась 18 февраля 1928 года в ст. Брюховецкой; – училась в СОШ № 1; – мечтала стать врачом; – погибла 10 февраля 1943 года.	– was born 18th February 1928 in Bryukhovetskaya; – studied in school number 1; – dreamed to be a doctor; – died 10th February 1943.
Именем Елены и Виталия Голубятниковых названа улица в станице Брюховецкой. Им посвящена «Баллада о Голубятниковых» брюховецкого поэта Владимира Нестеренко.	A street in the village of Bryukhovetskaya is named after Elena and Vitaly Golubyatnikov. The ballad about the Golubyatnikovs by the Bryukhovetsky poet Vladimir Nesterenko is dedicated to them.

Таблица 3

**Виталий Голубятников**

Виталий Голубятников	Vitaly Golubyatnikov
– родился 30 ноября 1930 года в ст. Брюховецкой; – вел непримиримую партизанскую борьбу с оккупантами; – погиб 10 февраля 1943 года.	– was born 30th November 1930 in Bryukhovetskaya; – waged an irreconcilable guerrilla struggle against the invaders; – died 10th February 1943
Именем Елены и Виталия Голубятниковых названа улица в станице Брюховецкой. Им посвящена «Баллада о Голубятниковых» брюховецкого поэта Владимира Нестеренко.	A street in the village of Bryukhovetskaya is named after Elena and Vitaly Golubyatnikov. The ballad about the Golubyatnikovs by the Bryukhovetsky poet Vladimir Nesterenko is dedicated to them.



Таблица 4

*Михаил Унгур*

Все виды и формы разнообразной внеурочной работы по иностранным языкам становятся значительным фактором глубокого усвоения предмета, развития положительных качеств личности обучающихся, их способностей и профессиональной ориентации к послешкольной деятельности [5].

Михаил Унгур	Mikhail Ungur
– родился 25.11.1925 в г. Новороссийске; – переехал в ст. Брюховецкую незадолго до оккупации; – учился в СОШ № 3; – погиб 10 февраля 1943 года.	– was born 25th November 1925 in Novorossiysk; – moved to Bryukhovetskaya shortly before the occupation; – studied in school number 3; – died 10th February 1943.

**Список литературы**

1. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 24-30.
2. Боярская В.В., Ракова Н.С. Патриотизм в свете задачи формирования гармоничной личности гражданина России // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 5. С. 58-60.
3. Аксютенко В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков. М., 1987.
4. Ваторопина С.И. Внедрение метода проектов в учебную деятельность по английскому языку // Языковое образование – векторы развития. Материалы III междунар. науч.-прак. конф.-форума. Екатеринбург, 2012.
5. Еропова И.А. Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации обновленных ФГОС общего образования. Йошкар-Ола, 2023.

БЕЖЕНОВА

Елена Вячеславовна

воспитатель

ГКОУ школа-интернат  
ст-цы Полтавской,  
Красноармейский район,  
Краснодарский край  
bezhenova@list.ru

## Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников в коррекционной школе

*В статье представлены основные формы патриотического воспитания, используемые при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с интеллектуальной недостаточностью, в учебной и внеклассной деятельности в условиях коррекционной школы.*

**Ключевые слова:** коррекционная школа, патриотическое воспитание, Уроки мужества, просветительские проекты, волонтерские проекты

На современном этапе развития общества от каждого человека требуется активная гражданская позиция. Сила государства, благополучие его граждан, стабильная экономика прежде всего зависят от подрастающего поколения. Знание исторического прошлого России способствует формированию у школьников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению. Многовековая история российского народа доказывает, что без патриотизма невозможно создать сильную державу.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образования и социальной жизни, способствуя формированию целеустремленных и ответственных граждан. Особенно это важно в коррекционной школе, так как дети с интеллектуальной недостаточностью – это сложный и своеобразный контингент. Умственно отстающие дети по своей сути не любознательны, и наша задача – пробудить в них интерес к подвигам нашего народа.

Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркнул президент Российской Федера-

ции, выступая на встрече с выпускниками российских и советских вузов в Ханое 20 июня 2024 года. В своем выступлении он отметил: «На выдающихся примерах патриотизма и героизма, конечно, можно воспитывать целые поколения. Но делать это нужно, конечно, изящно, по-современному, современными способами доведения этой информации до нужной целевой аудитории. Это непростая работа» [1].

В последнее время, особенно после начала специальной военной операции, идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. «Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально



ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» – одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г. [2]. Сегодня, когда гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данный материал, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, особенно актуален.

В статье предлагаются разнообразные формы и методы работы, необходимые для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью первоначальных достоверных представлений о значимых страницах истории нашей Родины, расширении знаний о Великой Отечественной войне, других военных конфликтах, специальной военной операции.

Носкова Н.А. отмечает: «В современной России понятие «духовно-нравственные ценности» – жизнеутверждающие ценности, лежащие в основе главных целей человеческой жизни. Сегодня актуальным является сохранение и приумножение духовно-нравственных ценностей, так как на них строится не только общественный и государственный строй, но и в целом вся страна» [3, с. 93]. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Поэтому предлагаемые формы и методы направлены на формирование и развитие у обучающихся активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма и нравственности, профилактику девиантного поведения, укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, формирование эмоционально-волевых качеств гражданина – патриота России.

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется связующая нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений, подвигам современных героев Отечества, которые продолжают и сегодня традиции дедов и отцов на полях сражений в зоне специальной военной операции за независимость своей страны, – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Важным аспектом в этой работе является знакомство с историей жизни выпускников школы-интерната, ставших добровольцами, участниками СВО. Их судьбы – яркий пример служения своей семье, краю, России.

В методических рекомендациях Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» указывается: «В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и па-

триота на любом жизненном этапе» [4].

Для реализации этих направлений можно выделить традиционные и инновационные формы работы. К традиционным относятся воспитательские часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, Уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Все перечисленные формы работы направлены на формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Согласимся с М.С. Шульженко в том, что «...на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся <...> Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям: пропаганда спорта и здорового образа жизни; профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; формирование патриотических



чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности; включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины» [5].

Среди соответствующих этим принципам эффективных форм работы с учащимися можно выделить следующие:

1. Уроки мужества и истории. Проведение уроков, посвященных значимым событиям и личностям в истории страны, помогает учащимся осознать важность исторической памяти. Например, «Наши земляки – герои Советского Союза»; «Кинохроника подвига. В этот день 80 лет назад», «Ушедшие в вечность солдаты России».

2. Экскурсии и просветительские проекты. Посещение исторических мест, военных музеев, памятников и мемориалов помогает связать теорию с практикой и погружает учащихся в контекст патриотического воспитания. Во время экскурсий ребята знакомятся с историей названий улиц, узнают историю возникновения памятников землякам. Посещение этих памятных мест может закончиться возложением цветов к мемориалам, почтением памяти минутами молчания.

3. Творческие конкурсы и выставки. Конкурсы на лучшие рисунки («Мир без войны!», «Земля – наш общий дом», «Солдат на посту»), эссе или проекты, посвященные патриотической теме, развивают творческие способности и вовлекают детей в обсуждение важных вопросов о патриотизме и их вкладе в общество.

4. Спортивные мероприятия и туристические походы. Организация спортивных соревнований и походов формирует командный дух, физическую активность и любовь к природе своей страны. Невозможно представить гражданско-патриотическое воспитание учащихся без участия в различных спортивных мероприятиях («Армейские забавы», «Турслет»).

5. Волонтерские проекты. Участие в социальных и волонтерских проектах, направленных на помощь ветеранам, малоимущим или защиту окружающей среды, укрепляет социальную ответственность и чувство долга перед обществом. Такие социальные проекты-акции («Милосердие», «Спешите делать добро», «Дом без одиночества») предполагают помощь ветеранам войны и труда, а акция «Цветы у обелиска» – уход за памятниками и мемориалами.

Еще одно направление волонтерской деятельности – помощь бойцам СВО: письма, поделки, рисунки для участников, плетение маскировочных сетей и надшлемников.

6. Работа с ветеранами. Встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в горячих точках через беседы и рассказы помогают учащимся понять ценность служения своей стране и воспитать уважение к тем, кто защищал ее свободу. Во время таких встреч дети не только усваивают понятия «Ветеран», «Герой», «Родина», но и начинают их осознавать. Например, недавно состоялись встречи с участником военных действий в Афганистане «Не обсуждая Родины приказ», «Их подвиг – нам в наследство», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

7. Тематические мероприятия и праздники. Организация мероприятий, приуроченных к праздникам (День воина-интернационалиста, День защитника Отечества, День Победы), проведение смотра-конкурса патриотической песни, конкурса чтецов «Память, застывшая в рифмах» ко Дню неизвестного солдата позволяет активизировать патриотические чувства и воспитывать уважение к традициям.

8. Проекты по развитию национальной культуры. Изучение народных традиций, фольклора, музыки и танцев, связанных с историей страны, способствует формированию культурной идентичности и уважения к своему культурному наследию.

9. Тематические воспитательские часы, беседы, лекции с просмотром документальных фильмов и мультфильмов. Обзор прессы, основных событий в мире; знакомство с содержанием тематических сайтов, электронных журналов; просмотр художественных фильмов о войне, о пионерах-героях.

Задачи, которые решают предлагаемые формы работы:

– формирование у школьников основных человеческих ценностей, таких как доброта, сочувствие, честность и уважение к окружающим;

– развитие у учеников таких качеств, как ответственность, терпимость и способность к сопереживанию;

– создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков;

– освоение культурных, духовных традиций своего народа, развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;



– формирование стремления к сохранению военного, исторического и культурного наследия;

– сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

Привить любовь к Родине умственно отсталым школьникам возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых обучающиеся переживают это чувство, и его необходимо мотивировать. Одним из мотиваторов является гордость за свою малую родину.

Внеклассные мероприятия по региональной те-

матике всегда интересны. Ребята с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, активно включаются в работу по поиску интересных фактов, необычных историй из прошлого края.

Важность патриотического воспитания в настоящее время неоспорима. Такая работа способствует укреплению национальной идентичности. В условиях глобализации важно формировать у молодежи чувство гордости за свою культуру и традиции, что способствует духовному единству нации. Патриотическое воспитание помогает молодежи осознать ценности своей страны и противостоять идеологии, которая может разобщать и вводить в заблуждение. Эта задача осуществима, если мы будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая

мудрых слов Н.М. Карамзина о том, что России не станет тогда, когда не станет последнего патриота. Это качество необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе.

В коррекционных школах особенно важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребенок может иметь свои уникальные потребности и возможности, поэтому программы воспитания должны быть адаптированы с учетом этих факторов. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание в коррекционных школах помогает не только в социализации детей, но и в формировании их личностных качеств, что имеет важное значение для их будущей жизни в обществе.

### Список литературы

1. В. Путин призвал воспитывать молодежь на примерах героизма / РИА Новости: сайт.– URL: <https://ria.ru/20240620/putin-1954280273.html/> (дата обращения 25.02.2025)
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024. № 309.
3. Носкова Н.А. Исторические предпосылки формирования духовно-нравственных ценностей в российском обществе // Миссия конфессий. 2023. Т. 12. № 5(70). С. 89–94. URL: <http://confessions-word.ru/images/journals/mmm-70.pdf> дата обращения 03.04.2025).
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации // М., Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. – URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf) (дата обращения 03.04.2025).
5. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47(181).– С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 03.04.2025).

# Кубанская Школа

ПЕТРЕНКО

Виктория Ивановна

заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка,  
Краснодарский край  
petrenko8686@yandex.ru

ЧЕРКОВСКАЯ

Наталья Викторовна

заместитель директора по учебной  
работе ГКОУ школа-интернат  
г. Тихорецка, Тихорецкий район,  
Краснодарский край  
cherkovskaya78@mail.ru

САХАРОВА

Ксения

Александровна

учитель русского языка  
и литературы ГКОУ школа-интернат  
г. Тихорецка, Краснодарский край  
ksenya.sakharova.72@mail.ru



## Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*В современном мире центральное место в воспитательной системе школы занимает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов потребностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности).*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, учащиеся с нарушением слуха, Урок мужества, словарная работа, социально значимый проект, школьный музей

Патриотическое воспитание школьников, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории – это первоочередная задача учебных организаций и семьи. Воспитание активного патриота своей страны, который знает и любит ее историю, переживает за ее будущее, всегда было важным направлением в воспитании подрастающего поколения. Патриотическое воспитание – это разносторонняя ежедневная работа.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств человека, закрепленных веками, тысячелетиями. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Детство и юность – самая бла-

годатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В обновленном документе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Федеральной адаптированной образовательной программе, действующих с 1 сентября 2023 года, среди личностных результатов первые три места занимают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Как мы видим, на первое место поставлено формирование российской гражданской идентичности и патриотизма.

В ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка ведется планомерная работа, направленная на развитие патриотического воспитания глухих и слабослышащих учащихся с учетом их психологических особенностей здоровья как важного фактора достижения цели специальной педагогики, которую М.В. Чеканова сформулировала как «дости-



жение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации» [1].

Потеря слуха накладывает отпечаток на ход развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих учащихся. Такие дети имеют ограниченный запас слов, часто неверно понимают устную речь. Социализация и интеграция детей с проблемами слуха невозможна, если ребенок не усвоит ту систему нравственных идеалов и ценностей, которые приняты в обществе. Мышление ребенка с нарушением слуха конкретно, поэтому мы часто сталкиваемся с поверхностным пониманием слабослышащими и глухими детьми моральных проблем. В развитии эмоциональной сферы глухих и слабослышащих учащихся также есть особенности: «... плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может соперничать им; ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко; эмоциональная сфера детей с нарушениями слуха характеризуется непониманием эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, дифференциации тонких эмоциональных проявлений» (Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В.) [2].

Соответственно, и формирование гражданско-патриотической позиции у таких детей – процесс длительный и имеющий свои особенности. В условиях речевого недоразвития каждое новое

действие требует словесного оформления. Одновременно с формированием гражданско-патриотической позиции развивается речь, обогащается словарь, усваиваются навыки речевого общения.

Уроки русского языка и литературы дают большие возможности для гражданско-патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха и несут высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. К.Д. Ушинский писал, что язык народа является полнейшим отражением Родины и духовной жизни народа, усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка [3].

Работа над формированием патриотизма на уроках проводится в каждом классе, объем работы различен и зависит от общей подготовки обучающихся. Возможности дидактического материала, представленного в учебниках по русскому языку, позволяют учителю успешно выполнять требования, предъявляемые государственными образовательными стандартами: воспитание бережного отношения к родному языку как к элементу общей культуры, средству выражения культурно-исторического наследия русского народа. Для работы над изложениями тщательно отбираются тексты патриотического содержания. Это фрагменты из произведений

К.Г. Паустовского. Д.С. Лихачева, В.П. Астафьева, М.И. Ростовцева, Ю.М. Нагибина., В.Г. Распутина, Б.С. Житкова, в них авторы затрагивают такие важные темы, как любовь к Родине, служение народу, защита природы, бережное отношение к родному языку. Анализ текстов помогает учащимся в осмыслении сущности понятия «патриотизм». В процессе проведения обучающих изложений обучающиеся определяют основную мысль текста, акцентируют внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность. После выполнения изложения учащиеся пишут сочинения, в которых стараются выразить свою точку зрения. Примерные темы сочинений:

В чем проявляется любовь человека к родному краю?

В чем проявляется патриотизм человека?

Как Вы понимаете значение слова «патриотизм»?

Чем Вам дорога и близка Ваша малая родина?

Что значит служить своему народу?

Как человека характеризует его отношение к природе?

В чем проявляется бережное отношение человека к природе?

Что помогает людям выстоять в трудных жизненных ситуациях?

В чем проявляется любовь человека к родному языку?

Почему сегодня наш язык необходимо защищать?

Любовь к Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком. Русский язык – это богатство и гордость всего народа. Он вобрал в себя красоту окружающего мира во всем его многообразии. Русский язык содержит множество лексических средств, с помощью которых человек может выразить свои



чувства, мысли, передавать знания и объяснять происходящее. К сожалению, глухие и слабослышащие учащиеся испытывают трудности в соблюдении норм устной и письменной речи, овладении правилами составления грамотных и полных предложений, обогащении своего лексикона.

На уроках языка ведется кропотливая работа по формированию читательской грамотности обучающихся. Для выполнения заданий на уроке подбирается материал, содержащий интересные новости о событиях, происходящих в родном городе, крае, отрывки из произведений местных писателей, рассказы о наших земляках. Это способствует развитию интереса к жизни и проблемам родного города, края, формирует гражданскую позицию.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарем. Учащиеся могут выполнять самые различные задания: прочитать в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм», сравнить материал словарных статей и рассказать, чем он различается. Прочитать словарные статьи, посвященные словам «РОДИНА», «ГЕРОЙ», «ГЕРОИЗМ», «ОТВАГА», «ДОБЛЕСТЬ», «МУЖЕСТВО», ответить на вопросы. Что объединяет эти слова? Кого можно назвать героем? Имена каких героев вам известны? Также при проведении словарно-орфографической работы можно обращать внимание детей на лексическое значение слова. Например, можно рассказать, что слово «Отечество» происходит от слова «отец», в то же время привычным является словосочетание «Родина – мать».

Уроки литературы также представляют учителю большие возможности для воспитания обучающихся в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма.

Воспитание патриотизма начинается с любви к родной природе, школьники с особой теплотой относятся к теме родной природы, ее красоте и неповторимости. Образцы описания русской природы мы находим на страницах произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, В.П. Астафьева, М.М. Пришвина, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и других поэтов и писателей. Чтение и последующий анализ произведений дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта, светлые и глубокие чувства, возникающие в его душе, когда он думает о родной природе, о Родине. В результате работы с литературными текстами учащиеся осознают, что язык – это национальное богатство, важнейший элемент народной культуры, содержащий в себе колоссальный нравственный опыт наших предков.

Любви к Родине, стойкости, духу товарищества, преданности Отечеству учат герои произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, М.А. Шолохова, А.А. Фадеева и многих других классиков русской и советской литературы. При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма героя; разбирая те или иные поступки, ученики пытаются определить мотивы поведения героя, поставить себя на его место. Это рождает чувство причастности ребенка к событиям далекого прошлого.

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», его важным аспектом стало «воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [4]. Одной из эффективных форм работы для решения поставленных задач является проектная деятельность. Учитывая ограниченный жизненный опыт детей с недостатками слуха, учителя нашей школы оказывают максимальную помощь воспитанникам, постепенно сокращая ее, чтобы увеличивалась самостоятельность и активность самих обучающихся. В настоящее время в нашей школе учителями русского языка и литературы реализуются такие проекты, как «Неизвестный Пушкин», «Я к вам вернусь через столетия» (проект, посвященный юбилею М.Ю. Лермонтова), «Молодость, опаленная войной» (проект, посвященный писателям и поэтам-фронтовикам). Цель данных проектов – воспитание чувства национальной гордости, патриотизма, повышение читательской активности, интереса к литературному наследию классиков русской и советской литературы.

Согласимся с Н.Н. Асхадуллиной в том, что «... формирование гражданско-патриотического сознания российской молодежи определяет вектор воспитания как включение детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникацию, кооперацию, креативность, информационную грамотность и др.)» [5, с. 12]. В школе-интернате дан старт долгосрочному социально-значимому проекту «Имя героя». В ходе этого проекта

ребята активно знакомятся с жизнью и подвигами как героев Великой Отечественной войны, учителей и жителей города Тихорецка и Тихорецкого района, погибших во время оккупации, так и наших современников, участников специальной военной операции. Ребята встречаются с семьями погибших героев, посещают школы, в которых учились воины, ухаживают за местами захоронений. Итогом данного проекта станет «Книга памяти», созданная педагогами и учащимися, которая будет бережно хранить собранные сведения о Героях в школьном музее «Память поколений».

В нашем учебном заведении уже несколько лет действует военно-исторический музей «Память поколений». Основателями и первыми собирателями экспонатов были директор С.В. Тесленко, учителя, учащиеся и родительская общественность школы-интерната. Партией «Единая Россия» и депутатом Государственной Думы Российской Федерации А.Н. Ткачевым были переданы ценные экспонаты, представляющие историческую важность: блиндаж, максимально передающий дух военного времени и быт солдат, автомат ППШ, пулемет «Максим».

Из числа старших воспитанников сформированы группы экскурсоводов, которые проводят в музее Уроки мужества, мероприятия, посвященные памятным датам, встречи с гостями, диспуты, экскурсии к дням Воинской славы и памятным датам. Дети с нарушением слуха в своем познании мира больше опираются на систему образов, на непосредственные ощущения и представления, полученные от исторических предметов, картин, рисунков

– всего того, что ребенок может увидеть в музее, нежели на систему абстрактных понятий. Можно смело сказать, что школьный музей является важным средством патриотического воспитания, источником духовного богатства не только для учеников школы, но и для их родителей и всех жителей города

В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне все учащиеся нашей школы-интерната принимают участие в различных акциях и мероприятиях. Каждая учебная неделя начинается с «Разговоров о важном» и завершается Уроками мужества. Министерством образования и науки Краснодарского края рекомендованы темы, которые мы используем для проведения этих уроков, среди них «Сталинградская битва», «В голодной петле» (ко дню окончания блокады Ленинграда), «Славные страницы военной истории», «День высадки десанта в Новороссийской бухте и образование плацдарма «Малая земля», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» и другие. Эти мероприятия играют большую роль в формировании исторической памяти и находят отклик в душе ребят.

Один из таких уроков, посвященный полному снятию блокады Ленинграда, подготовили учащиеся старших классов для воспитанников начальной школы. Дети с нарушением слуха еще раз вспомнили трагические моменты жизни города-героя, погрузились в мир документальных свидетельств о страшных блокадных днях. Учащиеся старших классов рассказали малышам о героизме и стойкости людей, переживших эти тяжелые дни, показали суточную норму хлеба блокадника – всего 125 граммов.

Воспитанники нашей школы-интерната являются участниками Всероссийской акции «100 дней до Победы». Мы ведем календарь Победы, считая дни до великого события, размещаем историческую информацию о каждом дне, приближающем нас к этой важной вехе. Ежедневно мы напоминаем о героизме и мужестве нашего народа-победителя. Это позволяет детям почувствовать приближение праздника не только в символическом, но и в эмоциональном смысле (рис.).

Настоящий патриот должен не только знать прошлое своей страны, но и интересоваться настоящим, быть активным строителем счаст-

Рисунок.  
Акция  
«100 дней  
до Победы»,  
ГКОУ школа-  
интернат  
г. Тихорецка,  
Краснодарский  
край





ливого будущего. Коллектив школы-интерната, учащиеся и их родители стараются оказывать посильную помощь воинам-участникам специальной военной операции. В преддверии Дня воинской славы России и Дня защитника Отечества воспитанники школы-интерната собрали гуманитарную помощь для наших доблестных воинов.

Также ребята с огромным желанием приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

Подводя итог, можно сказать, что изучение родного языка, истории, культуры и традиций своего народа – основа духовно-нравственного и патриотического воспитания глухих и слабослышащих детей. Мы надеемся, что вос-

питанники школы-интерната с нарушением слуха станут настоящими патриотами своей страны, невзирая на трудности, которые возникают у них при восприятии мира, коммуникации и социализации. Любовь к Родине, долг, честь, ответственность, порядочность не останутся непонятными словами, а станут смыслом и целью жизни.

### Список литературы

1. Чеканова М. В. История специальной педагогики // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 94-100. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9367/> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Методические рекомендации «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ». /Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Иваново, 2021 – 30 с. – URL: [https://kohmakshi37.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/2875/Methodichka\\_sluh.pdf?ysclid=m95sluwmzt358909231](https://kohmakshi37.gosuslugi.ru/netcat_files/155/2875/Methodichka_sluh.pdf?ysclid=m95sluwmzt358909231) (дата обращения 06.04.2025).
3. «Родное слово» (1861) // Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. С.554-574. URL: <https://philol.teacher.msu.ru/ushinky-fragment-4> (дата обращения 06.04.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Асхадуллина Н.Н. Современные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания современной молодежи // Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_1705537838/2021\\_02\\_03\\_SBORNIK\\_KONFERENCII.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_1705537838/2021_02_03_SBORNIK_KONFERENCII.pdf) (дата обращения 06.04.2025).



## Патриотическое воспитание детей и подростков в туристских походах

*В статье рассматриваются практические вопросы патриотического воспитания молодого поколения. Туристские походы являются важным и действенным средством, которое формирует у детей стремление дружить, преодолевать препятствия, воспитывает гордость за свою страну и малую родину.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, туристские походы выходного дня, многодневные походы, природные достопримечательности

Патриотическое воспитание представляет собой процесс, направленный на развитие у человека чувства любви к своей Родине. Оно включает в себя формирование патриотического сознания, которое отражает отношение человека к своему Отечеству, а также развитие патриотических чувств, готовности к служению Родине и опыта деятельности на благо своего народа. Патриотизм представляет собой совокупность духовных, нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к своему Отечеству и своей Родине, готовности всячески ей служить, защищать ее и жертвовать собой во благо ее, стремлении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа.

Патриотическое воспитание всегда было важной частью дополнительного образования, особенно в период детства, когда человек активно развивается и формирует свои социальные интересы и жизненные идеалы, – время, когда закладываются основы патриотического сознания, которое будет сопровождать человека на протяжении всей

жизни. Это предполагает усиление внимания образовательных учреждений к формированию у детей гордости за свою страну, регион, район, их историю и культуру, а также уважительного отношения к другим народам и их традициям.

Туризм – это очень сильное, многоаспектное средство воспитания, развития, формирования личности и приобщения ее к природному и культурному, историческому наследию нашей страны. Туристско-краеведческая деятельность как направление системы дополнительного образования детей занимает особое место. Эта сфера очень многоплановая и включает в себя краеведение, экскурсионную работу, а также активные формы туристской деятельности, такие как туристские походы и соревнования по спортивному туризму [1].

Туристско-краеведческая деятельность направляет учащихся на активное изучение родного края, его природных богатств, культуры и истории. При правильной организации этой деятельности она способствует всестороннему и гармоничному развитию



личности, воздействуя на различные ее аспекты, такие как интеллектуальный, эмоциональный, физический и т.д. [2]. Туристский поход дает возможность окунуться в обычную жизнь кубанской станицы и его окрестностей, почувствовать атмосферу прошлого и настоящего, познакомиться с памятниками истории и природы, услышать о славных именах кубанской земли.

Логика выбора средств, форм и методов в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» всегда отражает последовательность воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей, которая включает организацию эмоционально привлекательных и игровых мероприятий, таких как туристско-краеведческие походы, экскурсии, туристические слеты, соревнования и т.д.

Путешествия по родному краю, изучение исторических и культурных памятников, природных объектов, общение с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомство с документальными и изобразительными объектами наследия в их естественной среде, музеях – все это помогает учащимся получить более конкретные и образные, но в то же время комплексные представления о своей малой родине и России в целом [3].

Рассмотрим воспитательный потенциал туристского похода как направления туристско-краеведческой деятельности и его место в патриотическом воспитании в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

Именно туристский поход выступает как одно из наиболее эффективных и действенных средств гражданско-патриотического воспитания. Во время туристских походов учащиеся получают не просто

знания, а знания, визуально и тактильно подтвержденные. Туристский поход дает реальное соприкосновение с историей, а также демонстрирует реальную современность, помогает осознать ее с помощью экскурсовода или гида-проводника, что, в свою очередь, помогает зарождению осознанного чувства гражданственности и патриотизма, которое «...происходит в социально-значимом пространстве туристско-рекреационной деятельности, создающей условия для успешной самореализации личности по основным базовым компонентам: социально-культурным, духовно-мировоззренческим, гражданско-патриотическим» [4].

Одной из действенных форм патриотического воспитания мы считаем проведение походов по местам боевой славы, во время которых мы возлагаем цветы, приводим в порядок памятные места, знакомимся с историей мемориальных комплексов Краснодарского края.

Такие походы по местам боев уникальны. Дети не только знакомятся с достопримечательностями, но и ощущают память поколений, особую атмосферу уважения к подвигу павших солдат в боях за Родину. В августе 2024 года завершился спортивный велосипедный поход первой категории сложности «Тимашевская кругосветка-2024» по местам боевой славы Тимашевского района (рис. 1).

За 6 дней велосипедного похода ребята преодолели 282 км, посещая населенные пункты своей малой родины, места сражений Великой Отечественной войны, мемориалы и братские могилы павших воинов. Каждый день группа юных туристов из одной школы на велосипедах пере-

езжала в соседнее сельское поселение, останавливаясь на территории другой школы и разбивая палаточный лагерь. Для ребят были организованы экскурсионные выходы к памятным местам и мемориальным захоронениям, в школьные музеи, мастер-классы по изучению казачьих традиций. Так наши ребята объехали весь район. Завершающей точкой похода «Тимашевская кругосветка-2024» стал мемориальный комплекс, посвященный воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в станице Медведовской.

Любой туристский поход – от похода выходного дня до спортивного похода – планируется, организуется и готовится. По существу, начинается он задолго до выхода группы на маршрут и завершается после окончания активной части похода, когда решены вопросы, связанные с подведением его итогов и оформлением всех документов.

Поэтому нами разработана программа «Поход выходного дня», в результате обучения по которой учащиеся смогут не только видеть красоту природы, но ориентироваться по местности (работать с компасом, картой), изучать природные особенности Краснодарского края. Большую роль в организации туристских походов играет взаимодействие с родителями, в частности, если есть такая возможность, они не только участвуют в туристском походе, но и разрабатывают совместные мероприятия по реализации данного маршрута и определяют свою роль на каждом его этапе.

В процессе подготовки каждый маршрут похода разбивается на последовательные этапы, каждый момент

обговаривается, вырабатывается определенный комплекс правил поведения на природе, где большое внимание уделяется гармоничному существованию человека и природы. Каждый день похода полностью расписывается – от подъема до сна. Ребята на практике учатся ставить палатки, обустривать их, соблюдать правила поддержания чистоты в своей палатке и вокруг нее. Во время привала назначаются ответственные дежурные по лагерю, которые ежедневно следят за чистотой территории. Особое внимание уделяется утилизации отходов и применению на практике знаний, как и куда выбрасывать мусор, чтобы минимизировать отрицательное влияние отходов на здоровье людей и природу. В походе ребята приобретают опыт приготовления пищи в природных условиях, разведения костра, безопасного поддержания огня, организации уборки столов и использованной посуды, учатся совместно вырабатывать план грамотной уборки кухонной зоны после завтрака, обеда и ужина.

Важные факторы формирования патриотизма – природа родного края, взаимная любовь родителей и детей, взаимовыручка и верность. Поэтому мы делаем основной акцент на однодневные походы выходного дня, так как это прекрасная возможность отдохнуть, насладиться природой, познакомиться с достопримечательностями родного края, создать условия для дальнейших занятий туризмом. Любимым нашим маршрутом стали походы выходного дня на Тенгинские водопады, которые представляют собой цепочку водопадов, расположенных на одном из притоков реки Шапсухо,



Рисунок 1. Участники велопохода «Тимашевская кругосветка», август 2024 г.



Рисунок 2. Учащиеся центра творчества «Калейдоскоп» станции Медведовской на Тенгинских водопадах. Туапсинский район, июнь 2024 г.



Рисунок 3. Поход выходного дня. Республика Адыгея, июль 2024 г.



недалеко от села Тенгинка в Туапсинском районе Краснодарского края. С апреля по август 2024 г. около 100 детей Центра творчества «Калейдоскоп» станицы Медведовской побывали на Тенгинских водопадах (рис. 2).

Учащиеся увидели величественный памятник природы, прогулялись по руслу реки, узнали, чем отличаются водопады от водоскатов, проявили силу и ловкость на подъеме и спуске при помощи веревки.

Прекрасным завершением путешествия стало посещение Черноморского побережья. Все получили только положительные эмоции и новые полезные знания.

С 1 по 3 июля 2024 г. в рамках летней оздоровительной кампании учащиеся Центра творчества «Калейдоскоп» побывали в поселке Мезмай Апшеронского района. Ребята посетили самые известные достопримечательности этого удивительного места:

Университетский, Школьный, Пальмовый водопады и водопад Исиченко, а также поднялись на Елизаветинскую и Орлиную полку. Чудесные пейзажи, чистейший воздух, новые эмоции надолго останутся в памяти юных путешественников.

В период с 9 по 10 июля 2024 г. был организован поход выходного дня на заповедную гору Оштен, где можно увидеть в одном месте снег и цветущие луга, яркое солнце и дождь, пещеры и карстовые озера, горные реки и бурные водопады, реликтовые растения Кавказского биосферного заповедника (рис. 3).

Ребята поднялись на гору Оштен, входящую в состав Фишт-Оштеновского горного массива, который в свою очередь является частью Кавказского хребта. Ее высшая точка находится на уровне 2804 м. Дети погрузились в атмосферу истории, культуры, окутывающих эту землю, узнали и увидели много нового.

Ежегодно мы участвуем в плановых туристских маршрутах ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края «Мой Кавказ». Основное



Рисунок 4. Туристский маршрут «Мой Кавказ», август 2024 г.



Рисунки 5, 6. Экскурсия в г. Горячий Ключ, октябрь 2024 г.



направление – «Через горы к морю». Маршруты краевых походов «Мой Кавказ» различаются по протяженности и продолжительности. Юные туристы преодолевают от 70 до 100 километров пешего пути, учатся работать с картой и компасом, фиксировать значимые объекты, знакомятся с топонимикой природных и исторических объектов. Ребята посещают местные достопримечательности, мемориалы и другие объекты туристского показа. Приятный итог – отдых на Черном море в бухте Инал.

В период с 9 по 17 августа учащиеся Центра творчества «Калейдоскоп» отправились в поход первой категории сложности по маршруту «Золотые камни» Северский район – «Бжид» Туапсинский район (рис. 4).

Преодолев более 100 км, ребята покорили гору Собер-Баш, название которой в переводе означает «гора ведьм», Планческие и Красные скалы, увидели водопады на ручье Быстром, Полковничьи водопады, прошли по долинам различных рек, сменяющих друг друга на пути следования, узнали и увидели много нового и интересного о родном крае. По завершении маршрута все участники получили справки о прохождении похода и значки «Турист России».

Город Горячий Ключ – старейший курорт Краснодарского края, в котором сосредоточено более 50 объектов туристского показа. Это город с разнообразным сочетанием природно-климатических и лечебных факторов, расположенный на территории многочисленных месторождений термальных источников. В Курортном парке сосредоточены основные достопримечательности: Дантово ущелье, мине-



Рисунок 7. Менгиры. Абинский район, октябрь 2024 г.

ральный источник целителя Пантелеймона, Иверская часовня, старое ванное здание, «Первый питьевой бювет», Адыгский столб «Памятник Бжедукского князя» (рис. 5).

Здесь произрастает более ста видов растений, а на Минеральной поляне расположен единственный в мире памятник «живой воде» в виде остроконечной стелы. Все эти живописные достопримечательности города удалось увидеть учащимся объединения «Вертикаль» 5 октября 2024 г. Ребята отправились на одну из экскурсий по родной Кубани, которую организовал в г. Горячий Ключ ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края (рис. 6).

Природа щедро наделила Абинский район красотами и создала уникальные места, окутанные легендами и тайнами. К памятникам природы здесь отнесены 57 объектов районного значения. Немало природных чудес таят окрестности поселка Синегорск Абинского района. Здесь можно встретить гигантские каменные грибы высотой более трех метров и менгиры-пли-

ты, вырубленные из скальных песчаных пород. Каменные глыбы получили свое название из-за формы, действительно напоминающей грибы с большими широкими шляпками. Причудливыми очертаниями они обязаны различным природным процессам – ветрам, дождям и эрозии, вымыванием и выветриванием более мягкой породы. Учащимся объединения «Вертикаль» удалось посетить эту необычную достопримечательность благодаря ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края (рис. 7).

Благодаря разнообразию туристских маршрутов у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Результатом походно-экскурсионной работы стало участие в краевых соревнованиях по спортивному туризму на водных дистанциях «Кубок центра туризма и экскурсий» Краснодарского края, которые проходили с 10 по 13 октября 2024 г. в ст. Ширванской Апшеронского района. На протяжении четырех дней



**Рисунок 8. Кубок Центра туризма и экскурсий Краснодарского края на водных дистанциях, Апшеронский район, октябрь 2024 г.**

более 200 юных спортсменов из 12 муниципальных образований боролись за кубок в двух возрастных группах. По итогам соревнований на воде учащиеся Центра творчества «Калейдоскоп» заняли I общекомандное место в младшей возрастной группе и были награждены Кубком и памятными призами (рис. 8).

В методических рекомендациях по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, разработанных Минпросвещения России совместно с Ростуризм-

ом, Минкультуры России и Роспотребнадзором в 2022 г., отмечено: «При отборе материала по содержанию экскурсий, проводимой в рамках воспитательной работы с обучающимися, приоритетное внимание уделяется формированию у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5, с. 5]. Впереди нас ждут патриотические маршруты по местам боевой славы Кубани, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, чтобы дети и подростки понимали историческое значение для страны и мира нашей Великой Победы.

Любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой родине: городу, станице, поселку, хутору, реке. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Углубленные знания о родном крае, его прошлом и настоящем, его людях, природе, культуре истории способствуют воспитанию гражданина, который уважает традиции своего народа, неравнодушен к судьбе страны, к судьбе своей малой Родины.

Следовательно, приобщая детей к походно-экскурсионному направлению детско-юношеского туризма, мы воспитываем в них чувства патриотизма. Использование данных подходов позволит нам сформировать подлинно патриотические позиции у детей и подростков, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

### Список литературы

1. Остапенко И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва: Лаборатория книги, 2011. 102 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Кайзер Ф.Ю. Формирование положительного образа региона в школьном краеведении в аспекте устойчивого развития / Ф. Ю. Кайзер, К. А. Макаров // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 4. – С. 30-34.
3. Маленкова Л. И. Воспитание в туристском походе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4. С. 37–52.
4. Курмаев Т.Э. Основные факторы и условия формирования молодежи средствами туристско-рекреационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21943> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике / Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Минкультуры России и Роспотребнадзором. – М., 2022. – URL: <https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/5e79c4/f49f842cda4d4543c35b1726f5ba23be0274f1a8.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).

ГАЛИШИНА

Резеда

Габдулбариевна

преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Альметьевский торгово-экономический техникум», г. Альметьевск, Республика Татарстан  
galishina\_r@mail.ru



## Социокультурная среда колледжа как фактор формирования системы ценностей будущих студентов

*В статье рассматриваются компоненты социокультурной среды образовательной организации, их связь с формированием системы ценностей студентов Альметьевского торгово-экономического техникума в рамках развития корпоративной компетенции. Данная взаимосвязь рассмотрена на примере реализации студентами техникума профориентационной работы с обучающимися организацией общего образования на основе проведения тематических внеурочных мероприятий, таких как деловая игра «Открой свое дело» и кейсы по операционной деятельности в логистике «Логистика на практике: оптимизация». Результаты показывают, что такие мероприятия способствуют формированию системы ценностей школьников, что положительно сказывается на их дальнейшем профессиональном самоопределении.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, социокультурная среда, профориентация, система ценностей, корпоративная компетенций, внеурочная деятельность

Важную роль в формировании личности студента техникума, его ценностных ориентиров играет социокультурная среда образовательной организации, которая включает в себя как пространственно-организационный компонент, так и культурные, моральные и социальные нормы, влияющие на мировоззрение учащихся. В современном бурно развивающемся обществе вопрос формирования системы ценностей выходит на первый план, формируя не только в глобальных масштабах общество в целом, но и на более локальном уровне детализируя требования к корпоративной культуре будущих специалистов. Более того, формирование системы ценностей студентов Альметьевского торгово-экономического техникума является «бесшовным» продолжением долгой и кропотливой профориентационной

деятельности, начатой еще на уровне основного общего образования в организациях-партнерах. Эти ценности являются основой успешной адаптации студентов при поступлении на уровень среднего профессионального образования, помогая влиться в учебный процесс и подготовиться к профессиональной деятельности.

Цель исследования – изучение роли социокультурной среды техникума в формировании системы ценностей обучающихся (будущих абитуриентов и студентов), а также определение роли этих ценностей в развитии корпоративной компетенции студентов.

Для выявления взаимосвязи обратимся к терминологии.

Определение термина «социокультурная среда» имеет достаточно однозначную трактовку, определяя понятие как совокупность социальных

и культурных факторов, влияющих на поведение и развитие индивидов в определенной социальной группе или обществе. В контексте образования социокультурная среда представляет собой комплекс условий, созданных образовательным учреждением, включая учебные программы, педагогические методы, межличностные отношения между студентами и преподавателями, а также внеучебную активность.

Социокультурная среда образовательной организации имеет свою структуру. В настоящий момент существует несколько подходов к структурированию социокультурной среды, особый интерес представляют исследования Л.А. Степановой [1], И.В. Зайцевой [2], Е.С. Смирновой [3] (рис. 1).

Проанализировав подходы ученых к структурированию содержания социокультурной среды, необходимо отметить, что, несмотря на различное название компонентов у разных авторов, содержание так или иначе сходное. Но в зависимости от ранжирования ценностей социокультурной среды, подходов к обобщению компонентов среды авторы по-разному выделяют их в более глобальные систематические категории. При этом в контексте данного исследования социокультурная среда будет рассматриваться с позиции И.В. Зайцевой, так как данный подход является наиболее близким.

Далее необходимо обратиться к определению термина «система ценностей» обучающихся. Так, ФГОС СПО [4] определяет систему ценностей, как основу воспитания и развития личности. Согласно ФГОС, образование должно способствовать формированию у студентов таких



Рисунок 1. Подходы к структурированию социокультурной среды образовательной организации

ценностей, как патриотизм, уважение к труду, стремление к самосовершенствованию и социальная ответственность.

При этом, согласно исследованиям, система ценностей является динамичной структурой, зависящей как от внутренних установок личности, так и от внешних факторов, в том числе той среды, в которой находится обучающийся. И.В. Зайцева в своих работах подчеркивает важность системы ценностей в профессиональном становлении студентов, отмечая, что она должна быть ориентирована на удовлетворение как личных, так и общественных интересов. Е.С. Смирнова также рассматривает процесс становления системы ценностей личности как результат взаимодействия личности с ее внутренними установками и социального окружения, рассматривая последнее как внешний фактор. По мнению автора, успешность профессиональной деятельности зависит от степени соответствия личных ценностей профессиональным требованиям.

Таким образом, социокультурная среда образовательной организации яв-

ляется важным внешним фактором в формировании системы ценностей студентов, определяя направление профессионального и личностного становления студента, играет ключевую роль в развитии «soft» компонентов корпоративной компетенции обучающихся [5].

Корпоративная компетенция предполагает способность эффективно взаимодействовать в команде, соблюдать профессиональные стандарты и поддерживать корпоративную культуру. Развитие этих качеств невозможно без наличия устойчивой системы ценностей, включающей такие компоненты, как честность, ответственность и взаимное уважение.

Формирование системы ценностей студентов Альметьевского торгово-экономического техникума представляет собой сложную и многогранную культуру. В данной работе рассмотрен один из аспектов данной структуры – профориентационная деятельность обучающихся в образовательных организациях общего образования, являющихся партнерами техникума.



Профориентационная работа студентов строится не только на классическом посещении школ и освещении студенческой жизни, ознакомлении с направлениями обучения и проведением дней открытых дверей, но и на проведении на базе организаций общего образования внеурочных мероприятий. Проведение таких мероприятий в формате деловых игр способствует формированию профессионального самоопределения школьников, что в свою очередь рассматривается О.В. Ивановой и К.Г. Петровым как средство формирования личностной готовности школьника к реализации своего потенциала во внешней среде организации [6].

Данные мероприятия готовят студенты техникума, что способствует не только реализации их знаний в

профессиональной сфере, но и формированию таких компонентов корпоративной культуры, как коммуникативные навыки, навыки кооперации, самоорганизации, критическое мышление, креативное мышление, ответственность. Данные навыки тесно переплетаются с ответственностью, уважением, трудолюбием и т.д. в рамках формируемой системы ценностей.

При этом школьники, принимающие участие в подобных мероприятиях, погружаются в социокультурную среду техникума, несмотря на проведение занятий на сторонней базе, так как происходит полная реализация всех компонентов структуры среды по И.В. Зайцевой.

Таким образом, подобные мероприятия являются мощным внешним фактором форми-

рования ценностных ориентиров как студентов, так и школьников (рис. 2).

В 2024-2025 учебном году студентами Альметьевского торгово-экономического техникума подготовлены и проведены 2 внеурочных мероприятия: деловая игра «Открой свое дело» и симулятор кейсов «Логистика на практике: оптимизация». Данные занятия были проведены среди обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ имени 70-летия нефти Татарстана г. Альметьевска, а также в Нижнемактаминской средней школе № 1.

После проведения мероприятий обучающиеся были приглашены на день открытых дверей, проводимый техникумом. Также на день открытых дверей были приглашены и обучающиеся



**Рисунок 2. Модель формирования системы ценностей студентов и школьников на основе организации внеурочных мероприятий**



школ, в которых подобные профориентационные мероприятия еще не проводились. В результате посещаемость школьниками дня открытых дверей составила в среднем 78% в организациях, где студенты организовывали внеурочную деятельность, и всего 24% в организациях, где подобных мероприятий не проводилось.

Таким образом, следует сделать вывод, что обучающиеся школ, погрузив-

шиеся в социокультурную среду Альметьевского торгово-экономического техникума, развивающие систему ценностей, сопоставимую с системой ценностных ориентиров корпоративной компетенции студентов техникума, более заинтересованы в дальнейшей ее реализации, нежели школьники, не обладающие данным опытом.

Исследование показало, что социокультурная среда колледжа оказывает значи-

тельное влияние на формирование системы ценностей будущих студентов. Практические мероприятия, такие как деловые игры и решение кейсов, способствуют развитию профессиональных навыков и повышают интерес к выбранной специальности. Таким образом, профориентационная работа должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на воспитание важных моральных и профессиональных качеств.

### Список литературы

1. Степанова Л.А. Социокультурная среда колледжа: факторы и механизмы влияния // Педагогика. 2022. № 12. С. 15–20.
2. Зайцева И.В. Система ценностей как основа профессионального становления // Вопросы психологии. 2022. № 11. С. 35–40.
3. Смирнова Е.С. Взаимосвязь личных и профессиональных ценностей в образовании // Психология образования. 2023. № 2. С. 22–27.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). М.: Просвещение, 2018.
5. Голубева Н.Ю. Воспитание корпоративной культуры у студентов колледжей // Профессиональное образование. 2022. № 18. С. 55–60.
6. Иванова О.Н., Петров К.Г. Роль деловых игр в профориентации школьников // Школьное образование. 2022. № 10. С. 45–50.

АНДРЮШЕНКО

Светлана  
Ивановна

доцент кафедры психологии,  
педагогике и дополнительного  
образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
кандидат педагогических наук  
svetlana.svetlana303@yandex.ru

ХУДОЛЕЙ

Евгения  
Александровна

учитель русского языка  
и литературы МАОУ СОШ № 40  
им. М.К. Видова, г. Новороссийск  
hudolei.evgenia@yandex.ru



## Командообразующие игры в школе как средство развития эмоционального интеллекта у детей

*В данной работе рассматриваются вопросы о значении эмоционального интеллекта в жизни ребенка, признаках высокого уровня эмоционального интеллекта, способах его развития, значении командообразующих игр для развития эмоционального интеллекта у детей.*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект (EQ), командообразование, командообразующие игры, тимбилдинг, мотивация

В мире, где социальные и эмоциональные навыки становятся все более важными, развитие эмоционального интеллекта может быть ключом к успеху в будущей карьере ребенка. Такие дети чувствуют себя более счастливыми и удовлетворенными жизнью. Люди с более высоким эмоциональным интеллектом лучше способны концентрировать внимание, более вовлечены в учебу, имеют более позитивное отношение и более эмпатичны. Эмоциональный интеллект (EQ) становится все более важным аспектом образовательного процесса. Чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект, необходимо разобраться в данном понятии.

Эмоциональный интеллект включает в себя способности распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания, а также использовать эти знания для практических задач, помогает установить здоровые отношения со сверстниками и взрослыми, развивать навыки общения и разрешения конфликтов, улучшать академическую успеваемость за счет лучшей мотивации и самоорганизации, справляться

со стрессом и негативными эмоциями, отстаивать свои границы и уважать границы других людей. Последние исследования в области трудоустройства отмечают, что в приоритете не только теоретические знания кандидатов, но и умение уравнивать негатив и позитив в команде, способность слушать коллег, быть хорошим собеседником [1; 2].

Психологи Дж. Мэйер и П. Сэловей выделяют 4 элемента эмоционального интеллекта:

– осознание эмоций, т.е. умение определить эмоцию и правильно ее назвать. Большую роль в этом играет среда, в которой воспитывается ребенок и где выработана привычка озвучивать эмоции;

– понимание эмоций других людей через осознание своих эмоций, т.к. чувства окружающих мы воспринимаем через проецирование на свой жизненный опыт;

– выражение эмоций экологичным способом;

– управление своими и чужими эмоциями [3].

Эмоциональный интеллект нужно постоянно «прокачивать» для эффективного взаимодействия с людьми, что позволяет осознать суть



проблемы, использовать подходящий управленческий прием и получить максимальный результат.

Как развить эмоциональный интеллект? Специалисты предлагают выражать свои эмоции экологично, а не подавлять их, т.к. последние выйдут в итоге наружу через агрессию, всплески, что приведет к проблемам со здоровьем [4]. Можно пройти курсы актерского мастерства. Важно чаще общаться с ребенком, научить выражать его свои эмоции, помочь понимать чужие эмоции, учить решать конфликты конструктивным путем, поддерживать позитивное мышление, не забывать о гигиене своих эмоций. А можно возвращать эмоциональный интеллект с помощью командной работы, т.е. организации мероприятий, направленных на укрепление командного духа и создание условий для неформального общения, которые помогают детям лучше узнать друг друга и развивать эмоциональную компетентность. Создание такой среды способствует не только развитию эмоционального интеллекта, но и укреплению корпоративной культуры. Именно команда владеет более широким инструментарием, эффект синергии достигим лишь в команде, команда не так сильно подвержена влиянию извне, в команде каждая достойная идея обсуждается, в команде все ошибки и огрехи становятся заметными, команда – тот сегмент, в котором можно реализовать весь потенциал определенного сотрудника.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в команде является важным элементом успешного управления коллективом и повышения эффективности работы, что помогает улуч-

шить коммуникацию, снизить конфликты и повысить мотивацию. Внедрение различных методов развития EQ, таких как обучение, наставничество, рефлексия, корпоративная культура, способствуют формированию сплоченной и продуктивной команды. Добиться данных целей возможно, используя различные формы проведения мероприятий, в том числе командные игры.

Командообразующие мероприятия, или тимбилдинг, направлены на образование сплоченного коллектива, в котором действия каждого участника дополняют и усиливают продуктивность друг друга. Проанализировав предложения зарубежных и российских тренинговых компаний [5], мы выделили 4 основополагающих методики командообразования:

- на основе эмоциональной сплоченности;
- на основе ролевого подхода;
- на основе проблемно-ориентированного подхода;
- на основе динамического подхода.

Исследователи по вопросам командообразования выделяют 10 признаков эффективной команды [6]:

1. Развитие связей и взаимодействия.
2. Совместная работа.
3. Коммуникация.
4. Взаимное доверие.
5. Умение слушать.
6. Безусловная поддержка.
7. Уважение к чужой индивидуальности.
8. Автономия.
9. Эмоциональный интеллект.

Прежде чем перейти к играм, важно понимать, какие аспекты EQ мы хотим развить:

1. Самосознание, т.е. умение осознавать собственные эмоции.

2. Эмпатию, т.е. способность понимать и чувствовать эмоции других людей.

3. Управление эмоциями, т.е. умение контролировать свои эмоциональные реакции.

4. Навыки коммуникации, т.е. способность общаться и выражать свои чувства и мысли.

5. Умение работать в команде, т.е. навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.

Командообразующие игры в школьной среде служат эффективным инструментом для развития этих навыков у детей. Такие игры созданы для того, чтобы укреплять взаимопонимание и сотрудничество среди участников. Они предлагают детям возможность учиться взаимодействовать друг с другом в безопасной и поддерживающей среде. Особенно такие игры актуальны при создании новых школьных коллективов. Так, поступление в 1, 5, 10 классы для ребят является достаточной сложной задачей, так как сопровождается стрессовыми ситуациями, особенностями переходного возраста, выходом из зоны психологического комфорта. Данные обстоятельства, конечно, мешают коммуникации учеников в новом классе, что, в свою очередь, влечет за собой снижение успеваемости, познавательной активности. Поэтому так важно в данный период нейтрализовать негативные последствия. Одним из средств решения данной задачи являются командообразующие игры, которые целесообразно проводить в самом начале учебного периода, на свежем воздухе. Хорошим подспорьем в адаптации детей, снижении эмоциональной нагрузки является и сближение родительского коллек-

тива, поэтому к организации и проведению мероприятия привлекаем и родителей, которые с удовольствием принимают участие в играх.

Рассмотрим несколько примеров игр, которые могут быть использованы для развития EQ [7].

### Эмоциональные карты

**Описание:** каждому участнику выдают карточки с изображениями различных эмоций (радость, гнев, печаль, страх и т.д.). В группе обсуждаются ситуации, когда участники испытывали эти эмоции. Дети могут делиться своим опытом и учиться распознавать эмоции других.

**Цель:** развить эмпатию и понимание эмоций, а также улучшить навыки общения.

### Слепой проводник

**Описание:** один ребенок – с завязанными глазами, а остальные должны направлять его, используя только слова. Это развивает доверие и взаимопонимание.

**Цель:** учит управлять эмоциями и развивает навыки коммуникации, доверия и поддержки.

### Командный проект (рис.)

**Описание:** разделите класс на небольшие группы и предложите им совместно разработать проект (например, постер на определенную тему). Они должны работать вместе, распределять роли и обсуждать, как лучше подойти к задаче.

**Цель:** укрепляет навыки командной работы, коммуникации, а также включает в себя элементы самосознания и управления эмоциями.

### Чувства в круге

**Описание:** дети садятся в круг и по очереди делятся,

**Рисунок.**  
**Игра «Командный проект»**  
**в МАОУ СОШ № 40**  
**им. М.К. Видова,**  
**г. Новороссийск**



что они чувствуют в данный момент. Это может быть как позитивная, так и негативная эмоция. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы.

**Цель:** развивает навыки самосознания и эмпатии, способствует открытому обмену чувств.

### Задача на решение проблем

**Описание:** преподаватель создает сценарий, в котором группа сталкивается с конфликтом или проблемой, и предлагает детям найти решение совместно.

**Цель:** развивает навыки разрешения конфликтов, критическое мышление и командную работу.

В современной литературе [8; 9; 10] выделяют следующие преимущества использования командообразующих игр:

– Поддержка в обучении. Игра в команде помогает создать комфортную атмосферу для воспитания EQ, что может повлиять на учебную успеваемость. Впоследствии наблюдается снижение уровня

тревожности в данном классе, ученики быстрее адаптируются в новом коллективе, что приводит к повышению успешности в обучении. К тому же актуальная проблема мотивации зачастую оказывается решена посредством таких игр, так как у ребенка появляется потребность в общении в данном коллективе: новые друзья поддерживают, вновь выявленные лидеры задают высокий темп в классе, ребята быстро находят сообщества по интересам внутри класса.

– Разнообразие форматов. Игры можно адаптировать к разным возрастам и группам, делая их универсальными для школьного применения. Так, указанные игры применялись в работе с подростками, но трансформация правил и условий позволит провести их с любой аудиторией.

– Интеграция социокультурных аспектов. В нашем крае, городе этот момент очень актуален, так как в каждом школьном коллективе – многонациональный состав обучающихся, поэтому через командные игры дети могут



исследовать социальные нормы и культурные различия, что также обогащает их эмоциональный опыт.

Таким образом, командообразующие игры в школе играют важную роль в развитии эмоционального интеллекта у детей. Они не только укрепляют взаимоотношения между участниками, но и помогают детям лучше понимать себя и окружающих. Внедряя такие игры в учебный процесс, педагоги

могут значительно повысить качество образования и психологическое благополучие учеников. Эта практика способствует формированию здорового, взаимоподдерживающего школьного сообщества, что так важно для эмоционального и социального развития каждой личности. Заметим, что командообразование играет важную роль для сплочения ребят не только в период обучения в школе, но и после окончания учреж-

дения, так как игры служат средством выстраивания социальных связей в обществе. Выпускник с высоким уровнем эмоционального интеллекта (EQ) чаще становится более успешным в жизни, у него более высокие жизненные планки, он легче преодолевает их, выстраивает свое профессиональное становление, не боится выходить из зоны комфорта, становится более востребованным специалистом.

### Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Современная технология создания команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Грабенко Т.М. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Изд-во Речь, 2019. – 216 с.
2. Корниенко В.И. Командообразование: Учебник для вузов / В.И. Корниенко. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с.
3. Люсин Д.В. Социальный интеллект: теория, измерения, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2004. – с. 2–3.
4. Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Ф. Сандал, А. Филлипс; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 302 с.
5. Надточий Ю.Б. Командообразование: Учеб. пособие / Ю.Б. Надточий. – М.: ИТК Дашков и К°, 2020. – 238 с.
6. Корниенко В.И. Командообразование: Учебник для вузов / В.И. Корниенко. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с.
7. Формирование профессиональной команды: Курс лекций / Сост.: В.Н. Мельшова, И.Ю. Парфенова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. – 168 с.
8. Основы командообразования: Практикум / Е.В. Мельникова, Е.И. Пистер, А.А. Иоффе, С.А. Шпильберг. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2020. – 96 с.
9. Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В.– Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с.
10. Юрьева О.В. Командообразование: Учебно-метод. пособие / О.В. Юрьева, О.Ю. Кукушкина, Ф.Б. Михайлов, К.Р. Насретдинова. – Казань: Изд-во КФУ, 2022. – 80 с.

## ЗОТОВА

Ольга Борисовна

директор ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»,  
пгт. Новомихайловский, Туапсинский  
район, Краснодарский край  
dak@orlyonok.ru

## ПУТРЕНОК

Екатерина Леонидовна

педагог ДО, ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»,  
пгт. Новомихайловский, Туапсинский  
район, Краснодарский край  
Ekaterina.putrenok@gmail.com

## КИРНОСОВ

Николай Александрович

педагог ДО, ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»,  
пгт. Новомихайловский, Туапсинский  
район, Краснодарский край  
kirnosoff@mail.ru

## ХАМИТОВА

Лариса Камилловна

педагог ДО, ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»,  
пгт. Новомихайловский, Туапсинский  
район, Краснодарский край  
Larisa-hamitova@mail.ru

## ГЛУХАРЕВ

Александр Александрович

педагог ДО, ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»,  
пгт. Новомихайловский, Туапсинский  
район, Краснодарский край  
glukharev.aleksandar@yandex.ru



## Орлята-наставники в аэрокосмическом образовании: результаты стажировки в ДИЦАиК ВДЦ «Орленок»

*В статье рассматривается практика стажировки наставников программы «Орлята России», прошедшая в октябре 2024 года на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок». В условиях современного мира, где важность взаимодействия между поколениями возрастает, программа предоставляет старшеклассникам уникальную возможность стать наставниками для младших школьников. Наставничество рассматривается как призвание, требующее ответственности и стремления к личностному росту. Статья включает краткое содержание проведенных занятий, а также результаты рефлексии участников, подчеркивая их личный и профессиональный рост, а также влияние программы на раскрытие талантов младших школьников. Присоединение к проекту стало важным шагом для старшеклассников на пути к будущей профессии, открывая новые горизонты и возможности. В итоге стажировка не только обогатила опыт участников, но и способствовала развитию образовательной среды, где ценятся знания и командное взаимодействие.*

**Ключевые слова:** наставничество, Орлята России, образовательные мероприятия, авиация, космонавтика, лидерские качества, командная работа, личностный рост

В современном мире, где взаимодействие между поколениями становится особенно важным, движение «Орлята России» открывает новые горизонты для старшеклассников, желающих стать наставниками для младших школьников. Это уникальная возможность не только поделиться своими знаниями и опытом, но и помочь детям раскрыть свои таланты, найти путь к самоопределению и научиться взаимодействовать в коллективе. Наставничество не просто роль: это призвание, которое требует ответственности, любви к детям и стремления к личностному росту.

Старшеклассники-наставники становятся старшими

друзьями и поддержкой для «орлят», вдохновляя их на учебу и развитие. В рамках программы «Орлята России» они не только помогают учителям, но и принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, что позволяет им развивать гибкие навыки, такие как коммуникация, критическое мышление и умение работать в команде.

Присоединяясь к проекту, старшеклассники открывают для себя новые перспективы и возможности, которые могут стать важным шагом на пути к выбранной профессии. В этой статье мы расскажем о том, как проходила стажировка наставников «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и



космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года.

Для организации стажировки в ДИЦАиК подросткам-наставникам было предложено участвовать в качестве помощников педагогов дополнительного образования в проведении четырех образовательных мероприятий, посвященных авиационно-космической тематике. Краткое описание данных событий представлено ниже.

**1. Познавательный космический квест «Звездные приключения».** Участники квеста, перемещаясь по различным станциям, будут играть в игры и разгадывать шифры, проверяя свои знания о планетах Солнечной системы, звездных системах, черных дырах и других космических явлениях. Командная работа, логическое мышление и креативный подход помогут им преодолеть все испытания и разгадать тайны Вселенной. В рамках этого мероприятия подростки-наставники смогут участвовать в доработке логики квеста, помогать в разработке материалов для станций, распределять участников по мини-группам, проводить один из этапов квеста, а также получать обратную связь от участников. При подготовке данного цикла занятий использовались рекомендации [1; 2; 3].

**2. Мини-проект «Россия. Первые в космосе».** Участники события познакомятся с ключевыми достижениями космической эры: запуском первого искусственного спутника, полетом собаки Лайки, созданием лунохода, первым полетом человека в космос и первым выходом в открытый космос. После изучения этих историй они создадут макеты космических разработок из воздушного пластилина и картона, которые

разместят в модели ракеты. Подростки-наставники будут участвовать в доработке занятия, помогать в разработке материалов для проекта, распределять участников по мини-группам, курировать процесс создания одного из макетов, а также получать обратную связь от участников [4; 5; 6].

**3. Ночь в музее «Герои неба Великой страны».** Участники мероприятия погрузятся в героические страницы нашей истории, знакомясь с подвигами летчиков, начиная с Великой Отечественной войны и до наших дней. Наставники смогут прикоснуться к великому прошлому своей страны и осознать всю тяжесть ответственности за каждое решение и шаг выдающихся авиаторов. Это занятие будет способствовать формированию патриотических чувств и гордости за свою страну и ее героев. Подростки-наставники примут участие в проведении занятия, используя поэзию, фрагменты документальных фильмов, песни и рассказы о героях. Один из наставников окажет техническую помощь в демонстрации презентации и видео.

**4. Интерактивное занятие «Секреты небес: как летают самолеты».** Участники узнают об истории авиации, начиная с первых полетов и заканчивая современными технологиями в авиастроении. Они изучат основы аэродинамики, работу авиационных систем и познакомятся с различными типами летательных аппаратов, а также с основными этапами развития отечественной авиации и конструкцией самолетов. Участники создадут демонстрационные модели самолетов и парашютов из подручных материалов. Под-

ростки-наставники будут помогать в подготовке занятия, научатся создавать демонстрационные модели, распределять тематические блоки занятия между собой и проведут один из них с элементами сборки. Авторская методика проведения интерактивного занятия разработана на основе ряда источников [7; 8; 9; 10].

Руководителями стажировки были определены 4 педагога дополнительного образования. Участниками стажировки стали 28 подростков-наставников.

Цель работы была сформулирована на первом занятии наставниками совместно с педагогами следующим образом: научиться планировать, организовывать и проводить тематические события аэрокосмической направленности для детей младшего школьного возраста.

Для наставников в рамках реализации события были поставлены следующие задачи:

- Получение новых знаний и прикладных навыков в выбранном направлении.
- Развитие навыка поиска, анализа и обработки информации, необходимой для организации проведения события.
- Развитие навыков ораторского мастерства, умения объяснять.
- Развитие навыка планирования образовательного события.
- Умение организовать взаимодействие с группой детей.
- Умение поддерживать позитивный настрой и мотивацию участников во время проведения события.
- Умение проводить рефлексию.

На рисунке 1 представлена статистика проведенных событий.

Для подготовки проведения события с наставниками были определены следующие этапы работы (рис. 2).

Планирование занятий проводилось в соответствии с принципами:

1. Знакомство с темой и основными задачами события. Обсуждение того, какие знания и умения наставники хотели бы получить и как это может быть реализовано в рамках события.

2. Совместная разработка содержания события и определение своей роли в его проведении.

3. Подготовка к проведению (подбор дидактических материалов и демонстрационных моделей, материал для презентаций и видео, музыкальное сопровождение и др.).

4. Репетиция.

5. Проведение события.

6. Анализ проведения, обратная связь, рефлексия [11; 12].

В рамках стажировки было организовано 6 встреч с педагогами. На первой наставники приняли участие в проведении открытого занятия, чтобы погрузиться в проект, определить свои задачи и виды помощи. На итоговом – совместно с педагогом проводили событие для орлят (рис. 3).

Фотоархив событий можно найти, пройдя по коду.

По итогам проведенного события участники организовали рефлексию, в основе которой были применены методы, предложенные в источниках [13; 14; 15; 16]. Ниже приводятся итоги рефлексии в виде ответов наставников на вопросы о результатах участия в стажировке.

**1. Что нового вы узнали в процессе стажировки?**

– Узнали много новых фактов о космосе, астрономии и героях страны;



Рисунок 1. Общая статистика проводимых мероприятий стажировки наставников «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года



Рисунок 2. Этапы работы с наставниками «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года



Рисунок 3. «Космический квест». Стажировка наставников «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года



Ссылка на архив фотографий стажировки наставников «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года



– познакомились с новыми формами образовательных занятий (квест, «Ночь в музее» и др.);

– освоили навыки работы с электронными ресурсами и техническими средствами;

– приобрели прикладные навыки создания макетов и моделей;

– получили основы сценарного и актерского мастерства.

## **2. Какие свои сильные стороны увидел?**

Коммуникабельность, умение собраться в сложной ситуации, пунктуальность, позитивное отношение к процессу, ответственность, тщательность подготовки, спокойствие и уверенность. Умение работать в команде, объяснять сложные вещи простым языком и творчески подходить к задачам. Способность собраться перед проведением события, побороть волнение и выступить наилучшим образом.

## **3. Какие эмоции и чувства ты испытал в ходе занятия?**

Эмоциональный подъем, желание как можно больше рассказать участникам. Волнение и гордость за самостоятельное проведение занятия и создание макетов. Гордость за отважных летчиков и за нашу непобедимую страну, а также волнение и радость от общения с детьми.

## **4. Что нового ты узнал о себе в ходе стажировки?**

Узнал, что с удовольствием открываю для себя новое и умею интересно рассказывать. Открыл в себе терпение и способность увлекать других, а также потенциал для наставничества и организации проектов. Смог побороть страх перед аудиторией, не подвести своих друзей и педагога.

## **5. Как полученные знания и навыки помогут решить поставленную сверхзадачу?**

Собираюсь создать в своей школе «команду мечты» для реализации интересных событий, используя приобретенные знания.

Полученные навыки помогут в будущих учебных и жизненных задачах, особенно в объяснении истории освоения космоса и работе над командными проектами.

Планирую провести мероприятие «Герои неба» для воспитания любви к Родине и профессии.

## **6. Какие методы оказались наиболее эффективными при твоей работе с младшими школьниками?**

Интерактивные задания, активное общение, командная работа, наглядные материалы и обратная связь.

Использование макетов, позволяющих детям усваивать информацию через практику.

Вживание в роль летчика для более глубокого погружения участников в тему.

## **7. С какими трудностями столкнулись в процессе работы?**

Страх и волнение. Трудности в реакции аудитории и неожиданные вопросы.

## **8. Как вы справлялись с вопросами, на которые не знали, как ответить?**

Импровизировали и честно признавали, если не знали ответа, обещая найти ответ позже или обсуждая вопрос совместно с детьми.

## **9. Какую обратную связь вы получили от младших школьников?**

Все участники устно выразили положительную оценку, 100% положили в коробку для отзывов зеленые смайлики (максимальная оценка).

Очень понравилось участие в событии «Ночь в музее» «орлятам» детского лагеря «Солнечный», хлопали стоя, долго не уходили, хотели пообщаться.

## **10. Как вы можете улучшить свои навыки как наставника?**

Больше читать о теме занятий, расширять кругозор для ответов на вопросы. Улучшать понимание аудитории, управлять временем во время занятий и давать детям больше самостоятельности. Выступать перед детьми в разных ролях.

## **11. Как будете использовать новый опыт в будущем (например, в школе)?**

Планирую провести квест ко Дню космонавтики и другие мероприятия, используя полученные знания и опыт работы в команде. Уже собрал материал для сценария и вижу, как проведу мероприятие со своими ребятами в школе.

По итогам проведенной рефлексии все наставники отметили достижение поставленной на первом занятии цели, дали положительную оценку проведенной работе,



Ссылка на «Тетрадь наставника»

а также сформулировали конкретные результаты, приведенные на рисунке 4.

Для работы использовались дидактические материалы и тетрадь наставника, которую вели вместе с педагогом. Тетрадь была выполнена в виде шпаргалки «Как стать супернаставником». В ней отражены основные особенности работы педагога и предложен ряд советов, например: как организовать образовательное событие; как говорить, чтобы слушали; как работать с группой; как вдохновлять и мотивировать; как найти свой путь к сверхзадаче; как получить честную обратную связь и другие [17].

Для оперативного обмена информацией с наставниками был организован общий чат в мессенджере для размещения информационных материалов для дальнейшего использования. Все участники выразили желание продолжать дальнейшее сотрудничество с педагогами и обмениваться опытом в чатах.

Положительные выводы по организации стажировки подростков-наставников:

1. В стажировке приняли участие 28 подростков, которые проявили активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятий. Вовлеченность наставников в процесс была высока. К началу



**Рисунок 4. Конкретные результаты работы наставников «Орлят России» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок» в октябре 2024 года**

второго занятия количество участников увеличилось на 3 человека, состав групп оставался неизменным на протяжении всей стажировки.

2. Отмечен положительный опыт самостоятельного передвижения наставников по Центру, что позволило своевременно начинать занятия (некоторые участники приходили даже раньше назначенного времени).

3. Высокая мотивация участников стажировки.

4. Получение практических навыков в создании моделей самолетов, парашютов и других изобретений, способствовавших началу космической эры.

5. Ознакомление с новыми форматами проведения образовательных мероприятий аэрокосмической тематики, которые можно использовать в День космонавтики и День Победы.

6. Расширение методической базы наставников для организации образовательных событий (групповая работа, командное взаимодействие, применение игровых методик, написание сценариев, создание презентаций и т.д.).

7. Качественное проведение итоговых мероприятий.

8. Обратная связь с наставниками показала возможность практического применения полученных знаний и навыков в дальнейшей работе с младшими школьниками.

9. Разработка дидактических материалов для поддержки наставников (шпаргалки, содержание и сценарии мероприятий, дидактические материалы).

10. В общем чате в мессенджере были размещены информационные материалы для дальнейшего использования.

Вместе с тем выявились и некоторые недостатки, требующие доработки в дальнейшем:

1. Продумать неформальную организацию этапа первичного распределения наставников по направлениям в ДИЦАиК (как организационно, так и содержательно).

2. Для использования полученного опыта проведения наставниками таких событий в дальнейшем продуктивно было бы провести итоговое дело с детьми младшего школьного возраста (участни-



ками трех событий стали дети 13–14 летнего возраста детского лагеря «Солнечный»).

3. Посильность в подходе к разработке заданий для участников. Например, в ходе подготовки события «Ночь в музее» каждый наставник выбрал себе роль в мини-спектакле, которая предполагала разные объемы информации и стихи, что вызвало трудность в подготовке на первом этапе.

Исходя из вышесказанного отмечаем, что стажировка в ДИЦАиК не только способствовала развитию навыков и знаний подростков-наставников в области аэрокосмического образования, но и укрепила связь между педагогами и подростками, создав условия для продолжения сотрудничества и обмена опытом. Полученные результаты подчеркивают важность подобных инициатив, которые способствуют формированию

активной и ответственной молодежи, готовой к новым вызовам и достижениям в образовательной сфере.

В заключение можно отметить, что организация стажировки в ДИЦАиК для подростков-наставников оказалась успешной и результативной. Участие в образовательных событиях авиационно-космической направленности позволило 28 подросткам не только расширить свои знания, но и развить важные прикладные навыки, такие как ораторское мастерство, планирование образовательных мероприятий и взаимодействие с детьми.

Этапы подготовки, включая совместную разработку содержания событий и их репетицию, способствовали активному вовлечению наставников в процесс, что в свою очередь положительно сказалось на мотивации и инициативности участников.

Положительный опыт самостоятельного передвижения по Центру и стремление приходить на занятия заранее свидетельствует о высоком уровне заинтересованности подростков.

Полученные знания и навыки, а также разработанные дидактические материалы, включая «Шпаргалку наставника», создают прочную основу для дальнейшей работы наставников с младшими школьниками. Открытие новых форм проведения образовательных мероприятий и возможность их применения в рамках праздников, таких как День космонавтики и День Победы, также подчеркивают перспективность данного подхода.

Таким образом, стажировка не только достигла поставленных целей, но и создала условия для длительного сотрудничества между наставниками и педагогами «Орленка».

### Список литературы

1. Ефимова И.В. Квесты как метод обучения в дополнительном образовании: подходы и практические примеры // Вестник дополнительного образования, 2021, № 4(1), 15–22.
2. Морозова Н.С. Квесты в обучении: инновационные подходы и их применение в системе дополнительного образования // Педагогические инновации, 2019, № 2(3), 50–56.
3. Семенова Т.А. Интеграция квест-технологий в образовательный процесс: опыт дополнительного образования // Научно-методический журнал «Образование и общество», 2020, № 9, 34–40.
4. Иванова А.С. Мини-проекты как средство развития креативности у детей в дополнительном образовании // «Образование и наука», 2022, № 24(3), 78–85.
5. Кузнецова М.В. Организация мини-проектов в системе дополнительного образования: практический опыт // Научные исследования в образовании, 2023, 15(1), 34–41.
6. Сидорова Т. Н. Методика разработки и реализации мини-проектов в дополнительном образовании // Журнал дополнительного образования, 2021, № 8(2), 52–59.
7. Григорьева Т.Н. Методы активного обучения в дополнительном образовании: опыт и перспективы // Вестник дополнительного образования, 2023, № 5(2), 10–17.
8. Смирнов А.В. Инновационные технологии в организации занятий дополнительного образования: вызовы и возможности // Педагогические технологии, 2023, № 1(1), 88–96.
9. Зайцева Е.И. Использование интерактивных технологий в дополнительном образовании: современные подходы и практики // Журнал педагогических исследований, 2022, 10(4), 123–130.
10. Павлова Т.С. Интерактивные методы обучения в дополнительном образовании: от теории к практике // Научные записки по образованию, 2023, 15(1), 45–52.
11. Алексеева Е.В. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования: современные подходы и практические рекомендации // Журнал педагогических исследований, 2022, № 3(4), 22–30.
12. Кузнецова Л.И. Планирование и организация занятий в дополнительном образовании: от теории к практике // Научно-методический журнал «Образование и общество», 2022, № 11, 45–52.
13. Кириллова Л.Н. Рефлексия как средство формирования метапредметных компетенций в дополнительном образовании // Вестник образования и науки, 2018, № 2(12), 45–50.
14. Петрова А.В. Рефлексия в дополнительном образовании: подходы и технологии // Современные проблемы науки и образования, 2020, № 3, 78–83.
15. Савельева Н.И. Методы рефлексии в образовательном процессе: опыт дополнительного образования // Педагогические науки, 2019, № 5, 25–32.
16. Федорова М.П. Как организовать эффективные занятия в дополнительном образовании: практические советы для педагогов // Современные проблемы образования, 2023, № 2, 30–38.
17. Путренко Е.Л. Шпаргалки. Как стать супернаставником (рабочая тетрадь для работы с наставниками «Орлята России»), 2024, 18 с.

КАРАЧЕВЦЕВА

Ольга Николаевна

старший методист  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт  
развития образования»,  
г. Белгород, Белгородская область  
karachevtseva\_on@beliro.ru

КОМАРЕНКО

Евгения  
Александровна

старший методист  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт  
развития образования»  
г. Белгород, Белгородская область  
komarenko\_ea@beliro.ru



## Организация летних профильных смен профориентационной направленности в рамках детского отдыха и оздоровления детей

*В статье представлены особенности профильных смен, их влияние на возможность одаренных детей развивать свой творческий потенциал, знакомиться с ценностями, формировать любовь к природе и родному краю, а также на определение будущего профессионального пути. Отражен широкий спектр направлений профильных смен. Подробно описана профильная смена в рамках федерального проекта «Университетские смены», в которой приняли участие обучающиеся Белгородской области.*

**Ключевые слова:** профильная смена, профориентационная смена, профориентация, «Университетские смены», социальные навыки

Профильные смены – это специализированные лагеря, направленные на углубленное изучение определенных областей знаний и навыков. Они предоставляют детям и подросткам уникальную возможность развивать свои таланты в различных сферах, таких как наука, искусство, спорт или технологии. Летняя смена – это период, когда дети и подростки имеют возможность провести время в лагерях, на отдыхе или в специализированных программах. Такие смены предоставляют уникальные возможности для отдыха, обучения и общения с ровесниками [1]. В данной статье рассмотрим основные аспекты профильных смен, их преимущества и особенности.

Профильная смена – это программа, которая сосредоточена на определенной теме или области. Такие смены могут быть организованы в рамках образовательных организаций, частных организаций или государственных лагерей. Основная цель – углубленное

изучение выбранной темы и развитие соответствующих навыков. Летние смены направлены на развитие детей и подростков, их социализацию, укрепление здоровья и получение новых знаний.

Участие одаренных детей в профильной смене – это их возможность развивать свой творческий потенциал, знакомиться с ценностями, а также формировать любовь к природе и родному краю.

В рамках профильных смен организуются различные мастер-классы, творческие лаборатории и образовательные проекты, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в интересующих их областях. Эти мероприятия не только стимулируют интеллектуальное развитие, но и способствуют формированию навыков командной работы, критического мышления и креативности.

Кроме того, каникулы – это время для саморазмышления, профессионального самоопределения и самовы-



ражения. Одаренные обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных ролях: от лидеров и организаторов до участников и наблюдателей. Это создает условия для формирования уверенности в своих силах и способности брать на себя ответственность за принятие решений [2].

Не менее значимым аспектом является взаимодействие с природой, активно поддерживаемое в рамках профильной смены. Программы включают в себя походы, экскурсии и экологические акции, что предоставляет обучающимся возможность не только насладиться красотой окружающего мира, но и осознать свою ответственность за его сохранение. Эти мероприятия способствуют развитию экологической грамотности и формируют бережное отношение к природе, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

Каникулы становятся не просто периодом отдыха, а важным этапом в личностном и профессиональном становлении одаренных обучающихся. Взаимодействие с единомышленниками, приобретение новых знаний и навыков, а также возможность реализовать свои идеи и проекты делают это время поистине уникальным и насыщенным.

Это время, когда школьники и студенты могут:

- развивать творческие способности через мастер-классы и занятия искусством,
- участвовать в спортивных мероприятиях, что способствует физическому развитию,
- изучать природу, проходя экскурсии и занимаясь экологией.

Существует множество типов летних смен:

- Спортивные лагеря: акцент на физическую активность и командные виды спорта.

- Творческие лагеря: занятия музыкой, театром, живописью и другими видами искусства.

- Научные лагеря: программы, связанные со STEM (наука, технологии, инженерия и математика).

- Языковые лагеря: изучение иностранных языков в интерактивной форме [3].

Участие в профильной смене предоставляет множество преимуществ:

- Углубленное изучение: обучающиеся получают возможность сосредоточиться на интересующей их области, что способствует более глубокому пониманию предмета.

- Развитие навыков: профильные смены помогают развивать как профессиональные, так и личные навыки, такие как критическое мышление, креативность и командная работа.

- Социализация: дети общаются с ровесниками, разделяющими их интересы, что способствует созданию новых дружеских связей и обмену опытом.

- Поддержка профессионалов: участники смены работают под руководством опытных специалистов, что позволяет им получать ценные советы и наставления.

- Решение конфликтов и умение находить компромиссы.

Организаторы лагерей уделяют внимание безопасности детей: подбирают квалифицированный персонал, обеспечивают качественное медицинское обслуживание, соблюдают нормы и правила безопасности [4].

Для родителей важно заранее подготовиться к летнему отдыху ребенка. При выборе профильной смены им следует учитывать несколько факторов:

- Интересы ребенка: важно выбрать программу, соответствующую увлечениям и целям ребенка.

- Качество программы: стоит обратить внимание на квалификацию педагогов и содержание программы.

- Отзывы других родителей: полезно ознакомиться с отзывами о лагере от тех, кто уже отправлял туда своих детей.

- Обсуждение с ребенком ожиданий от смены.

- Подготовка необходимых вещей и документов.

Одной из составляющей летней оздоровительной кампании являются «Университетские смены», представляющие собой образовательно-туристские программы, ориентированные на высшие учебные заведения.

Федеральный проект «Университетские профильные образовательные смены» реализуется Минпросвещения России, Минобрнауки России и РДДМ «Движение первых». В рамках проекта для обучающихся 14–17 лет проходят образовательные смены на базе ведущих университетов России.

Для участников «Университетских смен» проводятся обзорные экскурсии с посещением объектов культурно-исторического наследия, музеев, театров, интерактивные образовательные занятия по истории и культуре России, спортивные мероприятия.

Университетские смены представляют собой уникальную возможность для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов колледжей погрузиться в атмос-



феру студенческой жизни, ознакомиться с внутренней структурой университетов, а также исследовать образовательные программы и возможности, предлагаемые высшими учебными заведениями. Этот проект способствует обучающимся и студентам в определении выбора будущей профессии, а также предоставляет им ценный опыт и знания, которые будут полезны в дальнейшем обучении и карьере.

Отдых в «Университетских сменах» организован в три основных блока:

- Профориентационный блок – знакомит с деятельностью образовательной организации высшего образования;
- Культурно-просветительский блок – знакомит с культурой, традициями региона;
- Тематический блок «Движения Первых» – раскрывает миссию, ценности и направления «Движения Первых», знакомит с флагманскими проектами.

В рамках образовательной программы участники имеют возможность ознакомиться с университетом и его направлениями деятельности, а также активно участвовать в профориентационных мероприятиях и проектной работе. Культурно-просветительский блок включает в себя знакомство с культурой страны, ее символами и традициями, посещение театров, музеев и выставок, а также участие в творческих мероприятиях вузов. Спортивный блок предполагает ежедневные утренние зарядки и различные соревнования. В течение «Университетских смен» обучающиеся могут стать участниками адаптированной программы профильной смены «Движения первых», а также

программ, разработанных институтом или университетом с учетом их специализации.

В период с 26 июля 2024 года по 15 августа 2024 года состоялась летняя профильная смена педагогической направленности для обучающихся Белгородской области «Университетские смены 2024» на базе отдыха «Азовское взморье».

Донской государственный технический университет в рамках «Движения Первых» регулярно реализует проект «Университетские смены», который помогает обучающимся обрести опыт, знания и определиться с выбором будущей профессии, а также знакомит с традициями и культурой донского региона.

На территории лагеря ребят распределили по отрядам. После заселения для них провели экскурсию по территории студгородка и первые игры на сплочение. Вечером прошла торжественная линейка, посвященная началу смены [6].

Для обучающихся Белгородской области была подготовлена насыщенная программа. Для них провели экскурсию по кампусу ДГТУ: они познакомились с ведущими факультетами и кафедрами университета и посетили уникальные образовательные, научно-исследовательские и досуговые пространства для студентов.

В рамках профориентационного блока для ребят были проведены мероприятия педагогической направленности, такие как: лекции «Про осознание своего пути в жизни, разрешение текущих проблем», «Кто такой физрук?», «Как найти общий язык с ребенком и заинтересовать его?», образовательный станционный квест «Метод проблемного обучения»,

«Чемпионатное движение «Профессионалы»: от мечты к профессии». Коррекционная педагогика была представлена темами «Упражнения по нейрогимнастике пройдем», «Дети с нарушениями слуха», «Язык жестов, коррекционная педагогика», «Практические примеры успешной инклюзии детей с ДЦП в образовательный процесс», «Роль междисциплинарной команды в обучении детей с ДЦП», мини-тренингами «Я тебя слышу», «Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя начальных классов».

Завершилась программа для участников проекта «Университетские смены – 2024» экскурсией в Левобережный парк культуры и отдыха г. Белгорода.

Профильная смена представляет собой замечательную возможность для детей и подростков развивать свои таланты и навыки в области, которая их интересует. Она способствует не только углублению знаний, но и установлению новых контактов, что делает летний отдых не только приятным, но и продуктивным. Правильный выбор профильной смены может оказаться важным шагом на пути к будущей профессиональной деятельности ребенка [7].

Кроме того, профильные смены часто предлагают разнообразные программы, включающие мастер-классы, лекции и практические занятия, что позволяет участникам погрузиться в выбранную тематику. Это может быть искусство, наука, технологии, спорт или экология – каждый ребенок сможет найти что-то по душе.

Важным аспектом является возможность общения с профессионалами в своей области. Встречи с экспертами,



участие в проектах и конкурсах способствуют не только развитию компетенций, но и формированию уверенности в своих силах. Кроме того, такие смены часто включают элементы командной работы, что помогает развивать навыки сотрудничества и общения.

Не стоит забывать и о том, что профильные сме-

ны могут стать источником вдохновения. Нахождение в окружении единомышленников, обмен идеями и совместные достижения пробуждают интерес к учебе и самосовершенствованию. Участие в профильной смене может стать катализатором для дальнейшего выбора образовательного пути, будь

то поступление в специализированный вуз или выбор профессии.

Таким образом, профильные смены – это не просто отдых, а целый комплекс возможностей для личностного и профессионального роста, который оставляет яркие впечатления и ценнейший опыт на всю жизнь.

### Список литературы

1. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 108 с.
2. Гусев Д.А., Белов В.Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей // 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.
3. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно– медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
4. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебник для вузов // – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 295 с.
5. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое пособие для вузов // 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 92 с.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие.– Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.-392 с.
7. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.

**ЗАБАШТА**  
Елена Георгиевна  
руководитель Центра  
непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
k.i.t.193@mail.ru



## Развитие математических способностей обучающихся через реализацию дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Математика для любознательных»

*В статье представлена авторская дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Математика для любознательных». Рассмотрены ее структурные элементы, выявлена результативность обучения по программе на основе достижений учащихся.*

**Ключевые слова:** математическое образование, углубленное изучение, логическое мышление, проектная и исследовательская деятельность

Математическое образование играет ключевую роль в развитии личности и общества в целом. Обучение математике помогает развивать навыки решения проблем в различных сферах жизни. Математические знания востребованы в самых разных профессиях, включая инженерные, информационные технологии, финансовый сектор и научные исследования [1]. Хорошая математическая подготовка открывает двери для углубленного изучения различных научных дисциплин.

Согласно Комплексному плану мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года предусмотрено расширение сети профильных классов с целью изучения математики на углубленном уровне [2]. Дополнительное математическое образование предоставляет возможность учащимся углубить свои знания по математике, выходя

за рамки школьной программы. Это помогает развивать аналитическое мышление, логическое рассуждение и навыки решения задач, которые необходимы в разных сферах жизни, эффективно решать проблемы и задачи, что является важным навыком в любом профессиональном поле.

В условиях обилия информации важно уметь анализировать данные и отличать факты от мнений, что достигается через математическое образование. Стоит отметить, что математика, несмотря на свою строгость, требует креативного подхода к решению задач. Это развивает способность мыслить нестандартно и находить оригинальные решения. Успехи у учащихся в математике способствуют повышению самооценки и уверенности в собственных силах, а решение сложных математических задач развивает настойчивость и умение преодолевать трудности [3].

Авторская дополнительная образовательная обще-



развивающая программа «Математика для любознательных» подразумевает углубленное изучение предмета, рассчитана на возрастную категорию 11–17 лет со сроком реализации 3 года.

Основные значимые позиции, которые использовались при составлении программы, – это активная мыслительная деятельность, поиск рациональных способов решения задач, сотрудничество, поэтапное формирование навыков, умение работать с источниками информации, самостоятельное приобретение знаний.

При составлении программы учтены рекомендации по составлению программ дополнительного образования, а также концепции развития дополнительного образования детей и развития математического образования.

Программа состоит из двух разделов, каждый из которых содержит соответствующие требованиям компоненты.

В первую очередь программа «Математика для любознательных» направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и поддержание интереса к математике, способствует развитию математического мышления, а также эстетическому воспитанию учащихся, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Помимо углубленного изучения школьного курса математики, программа направлена на ознакомление с решениями олимпиадных и конкурсных задач разного уровня, на получение начальных знаний высшей математики, исследовательскую деятельность, позволяет «не упустить» математически одаренных учащихся, развивает

интерес к дисциплине, создает условия для повышения мотивации к ее изучению.

Программа будет полезна при подготовке учащихся к математическим олимпиадам, конкурсам, учебно-исследовательским работам, решению заданий повышенной сложности на ОГЭ и ЕГЭ, так как показывает многогранность применения математических знаний в окружающем мире, а также дает возможность учащимся познакомиться с некоторыми разделами высшей математики.

Основная цель программы – развитие математических способностей, логического мышления, углубление знаний учащихся по предмету, исследовательских навыков, расширение общего кругозора в процессе рассмотрения различных практических, нестандартных задач, обучение нахождению нетрадиционных способов решений задач. Также определены цели программы каждого из трех лет обучения.

Задачи реализации программы направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы, представляют собой уверенное владение объемом информации, соответствующее требованиям к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В содержание программы вошли разделы, связанные с историей развития математики, четностью, делимостью, системами счисления, решением неравенств и уравнений, изучением некоторых функций и построением их графиков, комбинаторикой, статистикой и теорией ве-

роятностей, включены логические, нестандартные алгебраические и геометрические задачи, в том числе практико-ориентированного содержания, рассмотрено применение математического аппарата в профессиях, а также некоторые разделы высшей математики.

Программа содержит учебно-тематический план каждого года обучения.

Изучение математики по данной дополнительной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации», определен календарный учебный график, включающий в себя рекомендательный режим занятий, наполняемость групп в зависимости от года обучения, календарно-тематическое планирование каждого года обучения.

В программе также определены условия ее реализации.

Процесс обучения по программе предусматривает следующие формы контроля:

Вводный – тестирование

Текущий – зачет, тест

Рубежный – мини-проект

Итоговый – участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в конце каждого года обучения: участие в олимпиадах, математических конкурсах, исследовательских конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.



Соответствие теоретических и практических знаний учащегося программным требованиям позволяет определять такие методы диагностики, как наблюдение, тестирование, зачет. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии выявляется с помощью беседы, собеседования, диалога. Креативность, логику мышления, нестандартный подход к решениям позволяет проследить разработку, реализацию и защиту проектов, участие в математических боях, конкурсах, олимпиадах.

Также необходима рефлексивная самооценка учащихся своей деятельности.

Оценить уровень результатов обучения каждого учащегося позволяет индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (оценивается по пятибалльной системе).

В программе прописаны методические материалы, включающие в себя методы обучения и воспитания, формы учебной работы и учебных занятий, педагогические

технологии и педагогические принципы.

Список литературы адресован различным категориям участников реализации программы, рекомендованы интернет-источники.

Учащиеся, которые освоили данную программу, становились победителями, призерами, лауреатами различных математических конкурсов, конференций, фестивалей, олимпиад регионального и всероссийского уровней: научно-практических конференций «Эврика», «Эврика ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура», «Шаги в науку», фестиваля «Леонардо», регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского, краевого конкурса «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», Балтийского научно-инженерного конкурса, всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, всероссийской олимпиады школьников. Это говорит о результативности данной программы.

Значимость математического образования невоз-

можно переоценить, так как оно играет ключевую роль в формировании не только академических, но и жизненных навыков учащихся.

Математика является фундаментальным предметом, на основе которого строятся знания в таких дисциплинах, как физика, химия, экономика, информатика и многих других. Качественное математическое образование создает прочную базу для изучения этих предметов в старших классах и в высших учебных заведениях [3]. Программа «Математика для любознательных» – это один из инструментов развития математических способностей и талантов школьников.

Таким образом, математическое образование играет многогранную роль в формировании личности и профессиональной подготовки учащихся. Оно не только обеспечивает стратегические знания для будущей учебы и карьеры, но и развивает необходимые навыки и качества, которые помогают человеку быть успешным и уверенным в современных условиях.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р (ред. от 08.10.2020) «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/9775/> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/53427/> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Хайдарова М. Важность обучения математике и ее роль в образовании / М. Хайдаров, О.В. Хайдарова О.В. // Вестник наук. – 2023. – № 2 (59) том 3. С. 188 – 191.
4. Микаелян Г.С. Роль математики и математического образования в жизни общества/ Г.С. Макиелян // Современные тенденции естественно-математического образования. Сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2023. – № 23 (17) С.18-20.

НИКИТЕНКО

Ирина Михайловна

заведующий центром методического обеспечения образования детей с ОВЗ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород Белгородской области  
nikitenko\_im@beliro.ru

ЖОГОВА

Дина Викторовна

методист центра методического обеспечения образования детей с ОВЗ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород Белгородской области  
jogova\_dv@beliro.ru



## Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Статья посвящена организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе дополнительного образования. Рассматриваются условия для успешного обучения детей с ОВЗ, важность и необходимость создания комфортной и доступной образовательной среды. Особое внимание уделено организации и проведению занятий в детских объединениях, использованию разнообразных методов и приемов, способных заинтересовать обучающихся.*

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, педагог дополнительного образования, инклюзивные практики, адаптированные дополнительные программы

Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на получение образования является одной из ключевых задач государственной политики в Российской Федерации. Эта задача включает в себя не только доступность образовательных организаций, но и создание условий, способствующих полноценному обучению и развитию таких детей. Важно отметить, что реализация этих прав требует комплексного подхода, который учитывает как психофизические особенности обучающихся, так и их индивидуальные образовательные потребности [1].

Важнейшую роль в гуманизации образования в отношении детей с ОВЗ играют учреждения дополнительного образования.

Вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования имеет особое значение, так как оно предоставляет уникальные возможности для их социализации и развития.

В настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для регулирования в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, которые осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи.



Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», обязательная для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В структуру Целевой модели включены общие требования: к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, кадровому и материально-техническому обеспечению.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Концепция и план по ее реализации направлены на создание условий для самореализации, развития талантов и воспитания детей.

В Концепции одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Дополнительное образование включает в себя различные формы и направления, такие как художественное, спортивное, техническое или естественно-научное, которые могут быть адаптированы под нужды каждого ребенка. Это позволяет не только развивать таланты и способности, но и формировать жизненные и социальные компетенции, которые необходимы для успешной

интеграции в общество. Кроме того, важно отметить, что учреждения дополнительного образования должны быть готовы к внедрению инклюзивных практик. Это означает, что педагогам дополнительного образования необходимо проходить специальные тренинги и курсы, чтобы лучше понимать, как работать с детьми с ОВЗ.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» предполагает, что педагог должен знать специальные условия, необходимые для дополнительного образования детей с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в обучении, уметь планировать образовательный процесс, занятия, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ [2].

В Белгородской области в сфере образования функционирует 83 организации дополнительного образования. В 36 из них (43%) реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.

Действуют 63 муниципальных детские школы искусств (далее – ДШИ). Из них в 31 ДШИ обучаются 125 детей инвалидов и лиц с ОВЗ, в которых реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения и нарушениями слуха.

Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по видам спорта («Спорт сле-

пых», «Спорт глухих», «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»), разработанными в соответствии с федеральными стандартами по видам спорта, дополнительной общеразвивающей программой спортивно-оздоровительной направленности.

В системе дополнительного образования функционируют как инклюзивные, так и специальные группы. Основой для зачисления обучающихся на программы дополнительного образования являются интересы и склонности обучающихся [3].

Деятельность учреждений дополнительного образования в отношении детей с ОВЗ в первую очередь ориентирована на создание ситуации успеха.

Широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализовывались в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который был направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ.

С 1 января 2019 года министерство образования Белгородской области приступило к реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Реализация проекта была завершена в декабре 2024 года. За период с начала реализации проекта свыше 25 тыс. белгородских школьников стали участниками открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию.

Разработка адаптированных дополнительных об-



щеразвивающих программ, использование специализированных технологий и материалов способствуют более эффективному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями. Важно, чтобы общество в целом осознавало необходимость создания инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества. Таким образом, обеспечение прав детей с ОВЗ на получение образования – это задача не только государства, но и всего общества. Только совместными усилиями можно создать условия, которые позволят каждому ребенку, независимо от его возможностей, получить качественное образование и развиваться в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Первым шагом на пути к успешному обучению детей с ОВЗ является изучение существующей практики работы с такими детьми. Это включает в себя анализ методик, которые уже используются в образовательных учреждениях, а также оценку их эффективности. Важно понимать, какие методы и подходы работают лучше всего для различных категорий детей с ОВЗ, поскольку каждое нарушение здоровья требует индивидуального подхода. Индивидуальный подход позволяет создавать условия, в которых ребенок может максимально раскрыть свои способности и таланты. Например, для детей с нарушениями слуха могут быть разработаны программы, которые акцентируют внимание на визуальных методах обучения, таких как жестовый язык или использование графических материалов. В свою очередь, для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть актуальна программа, которая включает в себя физическую реабилитацию и адаптивные виды спорта.

Важно использовать разнообразные педагогические технологии, которые помогут детям с ОВЗ не только усваивать учебный материал, но и развивать необходимые социальные навыки. Это может быть как игровая деятельность, так и проектная работа, где дети могут проявить свою креативность и научиться работать в команде. Использование дидактических материалов, адаптированных под конкретные нарушения, также способствует более глубокому пониманию учебного материала. Например, тактильные материалы для детей с нарушениями зрения или специальные компьютерные программы для детей с нарушениями речи. Технические средства также играют важную роль в обучении детей с ОВЗ. Современные технологии, такие как планшеты и специализированные приложения, могут значительно облегчить процесс обучения и сделать его более увлекательным. Например, использование интерактивных досок и мультимедийных материалов позволяет создать более динамичную и интересную образовательную среду. Кроме того, такие технологии могут помочь в индивидуализации обучения, так как они позволяют каждому ребенку работать в своем темпе и по своим интересам.

Конкретные условия организации и функционирования инклюзивных и специальных групп регламентируются локальными нормативными актами, которые разрабатываются образовательными учреждени-

ями. Они могут включать в себя регламент разработки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, уровень программы и ее продолжительность, численность групп, возможности пролонгации программ и специальные образовательные условия [4]. Важно, чтобы эти документы были четкими и понятными и все участники образовательного процесса знали свои права и обязанности.

Основной целью организации занятий в системе дополнительного образования в условиях инклюзивных групп является создание специальной образовательной среды для социализации, реабилитации и профориентации ребенка с ОВЗ на основе творческих видов деятельности. Например, занятия в художественной студии могут помочь детям с ОВЗ выразить свои эмоции и чувства, а также развить мелкую моторику и координацию.

Традиционно в системе дополнительного образования реализуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Все эти формы работы, как и работу в микрогруппах, и занятия в парах, можно использовать в ходе реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы [3]. Групповая форма позволяет детям взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Индивидуальная форма, в свою очередь, дает возможность более глубоко проработать конкретные темы и задачи, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Эффективность этих форм организации обучения зависит от условий, наличие



которых обеспечит эффективность работы педагога дополнительного образования с обучающимся.

Одним из ключевых условий успешного обучения является возможность предоставить обучающимся и их родителям право выбора программы, которую они хотят освоить. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и подбирать для него сферу деятельности, в рамках которой могут быть созданы наиболее благоприятные условия для обучения и развития. Например, если ребенок проявляет интерес к музыке, предложить ему занятия в музыкальной школе, где он сможет развивать свои навыки в комфортной для себя обстановке.

В Белгородской области была создана информационная система «Навигатор дополнительного образования Белгородской области». Ее цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки, – отталкиваясь от предпочтений и особенностей ребенка.

Отличительной особенностью в дополнительном образовании является отсутствие жестких требований к результатам деятельности обучающихся. На этапе контроля в процессе сопровождения педагог ориентируется на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывает меры по совершенствованию образовательной программы [5].

Также важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе.

Они должны быть вовлечены в выбор программы и иметь возможность обсуждать с педагогами успехи и трудности своего ребенка. Это сотрудничество между родителями и педагогами создает более полное представление о потребностях ребенка и помогает находить оптимальные решения для его обучения и развития.

При организации дистанционного дополнительного образования важно учитывать особенности каждого конкретного нарушения. К примеру, для детей с нарушениями слуха занятия должны содержать субтитры, а для учеников с нарушениями зрения все печатные материалы необходимо озвучивать [4].

Важно, чтобы педагоги дополнительного образования понимали, что дети с ограниченными возможностями и инвалидностью не хуже других, а требуют индивидуального подхода и создания условий для раскрытия их потенциала. Ключевым аспектом является то, что такие дети включаются в общественную жизнь на своих условиях, которые находят поддержку у общества.

В Белгородской области создана сеть площадок-новаторов в сфере образования, куда включены в том числе и учреждения дополнительного образования. Так, например, на базе ГБУ ДО БелОДЭБЦ реализуется проект для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в каникулярный летний период «РАСтворимся в радости лета». В целях реализации данного проекта на базе учреждения созданы специальные условия: разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обу-

чающихся с расстройствами аутистического спектра, созданы материально-технические ресурсы и кадровое обеспечение.

В образовательных учреждениях педагоги дополнительного образования активно вовлекают детей с ОВЗ в конкурсы, фестивали и другие мероприятия, где они могут продемонстрировать свои достижения. Участие детей в массовых событиях и соревнованиях способствует их успешной социализации. Важно, чтобы они достигали успеха: выход на сцену или игра на инструменте становятся для них значительными победами над неуверенностью и трудностями [5].

Только в детских школах искусств Белгородской области в течение 2024 года было организовано более 50 творческих мероприятий международного, всероссийского, регионального и межзонального и зонального уровней (конкурсы, фестивали, семинары, мастер-классы), в которых принимали участие обучающиеся дети-инвалиды и лица с ОВЗ на общих условиях.

Обучающиеся ГБУ ДО СШ «Центр адаптивных видов спорта Белгородской области «Вершина» принимали участие во Всероссийских спортивных мероприятиях: в первенстве Белгородской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и по спорту глухи, первенстве России по спорту глухих и по спорту слепых, первенстве по плаванию среди детей с ОВЗ и т.д.

Таким образом, обучение и развитие детей с ОВЗ – это комплексная задача, которая требует внимания, терпения и профессионализма со стороны педагогов и родителей. Каждый ребенок уникален,



и важно найти тот путь, который позволит ему максимально реализовать свои способности, стать активным членом общества.

### *Список литературы*

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. М: Просвещение, 2010., 144 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н// Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/403246796/> (дата обращения 14.02.2025).
3. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 50 с.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629// Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения 14.02.2025).
5. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012.

# Кубанская Школа

БАРЫБИНА

Ирина Сергеевна

заведующий Валуйским  
межмуниципальным методическим  
центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»,  
г. Белгород  
barybina\_is@beliro.ru

ЗАХАРЕНКО

Елена Рубиковна

старший методист Валуйского  
межмуниципального  
методического центра,  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород  
zakharensko\_er@beliro.ru

ЛЕБЕДКИНА

Виктория Борисовна

методист Валуйского  
межмуниципального  
методического центра,  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород  
lebedkina\_vb@beliro.ru

КАВЕРИНА

Наталья Николаевна

методист Валуйского  
межмуниципального  
методического центра, ОГАОУ ДПО  
«БелИРО», г. Белгород  
kawerina\_nn@beliro.ru



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ



## Воспитательная составляющая дополнительного образования в условиях общеобразовательных организаций Валуйского муниципального округа г. Белгорода

*В статье рассматривается воспитательная составляющая дополнительного образования в общеобразовательных организациях Валуйского муниципального округа г. Белгорода. Проведен анализ роли дополнительного образования в формировании личности ребенка, его социализации и развитии духовно-нравственных ценностей. В статье представлены результаты исследования, проведенного в общеобразовательных организациях Валуйского муниципального округа, направленного на изучение воспитательного потенциала дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** социализация, духовно-нравственные ценности, дополнительное образование, воспитательная работа, анкетирование

В современном обществе, характеризующемся динамичными изменениями и вызовами, воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач. В решении этой задачи важная роль отводится системе дополнительного образования, которая обладает уникальным потенциалом для формирования личности ребенка, его социализации и развития духовно-нравственных ценностей. Дополнительное образование, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, создает условия для развития творческих способностей детей, их интересов и склонностей, способствует формированию у них активной гражданской позиции и патриотизма [1].

Воспитательный потенциал дополнительного образования обусловлен рядом факторов, среди которых можно выделить следующие [2]:

- добровольность: дети выбирают вид деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями;
- разнообразие: широкий спектр направлений дополнительного образования позволяет удовлетворить самые разнообразные интересы детей;
- неформальность: занятия в системе дополнительного образования проходят в непринужденной обстановке, что способствует раскрытию творческого потенциала детей.

В общеобразовательных организациях Валуйского муниципального округа г. Белгорода было проведено исследование, направленное на изучение воспитательного потенциала дополнительного образования. В исследовании приняли участие учащиеся 5–11 классов общеобразовательных организаций Валуйского муниципального округа



га, посещающие различные кружки и секции дополнительного образования.

Методы исследования

1. Анкетирование: учащимся были предложены анкеты, включающие вопросы, направленные на изучение их мотивации к занятиям в системе дополнительного образования, их отношения к ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, ответственность, самостоятельность, а также их участия в социально значимых проектах и мероприятиях.

2. Наблюдение: проводилось наблюдение за учащимися во время занятий в кружках и секциях, направленное на изучение их взаимодействия с педагогами и сверстниками, их активности и инициативности.

3. Беседы: с педагогами дополнительного образования были проведены беседы, направленные на изучение их подходов к воспитательной работе, используемых методов и форм, а также их оценки эффективности воспитательного воздействия дополнительного образования.

4. Обработка данных: полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики. Были выявлены статистически значимые различия между учащимися, посещающими занятия в системе дополнительного образования, и учащимися, не посещающими такие занятия, по таким показателям, как социальная активность, ответственность, самостоятельность и уровень сформированности духовно-нравственных ценностей (диаграмма).

Результаты исследования показали, что дополнительное образование оказывает положительное влияние на формирование личности ре-



**Диаграмма. Результаты исследования, направленного на изучение воспитательного потенциала дополнительного образования, среди учащихся 5–11 классов общеобразовательных организаций Валуйского муниципального округа г. Белгорода**

бенка, его социализацию и развитие духовно-нравственных ценностей, а именно (диаграмма):

1. Социальная активность: 75% учащихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, принимают участие в различных мероприятиях, направленных на благо общества, по сравнению с 40% учащихся, не посещающих такие занятия [3].

2. Ответственность и самостоятельность: 80% учащихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, способны самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки, по сравнению с 50% учащихся, не посещающих такие занятия.

3. Духовно-нравственные ценности: у 90% учащихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, высокий уровень сформированности таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, уважение к старшим, толерантность, по сравнению с 60% учащихся, не посещающих такие занятия [4].

Эти результаты могут быть объяснены несколькими

факторами. Во-первых, дополнительное образование предоставляет детям возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что создает положительную мотивацию к занятиям. Во-вторых, участие в коллективных творческих проектах способствует формированию у детей навыков сотрудничества и взаимодействия [3; 5].

На основе результатов исследования можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в системе дополнительного образования [6]:

– расширение спектра направлений дополнительного образования: необходимо создавать условия для удовлетворения разнообразных интересов детей, предлагая новые виды деятельности;

– развитие педагогического мастерства: педагоги дополнительного образования должны обладать высоким профессионализмом, владеть современными педагогическими технологиями и методиками;

– укрепление взаимодействия с семьей: необходимо активно вовлекать родителей



в образовательный процесс, организовывать совместные мероприятия;

– создание условий для социальной активности: необходимо поддерживать участие детей в социально значимых проектах и мероприятиях.

Многим обучающимся в развитии их творческих способностей, самореализации мешают определенные трудности в общении, отсутствие усидчивости, сложности в учебе. В данной ситуации

педагогу дополнительного образования необходимо постараться увлечь такого обучающегося, учитывая его желания и возможности. Таким образом удастся помочь обучающемуся обрести уважение окружающих, чувство собственного достоинства, развить мотивацию к знаниям, активной творческой деятельности, что может обеспечить дополнительное образование.

Данное исследование имеет важное значение для развития системы допол-

нительного образования в Валуйском муниципальном округе г. Белгорода. В дальнейшем планируется проведение более глубокого исследования, направленного на изучение влияния различных видов деятельности в системе дополнительного образования на формирование личности ребенка. Также планируется изучение опыта других регионов в области организации воспитательной работы в системе дополнительного образования.

### *Список литературы*

1. Козлова Н.В. Педагогические технологии в дополнительном образовании. – Казань: Образование, 2023. – 220 с.
2. Федорова О.И. Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. – Нижний Новгород : НГПУ, 2022. – 190с.
3. Иванова М.В. Социализация подростков в условиях дополнительного образования. – М.: Педагогика, 2021. – 240 с.
4. Петрова А.А. Духовно-нравственное воспитание детей средствами дополнительного образования. – СПб : Детство-пресс, 202, – 180 с.
5. Сидорова Е.С. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования. – Р.-н.-Д. : Феникс, 2021. – 200 с.
6. Борисова С.А. Инновационные подходы к воспитанию в системе дополнительного образования. – Новосибирск : Наука, 2024. – 210 с.

**ПОНОМАРЕВА**  
Инна Владимировна  
заместитель директора  
МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация»,  
г. Краснодар  
inna.ponomareva7@mail.ru

**ГЕОРГИЕВА**  
Фатима Юсуповна  
старший преподаватель кафедры  
психологии педагогики  
и дополнительного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
geofat-67@yandex.ru



## Деятельность концертмейстера в детских творческих коллективах

*В представленном материале поднимается актуальная тема работы концертмейстеров в детских образовательных учреждениях. Рекомендации адресованы руководящим работникам (директорам, завучам центров и школ искусств, лицам, ответственным за аттестацию), а также представителям кадровых служб. Основное внимание в рекомендациях сосредоточено на противоречиях между необходимостью работы данных специалистов во всех детских учреждениях искусств и сложностями, которые испытывают дипломированные музыканты, обладающие данной квалификацией. В материале описаны основные существующие проблемы вакансии концертмейстера, рассмотрены варианты функционала по этой должности, предложены пути решения проблем и освещен уникальный результативный опыт, апробированный в действующем учреждении дополнительного образования. В материале предложены варианты улучшения условий труда концертмейстеров и даны примеры работы над данной проблемой в конкретном учреждении.*

**Ключевые слова:** концертмейстер детского учреждения, квалификация, аттестация, детский творческий коллектив, администратор

В центрах и школах искусств есть незаменимая должность – концертмейстер. Квалифицированные концертмейстеры востребованы во всех сферах музыкального и хореографического искусства, их разыскивают ведущие исполнители взрослой профессиональной сцены, военные и другие оркестры, профессиональные колледжи, институты культуры и консерватории. Однако далеко не все музыканты, даже имея в дипломе квалификацию «концертмейстер» и будучи виртуозами, мастерами своего инструмента «с большой буквы», желают работать концертмейстерами.

Но главное даже не желание, а личность музыканта. Концертмейстер должен быть помощником в едином целостном творческом союзе, а именно это становится для многих выдающихся ис-

полнителей препятствием. Играть solo проще, чем аккомпанировать солисту. Солист может целиком отдаваться художественному образу, поглощающему его на каждом сценическом выступлении по-разному. В одном из выступлений он может оттянуть паузу, в другом, наоборот, «прожить» образ иначе. Концертмейстер же не является солирующим исполнителем. Он обязан «подхватывать» все чувства солиста, подчиняться его творческой воле и при этом мастерски владеть своим инструментом. Все эти особенности требуют от концертмейстера иметь исполнительский уровень гораздо выше, чем у солиста.

Концертмейстер – это не просто музыкант, который аккомпанирует исполнителям. В контексте дополнительного образования его роль выходит за рамки традиционных му-



зыкальных обязанностей. Он становится важным звеном в психолого-педагогическом сопровождении детей, помогая им развивать не только музыкальные навыки, но и личностные качества. Игрет ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях и помогает учащимся преодолевать страхи и волнения перед выступлениями, что является важным аспектом их психологического роста.

На основе из многолетней практики во взрослых и детских творческих коллективах и опыта работы в концертных организациях и образовательных учреждениях ведомств культуры и образования выделим основные противоречия в отношении к специалисту «концертмейстер»:

1. Взрослые профессионалы-солисты, руководители ансамблей, хоров и оркестров понимают роль концертмейстеров и высоко уважают труд этих специалистов, но не стремятся к этой работе. Концертмейстер обязан иметь настолько обширный репертуар и уметь играть в любое время «по щелчку педагога» по памяти подходящий музыкальный фрагмент или произведение целиком, что это неизбежно приводит к многочасовой домашней подготовке. Подходящий репертуар нужно не только разыскать, его часто необходимо адаптировать под свой музыкальный инструмент и под коллектив, которому концертмейстер аккомпанирует. Так, пианисты, играющие в хореографическом ансамбле, замечают, что нотные сборники для концертмейстеров хореографии часто составлены для баянистов и аккордеонистов. На пианино не сыграть аккорды в расположении намного более октавы. Фактуру музыкально-

го произведения необходимо переработать. У музыкантов это называется «сделать переложение». Обычно такая работа требует не только времени и существенных усилий, но и владения гармонией на уровне теоретика и владение компьютерными нотными редакторами – для записи нотами полученного текста.

Итак, концертмейстер должен быть виртуозным музыкантом, чутким аккомпаниатором и мастерски владеть компьютером для розыска нот и составления переложений. По сути, это специалист высочайшего мастерства, которому, помимо исполнения музыки на работе, требуется многочасовая подготовка дома, за пределами рабочего времени. Поэтому выдающиеся исполнители зачастую не хотят аккомпанировать. А посредственные музыканты просто не могут, они не справляются иногда даже с задачей игры по нотам.

2. Ставка концертмейстера в образовательном учреждении – 24 часа, педагога – 18. Оклад концертмейстера во всех ведомствах существенно ниже, чем преподавателя. Отдельной профессии «концертмейстер» не существует. Это одна из квалификаций любого музыканта-инструменталиста, поэтому ему выгоднее работать педагогом, чем концертмейстером. Аттестацию проходить нужно почти на тех же принципах, что у педагогов, без учета специфики работы концертмейстера как вспомогательного элемента (практически «магнитофона») на занятиях с детьми. При аттестации от концертмейстера могут требоваться [1] выступления с мастер-классами, проведение открытых занятий, написание методических разработок, участие в экспертных группах. Но

нелегко найти конкурсы, в жюри которых включены концертмейстеры, и практически нет мероприятий, куда можно зарегистрировать концертмейстера как эксперта. Проводить открытые занятия концертмейстер не может, так как он не является основным педагогом на занятии. Показывать мастер-класс теоретически возможно, но только коллегам по узкому профилю. Таких семинаров нет даже в институте культуры. Известно одно образовательное учреждение, которое проводит семинары с секцией мастер-классов именно для концертмейстеров. На регион это один семинар раз в три года. Городских методических объединений концертмейстеров, по нашим данным, в регионе нет. Хотя таких специалистов в каждом городе не меньше, чем вокалистов. Однако аттестацию, как и повышение квалификации, концертмейстеры должны проходить в соответствии с требованиями Закона об образовании [2].

3. Только в детских образовательных учреждениях к концертмейстерам настолько высокие требования (аттестация) и отношение как к обезличенному воспроизводителю музыки на занятиях. Концертмейстеры детских коллективов практически не выступают с ними на сцене, везде звучат фонограммы. В результате у руководства и родителей складывается впечатление, что это необязательный элемент образовательного процесса. Но на занятиях с вокалистами, хореографами и духовиками концертмейстер играет важнейшую роль для исключения травм и перенапряжения неокрепших детских мышц. В классах, где концертмейстера из экономии или по другим причинам заменяют техни-



ческие устройства, намного выше риски травм у детей и однозначно сложнее работа педагога, которому нужно отвлекаться на поиск нужного трека, тратить время на перемотку и возобновление звучания, регулировку громкости. В эти секунды дети могут травмироваться. Отметим также и частые проблемы с грамотным подбором, аранжировкой музыки к концертным номерам. Нередко жюри занижает баллы на конкурсах за «нарезку» музыки (составление цельной композиции из фрагментов). И это случается с педагогами, у которого нет концертмейстера.

Целью данной статьи обозначим ознакомление административного персонала, а также широких слоев общества с деятельностью концертмейстера.

Задачи конкретизируем именно для сегмента детских образовательных учреждений:

1. Разъяснение положений Единого квалификационного справочника работников культуры, искусства и кинематографии для административных работников [3], которые разрабатывают должностные инструкции, составляют тарификацию, комплектуют группы и обеспечивают педагогическую нагрузку.

2. Освещение творческих, педагогических и психологических функций концертмейстера детского коллектива.

3. Определение принципов, по которым должен строить свою работу концертмейстер детского коллектива.

### **Памятка для директоров, завучей, работников кадровой службы**

Во всех детских образовательных заведениях, где реализуются программы, каса-

ющиеся искусств, всегда есть вакансии концертмейстеров.

Неопытный кадровик может обратиться к Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному Министерством здравоохранения и социального развития РФ (Приказ от 30.03.2011 № 251н). В нем есть раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», в котором прописаны обязанности концертмейстера по классу вокала (балет) [3]. Концертмейстер народной хореографии, а также классов духовых и ударных инструментов здесь не предусмотрен. Первое же предложение начинается с обязанности вести индивидуальные и групповые занятия.

Для администратора-новичка или руководителя, который далек от сферы искусства, эта фраза может явиться трудной для трактовки. Подчеркнем, что вышеуказанная формулировка указывает на равнозначную роль обоих педагогических работников на занятии: педагог и концертмейстер несут одинаковую ответственность за проведение занятия. При этом данная фраза не означает, что можно сэкономить на одном из специалистов и распределить педагогическую нагрузку на кого-то одного. И педагог, и концертмейстер ведут занятие, планируют его (каждый по своей специфике), добиваются результатов, отчитываются за них, несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся на занятии.

Несмотря на то, что в указанном справочнике есть намек на разделение специфики деятельности концертмейстера в зависимости от

того, кому он аккомпанирует, в штатном расписании, в трудовых книжках, в документации учреждения все концертмейстеры числятся как «концертмейстеры» – без уточнения, какому классу они аккомпанируют – хореографическому, вокальному, оркестровому и т.п. Важно знать, что в детских образовательных учреждениях кадровику нужно руководствоваться не этим разделом справочника, а регламентировать свою деятельность в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в Едином квалификационном справочнике должностей [4].

В обоих разделах должностные обязанности концертмейстеров отличаются. Для тех, кто работает с детьми, функционал гораздо объемнее. Он вызывает и гораздо большую трудоемкость, нежели у концертмейстера филармонии, театра и иных профессиональных организаций. Отчасти из-за объемов обязанностей и трудоемкости подготовки в детские центры, школы искусств концертмейстеры трудоустроиваться не стремятся. Руководителям центров и школ следует помнить также о том, что концертмейстеры филармоний и оркестров не подлежат аттестации, а в детских учреждениях это обязательная процедура [5]. И еще один фактор, который, возможно, важен не для каждого концертмейстера, но все же имеет место: в детских учреждениях концертмейстеры редко бывают на сцене (в основном на родительских собраниях и внутришкольных концертах). Но ведь большинство концертмейстеров – это выдающиеся музыканты, виртуозно владеющие своим инструментом.



Многим из них просто необходима реализация в качестве артиста.

Предлагаем два пути привлечения руководителем концертмейстеров в детское учреждение. Во-первых, определить и навсегда установить для себя и в коллективе, что концертмейстер – не ниже педагога по статусу и важности. Во-вторых, каждого музыканта-инструменталиста можно и нужно ежегодно нагружать, хотя бы незначительно, концертмейстерскими часами. Это поможет снизить нагрузку на действующих специалистов, которые по основной должности являются концертмейстерами, даст возможность всем педагогам почувствовать сложность работы и исключить снисходительное отношение к коллегам, а также послужит хорошим тренингом, чтобы музыканты не теряли исполнительской формы, полученной в колледже, вузе.

Рассмотрим опыт МБОУ ДО ЦДТИИ «Овация» (г. Краснодар). Считаем, что в каждом учебном заведении целесообразно организовать методическое объединение концертмейстеров. В «Овации» они называются «педагогические мастерские концертмейстеров». Педагогический коллектив большой (на 01.01.2025 – 188 человек) и позволяет делить концертмейстеров на группы согласно специфике: концертмейстеры классов хореографии, сольного и хорового пения, классов духовых, ударных и струнных музыкальных инструментов, а также мастерскую концертмейстеров-баянистов, аккордеонистов.

Члены методических объединений концертмейстеров встречаются два раза в год и обмениваются опытом: чаще всего это демонстрация и

анализ нотных сборников по узким дисциплинам, авторских сочинений музыкальных фрагментов для определенных занятий, собственных сборников, составленных под определенную дисциплину. Концертмейстеры составляют список потребностей (в музыкальном инструментарии, дидактических материалах, вспомогательном оборудовании – пультах, стульях, подставках, локальном освещении и т.п.), включая необходимость регулярной настройки некоторых инструментов. Заместитель директора по научно-методической работе всегда присутствует на заседаниях, реагирует на запросы, стимулирует к публикации накопленных материалов, побуждает к выступлениям на более широкую профессиональную публику, помогает оформить наработки. В итоге концертмейстеры, привыкшие только молча выступать на сцене, готовятся к семинарам, показывают мастер-классы и записывают видеодоклады, транслируя свой опыт за пределы «Овации».

### **Традиционный и нетипичный функционал концертмейстера детского коллектива**

В деятельности концертмейстера объединяются творческие, педагогические и психологические функции, и их трудно отделить друг от друга в учебных, концертных и конкурсных ситуациях [6]. Концертмейстеру хореографического класса умение играть по слуху и по памяти дает возможность освободить внимание (оторвать глаза от нот) для того, чтобы держать в поле зрения танцоров. При наличии противоречия между игрой по нотам и необходимостью постоянного зрительного контроля за поющим

идвигающимся коллективом (особенно с младшими школьниками и дошколятами) концертмейстер облегчает себе задачу, аккомпанируя по слуху, частично импровизируя авторский и собственный вариант сопровождения, что освобождает его от сковывающей привязанности к нотному тексту. Умение импровизировать музыкальные вставки, вступления и заключения (для моментов выхода, перестройки танцевальной группы, смены позиций и т.д.) в характере и жанре исполняемого сопровождения совершенно необходимо для успешного проведения занятий по хореографии, но этим навыком обладают едва ли 20% от всех музыкантов.

Специалистов, способных держать в памяти громадные объемы музыкальных произведений и фрагментов, с каждым годом становится все меньше. Молодым или начинающим коллегам можно посоветовать следующее. Посещать занятия опытных концертмейстеров. Записывать все произведения или фрагменты, которые кажутся наиболее удачными для решения тех или иных образовательных задач. Найти и разучить их, выучить наизусть. На первых порах целесообразно держать на пюпитре просто список с пометками, что подойдет для экзерсиса, что для разминки и пр. Все эти ноты брать с собой не рекомендуется. Во-первых, на занятии не будет возможности искать, листать, во-вторых, концертмейстер не всегда весь день работает в одном и том же помещении, а носить с собой все сборники тяжело физически, есть риск потерять важное.

Рекомендуем составлять собственные сборники. В «Овации» есть опыт составления сборников под кон-



кретного хореографа и под конкретную дисциплину (народно-сценический танец редко сопровождается фортепианным сопровождением, но был и такой опыт, хотя нотные сборники для фортепиано по этой дисциплине трудно найти). Концертмейстеру хореографии сначала необходимо определиться, есть ли у конкретного педагога исключительные запросы к музыке или он принимает все музыкальные фрагменты, которые концертмейстер исполняет в заданном размере, характере. Так, в работе с образцовым хореографическим коллективом, в котором три педагога, у каждого может быть собственное видение, какие именно музыкальные фрагменты уместны на занятии. При работе с вокалистами сначала целесообразно посмотреть, нужно ли сопровождать этап распевания (чаще педагоги делают это самостоятельно, но встречаются те, кому необходимо более профессиональное сопровождение даже на распевках), какие требования предъявляет педагог, в каком направлении он работает (народный, академический, эстрадный вокал).

Рекомендуем еще до первого совместного занятия познакомиться с педагогом, обсудить с ним, какую музыку к каким этапам занятия необходимо подготовить. Желательно перед первым занятием с новым коллегой заранее показать педагогу предполагаемое музыкальное оформление каждого этапа занятия. В «Овации» не только духовики и вокалисты, но и педагоги-хореографы обладают начальным музыкальным образованием, поэтому с ними можно общаться на профессиональном языке. Но помните, что в работе с хо-

реографами концертмейстеру тоже придется освоить их профессиональный язык. В хореографии вся терминология на французском, который музыканты практически не изучают в колледжах и вузах. Поэтому даже если концертмейстер – значительный музыкальный деятель со званием, регалиями и статусом, но он никогда не сотрудничал с хореографами, придется учиться. Такая тщательная подготовка обязательно положительно скажется на качестве вашей общей работы с педагогом-коллегой.

Работать концертмейстером в классе вокала, хора, ударных, струнных или духовых музыкальных инструментов несколько проще: нет необходимости подбирать материал для звучания на все занятие, учить французскую терминологию, много играть по памяти и «с ходу». Но впечатление легкости здесь обманчиво. Аккомпанируя детям-музыкантам, всегда нужно быть готовым к сложностям музыкальных произведений: в отличие от хореографов, которым не нужна тонкая нюансировка в исполнении музыки (на танцах, даже в лирических произведениях необходимо акцентировать сильные доли, а часто на занятии утрировать приходится всю музыку, чтобы все дети даже во время дробушек, ключей слышали сопровождение), детям-музыкантам очень важна динамическая сторона музыки. Необходимо также настроиться на то, что дети будут готовиться к конкурсам и потребуются детальная проработка довольно сложного нотного материала. Будут оркестровые партитуры, которые нужно переложить для одного рояля (сопровождение для струнника, например). Возможно, при-

дется играть в непривычном темпе. Придется заниматься дома – это многочасовые тренировки.

Не менее важный аспект – психологический. За многолетнюю практику работы с детьми были и неожиданные истерики ребенка, и непредсказуемые поступки родителей на выступлении, и губительные попытки педагога заставить ученика петь произведения гораздо выше уровнем, чем есть, не принимая в расчет неокрепший голосовой аппарат, и снисходительное отношение коллег-педагогов и администрации к роли концертмейстера... Все это – психологические нюансы работы концертмейстера.

Во многих учреждениях существует такая практика: назначать опытного концертмейстера в пару к педагогу-новичку или к слабому, не дающему образовательных результатов, педагогу. Это оправданная практика. Но каждый концертмейстер должен помнить, что на занятии он – «инструмент». Даже если концертмейстер видит очевидные недочеты в работе педагога, при ученике, на занятии, необходима выдержка. Обсудить проблемы с коллегой необходимо после и наедине. В работе с родителями нужно быть помощником педагога, но не его заменителем, даже если он очевидно не справляется. Во взаимодействии с учеником на сцене концертмейстер – опора совместного творческого целого. Только он может нивелировать погрешности ученика во время выступления на сцене, задать настрой, темп, помочь придать характер, усилить художественный образ, придать уверенности игре юного музыканта. До выступления на сцене важно под-



ружиться с учеником, стать его партнером и опорой.

Важнейшую роль в создании творческой дружбы с учениками играют концертно-конкурсные поездки и репетиции. Подчеркнем, что многие концертмейстеры детских коллективов редко выступают с ними на сцене и зачастую даже не ездят с ними на конкурсы. Это, по нашему мнению, ошибка. Можно не только сблизиться с учениками в такие периоды, но и оказать существенную помощь педагогу: грим, костюмы, одновременный выход детей в составе ансамбля из разных кулис, помощь в настрое юных артистов и во всех организационных моментах – функционал концертмейстера. Если в коллективе именно так построено взаимодействие педагога и концертмейстера, то уровень мастерства детей растет быстро, количество наград увеличивается из года в год. И в этом есть заслуга концертмейстера. Ее не случайно отражают как в дипломах коллектива, так и в благодарственных письмах.

### Основные принципы работы концертмейстера

Мастерство воспроизводства нотного текста обязательно согласно диплому об образовании. Также важно следовать ряду принципов:

1. Совместно с коллегой-педагогом важно воспитывать детей, прививать им эстетическое мышление, учить их работать в коллективе, помогать друг другу и наставникам, становиться единым целым для побед, жить общей творческой жизнью.

2. Постоянно изучать чужой опыт подбора репертуара и средств воспитания (игр, развлечений), культурно-просветительской работы с деть-

ми во внеурочное время, в поездках и т.п.

3. Систематически работать над созданием атмосферы сотрудничества, сотворчества, ситуаций успеха у детей, родителей, коллег, работать на рейтинг учреждения.

4. Знакомиться с новыми методиками, техническими устройствами, технологиями, осваивать компьютер, звуковые колонки, гаджеты, обучающие приложения, нотные редакторы, онлайн-сервисы для викторин, тестов, развивающих игр для детей.

В заключение отметим, что роль концертмейстера в психолого-педагогическом сопровождении детей в дополнительном образовании невозможно переоценить. Преподаватели должны активно сотрудничать с концертмейстерами, чтобы создать благоприятные условия для развития учащихся. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход и развитие творческих навыков – все это является залогом успешного обучения и гармоничного роста детей как музыкантов и личностей. Интеграция этих аспектов в образовательный процесс поможет сформировать уверенных и творческих исполнителей, готовых к сценическим вызовам. Но даже при великолепном мастерстве, замечательном тандеме концертмейстера и педагога, налаженной и системной работе с родителями, коллегами, методической вовлеченности и грамотности работа концертмейстера не может быть эффективной без определенной поддержки руководства.

Описав немалое количество тонкостей и особенностей работы таких необычных педагогических работников, как концертмейстеры, обратим внимание руководите-

лей всех уровней на то, что концертмейстеры – «штучные» специалисты. Им так же, как и педагогам, необходимо оборудованное рабочее место (музыкальный инструмент, стул, пульт для нот, локальное освещение, а также возможность где-то переодеться, оставить ноты и пр.). Концертмейстерам нужна и методическая поддержка. И это означает не только общий сбор на педсовете, но и возможность обмениваться опытом, выдвигать предложения администрации, рассчитывать на помощь при аттестации на категорию. (В большинстве учреждений концертмейстеры не проходят эту процедуру. Для помощи концертмейстеру методисту нужно потратить намного больше усилий, чем для аттестации педагога. Критерии аттестации трудновыполнимы для данной должности, но обязательны).

Представителю администрации важно помнить о психологической совместимости коллег. При распределении нагрузки, если есть возможность, стоит учесть личностные качества тех, кто будет работать в паре: закладывается будущий творческий тандем.

В учреждениях, где успешно следуют данным принципам, всегда есть выдающиеся результаты. Полноценная профессиональная деятельность каждого работника учреждения зависит не только от его образования, опыта и личности, но и от условий работы. Отметим результаты «Овации», которая последовательно работает в этом направлении: из 188 педагогических работников 45 являются концертмейстерами. 21 концертмейстер имеет квалификационные категории (первую и высшую). Проходят



процедуру аттестации на категорию три концертмейстера. В рядах концертмейстеров 5 молодых коллег со стажем менее 3 лет – активистов городского Клуба молодых педагогических работников. 2 концертмейстера являются Заслуженными артистами Кубани, 1 – Заслуженный артист Республики Адыгея, 1 – Заслуженный артист Российской

Федерации. Все они являются концертмейстерами образцовых коллективов, которых в «Овации» на сегодняшний день 18. В течение прошлого учебного года всего в нашем муниципалитете были аттестованы на категорию 14 концертмейстеров, 7 из которых успешно прошли аттестацию в «Овации» (в муниципалитете в данный момент 27 уч-

реждений дополнительного образования). В педагогическом коллективе «Овации» есть с кого брать пример, у кого учиться, кому передавать мастерство, есть поддержка концертмейстеров на всех уровнях, есть перспективы. Желаем всем детским образовательным учреждениям сферы искусств высоких результатов.

### Список литературы

1. Сайт государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Центр сопровождения образования» раздел «Аттестация педагогических работников»: сайт. URL: [https://rcdpo.ru/attestatsia\\_pedagogs/attestation\\_docs/](https://rcdpo.ru/attestatsia_pedagogs/attestation_docs/) (дата обращения: 24.03.2025)
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2011 N 251н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2011 N 20835): сайт/ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_114608/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114608/) (дата обращения: 24.03.2025)
4. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения: 24.03.2025)
5. Собрание законодательства Российской Федерации: сайт. URL: <https://www.szrf.ru> (дата обращения: 24.03.2025).
6. Крючков Н.А. Искусство аккомпанемента как предмет обучения Спб.: 2024. 112 с.



## БРИЛЛИАНТОВА Елена Андреевна

### «Впереди еще много работы»

**Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2025 году, учитель химии и биологии школы № 3 станицы Фастовецкой Тихорецкого района**

4 апреля 2025 года стало известно имя лучшего учителя Краснодарского края.

В краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани» приняли участие 54 педагога из всех муниципальных образований Краснодарского края. Средний возраст конкурсантов – 37 лет, трудовой стаж – от 3 до 38 лет. Численный перевес был у филологов, учителей начальных классов, английского языка, математики и биологии.

По итогам конкурсных испытаний были определены 15 лауреатов и призеры: Любовь Андреевна Леонтьева, учитель информатики гимназии № 23 Краснодара, Алиса Николаевна Ставицкая, учитель русского языка и литературы школы № 48 Сочи, Ксения Константиновна Рыжовцева, учитель английского языка школы № 18 Выселковского района, и Елена Викторовна Курчина, учитель математики школы № 2 Лабинского района.

Убедительную победу в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани» одержала учитель химии и биологии школы № 3 станицы Фастовецкой Тихорецкого района Елена Андреевна Бриллиантова.

Победительницу от души поздравили глава региона В.И. Кондратьев и министр образования Е.В. Воробьева. Губернатор в официальном сообщении выразил учителю благодарность «за высокие показатели в работе и вклад в развитие образования на Кубани».

В конкурсе «Учитель года Кубани» Елена Андреевна принимала участие во второй раз: в 2016 г. она стала призером муниципального уровня. Затем последовали декретный отпуск, работа в новом коллективе и подтверждение высшей категории. В этом году, после 15 лет в профессии, у педагога появилась внутренняя потребность в профессиональном росте. Конкурс, по признанию учителя, стал идеальной площадкой для раскрытия своего потенциала и понимания направления дальнейшего развития.

О том, как воспринимался конкурс глазами будущего победителя, – наше интервью.



**Победитель, призеры и члены жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2025 году во главе с министром образования Кубани Е.В. Воробьевой**



*– Елена Андреевна, поздравляем Вас с заслуженной победой! Конкурс – это всегда вызов самому себе. Что оказалось неожиданным и сложным?*

– Самая главная неожиданность – победа в конкурсе. Безусловно, хотелось достичь определенного успеха, но о первом месте даже не думала: казалось, это нереально. Готовилась, смотрела очень много выступлений финалистов прошлых лет, доверилась своему пониманию, каким должен быть участник такого престижного мероприятия. А уже в процессе просто получала удовольствие от общения с коллегами, единомышленниками, не ставя целью победу ради победы.

Горжусь собой, что не отступила. «Сделал дело – гуляй смело», как говорится. Сила воли, любовь к профессии, умение общаться, слушать и слышать других, выражать свои мысли, не бояться быть собой, не сравнивать себя с другими и, конечно же, поддержка моей семьи – именно эти слагаемые, как мне кажется, помогли прийти к победе.

Самым сложным было не сдаваться на полпути, не расслабиться, не начать себя жалеть, если устала, потому что и подготовка, и сам конкурс очень ресурсозатратны. Кроме того, основную работу и домашние заботы никто не отменял. Я счастливая мама четырех сыновей, и этим все сказано.

*– Не сомневаюсь, что для всех наших читателей – и в первую очередь читателейниц – это в разы умножает цену Вашей победы. Быть одновременно мамой, учителем и лучшей из лучших – это фантастический результат. А как дети отреагировали на Ваш успех?*

– Сыновья гордятся мной, и это очень мотивирует. Сред-



***Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2025 году Елена Андреевна Бриллиантова с сыновьями***

ний, Константин, пятиклассник, рассказывает о победе буквально всем, даже случайным попутчикам в поезде, создал много пабликов в соцсетях. Мои дети – безусловная мощнейшая поддержка.

*– Как еще повлияло на Вашу жизнь участие в конкурсе «Учитель года Кубани»?*

– Пока не могу сказать, как именно, но что-то происходит однозначно! Другие финалисты уже почивают на лаврах, а у меня все только начинается. Еще не было ни дня с момента окончания конкурса без подготовки к

федеральному этапу. Это и взаимодействие со СМИ, и самообразование, и общение с кураторами – практически 24/7. 17 апреля – поездка в Тольятти на педагогический фестиваль. И впереди еще много работы. Понимаю, что легко не будет, но интересно будет точно.

*– Ваш совет будущим участникам конкурса?*

– Верить в свои силы, ставить правильные цели и ни в коем случае не расстраиваться, если результат не будет таким, как планировали, потому что участники краевого этапа – уже победители.



– **Каков Ваш идеал учителя?**

– Идеальный образ учителя для меня – собирательный образ педагогов – членов моей семьи. Это чувство юмора, порядочность и физическая подготовка дедушки, учителя физкультуры и ОБЖ, лидерские качества и коммуникабельность дяди, директора школы, строгость и доброта тети, учителя русского языка и литературы, и, конечно же, безусловные любовь и уважение к детям. Я тоже люблю и уважаю своих учеников, а они – меня, по-другому не могу.

– **Насколько повлияли на Ваш выбор профессии принадлежность к учительской династии и школьные годы?**

– Семья для любого ребенка – главный формирующий фактор. А годы учебы в школе я вспоминаю с радостью и ностальгией. Как и другие дети 90-х, я училась в сложное для страны время, но школа всегда была

«островком безопасности», как и дом. С любовью вспоминаю своих учителей и одноклассников, мы всегда на связи. Обожала уроки учителя русского языка и литературы Симоновой Марины Борисовны, нашего классного руководителя. На ее занятиях сидела за первой партой. Тогда я еще не собиралась быть учителем, но ее влияние на формирование меня как личности и мое представление о том, каким должен быть педагог, сложно переоценить. В этом году мы отметили 25-летие со дня окончания школы. Как обычно, собрались в нашем классе. Общались, вспоминали, и вдруг Марина Борисовна сказала: «Ребята, я счастлива. Моя ученица превзошла своего учителя, стала “учителем года”». Я не считаю, что «превзошла», нет! Но услышать это от любимого наставника – дорогого стоит. Может быть, и я скажу когда-нибудь такие же слова своим ученикам.

– **Победа – это всегда результат долгого пути, конкурс – лишь видимая часть неустанного многолетнего труда. Как не остановиться на достигнутом?**

– Думаю, нужно быть чуть-чуть «Шахерезадой»: оставлять немножко на потом, не раскрывая всех карт, каждый раз привнося в привычное что-то новое. Работа в школе не предполагает статичности, нужно лететь в ногу со временем, чтобы соответствовать современным стандартам образования и находить общий язык с учениками.

– **Продолжите традиционную для победителя конкурса фразу: «Быть учителем биологии – это значит...»**

– ...прежде всего – научить детей применять полученные навыки в быту, на отдыхе, в повседневной жизни, бережно относиться к природе и своему здоровью, правильно планировать крепкую и здоровую семью, любить жизнь – наивысшую ценность.

*Желаем Елене Андреевне в очередной раз подтвердить свою блистательную фамилию на всероссийском этапе конкурса, который пройдет осенью.*

**Беседовала А. Чеснокова**

# ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных  
сетях*

